



## El juego como estrategia pedagógica para mejorar la psicomotricidad en los niños de educación inicial: Artículo de revisión

Sonia Ketty Quiroz Quiroz<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup> Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Perú.

\*Autor para correspondencia: Sonia Ketty Quiroz Quiroz, Soniaquirozquiroz@gmail.com

(Recibido: 22-01-2024. Publicado: 12-03-2024.)

DOI: 10.59427/rcli/2024/v24cs.1412-1419

### Resumen

*El fin del desarrollo del presente artículo, fue la realización de una meticulosa revisión literaria de manera sistemática de las teorías más importantes sobre el juego. Estas teorías se utilizan como estrategias pedagógicas y tienen un impacto significativo en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas en educación inicial. Estas teorías se basan en la relación que existe entre el desarrollo de los aspectos cognitivo, psicomotriz y emocional, así como la conservación y práctica de valores, que son cruciales para la convivencia en el desarrollo de diversas actividades pedagógicas. Por lo tanto, el juego es una herramienta pedagógica que los maestros y maestras utilizan para interactuar con los niños y niñas y modelar su comportamiento y psicomotricidad.*

**Palabras claves:** Estrategias educativas, juego educativo, desarrollo motor, educación de la primera infancia, teoría de los juegos.

### Abstract

*The purpose of this article was to carry out a meticulous and systematic literature review of the most important theories on play. These theories are used as pedagogical strategies and have a significant impact on the development of psychomotor skills of children in early education. These theories are based on the relationship that exists between the development of cognitive, psychomotor and emotional aspects, as well as the preservation and practice of values, which are crucial for coexistence in the development of various pedagogical activities. Therefore, play is a pedagogical tool that teachers use to interact with children and model their behavior and psychomotor skills.*

**Keywords:** Educational strategies, educational game, motor development, early childhood education, game theory.

## 1. Introducción

En la actualidad, en la niñez se observa que son pocos propensos a jugar con sus compañeros o demás personas cercanas a él, debido a que prestan mayor importancia a los juegos en dispositivos electrónicos, esto puede ser el resultado de una etapa de aislamientos que se ha vivido en estos últimos años. Por ellos, es de suma importancia que se considere al juego como un recurso fundamental en la etapa de la impartición de la educación y la adquisición del conocimiento por parte de niños y niñas. Así mismo, es esencial que los docentes, tanto en el nivel inicial como en demás niveles, se sumerjan en el conocimiento y aplicación de diversas estrategias metodológicas innovadoras con el objetivo de hacer las actividades de aprendizaje más atractivas. Dentro de este abanico de estrategias, el juego resalta como la principal estrategia de aprendizaje para la alimentación del conocimiento de los alumnos. En la educación preescolar, el juego es considerado como unas de los principales métodos de aprendizaje relevante. Esto se convierte en un componente esencial en los infantes, ya que a través de él establece relaciones interpersonales con sus compañeros y docentes en el entorno educativo. Además, el juego les brinda la oportunidad de interactuar con sus hermanos, padres, vecinos y primos en su entorno familiar. Además, es a través de las acciones lúdicas que los infantes pueden mejorar su creatividad y mejoran sus habilidades motrices (González et al., 2014). Por otro lado, (Carrillo et al. 2020), logra hacer mención que, el juego como principal estrategia de aprendizaje logra el desarrollo integro de los menores. Es tomado como la mejor forma de explorar el mundo, ya que, en modo de juego los niños aprenden a ser autónomos, desarrollan la confianza en sí mismos. Además, experimentan el placer al descubrir su entorno, lo que a su vez aporte de manera positiva en la contribución de sus habilidades psicomotrices.

En la etapa de la niñez, las acciones lúdicas se vuelven las más importantes estrategias capaces de poder para una serie de habilidades u destrezas como es medir su fuerza, su velocidad al competir con sus compañeros, resistencias (corporales), fortalecen sus sentidos, orientación (biológicas), así como también se sienten seguros de sí mismos, aprenden a resolver problemas de su grupo social, se interrelacionan con sus compañeros (emocionales), el juego también les permite desarrollar de una forma creativa la parte cognitiva de los niños y niñas (Córdova, 2022). Es esencial resaltar que el juego es una de las principales acciones intrínsecas del ser humano, y esto se hace especialmente evidente en los niños y niñas. Sin embargo, su expresión puede variar según el entorno en el cual se desenvuelven. Así mismo, las personas pueden continuar disfrutando del juego más allá de la infancia, lo que subraya la importancia central del juego en el proceso de aprendizaje. Es crucial e importante mencionar que el juego contribuye de manera significativa a la construcción del conocimiento en los infantes. En este sentido, el juego usado como una manera de poder aprender se convierte en el principal motor para mejorar el desarrollo de la psicomotriz en niños de educación del nivel inicial. Según Guevara (2018), el juego se considera una estrategia pedagógica de gran relevancia. A través del juego, se promueve el desarrollo no solo de la dimensión intelectual, sino también del aspecto conductual, que se manifiesta en el comportamiento de los niños, tanto dentro como fuera del aula. Por tanto, es esencial poder apoyar el acto participativo de los menores en juegos en grupo con otros de su misma edad, lo que les permite adquirir habilidades y competencias adecuadas para su etapa de desarrollo. De acuerdo con Silva (2020), en el contexto peruano, los docentes suelen incorporar el juego en sus actividades de aprendizaje, aunque aún no le atribuyen un valor pedagógico significativo. Como resultado, los padres de familia tienden a percibir estas actividades como simples herramientas para canalizar la energía de los estudiantes, sin considerar que en realidad están adquiriendo aprendizajes. Para abordar exitosamente el juego en la educación, es imperativo llevar a cabo investigaciones que analicen en profundidad las implicancias que el juego tiene en el desarrollo de diversas competencias y capacidades que contribuyen al crecimiento integral de los estudiantes.

La educación inicial se erige como la base fundamental en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas. Por esta razón, las maestras que trabajan en este nivel educativo están incesantemente en búsqueda de las estrategias pedagógicas más efectivas para impulsar el desarrollo de sus estudiantes. En este contexto, el juego se destaca como una estrategia pedagógica de gran relevancia, diseñada para fomentar la autonomía y promover el desarrollo personal, corporal, emocional, social y afectivo de los niños a través del juego libre en diferentes áreas, Minedu (2016). Siendo así se buscó como principal objetivo el poder establecer una adecuada revisión de las diversas teorías del juego como forma de aprendizaje pedagógico para la mejoría de la psicomotricidad en menores de educación inicial. Para ello, se harán uso de las teorías del juego que permitirán la implementación de estrategias destinadas y a la mejora del proceso de aprendizaje de los niños y niñas. La elaboración de este artículo de revisión teórica ha requerido la consulta de diversos buscadores de suma relevancia como lo son, Redalyc, Scielo, Dialnet, tesis doctorales, repositorios y revistas científicas. Este proceso ha facilitado la selección meticulosa de información relacionada con el tema que se está abordando.

## 2. Bases teóricas de la investigación

### 2.1. Definiciones del juego

El juego no solo permite a los niños explorar su entorno, sino que también estimula el desarrollo de sus habilidades motoras, imaginación y creatividad. Además, promueve la interacción social, satisface sus necesidades emocionales,

y contribuye significativamente a su crecimiento personal, ofreciéndoles diversión y disfrute en su tiempo libre mientras juegan con sus compañeros (Blasco, 2011). El juego va más allá de ser una simple actividad infantil; para los niños y niñas, es una oportunidad para poner en práctica su inteligencia y actitudes en el contexto de una actividad concreta. Se convierte en una prueba, una experiencia en la que se emplea el pensamiento, el lenguaje y la imaginación. En este sentido, las instituciones educativas de educación inicial pueden crear un entorno en el que el lenguaje y el pensamiento se fusionan, lo que a su vez facilita el proceso de aprendizaje de los niños y niñas (Bruner, 2000).

Higueras (2019), expresando las ideas de Piaget, menciona que es innegable que el juego desempeña un papel esencial en el desarrollo de la inteligencia de los niños. A medida que avanzan a lo largo de las distintas etapas de su crecimiento, los niños representan elementos del mundo real a su alrededor mediante el juego. Además, el juego les sirve como una vía para interactuar con su entorno. En resumen, a través del juego, los niños y niñas edifican su proceso de aprendizaje al utilizar sus experiencias vividas para crear una interpretación simbólica de la realidad. Gallardo (2018) señala que la influencia del juego en el aprendizaje es un componente esencial tanto para niños como para niñas. El juego, además, se erige como el instrumento fundamental para cultivar la habilidad de convivir en armonía en la sociedad. Es relevante subrayar que el juego persiste a lo largo de toda nuestra vida, transmitiéndose de generación en generación con ciertas variaciones, pero sin perder su esencia fundamental. Yamira (2004) en su artículo concuerda con Rodríguez 1993, que las estrategias metodológicas se definen como la adaptación del entorno, el manejo del tiempo, la organización de experiencias y actividades de manera coherente en contextos específicos o grupales. Esto se hace siguiendo los principios y objetivos previamente establecidos, así como aquellos que puedan surgir durante el proceso. Además, estas estrategias metodológicas emergen de la comprensión de los conocimientos de los niños y niñas, su contexto sociocultural, sus motivaciones y sus intereses en ese momento. Estos lineamientos desempeñan un papel fundamental en la planificación curricular que el docente lleva a cabo para impulsar el aprendizaje de los niños. En la planificación, el docente crea un ambiente propicio que brinda a los niños la oportunidad de participar, interactuar con sus compañeros y sumergirse en el juego propuesto, permitiéndoles conectarse con el mundo que les rodea.

## 2.2. Teorías que sustentan al juego como eje principal del aprendizaje

El juego desempeña un papel crucial en el aprendizaje de los niños y niñas. En esta línea, a continuación, exploraremos algunas teorías que se centran en el impacto del juego en el desarrollo integral de los estudiantes.

### 1. Teoría de ejercicio preparatorio

Según Gross, como se menciona en la obra de Ahmed (2012), la teoría del "ejercicio preparatorio" destaca la importancia fundamental del juego en la vida de los niños y niñas. Estos ejercicios, que se llevan a cabo de manera intuitiva y natural durante la infancia, no son más que la preparación de actividades y funciones que realizarán cuando alcancen la edad adulta o la madurez. Además, el juego les permite desarrollar capacidades intelectuales, psicológicas, creativas y motrices que serán valiosas en las diversas etapas de sus vidas. En otras palabras, cada juego en el que participan los niños y niñas tiene un propósito pedagógico que tiene como objetivo prepararlos para las actividades futuras de acuerdo a su fase de desarrollo.

### 2. La teoría de Bruner

Desde la perspectiva de Bruner, tal como se citó en el trabajo de Ahmed (2012), es fundamental destacar que el juego desempeña un papel esencial en el desarrollo de los niños y las niñas. A través del juego, se potencian aspectos como el pensamiento, el lenguaje, las habilidades motrices y las interacciones sociales de los más jóvenes. El juego se erige como un espacio donde los niños no se ven frustrados por resultados desfavorables; más bien, les proporcionan la oportunidad de explorar un mundo desconocido, permitiéndoles adquirir nuevos conocimientos que serán de utilidad en su desarrollo. Bruner subraya, además, que el juego posee un propósito de gran valor como herramienta de aprendizaje y preparación para la vida, convirtiéndose así en una actividad esencial para el crecimiento personal. La inclusión del juego como herramienta pedagógica no solo brinda entretenimiento y diversión a los niños y niñas, sino que también los prepara para enfrentar y solucionar problemas en situaciones específicas. Cuando el juego se utiliza de manera adecuada, se convierte en un medio para desarrollar y mejorar el lenguaje, que a su vez se transforma en una herramienta para expresar sus deseos y preferencias, así como para comunicar cómo desean jugar. El autor argumenta que el juego es una actividad en la que los niños y niñas se sienten a gusto, disfrutan con alegría y adquieren confianza para expresarse con sus amigos o en el entorno en el que interactúan. De esta manera, el estudiante va gestionando su dimensión emocional y afectiva, lo que, a su vez, contribuirá a un mejor desarrollo en su proceso de aprendizaje.

### 3. La teoría Piagetana

La teoría de Piaget se basa en la idea de que los niños adquieren conocimientos de múltiples maneras, ya sea a través de la lectura, la escucha, la observación y, sobre todo, cuando exploran los objetos que les rodean. Este enfoque tiene como objetivo explicar de manera completa el desarrollo de la estructura intelectual en los niños.

Según Piaget, como se mencionó en el trabajo de Gallardo (2018), el juego desempeña un papel crucial en el desarrollo de los niños, permitiéndoles construir nuevas estructuras cognitivas. El juego está estrechamente vinculado a la inteligencia de los estudiantes y contribuye al desarrollo de sus habilidades sensoriomotrices, simbólicas y de pensamiento, así como a su crecimiento personal. Piaget identifica tres dimensiones fundamentales del juego en el desarrollo cognitivo de los seres humanos: el juego como ejercicio simple (similar al juego de los animales), el juego simbólico (que involucra actividades abstractas o ficticias) y el juego con reglas (donde se aplican normas en un contexto grupal).

El juego de ejercicio se presenta en la primera etapa de desarrollo, que abarca desde el nacimiento hasta los 2 años. En esta etapa, los juegos son repetitivos y simples, contribuyendo al desarrollo de las capacidades sensoriales y motoras de los niños. Los juegos simbólicos, típicos de la edad de 2 a 6 años, se caracterizan por la habilidad de los niños para representar objetos o situaciones de manera simbólica, como conducir un vehículo imaginario utilizando una caja de cartón como si fuera un automóvil.

En cuanto a los juegos con reglas, los niños se organizan y establecen normas que los participantes deben seguir. Estos juegos pueden variar en complejidad, dependiendo de la naturaleza del juego, y fomentan el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas, el control de las emociones, la expresión oral y la interacción con sus compañeros. Estos tipos de juegos desempeñan un papel fundamental en la evolución integral de los educandos a lo largo de las diferentes etapas de aprendizaje durante la niñez. Contribuyen al desarrollo de la psicomotricidad, mejoran la coordinación oculomanual y fomentan la imaginación y la creatividad, todo ello en beneficio de su aprendizaje integral.

#### **4. La teoría psicoanalítica de Sigmund Freud**

Freud, citado en Gallardo (2018), plantea que esta teoría se centra en explicar por qué los niños menores de edad actúan de manera involuntaria. El autor establece una conexión entre esta conducta y la energía innata con la que los seres humanos nacen, argumentando que esta energía es la responsable de impulsos que a menudo se manifiestan en su comportamiento, pensamientos y acciones. Con el tiempo, a medida que los niños crecen, esta energía se regula gradualmente. A través del juego, los niños expresan simbólicamente sus deseos, experiencias y sus instintos propios de la niñez, los cuales buscan el placer como medio de satisfacción. En ocasiones, se encuentran este placer al repetir o juegos que les brindan satisfacción, ya veces incluso logran materializar sus sueños a través del juego, aunque esto ocasionalmente les genera inquietud.

#### **5. Teoría de la derivación por ficción de Édouard Claparède**

Mediante el juego, los niños se adaptan a las transformaciones que experimentan en su comportamiento a lo largo de las diversas etapas de su vida, particularmente en la infancia, donde se entregan a actividades que consideran las más fascinantes. Además, el juego desempeña un papel crucial en la evaluación de su personalidad. En este contexto, Claparède, citado en Gallardo (2018), argumenta que, durante la niñez, el juego adquiere una posición destacada, ya que, a través de esta actividad, los niños buscan satisfacer múltiples expectativas. En otras palabras, el juego a menudo se convierte en la vía por la cual los niños intentan cumplir ciertos deseos que, debido a su edad, no pueden satisfacer de otra manera. El juego se considera una estrategia pedagógica, ya que puede motivar a los niños a involucrarse en actividades de aprendizaje que, debido a factores internos relacionados con su edad, de otra manera podrían no desear emprender. El juego aporta beneficios que generan respuestas positivas en quienes participan, enriqueciendo así sus vidas.

#### **6. Teoría sociocultural del juego (Vygotsky, 1933; Elkonin, 1980)**

El juego es considerado como propulsor del desarrollo intelectual del infante, mediante actividades espontáneas permite que el niño interactúe con demás, transmitiendo valores, costumbres propias de su cultura de donde proviene, desarrollando así su personalidad con características adecuadas a su realidad. La práctica del juego se reconoce como un factor clave en el desarrollo intelectual de los niños. A través de actividades espontáneas, les permite interactuar con otros, transmitir valores y costumbres propias de su cultura de origen, y contribuir a la formación de su personalidad, adaptada a su realidad.

Siguiendo la perspectiva de Vygotsky, como se menciona en el trabajo de Gallardo (2018), el juego desempeña un papel crucial en el progreso mental de los niños. Esto se evidencia a través de la creación de una "zona de desarrollo próximo", donde el niño opera constantemente por encima de su nivel de desarrollo actual. Al recibir la orientación de un adulto en sus actividades, esta zona de desarrollo próximo se amplía. En consecuencia, el juego contribuye a que los niños evolucionen de una fase de dependencia a la independencia en la ejecución de sus propias acciones, alineadas con sus necesidades y deseos individuales. Por otro lado, el juego facilita que los niños establezcan conexiones entre las actividades lúdicas y el entorno sociocultural en el que realizan sus actividades cotidianas. En este contexto, los niños emula o asumen roles que desempeñarán como adultos en el futuro, siguiendo a los patrones culturales de su sociedad. De esta manera, los niños desarrollan competencias, capacidades, habilidades y actitudes esenciales que solo pueden adquirirse a través del juego en entornos sociales.

### 7. Teoría del juego como instrumento de afirmación del yo.

La actividad lúdica en los niños se erige como un recurso valioso para el aprendizaje, desplegándose de manera espontánea y adaptándose a las inclinaciones tanto de los niños como de las niñas. El juego se consolida como una estrategia metodológica esencial que nutre el desarrollo integral del estudiante. Siguiendo la perspectiva de Chateau, el juego ocupa una posición fundamental en el crecimiento de un niño. Esta importancia radica en su estrecha conexión con el avance del conocimiento, el desarrollo emocional, las habilidades motoras y la habilidad para interactuar con otros niños. En otras palabras, el juego se convierte en un motor poderoso para el desarrollo intelectual y emocional, al mismo tiempo que contribuye a la formación de la identidad del individuo y su adaptación a la sociedad en la que se desenvuelve.

El juego infantil, caracterizado por su despreocupación, guarda similitud con las actividades realizadas por los adultos en la sociedad. No es raro que los niños sueñen con la transición a la etapa adulta para participar en estas actividades. Mientras tanto, el juego desempeña un papel crucial como preparación para este momento clave en sus vidas. En cuanto a las modalidades de juego en los niños, estas pueden dividirse en dos categorías: juegos sin reglas predefinidas, donde los niños tienen la libertad de jugar según sus preferencias, y juegos reglados, que requieren que los participantes sigan un conjunto de normas o condiciones establecidas de antemano. Estos últimos fomentan la instauración de un orden en el juego, proporcionando una estructura que facilita la participación y la interacción de manera organizada.

## 3. Metodología

Para la elaboración de este artículo de sistemáticas sobre el juego como estrategia pedagógica para mejorar la psicomotricidad, hemos realizado una revisión bibliográfica exhaustiva y minuciosa que ha abarcado diversas fuentes disponibles en plataformas y bases de datos. Durante este proceso, hemos explorado una amplia variedad de recursos, como artículos, tesis doctorales, revistas y libros, entre otros. Esta búsqueda exhaustiva nos ha permitido identificar y seleccionar información relevante que se integrará en la presente investigación. Se tomó en consideración los años de 2010 – 2023.

El método utilizado en este estudio es la revisión sistemática. Hemos aplicado este enfoque debido a la necesidad de llevar a cabo un análisis riguroso de las teorías relacionadas con el juego, las cuales consideramos fundamentales y orientadoras en la construcción de nuestro marco conceptual. Esto es especialmente importante en lo que respecta a la identificación e interpretación de las diversas teorías del juego que existen y que pueden ser empleadas como estrategias pedagógicas en instituciones educativas (Hernández et al., 2014).

Posteriormente se logró desarrollar una intensiva búsqueda en las bases de datos siendo estas : Scopus, Scielo, Dialnet, Web Of Science, luego se descargó la información para poder realizar la lectura. En la búsqueda de la información se utilizó los términos claves: “the game”; “pedagogical strategy”; “psychomotor development “, se utilizaron las comillas para concatenar estos términos, así como los operadores AND, OR. En las tablas 1 y 2 se aprecia la fuente de recopilación de datos y proceso de selección en la búsqueda.

**Tabla 1:** Fuente de recopilación de datos.

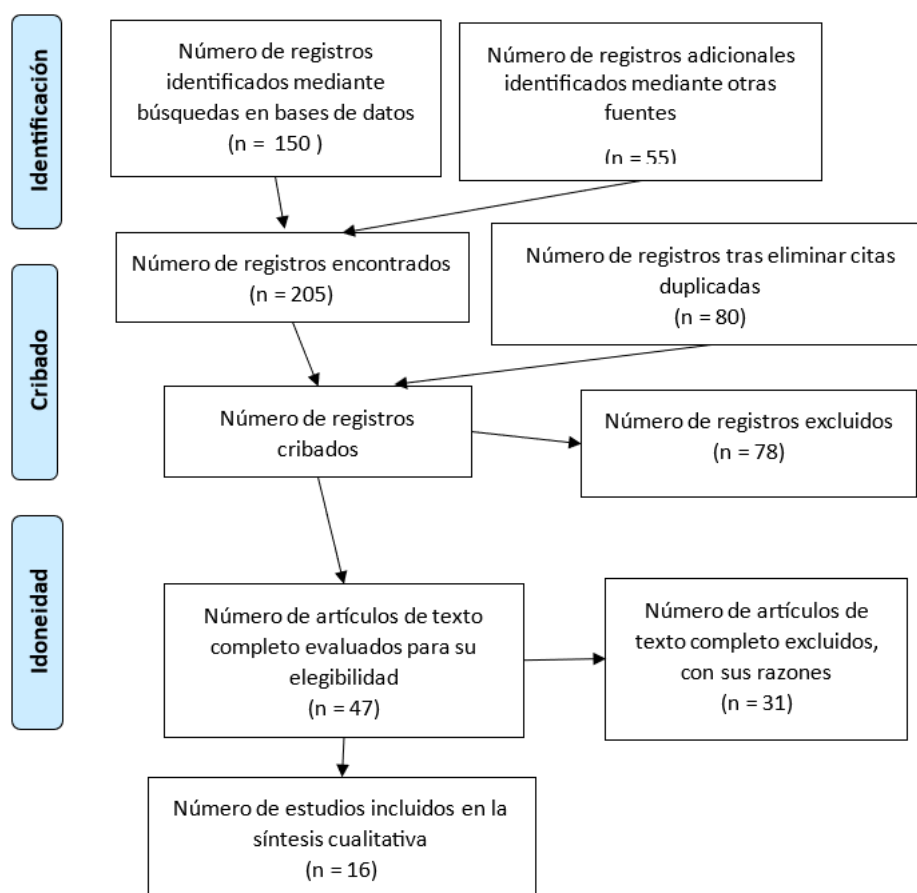
Tipo de investigación	Bases de Datos	Descriptores	Rango
Revisión sistemática	Scopus, Scielo, Dialnet, Redalyc	El juego, