



## Educación integral en valores cívico patrióticos: Una revisión sistemática

Jorge Luis Chávez Collazos<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup> Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Perú.

\* Autor para correspondencia: Jorge Luis Chávez Collazos, [jchavezcol@ucvvirtual.edu.pe](mailto:jchavezcol@ucvvirtual.edu.pe)

(Recibido: 19-01-2024. Publicado: 02-02-2024.)

DOI: 10.59427/rcli/2024/v24cs.895-902

### Resumen

*La educación integral es un enfoque educativo que busca proporcionar a los estudiantes una formación completa y equilibrada que abarque no solo el desarrollo académico, sino también el desarrollo personal, social y emocional, en tal sentido la educación en valores cívicos patrióticos busca formar individuos conscientes de su plena identidad. El objetivo del estudio fue analizar la influencia de la educación integral en los valores cívico patrióticos para mejorar la identidad de estudiantes de educación básica regular. La metodología aplicada se basó en una revisión sistemática de artículos de revistas indexadas, consultando en las diversas fuentes y bases de datos, priorizando después de un exhaustivo análisis un total veinte artículos que abarcan diversas fuentes, como Alicia, Redalyc, Scielo, Google Académico y repositorios, tanto a nivel internacional como nacional. De la revisión realizada se concluyó que la educación integral enfocada en los valores cívicos patrióticos fortalece y mejora la formación de los estudiantes de educación básica regular, construyendo una identidad sostenida y mejorando los procesos de enseñanza aprendizaje.*

**Palabras claves:** Educación integral, valores cívico patrióticos.

### Abstract

*Comprehensive education is an educational approach that seeks to provide students with a complete and balanced education that encompasses not only academic development, but also personal, social and emotional development. In this sense, education in patriotic civic values seeks to form individuals aware of its full identity. The objective of the study was to analyze the influence of comprehensive education on civic-patriotic values to improve the identity of regular basic education students. The applied methodology was based on a systematic review of articles from indexed journals, consulting various sources and databases, prioritizing after an exhaustive analysis a total of twenty articles that cover various sources, such as Alicia, Redalyc, Scielo, Google Scholar and repositories, both internationally and nationally. From the review carried out, it was concluded that comprehensive education focused on patriotic civic values strengthens and improves the training of regular basic education students, building a sustained identity and improving teaching-learning processes.*

**Keywords:** Comprehensive education, patriotic civic values.

## 1. Introducción

La educación integral refiere un enfoque educativo holístico que busca el desarrollo completo de los individuos en sus aspectos intelectuales, emocionales, sociales y físicos. Este enfoque va más allá de la mera transmisión de conocimientos académicos y se centra en cultivar habilidades, valores y actitudes que permitan a los estudiantes enfrentar los desafíos de la vida de manera integral. Según Vela (2022), La educación integral implica el desarrollo total del individuo, buscando su realización plena en el ámbito cognitivo, abarcando lo socioafectivo, y destaca la importancia de la formación ética, humanística y espiritual para lograr individuos éticos, felices y socialmente responsables. La educación integral busca la formación de buenos ciudadanos con responsabilidad social implicando la formación de valores cívico patrióticos.

