



Mejorando la educación: beneficios del Diseño Universal de Aprendizaje con la inclusión de las TIC en la práctica docente

Ana Ynés Sánchez Amaya^{1*}, Carola Claudia Calvo Gastañaduy¹, Olga Patricia Gamarra Chirinos²,
Aníbal Teobaldo Vergara Vásquez², Jesús Samuel Becerra Romero²

¹ Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Perú.

² Universidad Privada Antenor Orrego. Perú.

*Autor para correspondencia: Ana Ynés Sánchez Amaya, anaysanchez@ucvvirtual.edu.pe

(Recibido: 12-01-2024. Publicado: 30-01-2024.)

DOI: 10.59427/rcli/2024/v24cs.780-789

Resumen

En Perú es necesario que sigan implementando estrategias para garantizar una educación de calidad, como es el caso de Trujillo donde están empleando el DUA para hacer que las instituciones educativas sean efectivas. El objetivo fue analizar los beneficios del DUA desde diversos contextos con la inclusión de las TIC en la práctica docente para mejorar la educación. Se realizó una revisión sistemática de fuentes publicadas en Scopus, Scielo y Dialnet, empleando palabras claves: "implicaciones del uso de las TIC durante la pandemia", "práctica docente en pandemia" y "DUA", obteniendo 484 estudios. Los criterios de inclusión fueron estudios en español, desde 2019 al 2023 del área de las Ciencias Sociales, Educación y Psicología, aplicándose la metodología PRISMA se seleccionaron 27 estudios. Se concluye que aumentó el interés por promover la educación inclusiva desde la incorporación de recursos tecnológicos que permiten desarrollar competencias digitales y promover la construcción del conocimiento.

Palabras claves: *Diseño Universal de Aprendizaje, Práctica docente, TIC, COVID-19.*

Abstract

In Peru it is necessary to continue implementing strategies to ensure quality education, as is the case of Trujillo where they are using the DUA to make educational institutions effective. The objective was to analyze the benefits of DUA from different contexts with the inclusion of ICT in teaching practice to improve education. A systematic review of sources published in Scopus, Scielo and Dialnet was carried out, using the keywords: "implications of the use of ICT during pandemic", "teaching practice in pandemic." and "DUA", obtaining 484 studies. The inclusion criteria were studies in Spanish, from 2019 to 2023 in the area of Social Sciences, Education and Psychology, applying the PRISMA methodology, 27 studies were selected. It is concluded that there is an increased interest in promoting inclusive education from the incorporation of technological resources that allow the development of digital competencies and promote the construction of knowledge.

Keywords: *Universal Design for Learning, Teaching practice, ICT, COVID-19.*

1. Introducción

Los sistemas de escuelas públicas de Perú están en constante cambio, ya que las políticas educativas de cada nuevo gobierno a menudo difieren de las del anterior. Sin duda, esta falta de consistencia y estabilidad afecta la calidad de la educación en Perú. Por ejemplo, los institutos de formación docente no se evalúan oficialmente y los docentes no reciben capacitación regular (Bonetti et al., 2018) lo que genera una falta de desarrollo profesional. Además, el uso de la tecnología es limitado en las escuelas públicas de Perú, dado a que normalmente no se incluye en el presupuesto escolar. En consecuencia, el entorno educativo en Perú a menudo no es óptimo y los resultados del sistema educativo han sido subóptimos en comparación con otros países (Congreso de la República del Perú, 2003). Por lo tanto, los sistemas de escuelas públicas de Perú han sido criticados por no satisfacer las necesidades de los estudiantes. En este sentido, Perú necesita invertir más en su sistema educativo para brindar una educación de calidad, y las políticas educativas deben actualizarse para reflejar las necesidades cambiantes de los estudiantes. En este orden de ideas, el gobierno peruano ha implementado reformas basadas en el mercado en la educación superior de 1996 a 2006, introduciendo una nueva ley de educación superior en el 2006 para regular las universidades privadas y mejorar la calidad de la educación (Mesias et al., 2023). Lo cual generó un aumento en el número de universidades privadas y un aumento en el número de estudiantes que se matriculan en la educación superior (Mesias et al., 2023). Estas reformas se han centrado en la creación de universidades que prioricen la investigación y la generación de nuevos conocimientos, jugando un papel crucial en el desarrollo de Perú y actuando también como canal de comunicación entre Perú y la ciencia universal (Sucari et al., 2020).

