



Textos digitales para la comprensión lectora en estudiantes de zona rural peruana

Judith Petronila Ascencio Gonzáles^{1*}, Joel Alberto Ascencio Gonzáles¹, Yesenia Mercedes Quintana Pizarro¹, Víctor Augusto Gonzáles Soto¹

¹ Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Perú.

* Autor para correspondencia: Judith Petronila Ascencio Gonzáles, jascenciogo2173@ucvvirtual.edu.pe

(Recibido: 19-01-2024. Publicado: 31-01-2024.)

DOI: 10.59427/rcli/2024/v24cs.833-842

Resumen

El presente estudio surge como respuesta a los problemas de comprensión lectora que enfrentan los estudiantes en una institución educativa rural del nivel secundario. La problemática se refleja en los bajos niveles de logro obtenidos en evaluaciones nacionales en comparación con puntajes de otros contextos. El objetivo de la investigación es proponer un modelo del uso de textos digitales en las habilidades de comprensión lectora de estudiantes en sus diferentes niveles de lectura. Está basado en un enfoque cuantitativo y los datos obtenidos se expresan numéricamente y se someten a análisis estadísticos. La investigación tiene un diseño descriptivo propositivo, con grupo control conformado por 38 estudiantes del nivel secundario del área rural. Los resultados muestran la incidencia de la aplicación de textos digitales a los estudiantes del grupo control, evidenciando que aquellos mejoran su comprensión lectora con mayor significatividad en el nivel inferencial, a diferencia de quienes usan textos impresos. En cambio, en el nivel literal los resultados se muestran indiferentes. Después de implementar la estrategia, se concluye que los estudiantes que utilizan textos digitales obtuvieron un desempeño favorable, mientras que los estudiantes que continúan el uso de textos impresos obtuvieron un desempeño básico.

Palabras claves: *Comprensión lectora, estrategia pedagógica, textos digitales, textos impresos.*

Abstract

The present study arises as a response to the reading comprehension problems faced by students in a rural secondary educational institution. The problem is reflected in the low levels of achievement obtained in national assessments compared to scores from other contexts. The objective of the research is to propose a model for the use of digital texts in the reading comprehension skills of students at their different reading levels. It is based on a quantitative approach and the data obtained are expressed numerically and subjected to statistical analysis. The research has a purposeful descriptive design, with a control group made up of 38 secondary school students from the rural area. The results show the incidence of the application of digital texts to the students in the control group, showing that they improve their reading comprehension with greater significance at the inferential level, unlike those who use printed texts. On the other hand, at the literal level the results are indifferent. After implementing the strategy, it is concluded that students who use digital texts obtained favorable performance, while students who continue to use printed texts obtained basic performance.

Keywords: *Reading comprehension, pedagogical strategy, digital texts, printed texts.*

1. Introducción

En el contexto post pandemia las competencias lectoras y alfabetización digital están cambiando, sin embargo, aún se contempla leer textos impresos limitando la apertura de nuevos soportes como la hipertextualidad de lectura digital. La sociedad en general experimenta avances tecnológicos con la aparición de nuevos dispositivos digitales que modifican la lectura tradicional planteando retos y oportunidades a estudiantes del nivel secundario al migrar a lectura de textos digitales. Las instituciones educativas de la zona rural de Pítipo en la región Lambayeque están inmersas en este entorno, donde la comprensión textual se erige como una habilidad esencial destacando su importancia crucial para los estudiantes en este entorno específico. Este estudio muestra cómo un modelo basado en recursos educativos digitales es beneficioso para el entendimiento lector, ayuda a mejorar las prácticas lectoras literales, inferenciales y críticas en los estudiantes de esta zona rural peruana. En investigaciones internacionales, Durán (2016) en España destaca que la educación virtual enfrenta desafíos significativos en la sociedad del conocimiento. Se plantea la interrogante sobre su calidad debido a la falta de interacción física característica de la educación convencional, evidenciando la necesidad de abordar estos retos para optimizar la efectividad de la educación en línea. De igual modo, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), en la medición PISA indica que, en cuanto al desempeño lector de estudiantes peruanos, el 50% no logra niveles mínimos de competencia, por debajo del promedio en países miembros de la organización. Además, que sólo el 1% demuestra habilidades lectoras avanzadas, y por género, las niñas tienen una situación menos crítica, en un 49% en la categoría más baja versus un 52% de los niños, aunque ambos grupos están muy por debajo de estándares internacionales. (MINEDU-UMC, 2023).

Asimismo, Ochoa et al. (2016) citado por Villero et al. (2020), en sus estudios realizados en la ciudad de Bogotá, Colombia, plantean como objetivo determinar el impacto en la aplicación de una estrategia pedagógica que utiliza textos digitales para mejorar el rendimiento en comprensión lectora. Concluyen que la utilización de textos digitales frente al uso de textos impresos con soporte del software Neobook se evidencia una mejora significativa inmediata en los puntajes de respuesta. Por otro lado, Neva (2021) quien en Colombia planteó que los textos digitales promueven el aprendizaje colaborativo, aumenta la motivación para leer y mejorar su comprensión; además, que el uso de herramientas tecnológicas es efectivo para perfeccionar la comprensión lectora. Concluyó que los nuevos métodos de alfabetización y los cambios pedagógicos, impulsados por la llegada de los textos digitales y las TIC, han transfigurado la naturaleza de la lectura, porque los estudiantes enfrentan desafíos como dificultades de aprendizaje, dislexia o discapacidad, y la necesidad de un desarrollo pedagógico que se alinee con las habilidades de ciudadanía digital. Además, Cerezo y Rivadeneira (2022) en su estudio realizado en Ecuador, tuvieron como objetivo examinar el manejo de herramientas tecnológicas para mejorar la comprensión lectora, concluyendo que el uso de la tecnología mejora la comprensión lectora de los estudiantes, porque ayudan a los estudiantes a comprender el vocabulario, les permiten interpretar palabras desconocidas, reflexionar sobre ellas y estar más interesados en actividades digitales.

