



Estrategias de monitoreo y acompañamiento para el desempeño docente en los centros de educación básica especial, Lambayeque

Ana Kelly Ibañez Julca^{1*}, Víctor Augusto Gonzales Soto¹, Edilberto Bardales Román¹,
Judith Petronila Ascencio Gonzáles¹

¹ Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Perú.

* Autor para correspondencia: Ana Kelly Ibañez Julca, aibanezj@ucvvirtual.edu.pe

(Recibido: 21-01-2024. Publicado: 04-02-2024.)

DOI: 10.59427/rcli/2024/v24cs.945-952

Resumen

La investigación tuvo por objetivo Proponer un programa de estrategias de monitoreo y acompañamiento para fortalecer el desempeño docente en los centros de educación básica especial en la región Lambayeque, desde un enfoque cuantitativo en su tipo básico descriptivo con diseño proyectivo no experimental en una muestra de compuesta de 89 docentes, mediante el muestreo probabilístico la muestra fue de 69 maestros, empleándose la técnica de recojo de información la encuesta con el instrumento cuestionario del desempeño docente que fue validado mediante el juicio de expertos y se ejecutó la confiabilidad en un grupo piloto con el índice de confiabilidad de alfa de Cron Bach. Los resultados del diagnóstico mostraron que la mayoría se encontró en el nivel medio por lo que se implementó una propuesta de estrategias de monitoreo y acompañamiento se organizó en tres momentos antes durante y después del monitoreo y acompañamiento con las estrategias adecuadas. Para el soporte teórico se empleó el enfoque crítico reflexivo, la teoría de gestión escolar, la teoría de autorregulación y la teoría del aprendizaje autorregulado que en su conjunto sirvieron de soporte a la investigación.

Palabras claves: Estrategias, monitoreo, acompañamiento, desempeño docente.

Abstract

The objective of the research was to propose a program of monitoring and support strategies to strengthen teaching performance in special basic education centers in the Lambayeque region, from a quantitative approach in its basic descriptive type with non-experimental projective design in a composite sample. of 89 teachers, through probabilistic sampling the sample was 69 teachers, using the information collection technique of the survey with the questionnaire instrument of teaching performance that was validated through expert judgment and reliability was executed in a pilot group with the Cron Bach alpha reliability index. The results of the diagnosis showed that the majority were at the medium level, so a proposal for monitoring and support strategies was implemented and was organized in three moments before, during and after monitoring and support with the appropriate strategies. For theoretical support, the critical reflective approach, school management theory, self-regulation theory and self-regulated learning theory were used, which together served as support for the research.

Keywords: Strategies, monitoring, support, performance and teacher.

1. Introducción

En nuestros días la educación se ha convertido en un agente que es dinamizador de procesos en los países del mundo y que se ejecutan mediante políticas públicas que van en beneficio de la población. Por ello la UNESCO (2020) sostiene que los docentes para cumplir su labor formadora deben poseer conocimientos, capacidades desarrolladas de pedagogía en la enseñanza, formación inclusiva. Por ello, Andrade et al., (2021) sostiene que los discentes mantienen su derecho a la educación de calidad bajo la exigencia de la normatividad, con técnicas formativas con atención esperada y buen servicio en los diferentes niveles educativos. En esta razón, la UNESCO (2020) debido a la pandemia el servicio educativo fue restringido mostrando una cifra de 258 millones no estudiaron en la escuela; así como el 25 % de 48 sistemas muestran dificultades en la tarea docente con respecto al dominio uno del Marco del buen desempeño docente. Mediante el Decreto Supremo N° 002-2005 Ed en los artículos el 1al 6 se dispone que los estudiantes con necesidades especiales tienen que ser atendidos dentro de la calidad, equidad e inclusión en las instituciones educativas privadas y públicas teniendo el compromiso de desarrollo de las potencialidades y con personal idóneo para ser incorporados a la vida productiva y ciudadana. Para la Defensoría del Pueblo (2021), en Lambayeque, el 88 % entre niños y jóvenes muestran limitaciones y no se les atiende de manera adecuada debido al proceso de contratación docente de las ugeles que siempre se retrasa, así como docentes que no cuentan con el perfil adecuado para brindar el servicio educativo. En las instituciones que brindan el servicio de educación especial se precisa que los directivos ejecutan sus procesos desarticulados a la gestión pedagógica sin tomar en cuenta el desempeño docente. Las dificultades se observan en la improvisación de procesos como es el de monitoreo y acompañamiento que es escaso, trayendo efectos negativos en las acciones del docente como falta de compromiso despreocupación por el quehacer pedagógico, poco dominio de las estrategias para trabajar individualmente con los niños inclusivos; y por ende, resultados negativos en los aprendizajes de los estudiantes. En este sentido, el desempeño docente muestra dificultades, sabiendo que es una actuación pedagógica que se desarrolla mediante las experiencias de aprendizaje y que el docente orienta en un espacio y contexto situado (Ministerio de Educación, 2014). De aquí que el desempeño docente se constituye en un conjunto de acciones que ejecuta el docente en su quehacer pedagógico a partir de la planificación, del aprendizaje, preparación de la enseñanza, interacción con la comunidad, desarrollo de la identidad y profesionalidad para lograr un buen desempeño.

