



## Educación emocional en el Perú. Una revisión sistemática

Miguel Ángel Valdivieso Palavicini<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup> Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Perú.

\* Autor para correspondencia: Miguel Ángel Valdivieso Palavicini, mvaldiviesop@ucvvirtual.edu.pe

(Recibido: 30-11-2023. Publicado: 22-01-2024.)

DOI: 10.59427/rcli/2024/v24cs.511-517

### Resumen

*El objetivo de esta investigación fue realizar una revisión de la literatura publicada en el período 2018-2023 sobre la educación emocional. La metodología empleada fue la revisión sistemática de la literatura científica relacionada con la educación emocional en las bases de datos Scopus, Web of Sciences, Scielo, Latindex y Dialnet. Se aplicó la guía Prisma para la selección de estudios y Strobe para evaluar la calidad editorial y metodológica. En la búsqueda inicial se identificaron 380 artículos científicos de los cuales se tamizaron 135 que incluyeron la variable educación emocional en título o resumen, con base en la aplicación de criterios de inclusión y exclusión se meta-analizaron 12 publicaciones científicas. La mitad de ellos entre los años 2020-2021, publicados en su mayoría en España (50 %) y Chile (16,67 %), seguido de Cuba (8,33 %), Ecuador (8,33 %), México (8,33 %) y USA (8,33 %). Todos los estudios se desarrollaron en instituciones públicas. La mayor parte de los artículos fueron publicados en revistas indexadas en la base de datos Scopus (41,67 %), el 25 % en Latindex, otro 16,67 % en Dialnet, Web of Sciences (8,33 %) y Scielo (8,33 %).*

**Palabras claves:** Educación, desarrollo de competencias, emociones.

### Abstract

*The objective of this research was to conduct a review of literature published in period 2018-2023 on emotional education. Methodology used was systematic review of scientific literature related to emotional education in databases Scopus, Web of Sciences, Scielo, Latindex and Dialnet. Prisma guide was applied for selection of studies and Strobe to evaluate editorial and methodological quality. At initial search, 380 scientific articles were identified, of which 135 were screened included emotional education variable in title or summary. Based on application of inclusion and exclusion criteria, 12 scientific publications were meta-analyzed. Half of them between years 2020-2021, published mostly in Spain (50 %) and Chile (16.67 %), followed by Cuba (8.33 %), Ecuador (8.33 %), Mexico (8.33 %) and USA (8.33 %). All studies were carried out in public institutions. Most of articles were published in journals indexed in the Scopus database (41.67 %), 25 % in Latindex, another 16.67 % in Dialnet, Web of Sciences (8.33 %) and Scielo (8.33 %).*

**Keywords:** Education, development of skills, emotions.

## 1. Introducción

La educación del nuevo siglo asiste a innumerables procesos de transformación que van más allá del complejo desarrollo cognitivo (Imbernom, 2007). Problemas como la violencia en las aulas, el fracaso escolar, el consumo y abuso de sustancias o los altos índices de ansiedad y depresión, exigen el planteamiento de respuestas innovadoras que permitan hacer de los centros educativos verdaderos espacios de encuentro y de desarrollo, donde la tarea de los distintos agentes trascienda de la mera transmisión de conocimientos a la promoción y desarrollo de competencias y habilidades básicas para la vida, dando sentido a una verdadera educación integral y de calidad (Bisquerra, Pérez-González y García, 2015). En ese sentido, asumiendo que la finalidad de la educación no es otra que el desarrollo humano, la educación emocional se convierte en una estrategia de prevención para disminuir los efectos de aquellos factores que pueden dificultar no solo el desarrollo, sino el bienestar personal y social de las personas, respondiendo a toda una serie de necesidades sociales (Bisquerra, 2003). Nos encontramos ante una forma de prevención primaria inespecífica, pues minimiza la vulnerabilidad de ciertas disfunciones y previene su ocurrencia, garantizando el afrontamiento ante las circunstancias de la vida con mayor garantía de éxito.