La utilización de estas herramientas también ayuda a fortalecer el pensamiento analítico, creativo y colaborativo de los alumnos. En el Perú, la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2018, en el segundo grado de secundaria, en Lectura promedian un puntaje de 571, de ahí el 16,2% se encuentran en el nivel satisfactorio, el 27,8% se ubican en el nivel proceso, el 37,5% en inicio y el 18,5% en previo al inicio. No obstante, hay un ligero aumento en el nivel satisfactorio de 1,9%, respecto a la evaluación anterior, concluyendo que es bajo el nivel de mejora de competencias en Lectura. También se afirma que según la ECE 2019, en Lectura han alcanzado en promedio 567 puntos, de ello el 14,5% están en el nivel satisfactorio, el 25,8% en el nivel de proceso, el 42,0% se ubican en inicio, el 17,7% en previo al inicio. Si contrastamos los puntajes del año 2018 hay una ligera disminución en el satisfactorio de 1,7%, concluyendo que en general el nivel de logro en Lectura todavía es bajo. En la provincia de Ferreñafe, donde se ubican las instituciones educativas secundarias rurales de Pítipo, los puntajes logrados por los estudiantes en la ECE 2018 promedian 548 puntos, de ahí el 11,2% alcanzaron el nivel satisfactorio y el 30,5% en previo al inicio. Concluyendo que el nivel de logro en Lectura en tales instituciones educativas es deficiente (MINEDU, 2019). Además, en la ECE 2019, en Lectura promedian 536 puntos, de ello el 6,5% se ubican en el nivel satisfactorio, el 16,9% en proceso, el 42,7% en el nivel inicio y el 33,9% previo al inicio. Si comparamos estos puntajes respecto al año 2018, se observa que el nivel satisfactorio ha disminuido en un 4,7%, evidenciando que el nivel de logro de aprendizajes es bajo (MINEDU, 2020). En una institución educativa secundaria rural de Pítipo, se presenta el problema de la escasa comprensión lectora entre cuyas causas están el escaso hábito lector, motivado por el insuficiente vocabulario y la limitada competencia oral no fluida; asimismo, la irrisoria práctica de lectura con bajos niveles de logro en el área de Comunicación, generando ausentismo y deserción escolar. Otra de las causas del bajo nivel de logro en Lectura por parte de los estudiantes de zona rural es el insuficiente apoyo de sus familias, porque algunas no lograron acceder a una escuela y por tanto no cuentan con estudios, otras familias no alcanzaron a concluir su educación; además, ciertas familias no cuentan con los recursos económicos para implementar una biblioteca o hemeroteca en sus hogares.

Los estudiantes cuando realizan sus actividades escolares, sea en la institución educativa o en la casa, no utilizan las estrategias sugeridas para lograr comprender textos, por tal motivo se planteó el siguiente problema ¿Cómo un modelo de uso de textos digitales mejora la comprensión lectora en una institución educativa rural de educación secundaria de Pítipo, región Lambayeque? El presente estudio se justificó desde una perspectiva técnica al centrarse en la necesidad de abordar las brechas educativas en entornos rurales, específicamente en Pítipo, región Lambayeque. Asimismo, la implementación de un modelo de uso de textos digitales se basa en la evidencia de que estas herramientas mejoran la comprensión lectora, aprovechando la tecnología para cerrar la brecha educativa y mejorar los resultados académicos en instituciones de educación secundaria en contextos rurales. Además, se destaca la relevancia del presente estudio en el contexto actual de la sociedad del conocimiento, donde la integración de la tecnología en la educación es esencial. Complementario a ello, la integración de recursos digitales en la práctica pedagógica permite mejorar la atención de los estudiantes. En consecuencia, es pertinente que los docentes se empoderen de herramientas digitales para facilitar el aprendizaje de los estudiantes con el apoyo de las TIC. El presente trabajo se justificó a nivel social porque resalta la necesidad de cerrar brechas educativas en comunidades rurales, como Pítipo en la región Lambayeque. La implementación de un modelo de uso de textos digitales busca no solo mejorar la comprensión lectora, sino también democratizar el acceso a recursos educativos en entornos donde las oportunidades son limitadas como el ámbito rural. Al impulsar el acceso a la tecnología en instituciones educativas rurales, se contribuye a la equidad educativa y al desarrollo integral de la comunidad rural. La justificación metodológica de este artículo se centró en la necesidad de utilizar un enfoque riguroso y estructurado para evaluar el impacto del modelo de uso de textos digitales en la comprensión lectora. Se argumenta que la elección de métodos cuantitativos, como pruebas estandarizadas, análisis de contenido y encuestas, permitiría obtener datos objetivos. Además, la elección de una muestra representativa de estudiantes y la implementación de medidas de control fortalecieron la validez interna de la investigación, contribuyendo así a la fiabilidad y validez de los resultados obtenidos.