Asimismo, Cortina (2021) sostuvo que la existencia de normas y prácticas morales a nivel micro en las sociedades es indispensable, pero se reconoce la necesidad, por primera vez en la historia, de una ética a nivel macro que aborde los objetivos comunes de la humanidad: una ética cosmopolita como ciudadanos del mundo. A nivel mundial, la formación ciudadana se centra en inculcar valores éticos y cívicos esenciales, se destacan como fundamentales para el ciudadano valores como la libertad, igualdad, justicia, solidaridad, honestidad y tolerancia activa. Además, se fomenta la disposición para el diálogo y el respeto hacia la humanidad tanto en los demás como en uno mismo. En tal sentido el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2023) tiene como objetivo promover el desarrollo integral de adolescentes en escuelas de comunidades desfavorecidas, facilitando la adquisición de habilidades esenciales para que puedan demandar el respeto de sus derechos desde el ámbito educativo y así realizar sus aspiraciones de vida. En el contexto peruano la educación lejos de ser un sistema con equidad en sus aspectos generales, carente de autonomía (nacional) y muy diferenciado en sus aspectos específicos (regional) es asumida como un modelo único monocorde (uniforme). Sin considerar las diferentes costumbres, ecología y lenguas distintas sin confirmar su etnicidad, sentido patriótico y propia identidad, manifestándose en la poca participación en los eventos como desfiles por fiestas patrias, actuaciones del calendario cívico, el poco o nulo entusiasmo al entonar el himno patrio, perdiendo el cultivo y práctica de valores nacionales para con los símbolos patrios. Es el caso de muchas instituciones educativas a nivel local y nacional. Consecuentemente, Quispe (2022) afirma que la formación de los valores cívicos nace de la cultura, y la práctica de esta conduce a la formación de la identidad nacional, que es manifestada en un profundo vínculo social de pertenencia. El Perú es una nación que se encuentra en proceso de formación por tal motivo no existe esa relación. El Perú desde la invasión española viene adoptando formas y estereotipos extranjerizados que conducen a la pérdida de la identidad cultural y a una progresiva pérdida de valores cívico patrióticos. Razones que permiten el planteamiento del problema: Uno de los problemas relevantes que hoy en día está afectando el sector educativo, son la pérdida de valores cívicos en estudiantes, es el caso de muchas instituciones a nivel local y nacional, se requiere de una coherente educación integral que promuevan los valores cívicos, situaciones que han conllevado a realizar esta investigación y a través de ella mejorar la formación de ciudadanos y peruanos útiles a la sociedad. Asimismo, complementando Vygotski (1995) sostuvo que la mediación es aquello que posibilita que lo "externo" se convierta en "interno", sosteniendo así que el mundo macro social se transforme en el mundo micro social. Interiorizando la formación de la identidad del ser mediante una educación formada en valores cívicos. Según la información presentada podemos dar la formulación del problema de acuerdo a los lineamientos planteados en el acápite anterior nos permitimos formular las siguientes preguntas: ¿Cuál es el efecto de la educación integral en valores cívicos patrióticos en los estudiantes de educación básica regular?, ¿Qué debe hacer la educación para lograr la restauración de los auténticos valores nacionales?.