El objetivo de la educación emocional se convierte en la promoción y el desarrollo de competencias emocionales, entendiendo estas como el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales (Bisquerra y Pérez-Escoda, 2007). Al revisar recientes investigaciones, encontramos que autores como Brackett y Caruso (2007); Durlak, Weissber, Dymnicki y Schellinger (2011) o Mayer, Roberts y Barsadé (2008), concluyen que las competencias emocionales afectan a los procesos de enseñanza-aprendizaje, a la salud física y mental, a la calidad de las relaciones interpersonales o al rendimiento académico y laboral. Bajo este marco en el que se suscribe la necesidad de trabajar la vertiente emocional en el contexto educativo, se entiende que una de las estrategias para promover dichas competencias es la implementación de programas específicos y suficientemente fundamentados (Schutte, Malouff y Thorsteinsson, 2013). En este sentido, el objetivo del presente estudio fue realizar una revisión sistemática sobre las investigaciones publicadas en donde se evaluó la educación emocional, en el período 2018-2023.

## 2. Metodología

Tipo de estudio: revisión sistemática de la literatura. Protocolo de búsqueda y selección de los estudios según las fases de la guía Prisma (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analysis (Moher et al, 2010).

Identificación: se realizó una búsqueda de la literatura científica con un único término de búsqueda Educación emocional en las bases de datos Scopus, Web of Sciences, Scielo, Redalyc y Dialnet.

Tamización: los criterios de inclusión fueron:

Investigaciones con término de búsqueda en el título o el resumen. Artículos originales.

El eje central del artículo fuese la EDUCACIÓN EMOCIONAL.

Estudios observacionales, transversales y longitudinales.

Algunas sintaxis de búsqueda fueron las siguientes EDUCACIÓN EMOCIONAL [Title/Abstract], Title, abstract, keywords: EDUCACIÓN EMOCIONAL, (ti:(ab:( EDUCACIÓN EMOCIONAL))). No se aplicaron restricciones temporales de manera retrospectiva, la última actualización del protocolo de búsqueda se realizó en octubre del 2023.

Elección: como criterios de exclusión se definieron: Estudios no disponibles (e incluidos en el meta-análisis de Irán) en las bases de datos (solo reportan el título) pese a la solicitud a los autores.

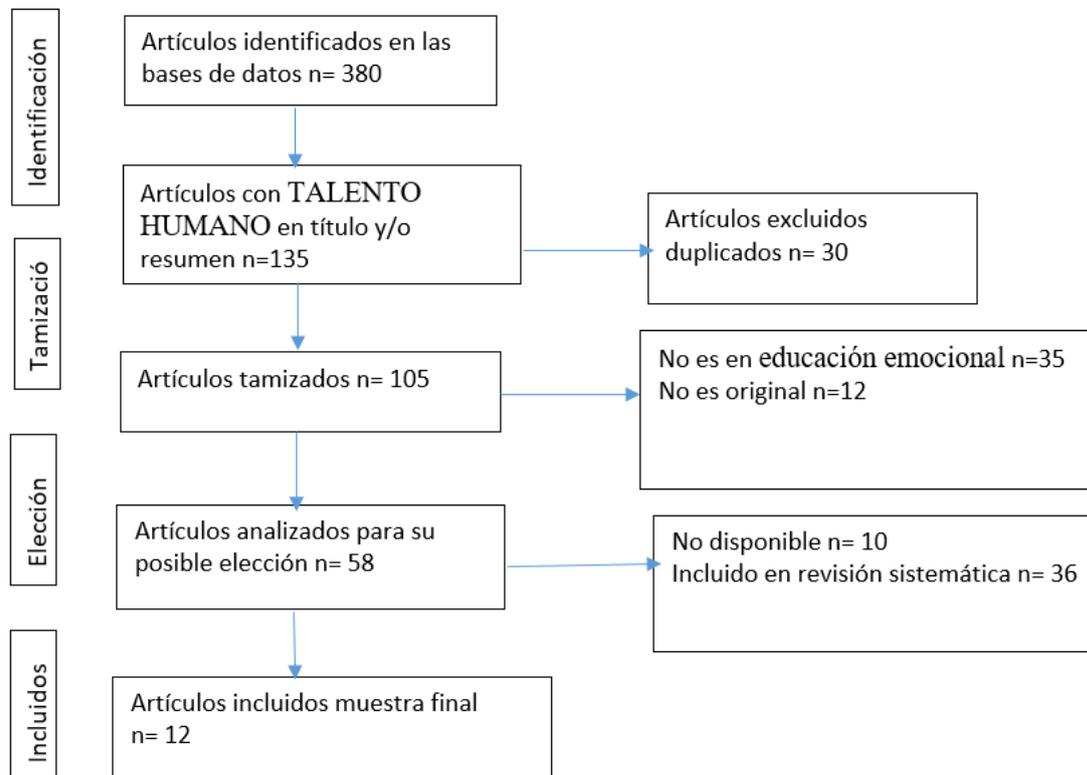
Inclusión: los estudios que cumplieron el protocolo se analizaron mediante síntesis cualitativa de las variables: título, autores, año de publicación, país, número de sujetos de estudio, servicios evaluados y factores asociados con la calidad; en adición.

Análisis de reproducibilidad y evaluación de la calidad metodológica: se garantizó la reproducibilidad de la selección de los estudios y la extracción de la información por medio del diligenciamiento del protocolo Prisma y la extracción de variables en un archivo plano de Excel, por parte de dos investigadores de manera independiente.

Análisis estadístico: la descripción se basó en frecuencias. La calidad editorial y metodológica de los estudios se realizó con la guía Strobe (Strengthening the Reporting of Observational studies in Epidemiology) (Vandenbroucke et al, 2007).

### 3. Resultados

En la búsqueda inicial se identificaron 380 artículos científicos de los cuales se tamizaron 135 que incluyeron la variable EDUCACIÓN EMOCIONAL en título o resumen, con base en la aplicación de criterios de inclusión y exclusión se meta-analizaron 12 publicaciones científicas (figura 1).



**Figura 1:** Protocolo PRISMA para selección de artículos.

En la tabla 1, los estudios se publicaron entre 2018 y 2022, la mitad de ellos entre los años 2020-2021, publicados en su mayoría en España (50 %) y Chile (16,67 %), seguido de Cuba (8,33 %), Ecuador (8,33 %), México (8,33 %) y USA (8,33 %). Todos los estudios se desarrollaron en instituciones públicas. La mayor parte de los artículos fueron publicados en revistas indexadas en la base de datos Scopus (41,67 %), el 25 % en Latindex, otro 16,67 % en Dialnet, Web of Sciences (8,33 %) y Scielo (8,33 %).

**Tabla 1:** Descripción de las investigaciones publicadas según año, país, muestra servicio evaluado.

Autor	Año	País	Base de datos	Servicios
Alzina y Navarro.	2018	España	Dialnet	Educación
Costa Rodriguez et al.	2021	Chile	Scielo	Educación
Solís et al.	2021	Cuba	Latindex	Educación
Pérez-González et al.	2020	España	Scopus	Educación
Alzina y Cassà.	2021	España	Scopus	Educación
Pérez-Escoda et al.	2019	España	Scopus	Educación
Alcoser-Grijalva et al.	2019	Ecuador	Web of Sciences	Educación
Pastor-Arnau et al.	2018	España	Dialnet	Educación
Cornejo-Chávez et al.	2021	Chile	Latindex	Educación
Alzina y Rebolledo	2021	México	Latindex	Educación
Fincias et al.	2018	España	Scopus	Educación
Ruiz et al.	2019	USA	Scopus	Educación

## 4. Discusión

De los hallazgos encontrados en la revisión sistemática de la literatura, Alzina y Navarro (2018), en una investigación proponen que para la eficiencia de los programas de educación emocional se recomienda seguir las siguientes fases: análisis del contexto, identificación de las necesidades, formulación de objetivos, planificación, ejecución y evaluación. La puesta en práctica de una educación emocional eficiente requiere de una formación del profesorado: es imprescindible que el profesorado desarrolle sus competencias emocionales. Igual que no se puede enseñar a leer sin saber leer, tampoco se puede ayudar al desarrollo emocional de los niños siendo analfabeto emocional. Diversas investigaciones ponen de manifiesto la relevancia de la formación del profesorado en competencia emocional y social para conseguir un efecto positivo en los estudiantes en aspectos como el rendimiento académico, la calidad de las relaciones y el clima de aula. Por su parte, Costa Rodriguez et al. (2018), en una investigación sobre la importancia de la Inteligencia Emocional como requisito fundamental de las y los docentes en su práctica pedagógica, al mismo tiempo que se destaca la Educación Emocional en las y los estudiantes como herramienta fundamental para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje y para el desarrollo integral de las personas. Para cumplir este objetivo se comienza con un análisis acabado de las emociones, su procesamiento a nivel cerebral y su incidencia en el proceso de aprendizaje. Posteriormente se realiza una descripción detallada de la relación entre Educación Emocional e Inteligencia Emocional y la formación inicial del profesorado en esta área, finalizando con la revisión de tres programas de formación en Educación Emocional para estudiantes de pedagogía, evidenciando la necesidad de incluir contenidos al respecto tanto en la formación docente como de forma transversal en la educación a nivel escolar y universitaria. Solís et al. (2021), en una investigación que busca conocer los beneficios de la inteligencia emocional en los niños escolares mediante la revisión sistemática de trabajos de investigación realizados entre los años 2017 al 2020. Posterior a la búsqueda en los diferentes bases de datos como Scopus, ProQuest, EBSCO, SciELO, entre otras, y luego de una minuciosa selección, se eligieron 12 artículos. Entre las conclusiones más importantes han sido que el aspecto emocional en los niños, toda vez que va a permitir su desarrollo personal y una buena convivencia entre los niños, así como mejorar su convivencia con los demás individuos; en ese sentido, es importante que las instituciones educativas, y la sociedad en su conjunto, tengan como preocupación este aspecto vital en los niños escolares realizando diversas actividades con la finalidad de que los alumnos puedan incorporar acciones para mejorar el aspecto de la inteligencia emocional, como parte de sus actividades educativas, esto con la finalidad de que puedan mejorar actitudes propias para su desarrollo personal en el futuro.

Por otro lado, Pérez-González et al. (2020), en un estudio para comprobar la extensión de su consideración en la educación para la salud, se realizó una revisión sistemática en las bases de datos Medline, PsycInfo y ERIC. Se aceptaron 66 de los 648 artículos revisados, hallándose gran diversidad temática, teórica y terminológica respecto a la salud emocional. Por tanto, la representación en la literatura científica de las estrategias de educación para la salud que incluyen las emociones es todavía pequeña. Asimismo, aquellas que sí las incluyen presentan una gran variedad terminológica y teórica que dificulta la difusión del conocimiento y la generalización de resultados. Se pone de manifiesto la necesidad de implementación de un modelo de formación para la salud en el que se incluya la educación emocional como componente fundamental de la misma, en sintonía con los recientes avances científicos. Por otro lado, Alzina y Cassà (2021), en un estudio que aporta argumentos que justifican la importancia de la evaluación en la educación emocional y se presenta una gran variedad de instrumentos de medición de las emociones, inteligencia emocional y competencias emocionales. La educación emocional precisa de una evaluación rigurosa para aportar evidencias de las mejoras atribuibles a la formación recibida. Los instrumentos que se presentan se basan en los distintos modelos de la inteligencia emocional y las competencias emocionales. Se justifican las razones para utilizar instrumentos de autoinforme en lugar de los instrumentos neurofisiológicos. Se ofrecen algunas recomendaciones para la elaboración de instrumentos de medición de las emociones, teniendo en cuenta la sensibilidad como un parámetro crucial, junto con la validez y la fiabilidad. Las aportaciones de este trabajo pueden ser de interés para los profesionales de cualquier nivel y ámbito de la educación, así como para los profesionales de la investigación de las emociones. Por su lado, Pérez-Escoda et al (2019), en una investigación donde se estudia la eficacia del posgrado en Educación Emocional y Bienestar en el desarrollo de las competencias socioemocionales de sus estudiantes. Se utilizó un diseño cuasiexperimental con medidas repetidas pretest-postest con grupo control. La muestra es de 503 adultos, 288 del grupo experimental y 215 del grupo control con características semejantes. Se utilizan dos instrumentos: el Cuestionario de Desarrollo Emocional (CDE-A) que evalúa la competencia emocional total y cada una de sus dimensiones, y el test situacional G basado en un caso práctico que mide la comprensión emocional y la respuesta cognitiva y conductual con la que se afronta una situación conflictiva. Los resultados del contraste de medias (t-Student) muestran mejoras significativas en la competencia emocional total y en cada una de las dimensiones al final del posgrado. El tamaño del efecto muestra que los cambios son de una magnitud importante en todas las dimensiones. Del estudio cualitativo se desprende que la intervención permite mejorar la precisión en la identificación de las emociones, aumentar el patrón de pensamientos reguladores y las conductas asertivas. Todo ello permite concluir que el desarrollo de las competencias transversales en educación superior es posible y necesario para la formación de profesionales cualificados.

Por su parte, Alcoser-Grijalva et al. (2019), mediante un estudio para exponer los principales resultados obtenidos en el análisis de la relación entre educación emocional y aprendizaje del ámbito de la convivencia en los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Mundo Mágico”. Los infantes de este centro educativo manifiestan actitudes negativas en su comportamiento, se pelean con sus compañeros de clase, mientras que otros no mantienen concentración con respecto a las actividades que desarrolla la docente, entre otras problemáticas que dieron paso para la ejecución del presente trabajo investigativo. La investigación se desarrolló con enfoque mixto, con la finalidad de describir las características de ambas variables, sus relaciones y posibles soluciones que puedan darse a las falencias evidenciadas en el centro referido. Los resultados confirmaron la existencia de insuficiencias en el ámbito de convivencia a partir de falencias en la educación emocional. Consecuentemente, se propone una guía de estrategias educativas, con actividades dirigidas a docentes a cargo del aprendizaje de los infantes, siendo estos los beneficiarios principales, ya que podrán mejorar sus actitudes con sus compañeros de clase y con ello, el ámbito de la convivencia. Igualmente, se considera que tanto padres de familia como institución en general serán beneficiados con dicha propuesta, mejorando la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje. A su vez, Pastor-Arnau et al. (2018), en un estudio en el que se ha elaborado un programa de educación emocional a través de la música y su evaluación. Se ha utilizado un diseño de investigación evaluativa con grupo experimental y grupo control. Los resultados muestran que el programa ha logrado aumentar el autoconcepto del alumnado y se han identificado dos grupos en las distintas variables consideradas. El grupo de mejores resultados muestra también mejores puntuaciones en aspectos emocionales. La importancia de los resultados radica en que podemos identificar algunos de los componentes claves para poder realizar una auténtica evaluación formativa del alumno. Así, vemos cómo la formación en educación emocional a través de la música puede y debe ser integrada y evaluada en la formación tanto de profesores como de alumnos.

Cornejo-Chávez et al. (2021), en un estudio para contribuir a pensar las relaciones entre emociones, educación y docencia, así como plantear un cuestionamiento al enfoque hegemónico, psicologicista e individualista sobre la educación emocional. En primer lugar, se describen las principales características del oficio docente como un trabajo emocional. En segundo lugar, se analizan algunas fuentes en las que se basa el modelo psicologicista de la educación emocional, planteadas por organismos internacionales y las propuestas más influyentes que se han ido instalando en Chile. En tercer lugar, se presenta una serie de críticas que se han realizado a este enfoque, tales como el peligro de la individualización y psicologización de problemas sociales complejos, culpabilización y responsabilización de cada docente por problemas “emocionales” en su trabajo, negación y represión de “emociones negativas”, tendencia a privilegiar emociones orientadas al mayor rendimiento individual y logro de objetivos medibles, peligros del aumento del agobio y sobrecarga laboral docente, y la mercantilización de lo emocional en la educación. Por último, se da cuenta de las oportunidades y potencialidades que puede tener la educación emocional, desde el enfoque de las pedagogías críticas y la experiencia del movimiento pedagógico en Chile. Alzina y Rebollo (2021), en una investigación que tuvo como objetivo el desarrollo de competencias emocionales o socioemocionales, con la intención de mejorar el bienestar personal y social, los autores proponen que, desarrollar y educar de forma explícita estas competencias puede tener un impacto altamente positivo en diversos ámbitos de la vida. La educación emocional se sustenta en las investigaciones científicas que desde la década de los noventa analizan y definen fenómenos asociados con la inteligencia emocional, las inteligencias múltiples, la neurociencia, la psicología positiva, y la pedagogía humanista, entre otros campos de la psicología y la educación. Para que la puesta en práctica de la educación emocional sea eficiente, se requiere poner en marcha una serie de requerimientos organizacionales y pedagógicos que se refieren a lo largo de este trabajo.

Fincias et al. (2018), en un estudio para constatar la eficacia del programa en la promoción de competencias emocionales, así como la necesidad percibida y la satisfacción que el profesorado muestra hacia este tipo de formación. Aplicamos un diseño de investigación evaluativa de tipo pre-experimental (sin grupo control) con medidas pretest-posttest. Las variables seleccionadas de medida de impacto se han operativizado y registrado través de pruebas validadas previamente. La muestra ha estado constituida por profesores en activo en dos centros de titularidad privado-concertada (47 profesores). Los resultados obtenidos tras la aplicación del programa, muestran niveles superiores estadísticamente significativos (n.s. 0,05) en las distintas dimensiones de la competencia emocional. Además, se observa un grado de satisfacción alto por parte del profesorado hacia este tipo de formación. Concluimos, por tanto, que los profesores perciben los beneficios de este tipo de formación, constituyéndose un paso previo y fundamental para favorecer estas competencias en el alumnado, siendo coherentes con los objetivos del modelo educativo actual, en el sentido de favorecer una educación integral y de calidad. Por su parte, Ruiz et al. (2019), en un estudio sobre las emociones de los estudiantes y las condiciones actuales de los sistemas educativos de los socios participantes, muestra los resultados obtenidos en España (Málaga) durante un período de 6 a 10 años. En concreto, los autores realizaron un estudio cualitativo basado en la dimensión afectiva de la educación. En total participaron 17 docentes. Los resultados muestran que el currículo se centra en la dimensión cognitiva, dejando de lado la dimensión emocional ante la legislación existente que estipula explícitamente dicha dimensión. Sin embargo, las escuelas deben contemplar su función educativa en relación con el desarrollo integral de sus estudiantes, y este proceso debe diseñarse e implementarse sobre la base de promover todas las dimensiones de la persona.

## 5. Conclusiones

Se identificaron 380 artículos científicos de los cuales se tamizaron 130 que incluyeron la variable educación emocional en título o resumen. La muestra final analizada fue de 12 publicaciones científicas. La mitad de ellos entre los años 2020-2021, publicados en su mayoría en España (50 %) y Chile (16,67 %), seguido de Cuba (8,33 %), Ecuador (8,33 %), México (8,33 %) y USA (8,33 %). Todos los estudios se desarrollaron en instituciones públicas. La mayor parte de los artículos fueron publicados en revistas indexadas en la base de datos Scopus (41,67 %), el 25 % en Latindex, otro 16,67 % en Dialnet, Web of Sciences (8,33 %) y Scielo (8,33 %).

## 6. Referencias bibliográficas

Alcoser-Grijalva, R., Moreno-Ronquillo, B., & León-García, M. (2019). La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en inicial 2. *Revista Ciencia UNEMI*, 12(31), 102-115.

Alzina, R. B., & Cassà, È. L. (2021). La evaluación en la educación emocional: Instrumentos y recursos. *Aula abierta*, 50(4), 757-766.

Alzina, R. B., & Navarro, E. G. (2018). La educación emocional requiere formación del profesorado. *Participación educativa*, 5(8), 13-28.

Alzina, R. B., & Rebolledo, C. C. (2021). Educación emocional y bienestar: por una práctica científicamente fundamentada. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 1(1), 9-29.

Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Educación Educativa*, 21(1), 7-43.

Bisquerra, R. y PérezEscoda, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XXI*, 10, 61-82.

Bisquerra, R., Pérez-González, J.C. y García, E. (2015). *Inteligencia emocional en educación*. Madrid: Síntesis.

Brackett, M.A. y Caruso, D.R. (2007). *Emotionally literacy for educators*. Cary: SEL-Media.

Cornejo-Chávez, R., Araya-Moreno, R., Vargas-Pérez, S., & Parra-Moreno, D. (2021). La educación emocional: paradojas, peligros y oportunidades. *Revista Saberes Educativos*, (6), 01-24.

Costa Rodriguez, C., Palma Leal, X., & Salgado Farías, C. (2021). Docentes emocionalmente inteligentes. Importancia de la Inteligencia Emocional para la aplicación de la Educación Emocional en la práctica pedagógica de aula. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(1), 219-233.

Durlak, J., Weissber, R., Dymnicki, A. y Schellinger, K. (2011). The Impact of Enhancing Students' Social and Emotional Learning: A Meta-Analysis of School-Based Universal Interventions. *Child Development*, 82(1), 405-432.

Fincias, P. T., Izard, J. F. M., & Conde, M. J. R. (2018). La educación emocional en la formación permanente del profesorado no universitario. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 22(1), 579-597.

Inbernom, F. (2007). *10 ideas clave: la formación permanente del profesorado: nuevas ideas para formar en la innovación y el cambio*. Barcelona: Grao.

Mayer, J., Roberts, R. y Barsadé, S. (2008). Human abilities: Emotional Intelligence. *Annual review of psychology*, 59, 507-536.

Moher D, Liberati A, Tetzlaff J, Altman DG. (2010). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: The PRISMA statement. *Int J Surg*; 8(5):336-41.

Pastor Arnau, J., Bermell Corral, M., & González Such, J. (2018). Programa de educación emocional a través de la música en educación primaria. *Edetania*, (54), 199-222.

Pérez Escoda, N., Berlanga, V., & Alegre Bossello, A. (2019). Desarrollo de competencias socioemocionales en educación superior: evaluación del posgrado en educación emocional. *Bordón*, 2019, vol. 71, num. 1, p. 97-113.

Pérez-González, J. C., Yáñez, S., Ortega-Navas, M., & Piqueras, J. A. (2020). Educación emocional en la educación para la salud: cuestión de salud pública. *Clínica y salud*, 31(3), 127-136.

Ruiz, M. D. P. S., Fernández, M. J. M., & Lacal, R. P. (2019). La educación emocional en la educación primaria: Un aprendizaje para la vida. *Education Policy Analysis Archives*, 27, 94-94.

Schutte, N., Malouff, J., y Thorgeinsson, E. (2013). Increasing Emotional Intelligence through Training: Current Status and Future Directions. *The International Journal of Emotional Education*, 5(1), 56-72.

Solís, R. P. V., Pimentel, J. F. F., & Navarro, E. R. (2021). Educación emocional en niños de primaria: una revisión sistemática. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 6(2), 19-24.

Vandenbroucke JP, Von Elm E, Altman DG, Gotzsche PC, Mulrow CD, Pocock SJ, et al. Strengthening the reporting of observational studies in epidemiology (STROBE): Explanation and elaboration. *PLoS Med*. 2007;4(10):1628-54.