La investigación se orienta a abordar las carencias en la comprensión lectora de estudiantes de una institución rural de educación secundaria en Pítipo, región Lambayeque, busca contribuir al desarrollo educativo y tecnológico, así como a la mejora de habilidades fundamentales en los estudiantes rurales de Pítipo. El presente artículo se planteó como objetivo general: Proponer un modelo del uso de textos digitales en el nivel de la comprensión lectora de una institución rural de educación secundaria de Pítipo de la región Lambayeque. Del anterior objetivo general se desprenden los objetivos específicos que se presentan a continuación: (1) Diagnosticar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de una institución rural de educación secundaria de Pítipo, (2) Diseñar un modelo del uso de textos digitales para la comprensión lectora en estudiantes rurales del nivel secundario del distrito de Pítipo y, (3) Validar el modelo de uso de contenidos digitales para la comprensión lectora de una institución rural de educación secundaria de Pítipo. Diversos estudios respecto al desarrollo de la comprensión lectora integrando la tecnología se han desarrollado a nivel internacional, así tenemos un estudio referido a contenidos digitales y comprensión lectora desarrollado por Fonseca et al. (2019), quienes señalaron que la comprensión lectora de los niños se fortalece con la capacitación de los maestros y proporciona insumos educativos que favorecen la práctica pedagógica explícita de las capacidades lingüísticas cognitivas de alto nivel involucradas. Por otro lado, Fernández y Zambrano (2022) concluyeron que los estudiantes sometidos a un programa experimental evidenciaron indicadores medios y altos de lectura literal e inferencial, cruciales para lograr un nivel crítico. A su vez, Contreras (2022) concluye que la comprensión e interpretación de contenidos demandó el uso de estrategias reflexivas con participación de los padres de familia de los estudiantes. Del mismo modo, Barrachina (2023) indicó que los textos narrativos son más efectivos para mejorar la comprensión lectora, asimismo, que el uso de textos expositivos evidenciaron mayor facilidad para dar respuesta a interrogantes abiertas. Además, Villero et al. (2022) concluyen que los textos digitales mejoran los niveles de lectura inferencial en los estudiantes. Asimismo, Roth et al. (2020) respaldaron la creencia de los escolares de que las plataformas virtuales son útiles para el aprendizaje.

De igual manera, Toyos et al. (2022) concluyeron que en el uso de 'book trailers' los escolares adquirieron nuevos saberes que mejoran la alfabetización digital y aumentaron su interés por la lectura, en el mismo sentido, Rivadeneira et al. (2021) implementaron un software de intralíneas que permitió mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, mientras interactuaban con los textos que leían. Entre los antecedentes nacionales, Zúñiga (2022) concluyó que las capacidades de comprensión lectora de alumnos se ven influenciadas significativamente por la aplicación de un programa de herramientas educativas digitales. Por su parte, Quispe (2018) concluye que la comprensión lectora de los alumnos está estrechamente asociada a sus logros educativos. Asimismo, Campos et al. (2021) concluyeron que el uso de las TIC impacta positivamente en el desarrollo de la comprensión lectora a nivel inferencial, aunque no mejora en el nivel crítico. Por otra parte, Gaona (2021) determinó que el programa que utiliza herramientas de aprendizaje digitales tiene un impacto destacado en la comprensión lectora de los aprendices. De igual forma, Loayza et al. (2022) concluyeron que existe un interés en el desarrollo de programas que mejoren la comprensión lectora, mostraron lo positivo y los avances en instrucción evidente del lenguaje y destrezas cognitivas, estrategias de intervención, estrategias metacognitivas y de juego, aprendizaje por andamiaje y patrocinio. De la misma forma, Chávez et al. (2021) concluyeron que las estrategias de deducción influyeron en el avance lector en inferencias, que maximizan la comprensión en los escolares.

Calderón et al., (2022) concluyeron que la gamificación impacta en la comprensión lectora, y que su uso en la digitalización educativa ha ayudado a apoyar los procesos de enseñanza-aprendizaje en la formación. Por otro lado, Novoa et al. (2021) demostraron un avance en las áreas de comprensión textual y criterial, sin embargo, no lograron un impacto significativo en la comprensión inferencial. En esta era tecnológica, donde la información fluye de manera digital, se explora la importancia creciente de la lectura en entornos electrónicos y cómo los avances tecnológicos han remodelado nuestra experiencia con el conocimiento escrito. La lectura digital se refiere al acto de leer textos en formato digital, es decir, a través de dispositivos electrónicos como computadoras, tabletas, teléfonos inteligentes o lectores de libros electrónicos. Este tipo de lectura implica no solo la comprensión del contenido escrito, sino también la capacidad de interactuar con elementos multimedia, como imágenes, videos, hipervínculos, entre otros.