Adicionalmente, se han implementado una serie de reformas universitarias para mejorar el estándar de aprendizaje e incorporar la investigación (Vílchez y Seminario, 2018). Se está evaluando el vínculo entre las condiciones impuestas por la SUNEDU a través de la Ley 30220 y las características de las universidades de investigación que ocupan los primeros lugares en los rankings internacionales. Además, las políticas educativas de Perú están guiadas por una filosofía de mercado, con dos universidades privadas, dos universidades públicas, el Centro Nacional de Planeación Estratégica (CEPLAN), el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONCYTEC) y el Ministerio de Educación (MINEDU) todos los involucrados en las políticas educativas en Perú (Peralta, 2018). El Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior también es importante para las políticas educativas del país, como lo es el nivel de control estatal, el Consejo de Educación Superior y el valor de la autonomía universitaria (Peralta, 2018). Además, los jóvenes sordos en Iquitos, Perú, han sido ubicados en aulas “inclusivas” de educación regular, donde generalmente son las únicas personas sordas en la escuela y no reciben servicios de apoyo para acceder al idioma del aula, lo que lleva a la adopción de aulas “inclusivas” la educación como la nueva política de educación especial y la confianza de los jóvenes sordos en las señas caseras como su principal forma de comunicación (Catholic Schools, 2023).

De la misma manera, el Ministerio de Educación de Perú ha estado brindando educación a las personas con discapacidad en la educación regular. Para ello, se han propuesto estrategias para mejorar la situación educativa. En este sentido, en Perú se realizó un estudio que tuvo como objetivo mejorar el escenario educativo en escuelas multigrado uniprofesor y multigrado multiprofesor (Escalante et al., 2022). Este estudio se realizó con el fin de abordar la prevalencia del retraso del crecimiento y la morbilidad entre los niños (Unesco, 2020). Vale la pena señalar que el gobierno peruano ha implementado reformas para garantizar un aprendizaje de calidad para todos los niños (López-Rupérez et al., 2019) incluidos los niños con discapacidades, mediante el desarrollo de un currículo de educación para necesidades especiales y la producción de estándares de aprendizaje en 2010 (López et al., 2018). Además, se han utilizado estrategias para mejorar la educación universal, centrándose en la formación de docentes, abordando las normas sociales y de género y brindando acceso a la educación (Garino, 2019). También, el gobierno ha tomado medidas para construir y mejorar las instalaciones educativas que son amigables con los niños, las personas con discapacidad y las cuestiones de género (Zacharías, 2019). Por lo tanto, es necesario garantizar que el gobierno continúe implementando estrategias para garantizar una educación de calidad para todos los niños. El Distrito de Trujillo y el Departamento de Libertad en Perú están utilizando el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) para hacer que las instituciones educativas sean más efectivas. Para asegurar que el diseño sea exitoso, se realizaron encuestas y entrevistas en la ciudad de Trujillo (Orozco y Moriña, 2020). Esto se hizo para comprender la situación existente y el impacto del nuevo diseño (González y Triana, 2018).

A su vez, los contactos establecidos a través de la participación en el desarrollo que tiene lugar en la región, está ayudando en la implementación exitosa del diseño. Además, se está abordando el problema del Maestro Universal para garantizar que el sistema esté en su lugar (Aspauza, 2022) lo cual brindará acceso a atención educativa de calidad a todos en la región. Así, las instituciones educativas del Distrito de Trujillo y del Departamento de Libertad en Perú están utilizando el DUA para garantizar que la población tenga acceso a una atención educativa de calidad. A partir de los planteado, surge la siguiente interrogante ¿Cómo se ha llevado a cabo el Diseño Universal de Aprendizaje en diversos contextos según las implicaciones de las TIC en la práctica docente? Por ende, el objetivo general de la presente investigación es analizar los beneficios del Diseño Universal de Aprendizaje desde diversos contextos con la inclusión de las TIC en la práctica docente para mejorar la educación. Siendo

importante porque con el estudio se busca contrastar la realidad desde diversos países mediante una revisión sistemática con los esfuerzos que se llevan a cabo en el Sistema Educativo del Perú.

2. Metodología

La metodología utilizada en este estudio involucró un enfoque cualitativo donde se realizó una revisión sistemática de fuentes de referencia seleccionadas en función del tema tratado. Se ejecutó una búsqueda utilizando bases de datos como Scopus, Scielo y Dialnet. Las categorías empleadas en esta búsqueda fueron “Implicaciones del uso de las TIC durante la pandemia”, “Práctica docente en pandemia” y “Diseño Universal de Aprendizaje”. Además, esta búsqueda se realizó utilizando operadores lógicos tales como los booleanos AND y OR.