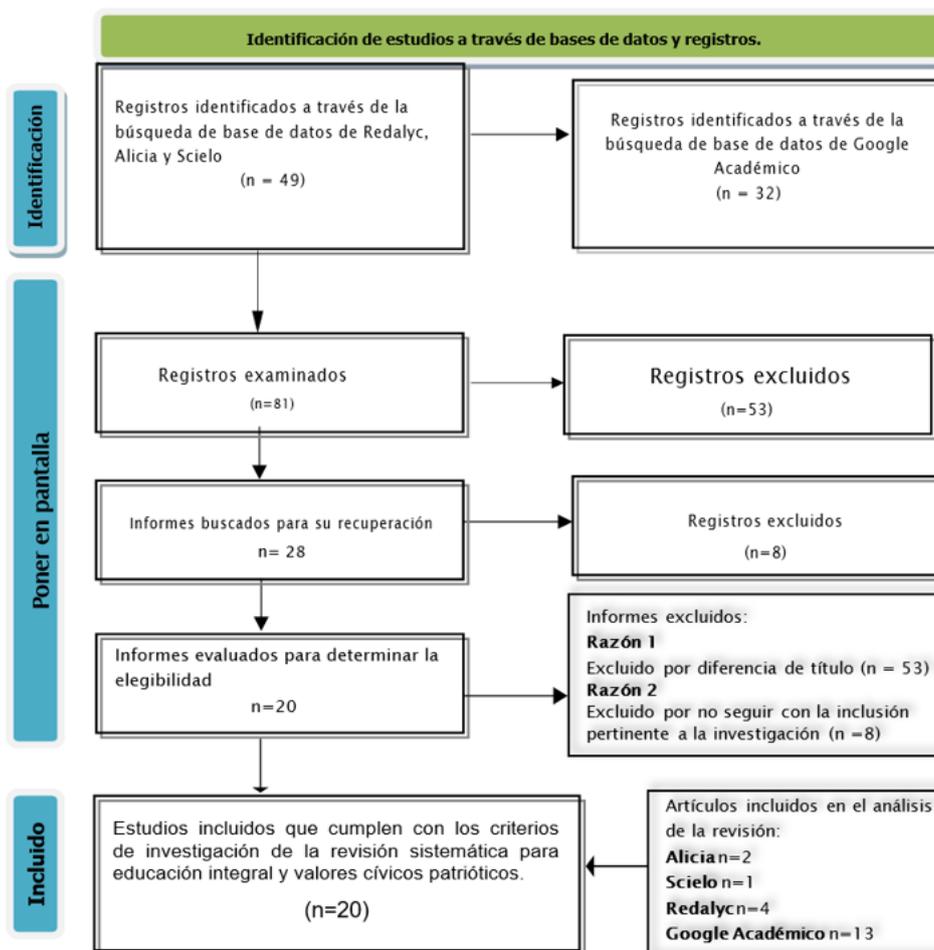
Es relevante para la presente investigación definir la educación, según Polanco et al, (2023) conceptualizan la educación como un derecho humano fundamental, abogando por su accesibilidad universal en condiciones equitativas y con oportunidades igualitarias para todas las personas, fundamentando así la importancia de garantizar la igualdad y equidad en el acceso a este derecho básico. La educación constituye uno de los más grandes valores instituidos por el hombre para orientarlo al logro de las mil posibilidades físicas intelectivas y morales que tiene todo hombre. La educación para esto debe estar fundada en objetivos y metas concretas fomentando los valores en el educando asegurando así su integración a la sociedad. De acuerdo con Cadenas (2017), los valores cívicos son principios que estructuran la interacción social y establecen evaluaciones funcionales en los grupos sociales. Se resalta que estos valores representan manifestaciones de sociedades que fomentan el respeto, la tolerancia, la libertad y la participación, actuando como atributos que resguardan y fortalecen los principios de sociedades modernas, tolerantes y democráticas. Los valores se encuentran como parte inherente de los objetivos, actitudes y acciones que todo ser humano cultiva por considerarlos valioso, es todo lo que en sociedad deseamos y enfocamos esfuerzos para lograrlos. La axióloga está a cargo de la clasificación de los valores, la axiología es una rama de la ética y esta a su vez se encuentra dentro de la filosofía. La educación enfocada en promover los valores cívicos fortalecerá las actitudes y aptitudes como ciudadano del educando, su relevancia integral y sistémica abarca a todos los niveles del campo educativo y favorece al fortalecimiento toda comunidad educativa.

## 2. Metodología

El resultado del estudio según Hernández (2017) nos dice que permite inferir la importancia de la práctica y habilidad particular del individuo bajo investigación, a partir de procedimientos empíricos que le permitirán definir e interpretar la formación de valores cívicos patrióticos. El presente estudio consistió en la revisión analítica de artículos publicados. Los resultados se obtuvieron de la revisión de tesis y artículos científicos de un total de 81 artículos de Google académico y otros medios como Scielo, Redalyc y Alicia, priorizando 20 artículos como producto del análisis y búsqueda que produjo resultados relevantes referentes a las variables tratadas, en los criterios de exclusión y descarte se consideraron artículos duplicados, artículos que no presenten metodología e información completa respecto al tema. Se utilizó el análisis documental de investigaciones según como se muestra en la tabla 1.