La lectura digital ha adquirido una importancia creciente en la era actual, ya que los avances tecnológicos han transformado la forma en que accedemos a la información y consumimos contenidos escritos. (García et al., 2019); a su vez, Sánchez (2016) define una publicación digital que, inspirada en el formato impreso tradicional, aprovecha la tecnología para optimizar la consulta de contenidos y atraer al lector con un dinámico manejo de datos. Integra múltiples recursos multimedia en diversos estilos, desde búsquedas ágiles hasta videos y animaciones, explotando las posibilidades de los medios electrónicos para generar una experiencia envolvente e interactiva de principio a fin. A través de los entornos virtuales se puede fomentar el hábito de la lectura de textos digitales. Esto es más atractivo y moderno para los amantes de los libros y los lectores principiantes. Según Romeu (1992), la capacidad de comprensión de lectura es un proceso mental sofisticado que está influenciado por diversos elementos interconectados. La fluidez, el léxico, la decodificación y el reconocimiento de palabras y la relación entre conceptos son algunos de estos factores. Además, la comprensión de lectura abarca la habilidad de establecer conexiones conceptuales entre las oraciones, lo cual facilita a los lectores la comprensión del significado del texto en su conjunto y de los párrafos en particular. Además, es un proceso creativo que depende del lector, del texto y del contexto. Según distintos autores, existen diferentes niveles de comprensión: Nivel literal: implica recuperar información previamente almacenada, ya sea a través del reconocimiento o la memoria. Los estudiantes deben recordar detalles, eventos, secuencias, etc. Nivel de reorganización: implica dar una nueva estructura a los conceptos existentes mediante la clasificación e integración. Los estudiantes deben categorizar elementos del texto y realizar tareas de clasificación. Así tenemos, en el Nivel inferencial, los estudiantes utilizan hipótesis, comparaciones y razonamiento para recopilar información, proporcionar detalles posibles y formular hipótesis. En el Nivel crítico, implica realizar un análisis crítico al comparar las ideas del texto con estándares externos o criterios internos basados en la experiencia, conocimientos y valores del lector. Mejorar la memoria, utilizar técnicas efectivas de recuperación y desarrollar habilidades de análisis crítico son clave para mejorar la comprensión del lector.

2. Metodología

La investigación es del tipo básica, puesto que se desarrolla el estudio de las teorías de las variables para establecer relaciones entre las mismas (Concytec, 2020). El estudio se sustenta en el enfoque positivista, que se relaciona con el enfoque cuantitativo porque los procesos se desarrollan de manera secuencial para verificar ciertas suposiciones y así evitar dudas siguiendo los pasos en orden y rigurosidad (Hernández – Sampieri y Mendoza, 2018). Posteriormente, se procede al diseño detallado del modelo de uso de textos digitales, considerando cuidadosamente las características y necesidades específicas de los estudiantes rurales del distrito de Pítipo. Este enfoque metodológico integral busca proporcionar evidencia sólida sobre la eficacia del modelo de uso de textos digitales, contribuyendo así al avance de estrategias pedagógicas innovadoras en entornos educativos rurales. La metodología incluye la selección y adaptación de contenidos digitales relevantes, así como la implementación de estrategias pedagógicas que fomenten la interacción efectiva con estos recursos. Siguiendo a Hernández y Mendoza (2018), quienes afirman que la investigación se clasifica como un diseño de corte transversal no experimental. La investigación principal incorpora la manipulación de variables y el análisis de estrategias.

Las variables de estudio son:

Variable independiente: Textos digitales.

la dependiente: Comprensión lectora.

El estudio utilizó una muestra de 38 aprendices de secundaria. La investigación para obtener resultados hizo uso de métodos y herramientas de recopilación de datos. Para ello, se requiere el uso de técnicas sugeridas por especialistas y la realización de análisis estadísticos. Por ello, se utilizaron textos de comprensión que implican preguntas que están relacionadas con las variables investigadas y poder obtener datos relevantes (Hernández – Sampieri y Mendoza, 2018).

3. Resultados

De la tabla 1, se verifica que el 71 % de los aprendices analizados, que equivalen a 27 individuos de la muestra, muestran un nivel satisfactorio de comprensión literal. En contraste, 11 estudiantes, que representan el 29 % de la muestra, demuestran un nivel regular de la dimensión.

Tabla 1: Resultados de la dimensión: comprensión literal.

Comprensión literal	f	%
Bajo	0	0
Regular	11	29
Bueno	27	71
Total	38	100

Examinando los resultados de estudio con respecto al objetivo específico que a la letra dice, Diagnosticar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de una Institución de educación secundaria de Pítipo a través de lecturas, de acuerdo a la dimensión de comprensión literal, se tiene la certeza que el menor porcentaje de estudiantes se encuentra dentro del nivel regular. Existiendo un 71 % del tamaño muestral se ubica en el nivel bueno de la citada dimensión, lo que resalta una notable mayoría de estudiantes con un buen desempeño en comprensión literal dentro del tamaño de la muestra.

En la tabla 2 mostrada se evidencia que, de los encuestados, un total de 4 alumnos, lo que representa aproximadamente el 11 % de la muestra, muestran un nivel bajo de comprensión inferencial, además, 31 aprendices que figuran como el 82 % presentan un nivel regular de comprensión inferencial, del mismo modo, se verifica que 3 de ellos que constituye el 7 % de la muestra, tiene una categoría de comprensión lectora bueno.

Tabla 2: Resultados de la dimensión comprensión inferencial.

Comprensión inferencial	f	%
Bajo	4	11
Regular	31	82
Bueno	3	7
Total	38	100

En relación al objetivo específico 1 que hace referencia al diagnóstico de acuerdo a la comprensión inferencial. Se observa a 3 estudiantes que representa el 7 % de la muestra se ubican en el nivel bueno, y tanto aquellos en el nivel regular como en el nivel bajo de comprensión inferencial muestran dificultades para inferir información que no esté explícita en el texto. Es crucial trabajar en habilidades que les permitan ir más allá de la información literal y extraer significados implícitos del texto para mejorar su comprensión global.

Como se puede apreciar en el análisis de la tabla líneas supra, un pequeño porcentaje, aproximadamente el 3 % de los estudiantes, logra alcanzar un nivel bueno en la dimensión criterial. Sin embargo, la gran mayoría se sitúa en niveles que reflejan dificultades, un considerable 79 % demuestra un nivel regular, mientras que un 18 % se ubica en el nivel bajo, lo que indica problemas significativos en esta dimensión específica.

De la tabla 3, se observa que 7 estudiantes, que representan el 18 % de los encuestados se sitúan en el nivel bajo de la dimensión criterial, asimismo 30 estudiantes que interpretan el 79 % de la muestra de estudio presentan un nivel regular de comprensión crítica igualmente 1 estudiante que es el 3 % se ubica en el nivel bueno. El análisis de las tres tablas mostradas revela que, en la comprensión literal, el 71 % de los alumnos tiene un nivel satisfactorio, mientras que el 29 % muestra un nivel regular. Respecto a la comprensión inferencial, solo un 7 % alcanza un nivel bueno, evidenciando dificultades para inferir información implícita. En la dimensión criterial, un escaso 3 % logra un nivel bueno, mientras que el 79 % tiene dificultades, con un 18 % en nivel bajo. Estos resultados subrayan la necesidad de mejorar habilidades para inferir significados más allá de lo explícito, ya que la mayoría de los estudiantes enfrentan problemas en la comprensión global y crítica, demandando un enfoque pedagógico más robusto.

Tabla 3: Resultados de la dimensión comprensión criterial.

Comprensión criterial	f	%
Bajo	7	18
Regular	30	79
Bueno	1	3
Total	38	100

Al relacionar estos resultados con el objetivo específico de diagnosticar los niveles en la dimensión criterial, se reafirma la presencia de dificultades significativas. Un 18 % se encuentra en el nivel bajo, seguido por un 79 % en el nivel regular, lo que refleja limitaciones en habilidades analíticas y metacognitivas en la lectura. Los estudiantes muestran dificultades para monitorear y controlar su comprensión durante la lectura, careciendo de criterios propios para evaluar críticamente el contenido o integrarlo con sus conocimientos previos. La lectura crítica, que requiere autonomía y la capacidad de integrar diversas perspectivas, representa un desafío considerable para la mayoría de los estudiantes, evidenciando la complejidad inherente de esta habilidad.

De la tabla 4 se aprecia que 33 aprendices de la muestra, que representan el 87 % de los encuestados se ubica en el nivel regular de comprensión lectora, lo cual significa un avance importante en el desempeño de los estudiantes luego de aplicado el programa de textos digitales, en cuanto a la dimensión específica. De igual modo, 3 alumnos que representan el 8 % de la muestra evidencian un nivel bueno de comprensión lectora, lo que significa un avance sustancial en el desempeño de los estudiantes. En contraste, 2 estudiantes que representan el 5 % de la muestra, evidencian un grado de comprensión lectora bajo, lo que significa que se debe realizar un trabajo más personalizado con aquellos estudiantes que aún presentan dificultades.

Tabla 4: Resultados de la dimensión de la variable de comprensión lectora.

VCL	f	%
Bajo	2	5
Regular	33	87
Bueno	3	8
Total	38	100

Considerando los resultados de estudio con respecto al objetivo general: Proponer un modelo de uso de textos digitales en el nivel de la comprensión lectora en estudiantes del nivel secundaria, se puede evidenciar dificultades en la gran mayoría de la muestra (el 87 % está en el nivel regular). Además, presentan limitaciones para identificar datos explícitos en el texto, evocar secuencia de hechos, identificar las ideas principales y secundarias, localizar hechos, detalles, números, nombres, fechas u otra información que esté directamente presente en el texto sin necesidad de realizar interpretaciones más allá de lo que está escrito. Y un menor porcentaje (5 %) de la muestra si lo logra, pero sin un dominio total. Lo cual es preocupante y cabe considerar esta impresión para proponer acciones de mejora.