Para la búsqueda, localización, evaluación y selección se aplicó el método PRISMA tomando en cuenta las publicaciones en revistas, tesis, libros o capítulos y/o artículos académicos, donde abarquen las temáticas sobre las implicaciones del uso de las TIC durante la pandemia, prácticas docentes en la pandemia y el Diseño Universal de Aprendizaje. Como criterio de inclusión se hallan estudios en idioma español, publicados entre el periodo 2019 hasta el 2023, además que abarquen el área de las Ciencias Sociales, Educación y Psicología, sean de países como Argentina, Colombia, Chile, Ecuador, Perú, Costa Rica, Bolivia, Brasil, Venezuela, Uruguay, Paraguay, México y España, y que realizaran aportes significativos al estudio. Lo criterios de exclusión que se tomaron en cuenta fueron, las fuentes que no se ajustaban al objetivo planteado o que no pertenecían a las variables, los estudios que no estaban dentro del tiempo recomendado, los que carecían de una estructura de investigación científica (resumen, desarrollo, resultado, conclusiones), y los estudios que estaban duplicados.

Luego de una búsqueda exhaustiva, se encontraron un total de 484 registros, de los cuales, se filtraron 105 artículos tomando en cuenta los criterios de inclusión. Una vez filtrados los estudios se obtuvo un total de 27 artículos cribados para su proceso de análisis exhaustivos tomando en cuenta que correspondían con el objeto de estudio centrado en analizar los beneficios del Diseño Universal de Aprendizaje desde diversos contextos con la inclusión de las TIC en la práctica docente para mejorar la educación. (Figura 1).

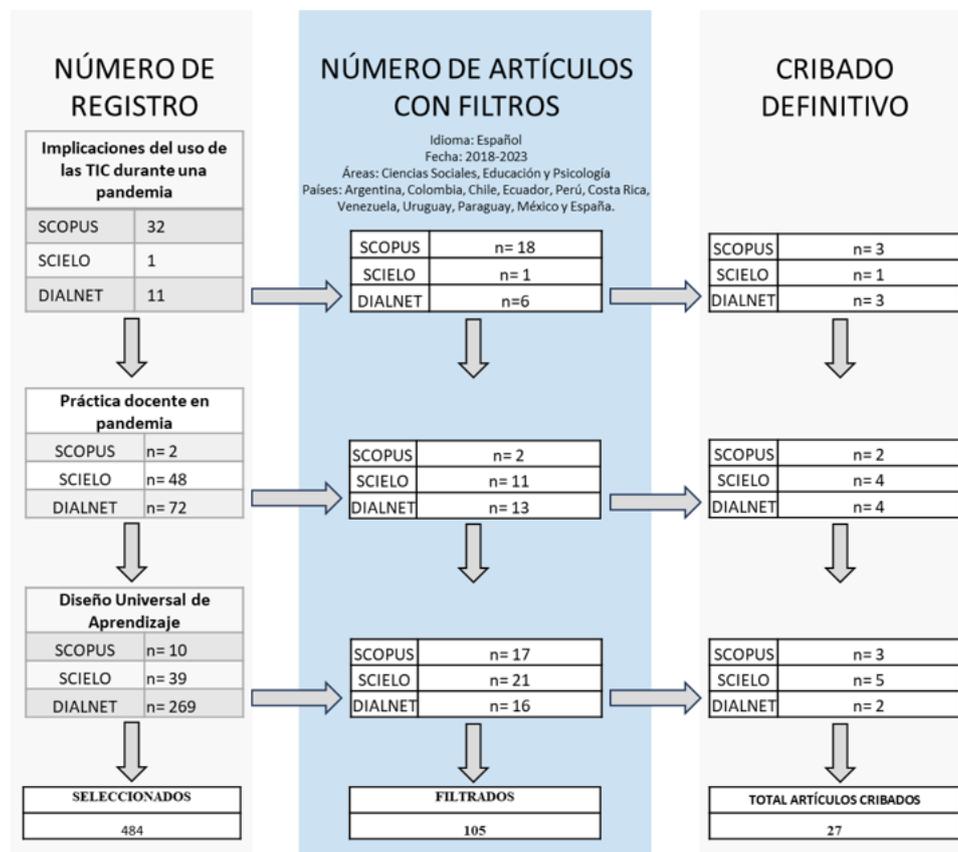


Figura 1: Flujograma PRISMA.

