



## Modelo de retroalimentación por descubrimiento para la autonomía del estudiante de educación primaria

Juana Rosa De La Cruz Carlos<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup> Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Perú.

\*Autor para correspondencia: Juana Rosa De La Cruz Carlos, jlaca82@ucvvirtual.edu.pe

(Recibido: 16-12-2023. Publicado: 22-01-2024.)

DOI: 10.59427/rcli/2024/v24cs.492-495

### Resumen

*El objetivo del presente artículo fue presentar el carácter sensible y exclusivo del poder del docente sobre los estudiantes y los mecanismos válidos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. La retroalimentación por descubrimiento es la fibra sensible del proceso educativo y por lo tanto requiere experiencia en el manejo de emociones que culminan en la confianza del docente para poder recibir las preguntas y al mismo tiempo retroalimentar, pero esa confianza también nace en el estudiante quien debe expresarse con libertad sino también comprender en la amplitud la respuesta que se le brinda. Por ello en el presente artículo apelamos al carácter sensible y exclusivo del poder del docente sobre los estudiantes y los mecanismos válidos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Durante la revisión de las distintas bibliografías se tiene que, los docentes en general muestran gran predisposición para mejorar su labor pedagógica en el aula y mejore sus procesos de enseñanza y le brinde primacía al nivel de aprendizaje de los estudiantes. En general la retroalimentación por descubrimiento también se sustenta en la solidez de la comunicación efectiva generada en el aula, razón por la cual los resultados dependen en gran medida de lo mismo.*

**Palabras claves:** Retroalimentación por descubrimiento, descubrimiento, autonomía, educación primaria.

### Abstract

*The objective of this article was to present sensitive and exclusive nature of the teacher's power over students and the valid mechanisms to improve student learning. Feedback by discovery is sensitive fiber of the educational process and therefore requires experience in the management of emotions that culminate in the teacher's confidence to be able to receive the questions and at the same time provide feedback, but that confidence is also born in the student who must express himself freely but also fully understand the response that is provided. For this reason, this article we appeal to the sensitive and exclusive nature of the teacher's power over students and the valid mechanisms to improve student learning. During the review of the different bibliographies, it is found that teachers in general show great predisposition to improve their pedagogical work in the classroom and improve their teaching processes and give primacy to the students' learning level. In general, discovery feedback is also based on the strength of effective communication generated in the classroom, which is why the results depend largely on the same.*

**Keywords:** Discovery feedback, discovery, autonomy, primary education.

## 1. Introducción

En la actualidad referirnos sobre la retroalimentación es ingresar a un tema cuyo objetivo son los aprendizajes; al respecto la autora (Anijovich, 2020). La retroalimentación por descubrimiento es sin duda alguna la piedra angular en la escuela porque no solo brinda teoría sino una forma inteligente y única de consolidar los aprendizajes de los estudiantes. Pero como todo quehacer educativo afronta desafíos que llegan desde distintos escenarios, uno de ellos es la poca experiencia de docente en la enseñanza aprendizaje. (Burga & Orteba Cabrejos, 2023). La retroalimentación por descubrimiento es la fibra sensible del proceso educativo y por lo tanto requiere experiencia en el manejo de emociones que culminan en la confianza del docente para poder recibir las preguntas y al mismo tiempo retroalimentar, pero esa confianza también nace en el estudiante quien debe expresarse con libertad sino también comprender en la amplitud la respuesta que se le brinda. Por otro lado, la retroalimentación requiere no solo la voluntad para explicar al estudiante un tema en cuestión sino la capacidad de intuir porque un estudiante requiere una explicación adicional, de cierta manera se trata de mejorar el desempeño de los estudiantes mediante la retroalimentación por descubrimiento. Se trata de aprovechar las respuestas erróneas y en gran medida indagar como fue su razonamiento y cuáles fueron sus criterios para llegar a esa determinación. Por ello en el presente artículo apelamos al carácter sensible y exclusivo del poder del docente sobre los estudiantes y los mecanismos válidos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

De manera particular la retroalimentación por descubrimiento parte de las respuestas erróneas del estudiante y ello porque el estudiante demuestra que no comprendió en su totalidad. Razón suficiente para despertar todas las alarmas del docente para volver a retomar el tema y explica nuevamente y lograr el aprendizaje requerido a nivel de competencias. Ahora bien ¿Cuál es el verdadero rol del docente? Ante esta interrogante podría existir un sin número de respuestas y la más prudente es ir encaminando al estudiante hacia la respuesta idónea y que sea capaz de describir sus logros o progresos en correspondencia con la competencia seleccionada. Queda claro el rol del docente en este proceso que en síntesis se define como la fineza impregnada de inteligencia de observar las respuestas del estudiante y desde allí conducirlo a un aprendizaje a largo plazo. En ese mismo sentido el docente está en la capacidad de demostrar claridad en los modelos de trabajo que brinda al estudiante y sea el mismo quien pueda corregir sus errores porque la retroalimentación significa darle un valor a todo lo producido por el estudiante, en este espacio está excluido los elogios o críticas porque un aprendizaje es esencialmente ingresar en mundo interior del estudiante un nuevo conocimiento sin atisbos de ganar o menoscabar al otro sobre la forma como aprende.