**Tabla 1:** Listado de artículos estudiados.

BASE DE DATOS	TOTAL ENCONTRADOS	EXCLUIDOS	INCLUIDOS
Alicia	13	11	2
Redalyc	25	21	4
Scielo	11	10	1
Google Académico	32	19	13
TOTAL	81	61	20



**Figura 1:** Flujograma del proceso de selección del estudio.

### 3. Resultados y discusión

La educación integral es un enfoque educativo que busca proporcionar a los estudiantes una formación completa y equilibrada que abarque no solo el desarrollo académico, sino también el desarrollo personal, social y emocional, en tal sentido la educación en valores cívicos patrióticos busca formar individuos conscientes de su plena identidad, en tal sentido la Constitución Política del Perú (1993) en el Art, 38 señala: Cada ciudadano peruano está obligado a mostrar su respeto y lealtad hacia el Perú, además este artículo promueve y fomenta el compromiso que tenemos que asumir todos los peruanos con nuestra patria, incentivando la práctica de valores cívico patrióticos. El deber de todo peruano es de honrar, amar y defender a la patria practicando el deber cívico. Según Sanz et al. (2017) concluyeron que los profesores españoles Aprovechan la oportunidad de promover el desarrollo de valores cívicos para desarrollar una sólida educación integral de sus alumnos. Este resultado es positivo porque muestra que diferentes profesores de secundaria del sistema educativo español valoran el compromiso y la motivación, así como la gestión de conflictos, la negociación y la toma de decisiones, e incluso la capacidad de comunicación.

Consecuentemente Condori y Segama (2016) en la investigación referente a los valores cívicos que predominan en los docentes, indican que los valores cívicos patrióticos se encuentran dimensionados en la igualdad, libertad, la justicia, la tolerancia, el respeto, la responsabilidad y la solidaridad. Concluyendo en el mismo estudio que Los valores cívicos se manifiestan de manera significativa en diversas dimensiones entre los profesores. En particular, se observa un alto grado de libertad, con un 91.7%; una completa igualdad, registrando un 100%; un nivel considerable de justicia, alcanzando el 66.3%; un sólido respeto, con un 75%; una notable tolerancia, llegando al 83.3%; una marcada solidaridad, con un 91.7%; y una responsabilidad considerable, situándose en el 66.3%. Cabe destacar que el nivel promedio se encuentra en los niveles cercanos al 100% en todas las dimensiones, y no se han identificado casos de bajo nivel de valores cívicos entre los profesores de esta institución educativa. Influyendo de esta manera en un adecuado desarrollo de la educación integral en los estudiantes.

Asimismo, Tello y Freire (2017). En la investigación referente a: Los programas televisivos infantiles en la alienación cultural de los niños del cantón provincia de Tungurahua. Concluye que, estableciendo la correcta metodología, pasó a elaborar los instrumentos pertinentes para el correcto recojo de información y poder procesar los datos, este instrumento fue aplicado a 53 madres y padres de familia, y también a 54 estudiantes. Seguidamente procedió con analizar detalladamente cada variable planteada, seguidamente analizó la información encontrada, pudiendo así concluir en que los contenidos de televisión más populares entre los niños incluyen series animadas, eventos deportivos y programas de lucha libre, siendo estos últimos los mismos programas mencionados anteriormente que de forma negativa afectan a la población infantil, debido a que, en la mayoría de los hogares tratados, no existe un adecuado control y ausencia de los padres familia. Estos programas perjudican a los menores en las diferentes edades escolares, afectando negativamente la identidad, formación de valores cívicos y desencadenando de esta forma una deficiente educación integral de los estudiantes, por carecer de un filtro institucional legal y la poca participación e interés de los padres de familia.

Asumiendo una postura de carácter general pero concordando con Freire et.al. (2017) en la relevancia y decisiva participación de los padres de familia en el éxito de la formación de los estudiantes en casa, concluyen que los padres tienen un papel fundamental en el desarrollo del proceso educativo en cuanto a la predisposición, compromiso y ejecución de actividades escolares, afianzando de esta manera la identidad personal respecto a los valores cívicos y así fortaleciendo la educación integral de los estudiantes. Asimismo, el trabajo de Ale y Tarquí (2019) en la investigación realizada sobre Influencia de la práctica de valores cívico patrióticos en el comportamiento de los estudiantes del cuarto grado del nivel primario concluyen que La práctica de valores cívico patrióticos, mejora la conducta y la formación integral de los estudiantes. Tiene real ponderación la difusión de una participación activa a nivel local de los valores cívico patrióticos en el nivel de la escuela formal e informal. El programa de tareas compartidas, desfiles, visitas a lugares históricos y turísticos, los socios dramas motivan la práctica de valores cívico patrióticos en estudiantes y con llevan a mejorar su comportamiento. De esta manera coinciden con Tello y Freire (2017) en la relevancia de la formación integral tanto en el hogar como en la escuela de los estudiantes enfocado en los valores cívicos y de esta manera contribuyen fortaleciendo el sentimiento nacionalista y patriótico tanto en el hogar y la escuela.

