



Habilidades Ambientales en Educación Básica: Una Revisión Sistemática

Deyce Zenaida Castillo Chuquihuanga ^{1*}

¹ Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Perú.

* Autor para correspondencia: Deyce Zenaida Castillo Chuquihuanga , <https://orcid.org/0009-0002-7503-5470>

(Recibido: 15-12-2023. Publicado: 15-01-2024.)

DOI: 10.59427/rcli/2024/v24cs.306-312

Resumen

La Educación ambiental en los últimos años ha cobrado mayor importancia ,debido a los cambios negativos ,tanto tecnológicos como ambientales. Actualmente el enfoque ambiental está inmersa en la Educación básica así como en la currícula ,ya que es allí donde se puede concientizar y promover habilidades ambientales en los estudiantes. En esta investigación se ha revisado 30 artículos ,realizando un análisis exhaustivo ,sobre la realidad ambiental en la Educación básica. En los resultados se encontraron la realidad de la cultura ambiental en diferentes contextos a nivel mundial.

Palabras claves: *Educación ambiental, medio ambiente ,conciencia ambiental.*

Abstract

Environmental education has become more important in recent years due to negative technological and environmental changes, and the environmental approach is currently immersed in basic education as well as in the curriculum, since it is there where environmental awareness and skills can be raised and promoted in students. In this research, 30 articles have been reviewed, carrying out an exhaustive analysis of the environmental reality in basic education, and the results showed the reality of the environmental culture in different contexts worldwide.

Keywords: *Environmental education, environment, environmental awareness.*

1. Introducción

La Educación Ambiental está en una encrucijada: la que determina la emergencia climática como evidencia más urgente, pero no la única, de que la civilización humana está impactando contra los límites biofísicos del planeta, incrementando el sufrimiento y amenazando su propia existencia (Caride, J. A. et al, 2020). Es muy cierto que la Educación Ambiental cada vez esa en deterioro porque el ser humano aún no interioriza la conciencia ambiental, lo cual, con sus acciones, amenaza el planeta. La educación ambiental es un tema que ha interesado en las últimas décadas a los investigadores escolares por cuanto está relacionado con el currículo, la pedagogía, la didáctica dentro de un enfoque sistémico de procesos de cualificación conceptual, metodológico y estratégico (Chávez, L. Y. O.; 2020). La educación ambiental está inmersa en el currículo nacional de la Educación Peruana, pues ello constituye parte de los Enfoques transversales y así poder trabajarlos juntamente con los estudiantes y desarrollar habilidades ambientales. Las condiciones y situaciones medioambientales son muy conocidas en estos tiempos en que no pocas organizaciones y personalidades a nivel global unifican esfuerzos para salvar el planeta. Desde esta perspectiva, la educación no es ajena a determinar formas, vías y alternativas de trabajo que aborden la temática ambiental. Para ello se requiere del trabajo de diversas definiciones y conceptualizaciones que, en ocasiones, lejos de esclarecer ciertas propuestas o el mero discurso escrito, solo la rebuscan y ofrecen fórmulas nada esclarecedoras. (De-la Peña Consuegra, G. et al; 2020). Existen varias organizaciones enfocadas en el cuidado de nuestro planeta; sin embargo, no da resultado ya que se requiere de aunar esfuerzos empezando desde la escuela inicial hasta la Educación Superior, para cambiar las mentes de nuestros niños y así concientizar a la población del gran trabajo que hay por hacer por en bien de nuestro planeta.