El reconocimiento del DUA en los diversos contextos permite tener una visión sobre los cambios y transformaciones que se deben llevar a cabo en el contexto del Perú para el mejoramiento de la calidad educativa. Es por ello que, se recurre a un proceso de revisión sistemática para comprender el tratamiento que se le ha dado en diversos países, así como el impacto que se ha tenido en la práctica docente con la implicación de las TIC. Pues, en una época de cambios vertiginosos ocasionados por la pandemia del COVID-19 las TIC no deberían dejarse de lado en las nuevas visiones o modelos educativos a llevarse a cabo en pro de una educación inclusiva.

Desde esta perspectiva, a través de los buscadores Scopus, Scielo y Dialnet se han identificado 27 artículos que comprenden las tres categorías de estudio, por ello, en la Tabla 1 puede evidenciarse que los artículos abordados para cada una de las categorías de estudio como lo son: Implicaciones de las TIC en Pandemia con un total de siete (7) artículos; Práctica docente en pandemia con un total de diez (10) artículos; y Diseño Universal de Aprendizaje con un total de diez (10), artículos, mediante los buscadores Scopus, SCIELO y Dialnet. Cabe destacar que, del 100 % de los artículos cribados correspondiente a 27, sólo el 14,81 % correspondiente a cuatro (4) artículos fueron publicados por un solo autor. Asimismo, de estos cuatro (4) artículos, dos (2) se ubican en la categoría Diseño Universal de Aprendizaje, y los otros dos (2) en la categoría Práctica docente en pandemia.

Tabla 1: Investigaciones analizadas en la revisión.

N.º	Autor	País	Buscador	Categoría
1	Gavilánez, et al., (2023).	Ecuador	SCOPUS	Implicaciones de las TIC en Pandemia
2	Núñez, et al., (2021).	Bolivia	SCOPUS	
3	García, et al., (2022)	México	SCOPUS	
4	Martín, et al., (2022)	Paraguay	SCIELO	
5	Estrada, et al., (2022)	México	DIALNET	
6	Martínez, et al., (2022)	México	DIALNET	
7	Vera, et al., (2021).	Ecuador	DIALNET	
8	Rincón, et al., (2023).	Costa Rica	SCOPUS	Práctica docente en pandemia
9	Cárdenas, et al., (2022).	Colombia	SCOPUS	
10	Bautista y Zúñiga (2021).	México	SCIELO	
11	Gómez y Chaparro (2021).	México	SCIELO	
12	Sibaja, et al., (2020).	Costa Rica	SCIELO	
13	Soria, M. (2020).	Argentina	SCIELO	
14	Sosa, et al., (2022).	Colombia	DIALNET	
15	Azañedo (2021)	Perú	DIALNET	
16	Sánchez, et al., (2021).	Perú	DIALNET	
17	Angamarca y Erazo (2021).	Ecuador	DIALNET	
18	Hunt (2023)	España	SCOPUS	Diseño Universal de Aprendizaje
19	Núñez y López (2022).	Chile	SCOPUS	
20	Cortés, et al., (2021).	España	SCOPUS	
21	Sánchez y Duk (2022).	España	SCIELO	
22	Sala, et al., (2022).	España	SCIELO	
23	Tobón y Cuesta (2020).	Colombia	SCIELO	
24	Cortés, et al., (2021).	España	SCIELO	
25	Costa, et al., (2020)	Brasil	SCIELO	
26	Sánchez (2022).	España	DIALNET	
27	Coppiano y Corral (2021).	Ecuador	DIALNET	

Por otro lado, en la Figura 2 se muestra que del 100 % de los artículos cribados correspondiente a 27 unidades, el 30 % correspondiente a 8 artículos fueron obtenidos en el buscador Scopus, un 37 % correspondiente a 10 artículos fueron obtenidos mediante el buscador Scielo, y un 33 % correspondiente a 9 unidades de análisis se obtuvieron a través del buscador Dialnet.