Para Martínez (2018) sostiene que es fundamental impulsar la cultura para promover el progreso de todo país, siendo el saber popular el pilar del trabajo que permite establecer la integralidad promoviendo el desarrollo sociocultural y la educación integral de la comunidad educativa, siendo defensores de la valoración de la educación en toda comunidad, permitiendo solucionar los problemas que esta enfrenta en su interacción. En el mismo sentido, estudios de Carhuallanqui, (2017), determinó en su investigación, la relación entre la identidad nacional con la Participación Ciudadana, entre estos encontró factores relacionados dependientes unos de otros en la buena armonía social durante los procesos de gobernabilidad. Determinando así la importancia de la formación de la identidad en individuos pertenecientes a un mismo pueblo. Seguidamente Sullón, (2016) estudia y comprende que un país con buena identidad nacional es capaz de hacer frente a dificultades o situaciones conflictivas que lleguen

a presentarse a lo largo de su historia. Esto solo se podrá lograr si el pueblo peruano trabaja y se identifica con su país, con su linaje cultural e histórico, que son el sendero que nos permitirán conocer nuestro pasado, comprender el presente y analizar nuestro futuro como parte de la formación de una educación integral de calidad. Asimismo, Flores (2018) en su investigación enfocada en conocer las proporciones de la identidad cultural en la construcción de ciudadanía entre los estudiantes de Puno. En el enfoque cualitativo del naturalismo, eligió el método etnográfico de educación. Encuentra coincidencia con Martínez (2018), Ale y Tarqui (2019) y Flores (2018) en el sentido relevante que la formación en valores cívicos influye en la construcción de mejores ciudadanos y motiva en la mejora del rendimiento escolar y una adecuada educación integral. Factores que promueven el sostenimiento de la gobernabilidad de todo país. Del mismo modo en estudios realizados por Aranda et al. (2017) en su estudio, concluyen que este tipo de educación se basa en el desarrollo de directivas a nivel social y educativo, que formulan tareas adecuadas al contexto social y cultural con el fin de sustentar una adecuada división del trabajo, encarnar valores cívicos y una ciudadanía responsable. cualquier sociedad. Consecuentemente, Dossanova et al., (2018) concluyeron que el proceso de globalización crea condiciones para el diálogo intercultural, pero existe el peligro de que se pierda la identidad nacional bajo la influencia de estas tendencias. Por lo tanto, es necesario explorar el patrimonio cultural y nacional por medio del siguiente método: el estudio de la música nacional. Además de la formación de identidad nacional en estas elecciones, los estudiantes también desarrollarán sus propios gustos estéticos y preferencias musicales. Por lo tanto, la educación musical contemporánea ayuda a dominar la cultura musical tradicional y formar una identidad nacional. Mientras se dominan los valores relacionados con la música de la nación y su acervo cultural, es necesario fomentar la tolerancia de otros grupos étnicos.