4. Discusión

En relación al objetivo general, un 8 % de los escolares están en el nivel bueno y 87 % se ubican en un nivel regular, se evidencia que gran porcentaje de los estudiantes demuestran interés y disfrute al leer en dispositivos electrónicos, lo que les permite interactuar de manera más dinámica con el contenido. Además, el uso de imágenes, vídeos y sonidos hace que el contenido sea más motivador y atractivo. Existen efectos significativos en la comprensión lectora de aquellos estudiantes que hicieron uso del formulario de Google para responder cuestionarios, así como la manipulación del software X-MIND y Mindomo para leer y comprender textos digitalmente; coincidiendo con Fonseca et al. (2019) quienes evalúan la eficacia de un programa para mejorar la comprensión lectora, evaluar el vocabulario, el control metacognitivo y las inferencias antes y después de una intervención. Del mismo modo, la presente investigación coincide con el trabajo de Fernández y Zambrano (2022) quienes concluyen que los estudiantes que se sometieron a un programa de intervención evidencian indicadores medios y altos de los niveles de lectura literal e inferencial, que son cruciales para lograr un nivel crítico en la comprensión lectora. Por otro lado, la información obtenida del presente estudio coincide con los de Villero et al. (2022) quienes se plantea el propósito de establecer la influencia en la ejecución de una estrategia formativa haciendo uso de textos digitales para desarrollar la comprensión lectora; es preciso indicar que la teoría del Conectivismo (Siemens, 2004) reconoce la importancia de la tecnología y las redes sociales en los aprendizajes.

En la dimensión literal evidencian que el 79 % de los estudiantes muestran un nivel bueno en la comprensión criterial y el 29 % se ubica en un nivel regular, luego de aplicar los textos digitales. Estos resultados se corresponden con el trabajo de Roth et al. (2020) quienes respaldan la creencia de los estudiantes de que las plataformas virtuales son útiles para su aprendizaje de la comprensión y el vocabulario. Asimismo, Toyos et al. (2022) examinan los beneficios derivados de la utilización de recursos bibliográficos digitales y actualizados en el entorno escolar para mejorar la alfabetización digital y facilitar la lectura. También, coinciden con el trabajo de Rivadeneira et al. (2021) quienes implementan el software de intralíneas y con el apoyo de los profesores para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Así también, Zúñiga (2022) establecen la incidencia de un programa de recursos virtuales en la comprensión lectora en sus distintos niveles. Además, existe correspondencia con la teoría de Cassany (2006) quien manifiesta que la lectura es de gran importancia para el aprendizaje como en su vida cotidiana, ya que representa una parte trascendente en las personas. También coinciden con el trabajo de Barrachina (2023) que indica que los textos narrativos son más efectivos para mejorar la comprensión de los lectores, de ahí que el componente inferencial evidencia la mejora con los textos narrativos digitales que motivan y despiertan el interés de la lectura en los estudiantes. En Quispe (2018) analiza los dominios de los niveles de comprensión lectora en los escolares y favorece la mejora de niveles de logros de aprendizaje en las distintas materias. Asimismo, Campos et al. (2021), examina que el uso de las TIC aumenta el desarrollo de comprensivo lector en estudiantes universitarios, por lo que es positivo en el proceso de aprendizaje. Es preciso señalar a Gaona (2021) que establece la eficacia del programa de recursos educativos digitales en la comprensión lectora y sus distintos niveles en los estudiantes. Además, se relacionan con el sustento teórico de Solé (2000) al plantear que el acto de leer es cómo el lector interactúa con el texto con el fin de lograr los objetivos que motivaron su lectura.

Los resultados de la dimensión criterial evidencian que el 3 % de los estudiantes de la muestra alcanzaron el nivel bueno en la tercera dimensión en cuanto al aspecto criterial, el 79 % se ubicaron en el nivel regular y el 18 % alcanzaron el nivel bajo. El presente trabajo coincide con los estudios de Novoa et al. (2021) quienes examinan los recursos digitales para el desarrollo de habilidades metacognitivas lectoras en escolares. También se relaciona con el trabajo de Neva (2021) al afirmar que el uso de entornos virtuales permite generar estrategias de aprendizaje que favorecen la comprensión lectora en los estudiantes. De igual manera, coinciden con el estudio de Pulgar et al. (2018) quienes destacan la implementación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en todas las áreas de estudio para incidir en el interés y la motivación de los estudiantes hacia la tecnología para mejorar el desarrollo de las competencias lectoras, de modo particular en el nivel criterial. También coinciden con el estudio de Bárcenas et al. (2019), quienes desarrollan la competencia semántica que es fundamental para mejorar la comprensión lectora. Además, tienen relación con el trabajo de Leandro & Yaya, (2019) quienes afirman que las TIC son recursos valiosos para la mejora del proceso de aprendizaje de los estudiantes, los motiva y mejora su desempeño en la comprensión lectora. Finalmente, la teoría de Siemens (2004) se considera una teoría del aprendizaje de la era digital que establece que el aprendizaje y el saber residen en una diversidad de fuentes de información y experiencias. Además, este se distribuye a través de una red de conexiones y cambio constantemente. Por tal razón, la teoría de Siemens (2004) favorece la comprensión lectora en sus tres niveles.