Durante los últimos años, el cuidado y protección ambiental ha despertado el interés de las organizaciones e individuos, uniendo esfuerzos por dicha causa. Bajo este contexto, desde la década de 1970 surge la educación ambiental como un instrumento para ayudar a concientizar a los individuos sobre la problemática ambiental, procurando forjar desde los primeros años de escuela, mejores ciudadanos que reconozcan la importancia de cuidar el ecosistema para la sociedad actual y futura. (Salas-Canales, H. J.; 2021). La Educación ambiental se puede forjar desde los primeros años de vida de los estudiantes en la escuela y así contribuir a mejorar la protección de nuestro ecosistema. Mediante el estudio realizado, se ha podido observar que existe un problema sumamente preocupante ya que la gran mayoría de estudiantes y docentes no han podido abordar, debido a la falta de estrategias y conocimiento de desarrollo de habilidades ambientales en los estudiantes de primaria. En la mayoría de los estudiantes de Educación primaria hace varios años se observa que no desarrollan habilidades ambientales relacionadas al área de Ciencia y Tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje debido a que hay desinterés por el cuidado del medio ambiente generando la contaminación de su entorno ya que muchos de ellos arrojan basura en cualquier lugar sin importar la gran contaminación que causan. Específicamente en las zonas rurales los docentes desconocen estrategias didácticas para desarrollar habilidades ambientales en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, lo cual al culminar el nivel primario deberían de haber desarrollado habilidades ambientales para cuidar el medio donde se desenvuelven. lo cual en el presente artículo se enfatiza el problema de investigación ¿Qué importancia tiene la aplicación de habilidades ambientales en el cuidado del medio ambiente desde la educación básica?.

Según algunos estudios realizados en Latinoamérica menciona que :El proceso de enseñanza- aprendizaje en la Educación Primaria ha ido evolucionando en las últimas décadas y existe un cierto consenso al considerar que uno de los aspectos más importantes en la enseñanza de esta disciplina lo constituye el trabajo con la Educación Ambiental, aunque no quedan ocultas las dificultades relativas a este proceso. (Rodríguez Torres, R. et al; 2020). Fomentar la Educación Ambiental en estudiantes de Educación Primaria constituye el primer paso y fundamental para el fortalecimiento y desarrollo de la conciencia ambiental en los futuros ciudadanos. Los sucesivos cambios metodológicos han mostrado mejoras en cuanto a los resultados obtenidos en cada experiencia respecto a las anteriores, concluyéndose que el juego de rol se muestra como una estrategia que favorece tanto el aprendizaje de conceptos científicos básicos como el tratamiento de aspectos concernientes a la conciencia ambiental, fomentando la práctica de habilidades argumentativas y poniendo en juego opiniones, creencias, actitudes y posiciones de muy diversa índole. (Lorite, I. M. C., et al; 2020). Existen diversas metodologías para desarrollar conciencia ambiental en los estudiantes ya que ello constituye una forma importante, pues el juego de rol, como parte de la didáctica, es muy positivo para el desarrollo de habilidades ambientales. En los últimos 50 años, el cuidado del medio ambiente se ha consolidado en la agenda global y regional; y dentro de ella, la educación ambiental (EA) ha sido uno de los pilares, capaz de re direccionar y modificar el comportamiento de los ciudadanos en pro del equilibrio hombre naturaleza. No obstante, con el desarrollo de la pandemia por COVID-19 y las declaratorias de aislamiento social obligatorio en todas las regiones, se han tenido que replantear las metas programadas. (Céspedes, M. S. A., & Armas, R. I. V. 2021). La educación ambiental en el contexto de la pandemia, ha cobrado un papel fundamental en la conducta de los individuos para evitar la proliferación del virus, lo cual ha causado gran impacto en las familias de los escolares, modificando sus conductas negativas en positivas.

La justificación del presente estudio radica en determinar la importancia que tiene la aplicación de habilidades ambientales en el cuidado del medio ambiente desde la educación básica asimismo contribuye a disponer de un análisis riguroso y sistemático de la aplicación de habilidades ambientales en el campo de la educación. El aporte de la investigación es contribuir a la comunidad científica a través del análisis de diversos artículos y poder mejorar las habilidades ambientales de los estudiantes. Las teorías propuestas en la presente investigación son las que sustentarán en el desarrollo de habilidades ambientales. La presente investigación es importante ya que en el contexto de la pandemia es de suma importancia desarrollar en los estudiantes habilidades ambientales que contrarresten los efectos de la pandemia. Se ha realizado estudios sobre ello. La COVID-19 ha mostrado que los supuestos “altos estándares” de los sistemas sanitarios de los países desarrollados, quebraron ante la alta morbilidad y mortalidad de la enfermedad. La pandemia ha generado un debate ético y de educación ambiental sobre la investigación científica que revela conflictos de valores morales y dilemas a partir de la necesaria rapidez y calidad que deben tener los resultados científicos en la búsqueda de alternativas de solución viables ante la pandemia. De ahí que el presente artículo se centre en el análisis de la gestión de la información científica desde la perspectiva de la bioética y la educación ambiental frente a la COVID-19. (Hernández, J. R. et al.; 2021). La Educación ambiental en el sistema sanitario, cumple un rol fundamental en el contexto de la pandemia para la búsqueda de soluciones, ya que está cobrando muchas vidas. Es necesario trabajarlo desde las escuelas con las familias. La educación ambiental ha surgido con fuerza desde finales del siglo XX como un paradigma de vida, de investigación y de ser, debido a los grandes cambios sociales, tecnológicos y ambientales actuales. En la educación básica, la educación ambiental es la encargada de conscientizar, preparar y promover en las y los estudiantes un sentido crítico de la naturaleza y de todo lo que conlleva. (Martínez, K. L. J.; 2021).

La Educación básica constituye la voz para fomentar y desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes, desarrollando así un pensamiento crítico. La educación ambiental es una tarea indispensable en nuestros días, y la escuela es uno de los escenarios propicios para su desarrollo (Salcido, E. C., & Núñez, T. R. (2020)). La escuela, hoy cumple un papel fundamental en la educación ambiental, mucho más en los estudiantes de Educación Primaria, porque es allí, donde se puede transformar el conocimiento para realizar acciones positivas en nuestro ambiente. Los problemas medioambientales no pueden verse hoy día como una preocupación por lo que pueda ocurrir en el futuro, sino como un serio problema existente, que requiere medidas urgentes, debido al riesgo de que en pocos años los seres humanos vivamos en un mundo ecológicamente destruido, donde estará en peligro la supervivencia colectiva (Cueto León, J. X. et al.; 2020). El problema ambiental por el que está atravesando nuestro planeta es muy grave, debido a la falta de toma de conciencia por parte de las personas, pues ello puede conllevar al deterioro de nuestro planeta. Las representaciones sociales constituyen un conocimiento práctico con el cual se da significado al medio ambiente y sentido a distintas prácticas. Los conocimientos de las representaciones sociales de la educación ambiental constituyen la base para la comprensión de las prácticas de los educadores ambientales. (Calixto-Flores, R.; 2021). Si bien es cierto las representaciones sociales forman parte de la sociedad lo cual forma parte de las prácticas ambientales que se pueden trabajar en las escuelas y así lograr mejoras en este campo. En la presente investigación el objetivo analizar diferentes artículos científicos relacionados a la aplicación de habilidades ambientales en el cuidado del medio ambiente en la educación básica.

2. Metodología

El presente artículo muestra una revisión sistemática de enfoque cualitativo, presenta una recopilación sobre el desarrollo de habilidades ambientales en la educación básica en las distintas instituciones de la realidad latinoamericana y peruana, se considera de tipo básica porque contribuye a conocer la problemática de estudio. La recopilación de artículos se realizó de la reconocida a nivel mundial, en el ámbito científico base de datos: Scopus, Google Académico, Scielo. Se consideraron fuentes cuya antigüedad no excede a los cinco años desde la publicación del presente artículo.

El enfoque que se utilizó fue cuantitativo, basado en la revisión documental. Para la revisión de los artículos se ha empleado una metodología de búsqueda sistemática y se ha seleccionado los artículos científicos relacionados con el tema de estudio: Habilidades ambientales en la Educación Básica. Asimismo en la búsqueda de los artículos seleccionados en inglés y español se hizo uso de los descriptores AND/OR. Se usó la combinación “Habilidades ambientales” AND/OR “educación básica”, “Cultura ambiental” AND /OR “Perú” AND/OR “Latinoamérica”; “educación ambiental” “environmental education”.

Después de aplicar los filtros y bajo los criterios de exclusión, considerando sólo los artículos de Open Access dando un total de N=50, excluidos N=30, incluidos elegidos N=20. Estos documentos fueron revisados detalladamente y se obtuvieron las principales conclusiones de cada uno colocándolos en los resultados.

3. Resultados

El resultado se evidencia en la tabla 1, donde se muestra el autor,año,palabras clave y hallazgos, en la cual se ha priorizado 15 artículos más relevantes.

Tabla 1: Artículos seleccionados.

Nº	TÍTULO	CONCLUSIONES
1	La educación ambiental en los límites, o la necesidad cívica y pedagógica de respuestas a una civilización que colapsa.	En la investigación se concluye que los grandes retos del futuro no solo son de justicia y equidad social sino también una educación que transforma el mundo que nos rodea y sobre todo cumple un rol importante en la formación de quienes serán capaces de transformarlo, realizando un trato más humano, justo e igualitario.
2	Acercamiento a la conceptualización de la educación ambiental para el desarrollo sostenible	Desde la antigüedad la contaminación ambiental resultan de la contrariedad del aumento, avance y políticas inadecuadas de los recursos naturales, lo cual se ha agravado el aspecto ambiental de las sociedades, toda esta problemática debe ser enfatizada por la educación en cada uno de los ámbitos.
3	La Educación Ambiental en las redes sociales: #EA26.	En su estudio concluye que uno de los desafíos más resaltantes a los que se enfrenta la educación ambiental es dar respuestas a las grandes demandas en su incidencia social en el apoyo al cambio ecológico social.
4	Educación Ambiental y Educación Intercultural: hacia una construcción de puentes desde un pensamiento ambiental y latinoamericano crítico.	La educación ambiental crítica debe ser transversal, es decir se debe fomentar el enfoque ambiental, ya que ello cobrará importancia para la sostenibilidad de la vida.
5	Educación ambiental en la escuela primaria Una experiencia de aprendizaje socioambiental situado.	En la investigación concluye que es fundamental establecer relaciones con entidades ambientales e instituciones educativas primarias para articular intervenciones de Educación Ambiental en los ámbitos locales y así cerrar las brechas que existen en la educación pública.
6	Multimedia “Cambio climático, retos y desafíos: un medio de enseñanza para la educación ambiental”.	Concluye en su estudio diseñar una multimedia para capacitar a docentes y alumnos en las diferentes clases de enseñanza. Asimismo, se dio a conocer las cuestiones medioambientales enfocados en analizar críticamente causas y consecuencias en pro de revertir los daños en la naturaleza.
7	Educación ambiental, competencia y creatividad en la formación de docentes de biología.	Existe la posibilidad de examinar la competencia creativa en educación ambiental en los profesores de biología en formación a partir de una nueva visión sistémica en la que existen los procesos de comprensión del contexto, intervención y transformación creativa ambiental.
8	Práctica docente en educación ambiental y habilidades proambientales en el estudiantado de quinto grado de primaria.	En su investigación los estudiantes reportan una escasa presencia de habilidades ambientales sobre todo aquellas que tratan del cuidado del agua, sin embargo en lo que respecta a las habilidades sobre los residuos sólidos se observan medias bajas.
9	Educación ambiental y su contribución al cuidado y protección del ecosistema.	Los docentes cumplen un papel fundamental para consolidar la educación ambiental en los estudiantes, sobre todo de las estrategias que puedan aplicar, pues de ello dependerá el éxito del enfoque en todo el sistema educativo.
10	La educación ambiental en estudiantes de la educación primaria: preámbulo para la protección del planeta.	En su trabajo de investigación concluye que la educación ambiental es un aspecto que ha cobrado importancia en todos los modelos educativos de nuestro planeta ya que se tiene como objetivo fundamental la protección de la vida en el mundo que vivimos.
11	El juego de rol como estrategia didáctica para el desarrollo de la conciencia ambiental. Una Investigación Basada en el Diseño.	Concluye que el juego de rol aporta al aprendizaje de conceptos científicos sobre todo a fomentar la conciencia ambiental a través de diversas acciones como creencias, actitudes de diferente carácter.
12	Perspectiva ambiental en niños de primaria. contacto con la naturaleza y práctica docente	Se concluye que es de suma importancia fortalecer en las instituciones educativas públicas la capacidad de los estudiantes, realizando diversas actividades como la protección de distintas áreas verdes como biohuertos, en las escuelas, y así crear actividades ambientales.
13	Revisión sistemática sobre la educación ambiental universitaria en Latinoamérica durante la pandemia.	Concluye que en toda Latinoamérica la Educación Ambiental ha sido materia de investigación ya que ha cobrado importancia el diagnóstico encontrado en el plan nacional para el mejoramiento e implementación.
14	Desafíos de la Gestión de Información, la Ética y Educación Ambiental frente a la Covid-19.	Se concluye que la pandemia ha marcado un hito de reflexión para todas las sociedades sobre todo en los científicos y en los diferentes gobiernos, ahora, en estos tiempos se necesita ciudadanos responsables y solidarios centrados en dar un buen trato a la humanidad.
15	La educación ambiental en nivel primaria. Plan y programas de estudio, acciones y Covid-19.	En la educación básica se realizan escasas prácticas ambientales. Toda la comunidad educativa tiene un gran desafío por delante ya que se debe fomentar el amor a la naturaleza sobre todo que perdure desde los primeros años de edad hasta la adultez, desarrollando buenas prácticas ambientales en su vida cotidiana, de esta manera formar personas con responsabilidad ambiental.

4. Discusión

Desde la antigüedad la contaminación ambiental resultan de la contrariedad del aumento, avance y políticas inadecuadas de los recursos naturales, lo cual se ha agravado el aspecto ambiental de las sociedades, toda esta problemática debe ser enfatizada por la educación en cada uno de los ámbitos (De-la Peña Consuegra, 2020).

Existe la posibilidad de examinar la competencia creativa en educación ambiental en los profesores de biología en formación a partir de una nueva visión sistémica en la que existen los procesos de comprensión del contexto, intervención y transformación creativa ambiental. (Miranda, 2020). Asimismo, los estudiantes reportan una escasa presencia de habilidades ambientales sobre todo aquellas que tratan del cuidado del agua, sin embargo, en lo que respecta a las habilidades sobre los residuos sólidos se observan medias bajas. (Grijalva, et al, 2019).

5. Conclusiones

Los artículos revisados aportan al análisis y la mejora del desarrollo de habilidades ambientales en los estudiantes de la Educación Básica, sobre todo en este contexto de la pandemia de la COVID-19, donde el enfoque ambiental ha cobrado énfasis en el cuidado de la salud, sobre todo en las escuelas, con los estudiantes y familias a través de actividades pedagógicas. Se confirma que en la presente investigación analiza e identifica la importancia que debe fomentar la aplicación de habilidades ambientales en el cuidado del medio ambiente desde la educación básica ya que es en los primeros años donde se debe realizar buenas prácticas ambientales en los estudiantes. La educación ambiental, durante el actual contexto en el que se está viviendo ha puesto de manifiesto la importancia de desarrollar en los estudiantes de la Educación básica, nivel primaria, habilidades ambientales, lo cual contribuye a la mejora de la salud familiar y colectiva, tanto en su hogar como en la escuela, lo cual mediante la revisión y análisis sistemático menciona que son los docentes, en el rol de tutor y acompañante pedagógico es quien brinda las estrategias adecuadas para el logro de estas habilidades.

6. Referencias bibliográficas

- Acevedo-Carrillo, B. E., Meza-Ramos, E., & Enciso- Arambula, R. (2018). Educación y cultura ambiental, binomio trascendente para el desarrollo local. CONACYT.
- Acuña Agudelo, M. P., & Quiñones Tello, Y. D. C. (2020). Educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados. *Educación y Educadores*, 23(3), 444-468.
- Aldana, T. (2021). Educación para la ciudadanía y educación ambiental: una articulación necesaria. In Ponencia presentada en el Congreso Iberoamericano de Educación. Congreso Iberoamericano de Educación. Metas.
- Araoz, E. G. E., Loayza, K. H. H., & Uchasara, H. J. M. (2020). La educación ambiental y el manejo de residuos sólidos en una institución educativa de Madre de Dios, Perú. *Ciencia Amazónica (Iquitos)*, 8(2), 239-252.
- Bedolla Solano, R., Bedolla Solano, J. J., & Miranda Esteban, A. (2021). Estrategia prospectiva para promover la educación ambiental en el quehacer docente. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22).
- Blas, H. D. V., Moreno, O. A. M., & Huarcaya, A. O. S. (2020). Estudio documental: importancia de la educación ambiental en la educación básica. *Revista Iberoamericana Ambiente & Sustentabilidad*, 3(1), 6-14.
- Bosque-Suárez, R. (2014). El estado del arte de la educación ambiental y energética en las Universidades de Ciencias Pedagógicas en Cuba. *Varona*, (58), 67-77.
- Bravo, P. M, & Carmona, C. S. V. (2015). Estrategias didácticas para la enseñanza de la asignatura Técnicas de Estudio en la Universidad Nacional de Chimborazo. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (19), 271-290.
- Calvo, S., Ferreras, J., & Rodrigo-Cano, D. (2020). La Educación Ambiental en las redes sociales: EA26.
- Campoverde, G. A. C., Calderón, R. E. V., & Freire, E. E. E. (2020). La educación ambiental como transversalidad en la educación básica. *Revista Científica Agroecosistemas*, 8(2), 73-82.
- Campoverde-Robledo, F. N., & Soplapuco-Montalvo, J. P. (2022). Cultura ambiental sostenible en la educación. *Revista Científica de la UCSA*, 9(2), 112-128.
- Caride, J. A., & Cartea, P. Á. M. (2020). La educación ambiental en los límites, o la necesidad cívica y pedagógica de respuestas a una civilización que colapsa. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*, (36), 21-34.
- Céspedes, M. S. A., & Armas, R. I. V. (2021). Revisión sistemática sobre la educación ambiental universitaria en Latinoamérica durante la pandemia (2020-2021). *INNOVA Research Journal*, 6(3), 121-134.
- Corbetta, S. (2021). Educación Ambiental y Educación Intercultural: hacia una construcción de puentes desde un pensamiento ambiental y latinoamericano crítico. *Gestión y Ambiente*, 24(supl1), 107-130.
- Cueto León, J. X., Zamora Ramos, S., & Calderón Álvarez, J. (2020). Multimedia «Cambio climático, retos y desafíos: un medio de enseñanza para la educación ambiental». *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(1).
- De-la Peña Consuegra, G., & Vines-Centeno, M. R. (2020). Acercamiento a la conceptualización de la educación ambiental para el desarrollo sostenible. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(2).
- Díaz Grijalva, G. R., Camarena Gómez, B. O., Mirón Juárez, C. A., & Ochoa Ávila, E. (2019). Práctica docente en educación ambiental y habilidades proambientales en el estudiantado de quinto grado de primaria. *Actualidades Investigativas en Educación*, 19(3), 369-387.
- DJocelyn Díaz Encinasa & Fabio Fuentes Navarrob (2018) Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones. CPU-e. *Revista de Investigación Educativa*. Scielo.
- Escorihuela, A., Hernández, Y., & Juvinao, D. D. L. (2019). Una encrucijada gerencial: la educación ambiental vs. Educación para el desarrollo sostenible. *SAPIENTIAE: Revista de Ciencias Sociais, Humanas e Engenharias*, 4(2), 231-246.