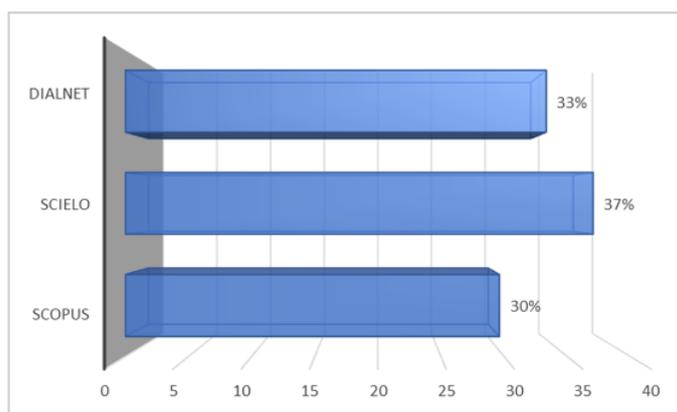


Figura 2: Porcentaje de artículos cribados según el buscador.

En este mismo orden de ideas, en la Figura 3 se muestra la distribución de los artículos cribados en las tres bases de datos según sus años de publicación donde el 100 % de los artículos cribados correspondiente a 27 unidades de análisis, 10 de ellos correspondiente a 37,03 % se publicaron en el 2022, otro 37,03 % se publicó en el año 2021, mientras que 4 artículos para un 14,81 % fue publicado en el 2020, y 3 artículos correspondientes a un 11,11 % fue publicado en el 2023. Se evidencia que no se seleccionaron artículos del año 2019.

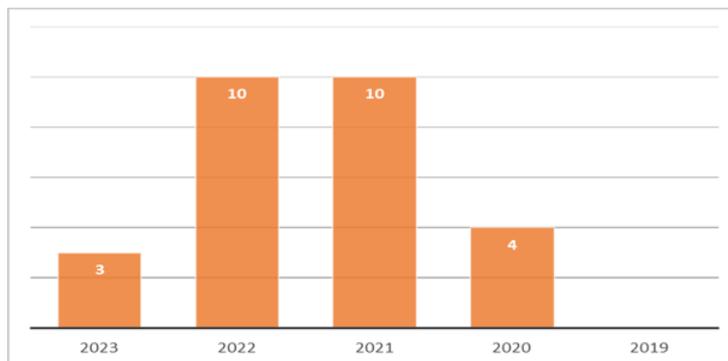


Figura 3: Distribución de los artículos cribados según sus años de publicación.

A su vez, en la Figura 4 se aprecia que, del 100 % correspondiente a 27 artículos cribados según el país en el cual se desarrolló la investigación, el 22,22 % para seis (6) artículos son de España, el 18,51 % correspondiente a 5 artículos son de México. Seguidamente, el 14,81 % correspondiente a 4 artículos son de Ecuador. El 11,1 % de los artículos cribados correspondiente a 3 artículos son de Colombia. Mientras que el 7,40 % de los artículos correspondientes a 2 artículos son de Costa Rica, y otro 11,11 % son de Perú. Asimismo, un 3,7 % correspondiente a 1 artículo fueron publicados en países como Bolivia, Paraguay, Argentina, Chile y Brasil.



Figura 4: Distribución de países según los artículos cribados.

3. Resultados y discusión

En la Tabla 2 se evidencia los 27 artículos cribados correspondientes a las categorías de búsqueda con relación al objeto de estudio. A partir de las mismas se presentan los aportes de cada uno de ellos en la presente investigación centrada en analizar los beneficios del Diseño Universal de Aprendizaje desde diversos contextos con la inclusión de las TIC en la práctica docente para mejorar la educación (ver Figura 5).

Ahora bien, en México García et al., (2022) señalan que el uso de recursos tecnológicos en el proceso educativo contribuye a las mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes, por lo cual se considera necesario que el docente haga uso de los mismos para llevar a cabo en proceso educativo. Mientras que, Estrada, et al., (2022) manifiestan que la carencia de dichos recursos influye en la satisfacción de las necesidades educativas, dando fuerza a la postura de Martínez et al., (2022) quienes establecen que las TIC se han convertido en un componente indispensable para la continuidad del proceso educativa, y para la sociedad. La realidad en Paraguay sobre esta categoría desde los aportes de Martín et al., (2022) refleja que a pesar de los beneficios de las TIC los estudiantes presentaron escasos conocimientos en su desarrollo cognitivo.

