

Competencias del docente para la educación inclusiva

María del Rosario Sáenz Flores^{1*}, Manuel Campos Flores¹, Daniel Aquilino Bustamante Vallejos¹,
Victor Manuel Arias Saavedra¹, Jesús Martín Casas Montenegro¹, Roxita Nohely Briceño Hernández¹

¹ Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Perú.

*Autor para correspondencia: María del Rosario Sáenz Flores, dsaenzfl83@ucvvirtual.edu.pe

(Recibido: 03-02-2024. Publicado: 08-02-2024.)

DOI: 10.59427/rcli/2024/v24cs.996-1003

Resumen

Lograr una educación inclusiva es un gran desafío para todos los países en el mundo como es el caso de Perú, debido a la falta de competencias en los docentes para brindar educación inclusiva. El objeto de este estudio fue conocer las competencias del docente para brindar educación inclusiva, por ello se ha revisado artículos indexados en revistas como Scopus, Scielo o Web of Science y Google Scholar, distinguiendo las competencias más relevantes. Se concluye que el docente inclusivo debe poseer las siguientes: competencia emocional (autocontrol, estabilidad, gestión del estrés, tolerancia y resistencia), competencia socioafectiva-comunicativa (capacidad para expresar ideas de forma clara, empatía, saber escuchar, negociación, persuasión, proactividad, actitud positiva, comunicación interactiva), competencia de liderazgo (dirección y guía de personas sin tomar en cuenta sus particularidades, planificación y organización, trabajo en equipo, sensibilidad cultural, además de ser autodidacta, reflexivo, introspectivo, flexible, adaptable, crítico y solucionador de conflictos), competencia ética (actuar con moral, ser íntegro, transmitir valores, respeto por la diversidad estudiantil, confidencial y garante de igualdad), competencia pedagógica-didáctica (estratega tecno-pedagógico, innovador, creativo, emprendedor, sabe integrar el saber, el saber hacer y el saber ser en el proceso de enseñanza-aprendizaje), competencia digital-idiomática (poseedor de herramientas virtuales inclusivas, habilidad en idiomas) y competencia cognitiva (metacognición del estudiante sin importar sus características).

Palabras claves: Competencias, educación, inclusión, docente.

Abstract

Achieving inclusive education is a great challenge for all countries in the world, as is the case of Peru, due to the lack of competencies in teachers to provide inclusive education. The purpose of this study was to know the teacher's competencies to provide inclusive education, which is why articles indexed in journals such as Scopus, Scielo or Web of Science and Google Scholar have been reviewed, distinguishing the most relevant competencies. It is concluded that the inclusive teacher must possess the following: emotional competence (self-control, stability, stress management, tolerance and resistance), socio-affective-communicative competence (ability to express ideas clearly, empathy, listening skills, negotiation, persistence, proactivity, positive attitude, interactive communication), leadership competence (directing and guiding people without taking into account their particularities, planning and organization, teamwork, cultural sensitivity, ethical competence (acting with morality, integrity, transmitting values, respect for student diversity, confidentiality and equality), pedagogical-didactic competence (techno-pedagogical strategist, innovative, creative, enterprising, knows how to integrate knowledge, know-how and know how to be in the teaching-learning process), digital-language competence (possession of inclusive virtual tools, language skills), cognitive competences (student's metacognition regardless of his or her characteristics).

Keywords: Competencies, education, inclusion, teacher.

1. Introducción

Para que un país tenga una economía ascendente se necesita que sus habitantes reciban educación inclusiva (Urquiza, 2014). La mayoría de gobernantes no toma en cuenta la importancia de educar a cada persona considerando sus diferencias. Cada ser humano tiene particularidades especiales, lo cual nos hace seres únicos; la manera en la cual aprendemos es diferente, nuestras culturas, la manera en que socializamos y nuestra economía es distinta, más si se trata de personas con necesidades especiales como niños con trastorno del espectro autista (Asperger), síndrome de Down, entre otros, que son los más excluidos y según data actual, van en aumento (Feng et al., 2023). Sin embargo para acortar esas diferencias es importante que los educadores tengan ciertas competencias que las aborden y así evitar diversas problemáticas como: el no concretar sus logros de aprendizaje planificados (Bong & Chen, 2021), desertación escolar, discriminación, falta de empleo sobre todo en los estudiantes con necesidades especiales, atentando contra la igualdad y dignidad de los seres humanos (Fernández-Blázquez & Echeita, 2021), afectando su crecimiento personal y con ello el desarrollo del país, por ende a su economía; de allí la relevancia de educar en un ambiente inclusivo. Los docentes de todo el mundo a diario reciben alumnos con diferentes particularidades y la mayoría de educadores no están preparados para enfrentar estos retos. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación (UNESCO), el promover una la educación inclusiva lleva retraso en las aulas, muy a pesar de la existencia de políticas establecidas en cada país, lo cual esta detallado en su informe de seguimiento de la educación 2020. Así también uno de cada cinco niños es excluido de la educación (UNESCO, 2020). En España se presentaron quejas en la formación docente para la atención de los niños con TEA y falta de empatía por parte de los compañeros de aula, esto sumado a la falta de apoyo de los familiares (González, 2022). En Chile, se cita problemas de racismo, discriminación y desigualdad en aulas por parte de los docentes que no practican la inclusión y diversidad cultural como valor (Pavez-Soto et al., 2023).

En Perú, actualmente pese a la normativa vigente en educación inclusiva, la mayoría de docentes y el sistema regular no asume su responsabilidad con los alumnos que presentan habilidades diferentes (Martínez-Ocaña, 2017). Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), indicó la existencia de diversas brechas en cuanto a igualdad de oportunidades educativas, como el acceso a recursos digitales, detalló que el servicio de internet no es igual para todos los estudiantes: en la capital de Perú se cuenta con una atención del 68,3%, el 56,1% en el resto de las zonas urbanas y el 20,1% en el área rural. Otra problemática es la actitud negativas de los docentes con respecto a los estudiantes con necesidades especiales, debido a que los docentes no cuentan con formación inicial férrea en la atención de estudiantes diversos, temas como lograr el aprendizajes en los estudiantes con necesidades educativas especiales, sus características específicas, las legislaciones que las rigen, entre otras; por lo que, en su mayoría son reacios a la adaptación de las política de la educación inclusiva por considerarlo como una carga adicional no remunerada (González-Castellano et al., 2021; INEI, 2022). Es por ello que este estudio tiene como objetivo conocer las competencias del docente para brindar educación inclusiva, pues son ellos quienes fomentarán el desarrollo personal y profesional de los estudiantes (Palomares & García, 2016). Además, otra finalidad es que los temas de educación inclusiva y diversidad sean incluidos en la formación de los docentes de todos los niveles, agregándose en los planes de estudio y mallas curriculares de todas las carreras sin excepción de tal manera que se favorezca el trabajo interdisciplinario y de colaboración de los futuros docentes (Tárraga-Minguez et al., 2021; Indenbaum, 2020; Duk et al., 2019).

2. Metodología

La metodología se basó en un diseño bibliográfico y tipo de investigación documental, para la ubicación de los documentos bibliográficos se optó por seleccionar aquellos que están anexados a Scopus o Scielo o Web of Science para lo cual se utilizó palabras claves en inglés como competencias, education, inclusion, teacher, en las plataformas mencionadas y también en el buscador Google Scholar, así como para las referencias el motor de búsqueda Zotero. Se seleccionó mediante revisión documental aquella información relevante en cuanto a competencias que debe tener un docente para brindar una educación inclusive. A continuación, un resumen de la revisión realizada (figura 1):

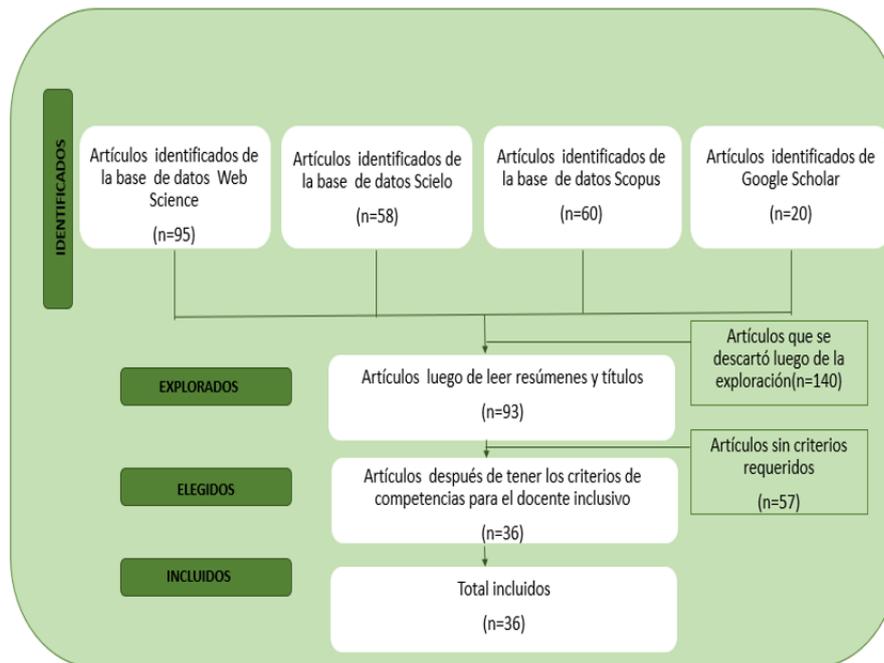


Figura 1: Recolección de datos de la revisión sistémica.

3. Resultados y discusión

De los autores estudiados se pudo seleccionar las competencias más relevantes que debe poseer un docente para impartir educación inclusiva, los cuales vienen dando buenos resultados en distintos países:

3.1. Educación inclusiva

Educación inclusiva es un procedimiento mediante el cual el docente crea todas las circunstancias necesarias para que todos sus estudiantes sin importar su condición puedan tener veraces escenarios de aprendizaje, las mismas oportunidades e intercambios con personas que apoyen su crecimiento como persona, cognitivo, para ello se requiere mucho compromiso de parte de los profesores, comunidad escolar y la Sociedad (Córdova & Expósito, 2021). Además, es la participación de los estudiantes sin considerar sus capacidades, sexo, idioma, cultura y estatus socioeconómico, o cualquiera que sea su condición, lo cual modifica la metodología común de enseñanza, pero sobre todo la formación docente (Tárraga-Minguez, 2021; Brcic, 2020).

3.2. Competencias del docente inclusivo

De los autores estudiados se pudo seleccionar las competencias más relevantes que debe poseer un docente para impartir educación inclusiva, los cuales vienen dando buenos resultados en distintos países.

Competencia emocional:

Tener esta competencia implica tener autocontrol y estabilidad emocional, es decir el docente domina sus emociones, resistencia ante la adversidad, tolerancia ante los fracasos y sobre todo la gestión del estrés, ya que la mayoría de personas estamos expuestos a requerimientos excesivos, lo cual repercute en otras competencias del docente inclusivo (Fernández- Batanero, 2013; López, 2013). Estas competencias deben estar presente de manera inexcusable desde su formación inicial como se planean en la mayoría de investigaciones y a su vez en su formación continua para que se pueda dar el aprendizaje en los estudiantes de manera responsable y con la energía que se espera y además para que el docente pueda enfrentar con éxito las situaciones presentadas en aula (Tilve & Méndez, 2020). Con respecto a la competencia gestión del estrés, algunos docente se sienten muy estresado por tener algunos estudiantes con necesidades especiales en sus aulas, porque demanda de un esfuerzo extra el cual no es remunerado. Sin embargo no podemos generalizar, pues hay docente comprometidos con la educación inclusiva que lejos de estresarse lo ven como una oportunidad de mejora, invierten mucho de su tiempo en aprender para poder ayudar a sus alumnos con su aprendizaje, generándose además desarrollo personal (Tilve & Méndez, 2020; Fernández- Batanero, 2013).

El docente inclusivo debe poseer competencias socioafectivas y de comunicación interactiva, pues debe crear un clima acogedor y cálido en el aula, propiciando la libre comunicación, participación y cooperación de los estudiantes; promoviendo un desarrollo óptimo de la personalidad, impulsándolo a la integración social, propagando su bienestar emocional (García-González, 2018). El docente inclusivo debe ser un motivador innato, otorgando reconocimiento a todos sus estudiantes sin excepción, además de una práctica férrea de la evaluación formativa. Así también pone acción con calidez y son firmes en la solución de conflictos en el aula dando pie a la autoconfianza. El educador inclusivo debe tener una comunicación a todo nivel, saber expresar lo que piensa de forma clara y precisa, debe saber escuchar, todo ello con cualquier integrante de la comunidad educativa y así no se generen inconvenientes e insatisfacciones. Ser empático y asertivos deben ser su mejor cualidad, es hábil en conciliar y analizar los diferentes puntos de vista teniendo en cuenta las opiniones de las persona y lo que requieren, a este punto se le puede llamar negociador, debe ser capaz de persuadir sin necesidad de presionar, mantener una Actitud positiva y ser proactiva (Sánchez-Huete & Díaz-Pino, 2023; Shemanov et al., 2022; Kantor et al.; 2021; Iglesia-Díaz & Romero-Pérez, 2021, Gudimenko et al.,2020; Duk et al., 2019; López, 2018).

Con respecto a las competencias éticas, actuar con moral e integridad, transmitir valores con el ejemplo, por lo cual es coherente con su accionar, respetando la diversidad estudiantil, siendo responsable con su trabajo. El docente inclusivo debe tener competencia de respeto, tolerancia y confidencialidad, pues estos valores pueden evitar la discriminación y garantizar la equidad e igualdad de oportunidades, donde cada estudiante se sienta valorado y parte del equipo (Wiedebusch, 2023; Pavez-Soto et al.,2023; Shemanov et al., 2022; Fernández-Blázquez & Echeita, 2021; Tárraga-Minguez et al., 2021; Duk et al.,2019; Castillo, 2021).

El docente inclusivo debe poseer competencias de liderazgo, dirección de persona en base a sus características especiales, debe tener la capacidad de guiar al grupo para que los estudiantes obtengan sus logros de aprendizaje planificados, debe tener la competencia de planificación y organización, determinando prioridades para lograr metas trazadas, tener la capacidad para trabajar en equipo, el docente inclusivo debe ser un autodidacta, reflexivo, introspectivo, un solucionador de conflictos, con sensibilidad cultural y diversidad estudiantil, flexible. Debe analizar de manera crítica su propia práctica pedagógica, integrar conocimientos actualizados en su ejercicio de docencia y sobre todo en su planificación educativa (Tilve & Méndez, 2021; Kantor et al., 2021; Indenbaum, 2020; Duk et al.,2019; López et al., 2013).Además debe ser adaptable y trabajo en equipo (Palomares & García, 2016).Un líder sabe cómo actuar en cualquier circunstancia, por ejemplo los niños con necesidades especiales tiene dificultades físicas y se pueden herir en cualquier momento, siendo reflexivo-evaluativo de la situación y brindando soluciones rápidas (Sánchez-Huete & Díaz-Pino, 2023; Gudimento et al.,2020).

Un docente inclusivo debe tener competencias digitales para atender a todos sus estudiantes sin importar su condición, pues debe estar preparado para la educación por modalidad virtual, debido a los antecedentes presentados como el covid, puesto que, si la modalidad virtual es complicada para cualquier estudiante, mucho más lo es para aquellos que presentan necesidades especiales, entre muchas herramientas digitales. Además, presentar competencias idiomáticas, el docente debe poseer habilidad para aprender cualquier tipo de idioma y así se pueda incluir a cualquier estudiante sin importar su condición lingüística, además de manejar diversos idiomas de acuerdo al puesto y zona de trabajo (Sánchez-Huete & Díaz-Pino, 2023; Fernández-Caminero et al., 2023; Bong & Chen, 2021; González-Castellano et al., 2021; Kantor et al., 2021; Indenbaum, 2020).

El docente inclusivo debe poseer competencias cognitivas, debe proporciona un aprendizaje global y metacognitivo mediante la promoción de experiencias de aprendizaje adecuadas (Shemanov et al.,2022; Alegre & Villar, 2015; Alegre & Villar, 2013). El educador inclusivo debe ser una persona que investigue de manera constante y así pueda ayudar a sus estudiantes y brindarle una educación de calidad personalizada, respondiendo a lo que exige la sociedad actual y su sistema educativo. Es un propagador de la equidad, promueve el aprendizaje participativo.

El docente inclusivo debe poseer competencias pedagógicas-didácticas es integrar el saber, saber hacer y saber ser, en el diseño del proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizando todo tipo de estrategias a partir de las características de cada estudiante, realizando cambios en lo planificado si fuera el caso, esto de la mano con la innovación, creatividad, autocrítica, espíritu emprendedor (Fernández-Batanero, 2013;Tilve & Méndez, 2020; Mejía, 2020), éticas, empatía y actitud positiva y respeto por las particularidades de todos sus estudiantes, teniendo en cuenta su diversidad cultural e idiomática (Sánchez-Huete & Díaz-Pino, 2023; Fernández-Caminero et al., 2023; González-Castellano et al., 2021; López et al., 2013).El profesorado debe poseer herramientas tecno-pedagógicas, con estrategias y destrezas para que el proceso de enseñanza aprendizaje inclusivo, sea un éxito (Espín et al., 2021; Mejía et al., 2020). A continuación en la tabla 1 , el resumen de las competencias del docente para la educación inclusiva:

Tabla 1: Competencias que debe poseer un docente para brindar educación inclusiva.

Competencias	Indicadores a seguir
Competencia emocional	Autocontrol, estabilidad emocional, gestión del estrés, tolerancia ante los fracasos, resistencia ante la adversidad.
Competencia socioafectiva-comunicativa	Capacidad para expresar ideas de forma clara, empatía, saber escuchar, negociador, persuasivo, proactivo, actitud positiva, comunicación interactiva a todo nivel.
Competencia de liderazgo	Dirección y guía de personas sin tomar en cuenta sus particularidades, planificación y organización, trabajo en equipo, sensibilidad cultural, autodidacta, reflexivo, introspectivo, flexible, adaptable, crítico y solucionador de conflictos.
Competencia ética	Actuar con moral, ser íntegro, transmitir valores, respeto por la diversidad estudiantil, confidencialidad, respeto, garantizar la igualdad
Competencia pedagógica-didáctica	Uso de estrategias tecno-pedagógicas adecuadas, innovación, creatividad, emprendedor, Integrar el saber, saber hacer y saber ser en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Competencia digital-idiomática	Preparación en herramientas virtuales que atiendan a todos los estudiantes, habilidad en idiomas
Competencias cognitivas	Metacognición del estudiante sin importar sus características

Primero, brindar educación inclusiva no es lo mismo que brindar solo educación, son dos acciones distintas. Los objetivos de desarrollo sostenible planteados en la agenda 2030, establecen la educación inclusiva como uno de sus objetivos, lo cual requieren de una preparación extra para que los docentes puedan brindarla, y así se pueda tomar en cuenta a todos los estudiantes sin importar su condición. Brindar educación inclusiva depende también de los recursos que proporcione el estado pues sin la infraestructura, materiales y políticas no se podría hablar de educación inclusive (Mejía et al., 2020, Moser et al., 2020). En resumen, un docente que imparta educación inclusiva tiene que tener vocación para ello.

Segundo, se debe brindar capacitación continua a los docentes en cuanto a las competencias que debe poseer un docente inclusivo, esto es primordial para que se imparta educación inclusiva en las aulas. Además, es fundamental que el estado promueva estas competencias en los planes de las universidades e institutos desde la formación inicial de los docentes. Además de crear programas donde se enseñen las competencias del docente inclusivo (Shevtsiv et al., 2020; Llorent et al., 2020). También es importante que, en las instituciones educativas, los directivos supervisen de manera constante a sus docentes en el cumplimiento de las políticas de inclusión, para lo cual también se necesita supervisión continua de asistencia de directivos a las instituciones educativas (Kantor et al., 2021; Brcic et al., 2020; Duk et al., 2019).

Los docentes deben de poseer competencias cognitivas y experimentales en necesidades especiales, pues muchos estudiantes llegan sin diagnóstico por desconocimiento del padre de familia o porque simplemente están en la etapa de negación de la condición que tiene su hijo y allí debería estar la labor del docente inclusivo para orientar a ambos, pues es mucho mejor para el niño que se detecten estas características a temprana edad, pues tendría el acompañamiento del especialista adecuados, que lo ayudarán a mejorar su condición. En suma, hará que el docente no etiquete a sus estudiantes por desconocimiento de las particularidades propias de los estudiantes con necesidades especiales, ya que por desinformación podría atribuirse al estudiante alguna condición equivocada lo cual repercutiría en su aprendizaje (González et al., 2022).

En resumen las competencias que deben poseer los docentes para brindar educación inclusive son: competencia emocional (autocontrol, estabilidad emocional, gestión del estrés, tolerancia ante los fracasos, resistencia ante la adversidad), competencia socioafectiva-comunicativa (capacidad para expresar ideas de forma clara, empatía, saber escuchar, negociador, persuasivo, proactivo, actitud positiva, comunicación interactiva a todo nivel), competencia de liderazgo (dirección y guía de personas sin tomar en cuenta las particularidades de los estudiantes, planificación y organización, trabajo en equipo, sensibilidad cultural, autodidacta, reflexivo, introspectivo, flexible, adaptable, crítico y solucionador de conflictos), competencia ética (actuar con moral, ser íntegro, transmitir valores, respeto por la diversidad estudiantil, confidencialidad, respeto, garantizar la igualdad), competencia pedagógica-didáctica (uso de estrategias tecno-pedagógicas adecuadas, innovación, creatividad, emprendedor, integrar el saber, saber hacer y saber ser en el proceso de enseñanza-aprendizaje), competencia digital-idiomática (preparación en herramientas virtuales que atiendan a todos los estudiantes, habilidad en idiomas), competencias cognitivas (metacognición del estudiante sin importar sus características).

4. Conclusiones

Se logró conocer las competencias que deben poseer los docentes para brindar educación inclusiva estas son: competencia emocional, competencia socioafectiva-comunicativa, competencia de liderazgo, competencia ética, competencia pedagógica-didáctica, competencia digital-idiomática, competencias cognitivas. Adicional, podemos decir que brindar educación inclusiva no es lo mismo que solo proporcionar educación, son dos acciones distintas por lo que se necesita capacitación continua para los docentes en estas competencias, de tal manera se pueda dar el proceso de enseñanza-aprendizaje tomando en cuenta cada característica de los estudiantes. Así también poder guiar a los padres de familia y sean socios estratégicos en los logros de aprendizaje de sus hijos. Sería importantísimo que el estado pueda implementar programas educación inclusiva obligatorio y más supervisión a los docentes y directivos en el cumplimiento de políticas inclusivas.

5. Referencias bibliográficas

Alegre, O., & Villar, L. (2013). El desarrollo profesional docente en calidad y educación inclusiva. *Edetania: estudios y propuestas socio-educativas*, 44, 11–32.

Alegre, O., & Villar, L. (2015) Inclusión e Interculturalidad. Un estudio en el marco de la enseñanza universitaria. *Revista de Educación Inclusiva*, 8(3), 12–29.

Bong, W., & Chen, W. (2021). Increasing faculty's competence in digital accessibility for inclusive education: A systematic literature review. *INTERNATIONAL JOURNAL OF INCLUSIVE EDUCATION* 2021, 1-17.

Brcic, M. K., Petani, R., & Miocic, M. (2020). Inclusive Culture in Preschool Institution—Pedagogical Competences of Preschool Teachers in Croatia. *SODOBNA PEDAGOGIKA-JOURNAL OF CONTEMPORARY EDUCATIONAL STUDIES*, 71(1), 156–173.

Castillo, P. (2021). Inclusión educativa en la formación docente en Chile: Tensiones y perspectivas de cambio. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(43), 359–375.

Córdoba, G., & Expósito, C. (2021). El valor de la inclusión. Un estudio sobre las políticas educativas y prácticas inclusivas en Argentina. *Revista de Educación*, 23, Art. 23.

Duk, C., Cisternas, T., & Ramos, L. (2019). Formación Docente desde un Enfoque Inclusivo. A 25 Años de la Declaración de Salamanca, Nuevos y Viejos Desafíos. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 13(2), 91–109.

Espín, G. & Giraud, J. (2021). Competencias pedagógicas en los docentes de Administración de Empresas de la Universidad Metropolitana de Ecuador. *Mendive. Revista de Educación*, 19(1), 183–198.

Feng, J., Shan, L., Miao, C., Xue, Y., Yue, X., & Jia, F. (2023). The association of vitamin A, zinc and copper levels with clinical symptoms in children with autism spectrum disorders in Jilin Province, China. *BMC Pediatrics*, 23(1), 173.

Fernández-Batanero, J. (2013). Competencias docentes y educación inclusiva. *Revista electrónica de investigación educativa*, 15(2), 82–99.

Fernández-Blázquez, M., & Echeita, G. (2021). Desafíos sociales y educación inclusiva. *Revistas científica UP: Acción y reflexión educativa*, 46, (2021)80–106.

Fernandez-Caminero, G., Alvarez-Castillo, J., Gonzalez-Gonzalez, H., & Espino-Diaz, L. (2023). Teaching morality as an inclusive competence in higher education: Effects of dilemma discussion and contribution of empathy. *REVISTA ESPAÑOLA DE PEDAGOGIA*, 81(286), 489–509.

García-González, C., Herrera-Seda, C., Vanegas-Ortega, C., García-González, C., Herrera-Seda, C., & Vanegas-Ortega, C. (2018). Competencias Docentes para una Pedagogía Inclusiva. Consideraciones a partir de la Experiencia con Formadores de Profesores Chilenos. *Revista latinoamericana de educación inclusiva* 2018, 12(2), 149–167.

González, T., Fernández, M., Simón, C., & Echeita, G. (2022). Educación inclusiva en el alumnado con TEA: Una revisión sistemática de la investigación. *Siglo Cero: Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 53(1), 115–135.

- González, T., Fernández-Blázquez, M., Simón, C., & Echeita, G. (2022). Educación inclusiva en el alumnado con TEA: Una revisión sistemática de la investigación. *Siglo Cero: Revista Española sobre Discapacidad Intelectual* 53(1), 115–135.
- González-Castellano, N., Colmenero-Ruiz, M. J., & Cordón-Pozo, E. (2021). Factors that influence the university's inclusive educational processes: Perceptions of university professors. *Heliyon*, 7(4), e06853.
- Gudimenko, Y., Shukshina, L., Senkevich, L., Shmeleva, N., Voronova, L., & Akulina, E. (2020). Specific Features of Forming the Teacher's Professional Competences for Inclusive Education. *INTERNATIONAL JOURNAL OF APPLIED EXERCISE PHYSIOLOGY*, 9(4), 139–150.
- Iglesias-Díaz, P., & Romero-Pérez, C. (2021). Aulas afectivas e inclusivas y bienestar adolescente: Una revisión sistemática. *Educación XX1. Revista de la Facultad de Educación*, 24(2), 305–350.
- Indenbaum, E. (2020). Inclusive Competences as a Perspective of Modern Pedagogical Education. *TOMSK STATE UNIVERSITY JOURNAL* 452, 194–204.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2022). Informe Técnico Estadísticas de las Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares.
- Kantor, V., Proekt, Y., Nikulina, G., Antropov, A., Kondrakova, I., Zalautdinova, S., & Litovchenko, O. (2021). Inclusive Professional Competences Assesment Pradign of Pedagogical Community. *CLINICAL PSYCHOLOGY AND SPECIAL EDUCATION* 10(3), 106–125.
- Llorent García, V. J., Zych, I., & Millán, J. C. V. (2020). University academic personnel's vision of inclusive education in Spanish universities. *Culture and Education, Cultura y Educación*, 32(1), 147–181.
- López, E. N., Albiñana, A. I. C., & García, Ó. J. (2013). Las competencias básicas: Competencias profesionales del docente. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha, España.
- Martínez-Ocaña, E. (2017). La diversidad: El reto de la educación inclusiva. *Revista EDUCA UMCH.*, 10, 107–116.
- Mejia, D., Delgado, M., & Llerena, E. (2020). Competencias selectivas para el aprendizaje y empoderamiento del bagaje inclusivo. *Polo del Conocimiento: Revista científico – profesional*, 5(10), 52–74.
- Moser, E., Schnepel, S., Kraehenmann, H., Jandl, S., Felder, F., & Dessemontet, R. S. (2020). The impact of special education resources and the general and the special education teacher's competence on pupil mathematical achievement gain in inclusive classrooms. *International journal of inclusive education*.
- Organización de las Naciones Unidad (2020). Informe de seguimiento de la educación en el mundo América latina y el Caribe Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción.
- Palomares, A., & García, R. (2016). Empoderamiento docente para una Educación Inclusiva desde el grupo de investigación: "La adquisición de competencias en la formación docente para mejorar la calidad de la educación (EDUCALIDAD)". *Democracia y Educación en el siglo XXI. La obra de John Dewey 100 años después. Edita XVI Congreso Nacional y VII Congreso Iberoamericano de Pedagogía Sociedad Española de Pedagogía*.
- Pavez-Soto, I., Poblete-Godoy, D., Poblete-Melis, R., Alfaro-Contreras, C., & Domaica, A. (2023). Formación Inicial Docente (FID) y educación intercultural: Cómo prevenir la violencia hacia la niñez migrante. *Apuntes* 2023, (95), 5–36.
- Sánchez-Huete, C., & Díaz-Pino, A. (2023). EDUCACIÓN ESPECIAL VERSUS EDUCACIÓN INCLUSIVA. (Portuguese). *Imagens da Educação*, 13(2), 1–3.
- Shemanov, A. Y., V. Samsonova, E., Bystrova, Y. A., & Kutepova, E. N. (2022). An Approach to Assessing the Features of a Tutor's Professional Competence in an Inclusive Education: A Pilot Study br. *CLINICAL PSYCHOLOGY AND SPECIAL EDUCATION*, 11(4), 233–263.
- Shevtsiv, Z., Pelekh, Y., Filonenko, M., Grygus, I., & Zukow, W. (2020). Development of Primary School Sports Trainers' Inclusive Competences in Two Physical Education Programs: Comparative Analysis. *International Journal Of Applied Exercise Physiology*, 9(1), 166–178.

Tárraga-Minguez, R., Vélez-Calvo, X., Sanz-Cervera, P., Pastor-Cerezuela, G., & Fernández-Andrés, M. (2021). Educación inclusiva en Ecuador: Perspectiva de directores, familias y evaluadores. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 14, 1-21.

Tilve, M., & Méndez, M. (2020). Las competencias emocionales de los orientadores escolares desde el paradigma de la educación inclusiva. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1).

Urquiza, M. (2014). La Educación como estrategia de desarrollo en el Perú. *Revista Psicológica Herediana*, 9(1-2),51.

Wiedebusch, S., Jauch, P., & Quante, M. (2023). Ethical competence in German teacher training for inclusive schools. *EUROPEAN JOURNAL OF SPECIAL NEEDS EDUCATION* 2023.