Esteban, M.B. (2019). Estrategias Ambientales en la Formación Ecoturística de los Estudiantes de Educación Primaria. *Revista Scientific*, 4(12), 47-67.

Flores, R. C. (2022). La formación de maestros en educación ambiental. Una experiencia con base a la elaboración de situaciones problema y alternativas de solución. *Educación en Revista*, 38.

Gonzales García, J. E. (2018). Evaluación del riesgo ambiental que genera la planta de tratamiento de residuos sólidos de la ciudad de Cajamarca debido al manejo de los lixiviados. Repositorio institucional.

Grijalva, G. R. D., Gómez, B. O. C., Juárez, C. A. M., & Ávila, E. O. (2019). Práctica docente en educación ambiental y habilidades proambientales en el estudiantado de quinto grado de primaria. *Actualidades Investigativas en Educación*, 19(3).

Grijalva, G. R. D., Gómez, B. O. C., Juárez, C. A. M., & Ávila, E. O. (2019). Práctica docente en educación ambiental y habilidades proambientales en el estudiantado de quinto grado de primaria. *Actualidades Investigativas en Educación*, 19(3).

Guillermo Piscocoy, N. (2019). Tesis. Propuesta de un modelo de escuela saludable para mejorar la cultura ambiental en los estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria de la institución Educativa "Inmaculada Concepción", distrito de Chiclayo, Región Lambayeque, 2015. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque. Perú.

Gutiérrez Meregildo, D. S. (2021). La educación ambiental y el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la educación básica regular.

Gutiérrez-Sabogal, L. H. (2015). Problemática de la educación ambiental en las instituciones educativas. *Revista científica*, 3(23), 57-76.

Guzmán, B. J., & López, E. (2021). Youtube y su utilidad en la promoción y divulgación de Educación Ambiental. Youtube and its utility in the promotion and disclosure of Environmental Education. Youtube e sua utilidade na promoção e divulgação da Educação Ambiental. *REVISTAS DE INVESTIGACIÓN*, 44(100), 15-39.

Gutiérrez Meregildo, D. S. (2021). La educación ambiental y el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la educación básica regular. (Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo) Repositorio institucional.

Hernández, J. C., & Reinoso, I. (2018). La educación ambiental. *Caribeña de Ciencias Sociales*, (junio).

Hernández, J. R., & Arnaud, J. R. R. (2021). Desafíos de la Gestión de Información, la Ética y Educación Ambiental frente a la Covid-19 (Original). *Roca. Revista científico-educacional de la provincia Granma*, 17(2), 170-188.

Hidalgo-Gómez, A. (2021). Metodología para la gestión ambiental comunitaria. *Revista Novedades en Población*, 17(34), 428-447.

Leiva-Cabrera, F. A. (2020). Educación Ambiental para el poblador del distrito de Casa Grande en el manejo de residuos sólidos urbanos entre julio a diciembre del año 2019. *Arnaldoa*, 27(1), 323-334.

López, A. D. C. M. (2014). Educación ambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje en Primaria, Secundaria y Preuniversitario. *Revista Vinculando*.

Lorite, I. M. C., Expósito, M. D. C. A., Robles, D. C., & López, Á. B. (2020). El juego de rol como estrategia didáctica para el desarrollo de la conciencia ambiental. Una Investigación Basada en el Diseño. *Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad*, 2(1), 1302-1302.

Márquez-Delgado, D. L., Hernández-Santoyo, A., Márquez-Delgado, L. H., & Casas-Vilardell, M. (2021). La educación ambiental: evolución conceptual y metodológica hacia los objetivos del desarrollo sostenible. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(2), 301-310.

Martínez, K. L. J. (2021). La educación ambiental en nivel primaria. Plan y programas de estudio, acciones y Covid-19. *Diálogos sobre educación*, (24).

Medina Luyo, Paola Guadalupe Peralta La Madrid, Joselyn Mariana (2021) Implementación de un programa de educación ambiental para el mejoramiento del uso de los recursos del agua y manejo de residuos sólidos de los

habitantes de la urbanización Santa Rosa Ate 2020.

Miranda López, A. D. C., Guerra Salcedo, M. D. L. C., & Colunga Santos, S. (2020). Educación ambiental, competencia y creatividad en la formación de docentes de biología. *Transformación*, 16(2), 350-367.

Miranda, L. F., Sánchez, J. O. y Vilorio, J. de J. (2021). Environmental sustainability in higher education: Mapping the field. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 23, e09, 1-16.

Ochoa Avila, E., Mirón Juárez, C. A., & Díaz Grijalva, G. R. (2020). Perspectiva ambiental en niños de primaria. contacto con la naturaleza y práctica docente. *Trayectorias Humanas Trascontinentales*, (7).

Pascuas-Rengifo, Y., Perea-Yara, H. C., & García-Quiroga, B. (2020). Ecoalfabetización y gamificación para la construcción de cultura ambiental: TECO como estudio de caso. *Revista mexicana de investigación educativa*, 25(87), 1123-1148.

Prosser-Bravo, G., Salazar-Sepúlveda, M. S., PérezTello, S., Pérez-Lienqueo, M., & Prosser-González, C. (2020). Evaluación de un programa de educación ambiental desde la voz del alumnado. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 18(2), 1-26.

Quiñones Carranza, K. D. L. A. (2021). Relación entre la educación ambiental y el manejo de residuos sólidos domiciliarios en la urbanización La Noria. Trujillo–2020.

Quiroz L .R.C y Cuba E.Y A.(2018) Modelo de gestión educativa ambiental para fomentar la cultura sostenible del manejo y tratamiento de residuos sólidos en las instituciones educativas estatales del nivel primario de la ugel sur, Arequipa, 2017.Tesis de doctorado,Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo .Repositorio Institucional.

Rodríguez Torres, R., Fonseca Benítez, F., & Rodríguez Rondón, E. O. (2020). La educación ambiental en estudiantes de la educación primaria: preámbulo para la protección del planeta. *Revista de Desarrollo Sustentable, Negocios, Emprendimiento y Educación*, (julio).

Rosero, D. R. G., & Molina, L. C. I. (2022). Lúdica como estrategia educativa para el desarrollo de habilidades ambientales, en estudiantes de primaria en el Cumbal–Nariño. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 7243-7252.

Rueda,M.R(2017). Programa en Educación Ambiental para fomentar la conciencia ambiental .Tesis de doctorado,Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.Repositorio institucional.

Salas-Canales, H. J. (2021). Educación ambiental y su contribución al cuidado y protección del ecosistema. *Fides et Ratio-Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 21(21), 229-246.

Salcido, E. C., & Núñez, T. R. (2020). Educación ambiental en la escuela primaria: Una experiencia de aprendizaje socioambiental situado. *Revista CPU-e*, (30), 34-59.

Vargas R.J.(2019) Estrategias didácticas activas en la enseñanza de la Filosofía para mejorar el pensamiento crítico en estudiantes universitarios,Trujillo 2018.Tesis de doctorado.Universidad César Vallejo.Repositorio institucional.

Velázquez Labrada, Y. R., Pérez Benítez, M., Pérez Rodríguez, G., & Domínguez Hopkins, R. (2021). La educación ambiental ante el cambio climático en la formación del profesional universitario: experiencias desde la Universidad de Oriente. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(1), 331-339.

Vichot, A. L. B., Castro, M. A., & Cuesta, I. F. P. (2020). La educación ambiental: Un componente esencial de la formación inicial del licenciado en Educación Primaria. *Revista Iberoamericana Ambiente & Sustentabilidad*, 26-34.

Villanueva B.H.D., Medina M. O.A., Sánchez H.A.O. (2020) Estudio documental: importancia de la educación ambiental en la educación básica. Pontificia Universidad Católica.