El docente en ese sentido debe activar las fibras más sensibles del estudiante para que pueda aprender con naturalidad y encuentre en su aprendizaje el gusto o placer necesarios para lograr un aprendizaje para toda la vida. En este párrafo analizare la postura teórica de Rebeca Anijovich quien es el referente más importante en cuanto a retroalimentación se trata. La misma sustenta que el factor emocional del estudiante si influye en el aprendizaje y para dicho fin es lo más importante. Atribuye que los efectos positivos del mismo son ingredientes esenciales cuando de aprendizaje se trata; pero lo anterior presenta serias contradicciones en los siguientes aspectos: si bien es cierto la teoría y la investigadora tiene aportes muy importantes en este campo como es la educación y sin más lejos existen innumerables artículos, tesis y otros estudios científicos relacionados entre la teoría y la pedagogía; pero a nivel interno de cada país es decir con sus resultados en las manos con sinceridad no solo tenemos ganas de sumirnos en una completa nostalgia y de revisar en que estamos fallando.

## 2. Desarrollo

El diario la republica sobre los resultados de prueba PISA: ¿qué puestos ocupó Perú en la evaluación internacional? En la categoría de matemáticas en la evaluación PISA, el Perú ocupó el puesto 59, después de México, Uruguay, Chile, entre otros países que demostraron tener a alumnos con mejor rendimiento en dicha área. Según el informe de la OCDE con datos del 2022, el Perú tiene el doble de estudiantes con menor conocimiento en las áreas calificadas que los demás países que integran dicha organización. Incluso, cuenta con resultados inferiores en comparación a los obtenidos en la prueba del 2018.

El autor (Aro Mamani, 2023) según lo anterior el análisis crítico de los resultados está ligado al papel que juega el docente en la escuela que sin embargo a pesar de tener los magníficos aportes de Rebeca Anijovich sobre la retroalimentación y la forma como se enseñar a los estudiantes existe divorcio evidente entre la práctica pedagógica y la teoría porque la teoría dice claramente que el docente tiene el deber conducir un aprendizaje basado en estrategias sino también debe tener en cuenta el verdadero valor de la emoción en el estudiante. Influir dicha conexión de autoconfianza puede provocar respuestas inimaginables a nivel de aprendizaje en los estudiantes.

(Chura & Linares, 2021) De manera general dichos resultados que nos sitúan en un constante descenso en relación a resultados implica que el docente debe reformular su práctica pedagógica porque caso contrario vamos a seguir arrastrando resultados negativos que no brindan calidad ni mucho menos nos vislumbra un futuro que

mejore nuestra vida más lo contrario la incertidumbre en términos de aprendizaje serán nuestro pan de cada día. Volviendo a la postura teórica de Rebeca Anijovich sin duda sus estudios sobre la retroalimentación y otros temas educativos son referentes cruciales en la pedagogía, pero por otro lado es diferente conocer a profundidad su teoría, pero otra distinta es ejecutarlo en el aula; ello resulta una tarea titánica pero nunca imposible.

(Anijovich, 2020) En lo concerniente a la retroalimentación siempre es aceptable que el docente brinde una retroalimentación de calidad; ello a razón de que el estudiante tiene que darse cuenta por sus propios medios en que aspectos tuvo algún inconveniente, por eso el docente debe usar frases como: “Buen trabajo” o “sigue adelante” pero debemos mejorarlo en lo siguiente; dichas acciones son asumidas por el estudiante como un reto en términos de la citada autora. De lo anterior se colige lo siguiente el docente es único responsable de conducir el proceso de enseñanza aprendizaje y teniendo en cuenta las estrategias idóneas para un aprendizaje impercedero porque se trata siempre de extender las oportunidades necesarias para que el estudiante construya sus propios aprendizajes. (Torres, 2023) El estudiante tiene el deber de revisar sus resultados y asimismo contar con un plan de mejora para un trabajo posterior; ahora desde otra óptica para que exista una retroalimentación veraz la interacción y la efectividad de la misma es preponderante para que el estudiante conozca a profundidad cada uno de sus procesos de aprendizaje. (Rosales, 2019) también el autor afirma que la comunicación basada en la confianza crea conexiones y el mensaje es más claro con respecto a actividades propuestas al estudiante e indistintamente consolida la autonomía en relación al aprendizaje de los estudiantes. Es vital también que el proceso enseñanza aprendizaje genere la autonomía necesaria y literalmente el interés del estudiante si conduce a evidencias notables de desenvolvimiento y resolución de problemas propios de su vida.

El autor (Quezada, 2021) se refiere a la retroalimentación como un tipo de percepción que existe entre el estudiante y docente que tiene como objetivo promover una retroalimentación genuina en la cual el aprendizaje sea el común denominador; del mismo modo afirma que un modelo exclusivo de retroalimentación es importante en ese sentido. Además, realiza un paralelo entre retroalimentación y evaluación y define a la segunda como prioridad y depende en gran sentido el éxito del estudiante.

Al respecto el autor (Espinoza, 2021) se refiere a la implementación de estrategias los cuales son sumamente importante en la enseñanza aprendizaje porque se trata de la relación existente entre estrategias y retroalimentación y de manera particular el docente es quien estimula el aprendizaje de los estudiantes y como lo señalamos anteriormente el rol del docente nuevamente es crucial en la consecución de los aprendizajes.

Al respecto el autor (Vives & Varela, 2013) la retroalimentación es fundamental en la formación de un profesional porque es una estrategia que evidencia notables resultados cuando es aplicado de manera conveniente. La retroalimentación es asumida como una estrategia que busca mejorar los aprendizajes de los estudiantes y que ellos estén capacitados para poder resolver sus problemas que la vida les presente. De cierto modo el docente siempre busca mejorar sus estrategias de aprendizaje para que los estudiantes logren las competencias planificadas.

El autor (Contreras, 2018) según las conclusiones de los autores la retroalimentación esta vinculada a los resultados de aprendizaje en los estudiantes. (Canabal, 2014) también la autora arguye sobre la retroalimentación como clave para el aprendizaje de los estudiantes en general.

### 3. Conclusiones

La retroalimentación por descubrimiento es una estrategia que se adecua a cada una de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y en gran medida la aplicación de la estrategia es crucial porque el docente siempre tiene la facultad de aplicarlo de manera idónea. Ahora bien, un ingrediente principal en la enseñanza aprendizaje es la confianza que se establece entre el docente y estudiante y desde esa óptica también se genera aprendizaje. El docente es responsable directo de que la retroalimentación por descubrimiento se convierta en la fórmula idónea para lograr las competencias requeridas. La práctica de la retroalimentación como estrategia es un punto de inicio adecuado para que un aprendizaje sea consolidado, los estudiantes por su misma naturaleza están dispuestos y esperando que el docente implemente y aplique las estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. En ese mismo sentido se parte del error identificado en las actividades presentadas por el estudiante; el tratamiento exclusivo desde una visión óptica del docente es la estrategia que el docente finalmente desarrolla. Asimismo, una buena retroalimentación es muy importante porque el estudiante es el centro de la educación escolar y se trata que reflexione sus aprendizajes y ello se logra si el docente aplica el modelo de retroalimentación por descubrimiento. Durante la revisión de las distintas bibliografías se tiene que los docentes en general muestran gran predisposición para mejorar su labor pedagógica en el aula y mejore sus procesos de enseñanza y le brinde primacía al nivel de aprendizaje de los estudiantes. En general la retroalimentación por descubrimiento también se sustenta en la solidez de la comunicación efectiva generada en el aula, razón por la cual los resultados dependen en gran medida de lo mismo.

## 4. Referencias bibliográficas

- Anijovich, R. (2020). Retroalimentación formativa. Revista "La Caixa".
- Aro Mamani, M. M. (2023). Modelo de proceso metacognitivo para desarrollar la retroalimentación. Chiclayo.
- Burga, V. V., & Orteba Cabrejos, M. y. (2023). Retroalimentación formativa en el desempeño. Perú: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación.
- Canabal, C. y. (2014). LA RETROALIMENTACIÓN: LA CLAVE PARA UNA EVALUACIÓN ORIENTADA AL APRENDIZAJE. Lima: Revista de currículum y formación del profesorado.
- Chura, C. L., & Linares, N. y. (2021). Las prácticas de retroalimentación reflexiva y sus expresiones de desigualdad en tiempos de pandemia. Tacna.
- Contreras, P. G. (2018). Concepciones sobre retroalimentación del aprendizaje: Evidencias. Chile: Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación".
- Espinoza, F. E. (2021). Importancia de la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ecuador: Revista Universidad y Sociedad.
- Quezada, C. S. (2021). Modelo de retroalimentación para el aprendizaje: Una propuesta basada en la revisión de literatura. Chile: Revista mexicana de investigación educativa.
- Rosales, O. V. (2019). La retroalimentación por descubrimiento como estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias matemáticas.
- Torres, C. D. (2023). EL PROCESO DE RETROALIMENTACIÓN DE TAREAS DE MATEMÁTICAS EN LA EVALUACIÓN FORMATIVA DE PREGRADO. México: Cielo. Vives, V. T., & Varela, R. M. (2013). Realimentación efectiv. México: Cielo.