Con relación a la categoría Práctica docente en Pandemia en Costa Rica Rincón et al., (2023) han dado a conocer que la educación en línea se ha fortalecido con el uso de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. No obstante, la práctica docente ha presentado retos en cuanto a la transformación en los procesos evaluativos. En este mismo hilo discursivo, Sibaja et al., (2020) señalan que para llevar a cabo la practica docente se tuvo la necesidad de implementar programas para responder a los desafíos que conllevó la pandemia. Por su parte, en Colombia la práctica docente en Pandemia desde los estudios realizados por Cárdenas et al., (2022) señalan que los docentes requieren de competencias y habilidades digitales para llevar a cabo el proceso educativo, pues, se considera necesario el empleo de estrategias que propicien el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo. Aunado a ello, Sosa et al., (2022) sostienen que la práctica docente ha tenido transformaciones a raíz de la pandemia que ameritan la reconfiguración de la misma.

En México, Bautista y Zúñiga (2021) sostienen que la práctica docente amerita de nuevos modelos educativas que puedan cumplir con las necesidades de los estudiantes, así como el manejo de las TIC y TAC. Mientras que, Gómez y Chaparro (2021) señalan que la pandemia ha propiciado la transformación de estrategias pedagógicas, además de acrecentar la necesidad de promover valores. En el caso de Argentina, Soria (2020) señala que la práctica docente durante la pandemia no sólo confirmó la necesidad de incursionar en las TIC, sino en la necesidad de promover el trabajo en equipo desde lo educativo.

En cuanto a los estudios analizados para esta categoría en Perú, se pudo conocer que el docente ha tenido que enfrentarse a cambios vertiginosos debido al fenómeno de pandemia que lo han llevado a adaptar el proceso educativo con el apoyo de recursos tecnológicos y la conectividad, aunque las carencias de los mismos se han hecho presente (Azañedo, 2021). Además, se considera importante el rescate de la interacción entre docentes y estudiantes, así como dar respuesta a las necesidades individuales de los estudiantes (Sánchez et al., 2021). Por otro lado, en Ecuador la adaptación de los contenidos curriculares según las necesidades estudiantiles y del contexto fueron uno de los aspectos más relevantes en la práctica docente durante la pandemia (Angamarca y Erazo, 2021).

Con relación a la categoría Diseño Universal de Aprendizaje se pudo conocer que en España la subtitulación docente es un apoyo para la promoción de la educación inclusiva. (Hunt, 2023). Asimismo, prevalece en los planes de estudio por la oportunidad de incorporar a los estudiantes y familias en el proceso de formación educativa (Cortés et al., 2021). Ahora bien, Sánchez y Duk (2022) consideran necesario apoyar el DUA con recursos que respondan a las necesidades del contexto, mientras que Sala et al., (2022) hacen un llamado de atención al repensar de los contenidos curriculares que se implementan en la educación inclusiva. La misma centrada en el cumplimiento de los fundamentos del DUA (Cortés et al., 2021) y las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes (Sánchez, 2022).

Según Núñez y López (2022) en Chile el DUA aporta a la competencia resolución de problemas. Mientras que, en Colombia, el DUA conlleva al uso de recursos y estrategias que traen como beneficio una atención asertiva para los estudiantes (Tobón y Cuesta, 2020). En Ecuador, la realidad estudiada por Coppiano y Corral (2021) refleja la necesidad de una formación docente para la aplicación del DUA por considerarse compleja. Por último, no menos importante, en Brasil el DUA se relaciona con la pedagogía de las estaciones para la construcción del conocimiento a partir de los saberes previos (Costa et al., 2020).

4. Conclusiones

El desarrollo del estudio permitió el análisis de diversas fuentes para cumplir con el objetivo de la investigación. En este sentido, se evidenció que los sistemas de escuelas públicas del Perú ocasionada por el fenómeno de pandemia por COVID-19 generó un despertar en la necesidad de mejorar la calidad educativa en todos los niveles. Lo cual, conllevó al aumento del interés por promover la educación inclusiva desde la incorporación de recursos tecnológicos que permitan no sólo desarrollar competencias digitales, sino promover la construcción del conocimiento mediante el empleo de estrategias y recursos que permitan generar un aprendizaje significativo. Además, con el estudio se logró reconocer la importancia de la formación docente, la necesidad de repensar los contenidos curriculares para estudiantes con necesidades especiales, así como la implementación del Diseños

Universal para el Aprendizaje lo cual amerita la revisión de políticas educativas que fortalezcan en el cumplimiento de sus fundamentos básicos. Desde luego, no se puede hablar de inclusión si no se aplican en el contexto real las medidas y el currículo para satisfacer las necesidades de los estudiantes con discapacidad en todos los niveles educativos. No se puede negar el esfuerzo que se ha estado realizando en los últimos años, no obstante, a través de esta revisión sistemática que aborda la realidad desde diversos países busca consolidar el DUA como una transformación educativa imprescindible en tiempos de innovación donde los recursos tecnológicos pueden ser parte de los aliados para una calidad educativa equitativa, inclusiva y universal.

5. Referencias bibliográficas

Angamarca, L., y Erazo, J. (2021). Práctica docente en tiempos de pandemia: Retos y Propuestas. *Episteme Koinonia. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*. Año IV. 4 (8), 85-108.

Aspauza, J. (2022). La Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en la Universidad Católica sedes Sapientiae.

Azañedo, V. (2021). El desempeño docente antes y durante la pandemia. *Polo del Conocimiento*. Edición núm. 57, 6(4), 847-860.

Bautista, Y., y Zúñiga, M. (2021). La práctica docente mediada por las Tecnologías de la Información y Comunicación. Retos y experiencias en educación básica. *Revista Conrado*, 17(79), 81-88.

Bonetti, C., Bustamante, F., y Parra, A. (2018). Educación intercultural bilingüe y enfoque de interculturalidad en los sistemas educativos latinoamericanos. *Avances y desafíos*. CEPAL.

Catholic Schools. (6 de mayo de 2023). *History of Inclusion*.

Cárdenas, D., Hernández, N., y García, J. (2022). Transformaciones de la práctica pedagógica durante la pandemia por COVID-19: percepciones de directivos y docentes en formación en educación infantil. *Formación Universitaria*. 15 (2), 21-40.

Congreso de la República del Perú. (2003). Ley N.º 28044. Ley general de educación. Congreso de la República.

Coppiano, C., y Corral, K. (2021). Experiencia educativa de aplicación del Diseño Universal de Aprendizaje en el Ecuador. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*. 5 (9): 31-42.

Cortés, M., Ferreira, C., y Arias, A. (2021). Fundamentos del Diseño Universal para el Aprendizaje desde la perspectiva internacional. *Revista Brasileira de Educacao Especial*. Bauru. 27 (e0065), 269-284.

Cortés, M., Arias, A., y Ferreira, C. (2021). Perspectiva inclusiva en el currículo de Educación Primaria desde el Diseño Universal para el Aprendizaje: un estudio comparado. *Revista Española de Educación Comparada*, 41, 194-212.

Costa, E., Bracken, S., y Moço, A. (2020). El Diseño Universal para aprendizaje y la pedagogía de las estaciones: las múltiples temporalidades/espacialidades del aprender en las escuelas. *EDUR. Educação em Revista*, Belo Horizonte, 36: e229690.

Escalante, A., Villafuerte, C., y Escalante, R. (2022). La inclusión en la Educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(25), 1663-1678.

Estrada, I., Miranda, A., y Ramírez, M. (2022). Implicaciones tecnológicas en la educación a distancia durante la pandemia en universitarios. *Interciencia: Revista de ciencia y tecnología de América*, 47 (10), 439-446.

García, M., Miranda, P., y Romero, J. (2022). Análisis de tecnologías de información y estrategias en el rendimiento académico durante la pandemia por COVID-19. *Formación Universitaria*. 15 (2), 139-150.

Garino, D.(2019). Inclusión educativa en la escuela secundaria. Una experiencia exitosa. *Páginas de Educación*, 12(1), 98-119.

Gavilánez, O., Puente, M., Gavilánez, I., y Dávalos, E. (2023). Pandemia: un estudio sobre el impacto de las TICS en la praxis pedagógica en Ecuador. *Bibliotecas. Anales de Investigacion*;19(2), 1-13.

- Gómez, G., y Chaparro, A. (2021). La convivencia en el contexto de pandemia: experiencia de docentes de secundaria. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (57), e1276.
- González, Y., y Triana, D. (2018). Actitudes de los docentes frente la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educación y Educadores*, 21(2), 200–218.
- Hunt, C. (2023). El potencial de la subtitulación como herramienta de Diseño Universal de aprendizaje. Percepción de los futuros profesores de lenguas de educación secundaria en España. *Human Review. International Humanities Review / Revista Internacional de Humanidades*, 17 (5), 1-10.
- López, V., González, P., Manghi, D., Ascorra, P., Oyanedel, J. C., Redón, S., Leal, F., y Salgado, M. (2018). Políticas de inclusión educativa en Chile: Tres nodos críticos. *Archivos de análisis de políticas educativas*, 26, 157.
- López-Rupérez, F., Expósito-Casas, E., y García-García, I. (2019). Igualdad de oportunidades e inclusión educativa en España. *RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 25(2).
- Martín, M., Duarte, M., y Ruíz, D. (2022). La pandemia COVID-19 y sus implicancias en los procesos educativos. Percepción de estudiantes y docentes, sobre la educación media en instituciones de gestión oficial del país. *Revista Internacional de Investigación y Ciencias Sociales*. 18 (2), 195-218.
- Martínez, A., Santos, G., Rodríguez, M., Valdez, M., y Segura, P. (2022). El impacto de las TIC en el rendimiento escolar antes y durante la pandemia por COVID-19 en la UNAM. *Biblioteca Universitaria*, 25 (2), 1.-7.
- Mesias, K. C., Castillo, R. S., y Vargas, A. M. (2023). Desafíos de la educación inclusiva e igualdad escolar en instituciones educativas peruanas. *EduSol*, 22(78), 56–68.
- Núñez, E., y López, M. (2022). Contribuciones del diseño universal para el aprendizaje a la implementación de un currículo accesible para estudiantes con y sin discapacidad intelectual. *Revista Brasileira de Educação*, 27, e270126, 1-30. ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação.
- Núñez, M., Atila, J., Banegas, R., y Esparza, I. (2021). Predictores de la intención hacia el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) por profesores universitarios en Bolivia durante la pandemia por COVID-19. *Formación Universitaria*. Vol. 14 (6), 109-118.
- Orozco, I., y Moriña, A. (2020). Estrategias Metodológicas que Promueven la Inclusión en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. *Revista Internacional de Educación Para La Justicia Social*, 9(1), 81–98.
- Peralta, Y. O. (2018). Análisis sobre las políticas en el proceso de inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales en las Instituciones Educativas en la ciudad de Camaná, Arequipa, 2017.
- Rincón, I., Marín, W., Baldeos, L., Lío, F., Villanueva, D., Soledispa, B., y Soledispa, P. (2023). Formación docente, trabajo, profesión en el contexto de la pandemia y post-pandemia. *Salud, Ciencia y Tecnología*. 2023; 3 (338), 1-6.
- Sala, I., Amat, C., Mumbardó, C. y Adam, A. (2022). Más allá de las pautas DUA: El rol de la filosofía de enseñanza en la implementación del diseño universal para el aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 16(2), 33-51.
- Sánchez, S. (2022). Diseño Universal para el Aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 16(2): 17-20.
- Sánchez, S., y Duk, C. (2022). La Importancia del Entorno. Diseño Universal para el Aprendizaje Contextualizado. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 16(2), 21-31.
- Sánchez, A., Llanos, M., y Gloria, A. (2021). La práctica pedagógica de docentes de escuelas en tiempos de pandemia. *Foro Educativo* 38, 185-211.
- Sibaja, Z., Hernández, N., y Granados, R. (2020). Reinventando la práctica docente en la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica: una oportunidad de crecimiento profesional en tiempos de COVID-19. *Revista Innovaciones Educativas*. 22 (N.º Especial), 129-142.
- Soria, M. (2020). Practicas experienciadas en contexto de pandemia. *Revista Escuela de Historia*.19 (2), 1-15.

Sosa, E., Vargas, W., y Fernández, D. (2022). La práctica docente mediada por las TIC durante la pandemia. La práctica docente mediada por las TIC durante la pandemia. *Panorama*. 16 (30), 1-22. Politécnico Grancolombiano, Colombia.

Sucari, W., Aza, P., Anaya, J., y García, J. (2020). Participación familiar en la educación escolar peruana. *Revista Innova Educación*, 1(1), 6-18.

Tobón, I., y Cuesta, L. (2020). Diseño universal de aprendizaje y currículo. *Sophia* 16(2) 166-182.

UNESCO. (2020). *Inclusión y educación: Todos sin excepción*. UNESCO Vera, J., Merchán, S., y Mora, S. (2021). Las TIC en la educación superior durante la pandemia de la COVID-19. Las TIC en la educación superior. *Revista Científica Sinapsis*, 1(19).

Vílchez, K. M. R., y Seminario, N. H. (2018). El Derecho a la Educación Intercultural Bilingüe de la niñez indígena en el Perú: avances y desafíos. *SSRN Electronic Journal*.

Zacharías, J. P. (2019). *Inclusión educativa: Fundamentos y herramientas para transformar las escuelas*. Aula Nueva S.M.