5. Conclusiones

Se concluye que, la implementación de un modelo pedagógico basado en el uso de textos digitales ha generado mejoras sustanciales en la comprensión lectora de los estudiantes de una institución educativa del nivel secundario en ámbito rural. La implementación de un modelo de estrategia pedagógica basada en el uso de textos digitales mediante el software Neobook, Mindomo, Xmind y formulario de Google ha demostrado una mejora significativa en la comprensión lectora en los estudiantes en comparación con el uso de textos impresos en base a los resultados obtenidos en el presente estudio. El diagnóstico de los niveles de comprensión lectora permitió evidenciar que la aplicación de los textos digitales como estrategia pedagógica, mejora la comprensión lectora en los estudiantes de una Institución Educativa de educación secundaria de Pítipo, elevando su nivel de lectura desde un nivel básico hacia un nivel avanzado. El diseño de un modelo de uso de textos digitales para estudiantes de secundaria favorece su comprensión lectora en el nivel inferencial mostrando un 16 % de mejora respecto al texto impreso, mientras que el nivel donde menos influye el tipo de estrategia utilizada es el literal mostrando una diferencia del 5 %. La validación exitosa del modelo de uso de textos digitales para mejorar la comprensión lectora en una institución educativa secundaria, mediante el juicio unánime de expertos, respalda su viabilidad y aplicabilidad práctica. Los cinco validadores coincidieron en la viabilidad ejecutable del modelo, consolidando su efectividad.

6. Referencias bibliográficas

Amadiou, F., & Salmerón, L. (2014). Concept maps for comprehension and navigation of hypertexts. In D. Ifenthaler & R. Hanewald (Eds.), *Digital knowledge maps in education: Technology-enhanced support for teachers and learners*, 41–59.

Ascencio, J., Velásquez Arriola, F., Bocanegra, B., Tello Flores, R. y Palacios, J. (2022). Competencias digitales: Percepciones de los directivos de instituciones educativas en tiempos de pandemia. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 6(25), 1395–1408.

Ausubel, D. (2009). *Teoría del aprendizaje significativo*. México: Trillas.

Bárcena, P., y Gómez, M. (2022). Percepciones de los estudiantes sobre el uso de “booktrailers” para fomentar el hábito lector y desarrollar la competencia digital en la Educación Primaria.

Barrachina, M. (2023) La selección de tareas para la evaluación de textos en comprensión lectora.

Bravo, C. (2018). Leisure strategies to improve the reading understanding from the neuroscience approach, for the fifth year of vocational community primary education in the Santa Rosa La Florida educational unit A of the southern zone of the city of La Paz. *Revista Scielo. ISSN 2071-081X*.

Calderón, M. Y., Flores, G. S., Ruiz, A., y Castillo, S. E. (2022). Gamificación en la comprensión lectora de los estudiantes en tiempos de pandemia en Perú. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVIII(Especial 5), 6374.

Campos, R., Espinoza, E., Moscol, A. A., y Romero, V. L. (2021). Las TIC en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes universitarios de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Perú. *Paideia* xxi, 1(11), 17–37.

Carrasco, S. (2008). *Metodología de la investigación científica*. (Segunda edición). Lima.

Cassany, D. (2003). Aproximaciones a la lectura crítica: teoría, ejemplos y reflexiones. *Tarbiya: revista de investigación e innovación educativa del Instituto Universitario de Ciencias de la Educación*. 2003; (32): 113–32.

Cassany, D. (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Barcelona: Editorial Anagrama S.A.

Cerezo, M. y Rivadeneira, M. (2022). Uso de herramientas tecnológicas para mejorar la comprensión lectora. *Polo del Conocimiento*, 7(7), 769-791.

Chávarro, R. (2012). Variación de la comprensión lectora al usar textos digitales con mapas mentales. Santander : s.n., 2012.

Chávez, P. E., Taber De la Cruz, Y. O., Menacho Vargas, I. y Asto Luna, E. L. (2021). Estrategia de inferencia en comprensión lectora en estudiantes de secundaria por entornos virtuales. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 5(21), 1430–1443.

Contreras, Y. (2022) Modelo pedagógico de la comprensión lectora en la educación básica primaria.

Durán, R y Estay, C. (2016) Las buenas prácticas docentes en la educación virtual universitaria. *Revista de Docencia Universitaria*.

Espinoza, M. G. (2022). Habilidades comunicativas para incrementar la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria.

Fernández, M. y Zambrano (2022) Comprensión lectora en estudiantes del segundo año de Bachillerato General Unificado en una institución educativa de Ecuador.

Fonseca, L., Migliardo, G., Simian, M., Olmos, R. y León, J. A. (2019). Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora: Impacto de un Programa de Intervención en Español. *Psicología Educativa*.

Gaona (2021) Programa de Herramientas Educativas Digitales en la Comprensión Lectora de los Estudiantes de Primaria de una Institución Educativa Pública. La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia.