Para Quispe (2019) el desempeño docente hace referencia a la práctica factual del docente cuyas acciones se orientan a favorecer y desarrollar los aprendizajes de los estudiantes en un contexto situado. Por ello el docente debe ser coherente y buscar movilizar las competencias pedagógicas para brindar un buen servicio educativo (Van Waeyenberg et al., 2022), Asimismo debe orientar su trabajo en una formación inclusiva que le facilite ejecutar adaptaciones con innovación para generar posibilidades y oportunidades en los estudiantes susceptibles de marginación con posibilidades de rezago (Kusumaningrum et al., 2019). Este accionar es un rol mediador que tiene el docente en cumplimiento de su labor formadora (Mautino, 2019). El soporte teórico tiene en cuenta teorías pedagógicas y psicológicas como la teoría cognitiva de Piaget que posibilita el conocimiento del ser humano a partir de las etapas formativas que atraviesa. A partir de esta teoría el docente tiene la posibilidad de aplicar intervenciones con estrategias que atiendan las necesidades especiales de los niños y adolescentes (Gómez & Valdez, 2019). Esta teoría centra su atención en los procesos de desarrollo cognitivo a partir de un grupo de estudiantes con necesidades educativas especiales que responden periodos de vida distintos pero que temen de igualdad las necesidades especiales. Asimismo, la teoría de los procesos conscientes de Álvarez de Zayas en la cita de Estrada (2021) que propone la concepción del docente desde los cambios actuales que sufre en el trabajo de aula que involucra al estudiante en los aprendizajes en que el monitoreo y acompañamiento posibilita las oportunidades de interacción educativa.

Por otro lado, la teoría de autoeficacia de Bandura bajo la cita de Rodríguez (2020) que plantea que el docente demuestra control de acciones con responsabilidad del éxito y fracaso, de tal suerte que es capaz de evaluar sus acciones de la práctica docente. Para Bandura el nivel favorable que el docente debe alcanzar en su desempeño debe ser consciente de las habilidades y destrezas que posee y que permitirán el desarrollo del estudiante para superar sus necesidades. Por cuanto, esta teoría facilita que los docentes se evalúen de modo interno para la mejora de la calidad de la enseñanza y de ese modo se mejoren los aprendizajes sin dejar de evaluar el entorno. Desde el punto de vista Psicológico el sustento se encuentra en la teoría de Gardner bajo la cita de Chura (2020) quien explica que el ser humano puede desarrollar sus habilidades y destrezas para desempeñarse de modo personal, profesional o social mediante la inteligencia interpersonal o de relación en que el docente acciones frete a sus estudiantes y a los demás colegas. El enfoque inclusivo, según el Ministerio de Educación (2016) busca eliminar las barreras entre los estudiantes y que todos tengan las mismas oportunidades incorporándose al sistema educativo vigente para alcanzar una educación de calidad acorde a las demandas y necesidades del contexto. Este enfoque involucra a los estudiantes con necesidades especiales para alcanzar una activa cooperación y participación en el sistema educativo para desarrollar las potencialidades de este tipo de estudiante.

Las dimensiones del desempeño docente lo fijan el Ministerio de Educación (2014) que en su organización atiende el docente en el desarrollo profesional. Lo establece a partir de dominios, competencias y desempeños que explican el accionar del docente en espacios determinados para alcanzar el desarrollo de su profesión. Primera dimensión: preparación para el aprendizaje; que tiene que ver con la atención que debe brindar a las necesidades y demandas de los estudiantes. La institución educativa se reconoce como una sociedad en miniatura donde los potenciales ciudadanos se reconocen, valoran y actúan con sus diferencias como oportunidad para aprender a formarse en un mundo diverso anteponiendo actitudes positivas para crecer juntos y aprender a conocimientos y convivir en un mundo diverso. En este contexto es la planificación de las actividades de aprendizaje son el motor de esta dimensión (Piedra, 2020). La enseñanza para los aprendizajes que implica que se debe planificar y abrir espacios donde el estudiante puede desarrolle su conocimiento a partir de estrategias colaborativas e interactivas desde una práctica inclusiva empleando saberes previos, creatividad, habilidades entre otros (Özgenel & Öskan, 2019). En la planificación se considera rasgos de los estudiantes, necesidades, intereses, propósitos y aspecto curricular como competencias, capacidades, desempeños, técnicas, instrumentos, evidencias, diseños de clases, y estrategias de atención inclusiva.

En la dimensión de la escuela que se articula a la comunidad el docente debe participar activamente en los procesos de trabajo con los padres de familia y actividades comunales que generen cambio de actitud y conciencia en los pobladores respecto a la formación de las futuras generaciones desde la planificación de los textos instructivos PEI, PCI, RI, ROF, entre otros; hasta las actividades de interacción con la comunidad. La dimensión del desarrollo de la identidad y profesión del docente que trae consigo la reflexión sobre la práctica pedagógica en procesos de participación y colaboración considerando necesidades, y demandas de la zona y del docente. Asimismo, se considera que se desarrollen valores y principios que cimenten la convivencia de los actores institucionales. Al analizar las estrategias de monitoreo y acompañamiento se encontró que se constituyen en un grupo de procesos que implican el uso consiente de técnicas para fortalecer la retroalimentación y los procesos de aprendizaje (Aiquipa, 2021). En este sentido estas estrategias se constituyen en acciones medibles mediante planificación, aprendizaje en estudiantes, interrelación con la comunidad y la evaluación formativa y retroalimentación. Mellado (2021) define esta variable como procesos que están referidas al dominio de técnicas que utiliza el docente para fortalecer las capacidades del docente para mejorar el desempeño. Para el Ministerio de Educación (2020) el acompañamiento se constituye en un conjunto de tareas que se dirigen a fortalecer la formación de los docentes que están en servicio comprendiendo una diversidad de estrategias promovidas desde la virtualidad o presencial de modo individual o colectiva para el desarrollo autónomo y toma de decisiones del docente. En este sentido, para Bernilla et al., (2019) esta variable se constituye en dos componentes integrados; así tenemos que el monitoreo es proceso de observación para la obtención de información analizando la práctica en el aula; mientras que el acompañamiento se constituye en proceso reflexivo que implica autoevaluación, retroalimentación y diálogo para la mejora de los aprendizajes. Es necesario establecer constructos teóricos que fundamenten el monitoreo y acompañamiento.

Para este menester se ha seleccionado la teoría de la contingencia de Fred Fiedler. Esta teoría de liderazgo ha cobrado fuerza en el seno de la institución considerándose el motor de los procesos donde interactúan los actores estimulando los cambios internos de la organización (Torres, 2020). La teoría de gestión escolar de Pozner refiere que el monitoreo se debe desarrollar en condiciones apropiadas que faciliten planificar, controlar, prevenir, verificar, monitorear, acompañar los procesos de enseñanza y aprendizaje que desarrolla el docente. Esta teoría aporta el conjunto de cambios que deben sucederse en la institución a partir de los procesos de monitoreo y acompañamiento bien llevado (Barrientos, 2021). Por otro lado, la teoría de la autorregulación de Zimmerman (1989) manifiesta que el aprendizaje autorregulado se hace visible en el impacto de los factores afectivos, cognitivo y conductuales cuando el docente reconoce sus debilidades y fortalezas para remediarlo y fortalecerlos para alcanzar las metas deseadas. Los procesos de desarrollo son tres: planificación donde se prevén la organización y el análisis de las necesidades y demandas del contexto de aplicación. La ejecución que implica el dominio de estrategias para orientarse hacia la meta. La autorreflexión en la que el docente y estudiantes reflexionan en torno a los procesos para mejorar los aprendizajes y fortalecer las capacidades docentes. (Yale et al, 2020). Para Mellado (2021) el monitoreo y acompañamiento es una práctica reflexiva en la labor pedagógica para lo cual se determina tres momentos que integran la práctica de la propuesta: Antes que implica el diálogo del monitor o líder con el docente que va a ser observado. La temática recurrente debe girar sobre la planificación de las actividades y procesos de la clase, las condiciones del aula, el clima del espacio, las estrategias y recursos a utilizar poniendo énfasis en el trabajo condicionado que debe generar el docente en todos los procesos didácticos.

El segundo momento que es durante donde el monitor desarrolla el rol de observador activo y el docente el rol de observado acompañado. Las actividades que se desarrollan en este proceso es la visita del monitor insitu que es el aula para la observación y toma de nota de la información que le pueda proporcionar la sesión que ejecuta el docente. El tercer momento que es después el acompañante debe motivar la autorregulación del docente para promover el diálogo reflexivo mediante la apertura de espacios donde ambos dialoguen para llegar a consensos sobre el desarrollo de la sesión. Este momento es fundamental porque es aquí donde el docente reflexiona para reconocer sus debilidades con el fin de enmendarlos y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje (Mellado,

2021). La investigación se justifica atendiendo al aspecto teórico, en que se precisan teorías seleccionadas que pueden ser adaptadas para ser aplicadas en el contexto de trabajo de las variables y en el grupo de observación; debido que no se cuenta con muchos estudios relacionados a esta investigación en cuanto a la educación básica especial. Así mismo, en el aspecto metodológico permite poner a disposición las estrategias de acompañamiento y monitoreo del desempeño docente a la comunidad científica; finalmente en el aspecto práctico permitirá mejorar las habilidades pedagógicas de los docentes con el propósito que puedan brindar un mejor servicio a los estudiantes con necesidades educativas especiales y de este modo lograr una efectiva inserción a la sociedad. Socialmente es relevante debido que el monitoreo y acompañamiento repercute en el buen desempeño de los docentes en estudiantes de necesidades especiales. Para resolver el problema de investigación se ha formulado el objetivo general: Proponer un programa de estrategias de monitoreo y acompañamiento para fortalecer el desempeño docente en los centros de educación básica especial en la región Lambayeque; para alcanzarlo se formulan los siguientes objetivos específicos: identificar el nivel de desempeño docente en los centros de educación básica especial en la región Lambayeque a través de un cuestionario; describir los fundamentos teóricos conceptuales y metodológicos que sustentan la necesidad de implementar estrategias de monitoreo y acompañamiento para el desempeño docente en los centros de educación básica especial en la región Lambayeque; diseñar estrategias para el monitoreo y acompañamiento para el desempeño de los docentes en los centros de educación básica especial en la región Lambayeque.

2. Metodología

La investigación fue de tipo básica, de carácter descriptivo propositiva no experimental cuyo diseño corresponde a determinación del problema en una muestra de análisis, teórico y diseño de la propuesta. La población estuvo compuesta de 89 docentes, mediante el muestreo probabilístico la muestra fue de 69 maestros. La técnica de recojo de información fue la encuesta con el instrumento cuestionario de del desempeño docente que fue validado mediante el juicio de expertos y se ejecutó la confiabilidad en un grupo piloto con el índice de confiabilidad de alfa de Cron Bach. Para el procesamiento de información se utilizó software Excel y SPSS en la versión 23. Que sirvieron para presentar las tablas y determinar los valores inferenciales de confiabilidad.

3. Resultados

Aplicado el instrumento para medir el nivel del desempeño docente en la fase diagnóstica se procedió a procesar la información en el software Excel para obtener las tablas de porcentajes, cuyos resultados fueron:

Los resultados de la tabla 1 mostraron el 51,19% se encontró en el nivel medio, el 34,52% se ubicó en el nivel bajo; mientras que el 14,29% en el nivel alto; estos porcentajes evidencian las necesidades que muestran los docentes para tener un monitoreo y acompañamiento en las clases con sus estudiantes.

Tabla 1: Niveles de la variable desempeño docente.

Niveles	f	%
Bajo	29	34,52
Medio	43	51,19
Alto	12	14,29
Total	84	100

El diseño de estrategias de monitoreo y acompañamiento se organizó en tres momentos antes durante y después del monitoreo y acompañamiento. Para el soporte teórico se empleó el enfoque crítico reflexivo que implica que el docente reconozca sus debilidades y fortalezas para regularlos y poder alcanzar el desarrollo de sus habilidades docentes en su desempeño. Asimismo, se empleó la teoría de gestión escolar que espalda las ideas del líder pedagógico que tiene el docente y es fundamental para el desarrollo de los procesos de monitoreo y acompañamiento. Asimismo, se seleccionó la teoría de autorregulación que implica revalorar los procesos de planificación, ejecución y autorreflexión y la teoría del aprendizaje autorregulado que da relevancia a los factores afectivos, cognitivos y conductuales para el desarrollo profesional del docente.

El fundamento teórico – metodológico tiene su base en los principios del humanismo educativo, ética de la responsabilidad, principio de inclusión, construccionismo social, justicia social y la calidad del servicio educativo. Desde una visión epistemológica se busca desarrollar a docentes para brindar un servicio centrado en la naturaleza del ser humano inclusivo y atención a la diversidad. Desde una visión pedagógica se busca tener conciencia de la

formación continua del docente sabiendo que los efectos impactan en los niños inclusivos con discapacidades diversas; lo que implica adaptar estrategias para fortalecer las capacidades del docente para la atención a grupos de niños con necesidades especiales. Psicológicamente, se consideraron procesos socioemocionales y cognitivos dando relieve a la empatía como rasgos de atención fundamental, adecuación de estrategias de enseñanza, generación de entornos y adaptación de teorías del aprendizaje al contexto de trabajo.

En la figura 1 se explica los componentes y procesos que se siguen al organizar las estrategias de monitoreo y acompañamiento.

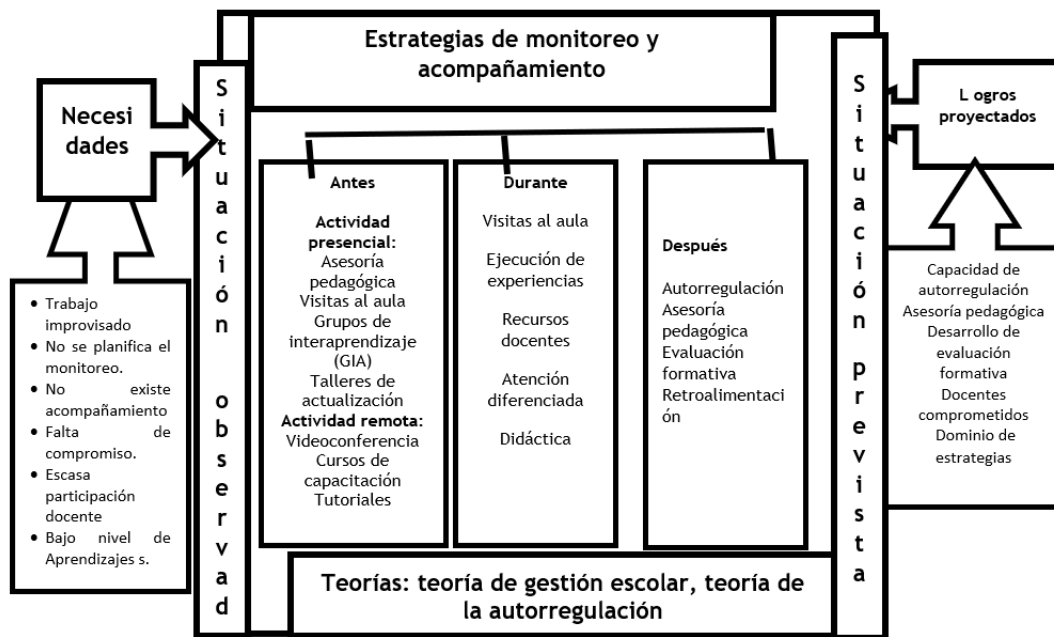


Figura 1: Estrategias de monitoreo y acompañamiento.

4. Discusión

El diseño de estrategias de monitoreo y acompañamiento se organizó en tres momentos antes durante y después del monitoreo y acompañamiento. Para el soporte teórico se empleó el enfoque crítico reflexivo que implica que el docente reconozca sus debilidades y fortalezas para regularlos y poder alcanzar el desarrollo de sus habilidades docentes en su desempeño. Asimismo, se empleó la teoría de gestión escolar que espalda las ideas del líder pedagógico que tiene el docente y es fundamental para el desarrollo de los procesos de monitoreo y acompañamiento. Asimismo, se seleccionó la teoría de autorregulación que implica revalorar los procesos de planificación, ejecución y autorreflexión y la teoría del aprendizaje autorregulado que da relevancia a los factores afectivos, cognitivos y conductuales para el desarrollo profesional del docente. La forma de trabajo ejecutado en la presente investigación tiene similitud con lo que desarrolló Auquipa (2021) al plantear estrategias procesuales para que el docente fortalezca sus capacidades y su desempeño de manera reflexiva que impactan en los aprendizajes de los estudiantes; que según Celio y Medina (2019) plantea que el desempeño docente genera ambientes saludables para la interacción con aprendizajes significativos en los estudiantes debido que se gesta la confianza y seguridad del discente que interactúa en el aula.

El monitoreo y acompañamiento pedagógico implican el dominio de estrategias que el docente debe dominar para desarrollar un buen desempeño (Barrientos, 2021). Situación que este accionar se relaciona directamente con el Marco del buen desempeño docente que reconoce la importancia de la superación y desarrollo personal del docente para alcanzar un servicio de calidad (Castro, 2023). En este contexto se analiza la incidencia de la gestión en los desempeños de los docentes pues aquellos influyen e impactan de manera directa y significativa poniendo de relieve la gestión por procesos (Huaranga, 2021). Asimismo también existe el impacto positivo en el actuar del docente por ello el acompañamiento es fundamental para asegurar los aprendizajes de los estudiantes (Cervantes, 2021).

Los resultados mostraron el 51,19% se encontró en el nivel medio, el 34,52% se ubicó en el nivel bajo; mientras que el 14,29% en el nivel alto; estos porcentajes evidencian las necesidades que muestran los docentes para

tener un monitoreo y acompañamiento en las clases con sus estudiantes. Los resultados asumidos tienen similitud con lo que sustenta Rangel-Baca, (2021) quien explica que los docentes muestran debilidades en el desarrollo de competencias que implica la planificación ejecución y evaluación de los procesos desarrollados requiriendo capacitación para mejorar la mediación de los aprendizajes en los estudiantes especiales. Asimismo, Gonzales (2019) plantea que los docente exhiben actitudes positivas y negativas evidenciando limitaciones en el trabajo cognitivo para desarrollar aprendizajes de calidad en los estudiantes lo que implica una reflexión profunda del accionar de los docentes sobre los procesos de trabajo inclusivo.

El fundamento teórico – metodológico tiene su base en los principios del humanismo educativo, ética de la responsabilidad, principio de inclusión, construccionismo social, justicia social y la calidad del servicio educativo. Desde una visión epistemológica se busca desarrollar a docentes para brindar un servicio centrado en la naturaleza del ser humano inclusivo y atención a la diversidad. Desde una visión pedagógica se busca tener conciencia de la formación continua del docente sabiendo que los efectos impactan en los niños inclusivos con discapacidades diversas; lo que implica adaptar estrategias para fortalecer las capacidades del docente para la atención a grupos de niños con necesidades especiales. Psicológicamente, se consideraron procesos socioemocionales y cognitivos dando relieve a la empatía como rasgos de atención fundamental, adecuación de estrategias de enseñanza, generación de entornos y adaptación de teorías del aprendizaje al contexto de trabajo.

La teoría de la contingencia de Fred Fiedler aporta que el liderazgo ha cobrado fuerza en el seno de la institución considerándose el motor de los procesos donde interactúan os actores estimulando los cambios internos de la organización (Torres, 2020). La teoría de gestión escolar de Pozner refiere que el monitoreo se debe desarrollar en condiciones apropiadas que faciliten planificar, controlar, prevenir, verificar, monitorear, acompañar los procesos de enseñanza y aprendizaje que desarrolla el docente. Esta teoría aporta el conjunto de cambios que deben sucederse en la institución a partir de los procesos de monitoreo y acompañamiento bien llevado (Barrientos, 2021).

La teoría de la autorregulación de Zimmerman (1989) aporta que el aprendizaje autorregulado se hace visible en el impacto de los factores afectivos, cognitivo y conductuales cuando el docente reconoce sus debilidades y fortalezas para remediarlo y fortalecerlos para alcanzar las metas deseadas. Los procesos de desarrollo son tres: planificación donde se prevén la organización y el análisis de las necesidades y demandas del contexto de aplicación. La ejecución que implica el dominio de estrategias para orientarse hacia la meta. La autorreflexión en la que el docente y estudiantes reflexionan en torno a los procesos para mejorar los aprendizajes y fortalecer las capacidades docentes. (Yale et al, 2020).

El diseño de estrategias de monitoreo implica un análisis del desempeño docente en los centros de educación especial. Se determinó tres momentos que integran la práctica de la propuesta: Antes que implica el diálogo del monitor o líder con el docente que va a ser observado. La temática recurrente debe girar sobre la planificación de las actividades y procesos de la clase, las condiciones del aula, el clima del espacio, las estrategias y recursos a utilizar poniendo énfasis en el trabajo condicionado que debe generar el docente en todos los procesos didácticos. Las estrategias para implementar este proceso corresponden a: la actividad presencial como la asesoría pedagógica, visitas al aula, grupos de interaprendizaje (GIA), talleres de actualización; las actividades remotas como la videoconferencia, cursos de capacitación y tutoriales.

El segundo momento que es durante donde el monitor desarrolla el rol de observador activo y el docente el rol de observado acompañado. Las actividades que se desarrollan en este proceso es la visita del monitor insitu que es el aula para la observación y toma de nota de la información que le pueda proporcionar la sesión que ejecuta el docente. Las estrategias que se implementa en el este proceso son las visitas al aula, ejecución de experiencias, los recursos docentes, la atención diferenciada y la didáctica para el acto didáctico.

El tercer momento que es después el acompañante debe motivar la autorregulación del docente para promover el diálogo reflexivo mediante la apertura de espacios donde ambos dialoguen para llegar a consensos sobre el desarrollo de la sesión. Esto momento es fundamental porque es aquí donde el docente reflexiona para reconocer sus debilidades con el fin de enmendarlos y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje (Mellado, 2021). Las estrategias que se implementan en este proceso son la autorregulación, la asesoría pedagógica, la evaluación formativa y la retroalimentación.

5. Conclusiones

Los resultados del diagnóstico mostraron que la mayoría se encontró en el nivel medio por lo que se implementó una propuesta de estrategias de monitoreo y acompañamiento se organizó en tres momentos antes durante y después del monitoreo y acompañamiento con las estrategias adecuadas. Para el soporte teórico se empleó el enfoque crítico reflexivo, la teoría de gestión escolar, la teoría de autorregulación y la teoría del aprendizaje autorregulado que en su conjunto sirvieron de soporte a la investigación.

6. Referencias bibliográficas

- Aiquipa, A. (2021). Estrategia de gestión monitoreo y acompañamiento para fortalecer la retroalimentación del trabajo docente de Ciencias Sociales en una institución educativa pública secundaria de Lima.
- Andrade, D., Pereira, E., & Clementino, A. (2021). Trabajo docente en tiempos de pandemia: Una mirada regional Latinoamericana. Editorial Red Estrado.
- Barrientos, P. (2021). Monitoreo y acompañamiento pedagógico para el desempeño profesional de los docentes de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán-La Victoria.
- Bernilla, C., Berrios, Y., & Campos, J. (2019). Gestión Escolar desde el Enfoque por Procesos. Ferreñafe.
- Castro, F. A. O. (2022). The Asian entrepreneurship core in COVID-19 period: Value chains, specialized education, massive participation of women and strategic accompaniment. *SocioEconomic Challenges (SEC)*, 6(3), 132-147.
- Celio, I., y Medina, M. (2019). El desempeño del docente inclusivo frente a las necesidades educativas especiales en niños de 3 a 4 años durante el periodo comprendido desde noviembre 2017 abril 2019.
- Cervantes, C. (2021), El acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño de los docentes de las instituciones educativas de Abancay 2021.
- Chura Luna, E. (2020). Bases epistemológicas que sustentan la teoría de las inteligencias múltiples de howard gardner en la pedagogía. *Revista De Investigaciones*, 8(4), 1331 - 1340.
- Decreto Supremo N° 002-2005-ED (2005). Aprueban el Reglamento de educación Básica Especial. Diario Oficial El Peruano.
- Estrada, M. (2021). Modelo didáctico para el desarrollo de competencias en matemática en estudiantes de Agronomía en una Universidad pública de Lambayeque.
- Gómez, L. F., y Valdés, M. G. (2019). The Evaluation of Teacher Performance in Higher Education. *Journal of Educational Psychology-Propósitos y Representaciones*, 7(2), 499-515.
- González, E. (2019). Actitud hacia la educación inclusiva en profesores de cuatro instituciones educativas inclusivas de ventanilla.
- Huaranga, J. (2021). Gestión pedagógica y desempeño docente en el colegio Santo Domingo - Jicamarca, UGEL 15, Lima, 2020.
- Kusumaningrum, D. E., Sumarsono, R. B., & Gunawan, I. (2019). Professional ethics and teacher teaching performance: Measurement of teacher empowerment with a soft system methodology approach. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 5(4), 611-624.
- Mautino, V. (2019). Inclusión educativa y desempeño docente en las instituciones educativas públicas, red 08, Ugel 02, Rímac.
- Mellado, M.E. (2021). Acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo profesional docente.
- MINEDU. (2014). Marco de Buen desempeño Docente: Para mejorar tu practica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes.
- MINEDU. (2016). Marco del Buen Desempeño Docente, referido al desarrollo de aprendizajes. Lima.
- MINEDU. (2020). Resolución Viceministerial N° 104-2020.
- Özgenel, M., & Özkan, P. (2019). The Role of Teacher Performance in School Effectiveness. *International Journal of Education Technology and Scientific Researches*, 4(10), 417-434.
- Piedra, M. (2020). Estrategias de aprendizaje aplicadas a los estudiantes con necesidades especiales I.E. Secundaria Sapillica, 2019. (Tesis de licenciatura, Universidad San Pedro).

- Putra, S. D., Borman, R. I., & Arifin, G. H. (2022). Assessment of Teacher Performance in SMK Informatika Bina Generasi using Electronic-Based Rating Scale and Weighted Product Methods to Determine the Best Teacher Performance. *International Journal of Informatics, Economics, Management and Science (IJIEMS)*, 1(1), 55-62.
- Quispe, J. (2019). Desempeño docente y educación inclusiva en la Institución Educativa N° 2051. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo).
- Rodríguez-Rey, R., y Cantero-García, M. (2020). Albert Bandura: Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (384), 72-76.
- Torres, J. D. (2020). Hacia un liderazgo organizacional educativo: Lineamientos y acciones para su operatividad. *Revista Educa*, 1(1), 122-146.
- UNESCO. (2020). World Teachers' Day 2020 fact sheet.
- Van Waeyenberg, T., Peccei, R., & Decramer, A. (2022). Performance management and teacher performance: the role of affective organizational commitment and exhaustion. *The International Journal of Human Resource Management*, 33(4), 623-646.
- Yate, C. T. T. M., Escobar, J. C. M., & Carrasco, F. C. (2020). Procesos de autorregulación del aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de pregrado bajo la modalidad virtual. *Cultura educación y sociedad*, 11(2), 191-206.
- Zimmerman, B. J. (1989). A social cognitive view of self-regulated academic learning. *Journal of educational psychology*, 81(3), 329.