Según Sánchez et al., (2020) en su investigación, concluyeron que es útil crear una situación en la que los estudiantes se sientan escuchados y no solo sean receptores de información. La educación cívica va más allá de la historia y los estudios sociales convencionales, como se describe en las pautas. Entre las dificultades relacionadas, una de las más significativas es que el uso de la libertad de expresión no se aplica a todas las materias en el plan de estudios, así como a la mejora de los programas educativos que promuevan la formación de los valores cívicos y así impulsar una educación integral en las instituciones educativas. Por otro lado, Gulnara et al., (2021) en su estudio concluyeron que la actividad folclórica ocupa cada vez más un lugar protagónico en diversas actividades humanas, convirtiéndose en uno de los componentes importantes del patrimonio cultural, reuniendo toda la diversidad de esferas culturales, tanto socialmente normativas como materiales. El folklore acompaña a la humanidad desde sus inicios, formando parte de la cultura, las tradiciones, las condiciones de vida, las ceremonias y toda la vida de la comunidad, de esta forma promueve los valores cívicos e identidad. En el pasado, fue la principal fuente de transferencia de experiencia y de preservación de los valores culturales e ideológicos. Por lo tanto, es importante prestar atención a la interconexión entre los conceptos de "folklore" e "identidad popular" para promover una verdadera educación integral en la sociedad. Según Urrutia (2015) concluyó en que la intersección de contenido cívico y moral en actividades como la escritura, el análisis crítico, la autoexploración, la resolución de problemas desarrollan la capacidad de juicio moral de los estudiantes. Esto es relevante para la formación de valores cívicos en los estudiantes en educación básica regular para promover una educación integral.

Asimismo, para Aguado (2017) concluyó que la trascendencia del estudio radica en el estudio metodológico de los valores cívicos y la política de educación para la defensa nacional, dos variables que se estudian para fortalecer las habilidades y competencias que actualmente se imparten en las instituciones educativas públicas que conforman la UGEL no 01. San Juan de Miraflores; Situaciones que afectan la conciencia de los estudiantes sobre la defensa nacional. Coincidiendo con los estudios realizados por Tolentino (2019). sobre el trabajo cooperativo para promover valores cívicos y fomentar la convivencia democrática entre los estudiantes de tercero de secundaria. Concluye que Se han obtenido resultados positivos en el fomento de valores cívicos y de entendimiento democrática de los estudiantes, los cuales están relacionados con el perfección y fortalecimiento de habilidades sociales. Estas habilidades están relacionadas con el cariño cercano, el cimiento recíproco, el sufragio, la consideración por las diferencias, la consonancia, la espacio de averiguar con impasibilidad los conflictos en el recinto y llevarse sobresaliente, igual tal se manifiesta en la opinión. Por otro lado, Utrera y Consuegra (2020) concluyeron que mejorar el valor patriótico depende en gran escala de las soluciones aplicadas a los problemas más apremiantes de la vida cotidiana. Es por ello que un profesional en coaching debe ser un modelo de valor, encarnarlo y así poder inculcarlo en sus alumnos y en la comunidad escolar para fortalecer el desarrollo de una sólida educación integral. De igual manera, Schreiber et al., (2017) En estudios realizados sobre Valores cívicos en la educación básica-Ecuador, concluyen que fijando estrategias para la ejecución de valores cívicos en la Educación Básica se obtendrán buenos resultados, reflejándose en la observación de cada lunes y fechas históricas en la cual se realizarán cambios positivos en sus aprendizajes en cuanto a valores cívicos. Según Reascos y Granda (2020) en su artículo, concluyeron que, en el contexto de las ciencias sociales de la educación primaria, los factores que fortalecen la identidad nacional de los niños son los métodos interactivos, la efectividad de la educación intercultural, la pertinencia del currículo y la formación docente. Por otro lado, Thompson y Vignon (2016), concluyeron que la educación cívica de los estudiantes es necesaria porque el deber cívico afecta la vida individual y social de una persona, lo que refleja la complejidad de la relación entre hombres y mujeres en el mundo moderno. De esta forma coinciden con Schreiber et al., (2017) En estudios realizados sobre Valores cívicos en la educación básica-Ecuador, sosteniendo que la formación en valores

cívicos influye positivamente en el desarrollo de una educación integral de calidad.