- García, L. (2017). Educación a distancia y virtual: calidad, disrupción, aprendizajes adaptativo y móvil RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 20(2), 9-25.
- García, D, Arias, M. y Alvarez, Y. (2019). La lectura de textos digitales: un imperativo en la educación cubana actual.
- Guamán, J., Moreta, R. y Mayorga, M. (2020). Diagnóstico de la comprensión lectora en estudiantes del cantón Colta, Ecuador.
- Gutiérrez, L. (2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas y posibles limitaciones. *Revista educación y tecnología*, (1), 111-122.
- Hernández-Sampieri, R y Mendoza Torres, C (2018) Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.
- Hoyos, A. y Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 51,23-45.
- Loayza, M., Gallarday, S. A., y Arana, P. K. (2022). Impacto de las estrategias pedagógicas en las habilidades de comprensión lectora. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 6(25), 1355-1366.
- Mateus, A. H. (2022). Libros digitales para la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado sub nivel básica media de la unidad educativa Virgen del Cisne, Cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, período lectivo 2021 – 2022. 109 p.
- Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. (Primera edición). Lima-Perú.
- Ministerio de Educación (2016). Programa Curricular de Educación Secundaria. (Primera edición). Lima-Perú.
- Ministerio de Educación (2019). Resultados de evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje 2018. Lima-Perú.
- Ministerio de Educación (2020). Resultados de evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje 2019 - Lambayeque. Lima – Perú.
- Monroy, J, y Gómez, B. (2009). Comprensión lectora. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, Universidad Nacional Autónoma.
- Muñoz, D., M., (2015). La comprensión lectora a través del uso de las TIC.
- Neva, O. (2021). Textos Digitales y Comprensión Lectora en Primaria: Una Revisión de Literatura. *Educación Y Ciencia*, (25).
- Novoa, P. F., Uribe, Y. C., Garro, L. L. y Cancino, R. F. (2021). Estrategias metacognitivas en entornos digitales para estudiantes con baja comprensión lectora. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 23, e28, 1-34.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagomez, A. (2013). Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis. (Tercera edición). Lima-Perú.
- Ochoa, J., Mesa Cárdenas, S. L., Pedraza Orduz, Y., y Orlando Caro, E. (2016). La lectura inferencial, una clave para potenciar la comprensión lectora. *Educación Y Ciencia*, (20), 249-263.
- Paricahua, J y Quispe, W. (2020) Estrategias de lectura y la comprensión lectora en textos digitales de los estudiantes de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Perú.
- Pérez, M. (2003). Leer y escribir en la escuela: algunos escenarios pedagógicos y didácticos para la reflexión. Bogotá: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior.
- Pérez, Y., Escudero, N. y Racero, R. (2014). Desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa Bertha Gedeón de Baladí del Distrito de Cartagena.

Quispe Y. (2018). Relación entre la comprensión lectora y los logros de aprendizaje, en el área de Comunicación, en los estudiantes del segundo grado del nivel primario, en la I.E. "Simón Bolívar", Moquegua- 2018.

Raime, E. y, Salcedo, V. (2021). El uso de las tics en la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria. Lima: s.n., 2021.

Rivadeneira, L. L., y Cárdenas, N. M. (2021). Intralíneas como estrategia metodológica para desarrollar la comprensión lectora en el bachillerato técnico.

Roméu, A. (1992). Aplicación del enfoque comunicativo: comprensión, análisis y construcción de textos. Varona, Revista Científico-Metodológica, (65).

Roth, C. I., Valenzuela, F., & Orellana, P. (2020). Experience in the Use of a Digital Platform for the Exercise of Reading Comprehension and Vocabulary: Perception of Elementary School Students. Investigaciones Sobre Lectura, 14, 1-20.

Sanchez, L (2013) La comprensión lectora: hacia una aproximación sociocultural.

Sánchez, E., (2008). Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) desde una perspectiva social. Revista Electrónica Educare, XII, 155-162.

Sánchez, A. D. (2016). La lectura digital y el libro electrónico como herramientas de apoyo en la formación de nuevas competencias lectoras en estudiantes de tercero y quinto de primaria del Colegio Internacional de Educación Integral CIEDI.

Sánchez, V. L. (2016). Hacia el mejoramiento de la lectura inferencial y crítica en textos argumentativos.

Sigaud, P. (2010). Aproximación a los conceptos de legibilidad y lecturabilidad: aplicación a la lectura de textos digitales.

Solé, I. (1992). Estrategias de lectura. Barcelona. España: Editorial GRAÓ.

Soracco, C. I. R., Hasenohr, F. V., & Orellana, P. (2020). Experiencia en el uso de una plataforma digital para el ejercicio de la comprensión lectora y el vocabulario: percepción de estudiantes de primaria. Journal Citation Indicator, 2(14), 1-41.

Tierney, R. y Cunningham, J. (1984). Teaching reading comprehension. P.D. Pearson (Ed.), Handbook of reading research. New York: Longman.

Tierney, R. y Pearson, P. D. (1983). Toward a composing model of reading. Language Arts.

Trujillo, J. y Vargas, R. (2021). Los recursos educativos digitales y la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de educación primaria de una Institución Educativa en Lurigancho-Chósica, 2021. Chósica : s.n., 202.

Universidad Cesar Vallejo (2022) Código de Ética en Investigación. Lima. Perú.

Valderrama, M. (2020). Manejo de las herramientas digitales y procesos didácticos de la competencia lectora en la I.E. "San Pedro"de Chimbote, 2020. Chimbote : s.n., 2020.

Vargas, F. A. (2015). Literacidad crítica y literacidades digitales: ¿una relación necesaria? Una aproximación a un marco teórico para la lectura crítica. Folios, (42), 139-160.

Vidal, M., y Henry, A. (2022). Libros digitales para la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado sub nivel básica media de la unidad educativa Virgen del Cisne, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, período lectivo 2021-2022 (Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2022).

Villero, W., Angarita, J., E. Echavarría, S. R. (2022). Textos digitales como estrategia pedagógica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de grado octavo en la institución educativa nuevas flores.

Zúñiga, J. (2022) Programa de herramientas digitales en la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa, Lima 2022.