Asimismo, Bautista (2016), en su investigación, se concluyó que de los datos de la encuesta se puede observar que la mayoría de los docentes creen que los estudiantes respetan mucho el escudo de armas de la provincia de Tungurahua, Demostrando respeto a los símbolos, considerando que la mayoría de los estudiantes conocen y se identifican con los símbolos provinciales, los docentes en su mayoría imparten estudios sociales entre los estudiantes, forman personas con intereses cívicos y se identifican con su ciudad, creando interés por el aprendizaje, la comprensión de los emblemas cívicos que representan a la provincia, fomentando así la práctica de valores cívicos y una adecuada formación educativa integral. Según Domínguez et al. (2018), en su investigación, concluyeron que la pluralidad de los estudiantes cree que la impartición de cursos de historia, geografía y economía tiene un impacto positivo en la formación de valores de índole histórica, geográfica y económica para los educandos de 4to año A; y B;. (21 = 71 %) (17 = 57 %) (21 = 66 %), Ligeramente (8 = 28 %), (10 = 31 %), (10 = 33 %), No (0 = 1 %) (1 = 3 %) (3 = 10 %). Coincidiendo de manera contundente con los resultados de Bautista (2016) en lo concerniente a la influencia de la formación integral en una correcta formación cívica patriótica en los estudiantes de Educación básica regular.

## 4. Conclusiones

La educación integral enfocada en los valores cívicos patrióticos fortalece y mejora la formación de los estudiantes de educación básica regular, construyendo una identidad sostenida y mejorando los procesos de enseñanza aprendizaje. No se encontraron investigaciones que aborden totalmente el tema tratado en el Perú, de ahí la necesidad de documentar con información pertinente que fundamente y aborde este relevante problema social que ataca el desarrollo de todo país, que es el tema tratado. Los altos índices de corrupción en los diferentes estamentos del estado como también en entidades privadas, evidencian la baja formación en valores cívicos patrióticos de los líderes económicos y gobernantes políticos. El reto en el Perú que tienen los educadores es implementar un plan de estrategias instrumentos y actividades para que así impulse y fomente con éxito el servicio educativo público y al mismo tiempo, satisfacer las exigencias de la sociedad educativa como estudiantes, padres y maestros representantes enfocado en base al bienestar y desarrollo del país. Es imperante modificar la planificación curricular en el Perú para que puedan motivar a los estudiantes y maestros, mejorando así la gestión educativa, entonces los docentes mejorarán su desempeño y todo ello repercutirá en beneficio de toda institución educativa y por ende en la educación peruana. Se requiere en las escuelas la formación de líderes con una fuerte base en valores cívicos patrióticos y así impulsar la identidad y orgullo de ser peruano en las futuras generaciones que conducirán el desarrollo del Perú. Es indispensable la planificación y puesta en marcha de políticas educativas de gestión que tengan un fuerte enfoque de identidad, inclusión y de equidad para impulsar el desarrollo del Perú La formación integral en valores cívicos patrióticos en estudiantes de educación básica regular se encuentra en estado de abandono y desatención. Los estudios analizados muestran resultados alarmantes en cuanto a la carencia de políticas educativas que aborden y fortalezcan los valores cívicos en los estudiantes y así garantizar la identidad nacional en todo el Perú. Se tiene que impulsar el fortalecimiento de la comunidad educativa mediante la escuela de padres orientada a la formación de los valores cívico patrióticos y brindar asesoría con especialistas sobre cómo crear identidad en un ambiente con valores cívico patrióticos, como monitorear en casa los programas televisivos con alto grado de contenido negativo y perjudicial para la formación del menor.

## 5. Referencias bibliográficas

Aguado, H. (2017) La Política Educativa en Valores Cívicos y su Relación con la Defensa Nacional, Caso Unidad de Gestión Educativa Local N° 01, San Juan de Miraflores. Lima-Perú.

Ale, A., & Tarqui, I. (2019). "Influencia de la práctica de valores cívico patrióticos en el comportamiento de los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la institución educativa emblemática Francisco Antonio de Zela de Tacna – 2018" AREQUIPA-PERÚ.

Aranda, B., Paz, I., Ramos, G., Ávila, Y. & Durán D. (2017). El proceso de formación de los jóvenes universitarios en la concepción de educación de género y valores cívicos. Centro de Estudio Pedagógico "Juan Bautista Sagarra", Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.

Bautista, M. (2016) Los símbolos provinciales de Tungurahua y el desarrollo de los valores cívicos en los niños y niñas del primer año de educación básica de la unidad educativa génesis de la ciudad de Ambato.

Carhuallanqui, J. (2017). Identidad Nacional y Participación Ciudadana en los estudiantes de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

- Cadenas, Y. (2017). Training in Values to Strengthen Social and Civic Coexistence. *Revista Científica*, 2(3), 343–360.
- Condori, E. y Segama, P. (2016). ...”Valores cívicos que predominan en los docentes del centro educativo básico especial N° 35001 del distrito de Huancavelica-2014”. Universidad nacional de Huancavelica.
- Constitución Política del Perú (1993) Art. 38, Congreso de la República.
- Cortina, A. (2022). *Ética cosmopolita: Una apuesta por la cordura en tiempos de pandemia*.
- Domínguez, J., Espinoza, N. & Tucto, Y. (2018) *Las áreas curriculares de ciencias sociales y su influencia en la formación de los valores en los estudiantes de la institución educativa César Vallejo de Paucarbamba-Amarilis*, 2016.
- Dossanova, K., Kunekova, T. & Zhumasheva, G. (2018). National identity in the modern education of Kazakhstan, Kazakh National University of Arts.
- Flores, L. (2018). *Identidad Nacional y Carácter Cívico-Político*, San Luis Potosí, al Consejo Nacional y Tecnología CONACYT.
- Gulnara, S., Taisiya, P. & Lubov, Y. (2021). The formation of national identity in process of aesthetic education of youth, Kazan Federal University (KPFU).
- Hernández, R. (2017). *Metodología de la Investigación Científica*, 6° edición, Méjico, Editorial MC Graw Hill.
- Martínez, R. (2018). *Innovación social y gobernanza matrilineal. Cambios en las relaciones de Poder y Estado del conflicto: casos de Barcelona y Madrid (1979 – 2015)*.
- Reascos, P. & Granda, A. (2020) *Factores potenciadores de valores cívicos, patrióticos e interculturales en la enseñanza básica*.
- Sánchez, E., Gatica M. & Aguirre, C. (2020). *Educando en valores democráticos y habilidades cívicas. Estudio de caso: estudiantes secundarios vulnerables en la frontera norte de Chile*, Universidad de Tarapacá.
- Sanz, E., Ponce, A. & Vicente, J. (2017). *Presencia de valores cívicos en Educación Secundaria Postobligatoria. Percepción del profesorado implicado*, Universidad de la Rioja, España
- Schreiber, M., Del Roció, M., Hernández, K. & Fuentes, M. (2017). “Valores cívicos en la educación básica-Ecuador” *Revista científica Domingo de las ciencias*.
- Polanco, A., García, W., & Zegarra, D. (2023). *Emergencia educativa: bases conceptuales para entender la problemática de la educación básica*. *Horizontes: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, Volumen 7, Número 28, Edición Extraordinaria, 911-926.
- Tello, L & Freire, S. (2017). *Programas televisivos infantiles en la alienación cultural de los niños y niñas de la Unidad Educativa Madre Gertrudis*.
- Thompson, H. & Vignon, C. (2016). *La educación cívica y la formación ciudadana en la educación de la personalidad*.
- Tolentino, L. (2019). “El trabajo cooperativo para fortalecer valores cívicos y convivencia democrática en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Mario Vargas llosa de Potracancha”. HUÁNUCO – PERÚ.
- UNICEF. (2023, 03 de agosto). *Secundaria como experiencia de vida - SEV: Transformando la educación secundaria*.
- Urrutia F. (2015) “Formación moral, cívica y ética con estudiantes del nivel secundaria en México. Estudio y valoración de desempeños docentes y propuesta pedagógica para su mejora, Centro de Estudios Educativos, A.C.
- Utrera, M. & Consuegra, M. (2020). “Experiencia práctica desde la asignatura educación cívica para fortalecer el valor patriotismo” Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”. Cuba.

Vela, G. (2022). Educación integral en entornos virtuales desde la práctica preprofesional. Revista Tzhoecoen, 14(2), 13-20.

Vygotski, L. (1995). Obras Escogidas. Madrid, Visor, T.III.

f Quispe, N. (2020). Identidad Nacional en la Gobernabilidad Peruana del Siglo XXI.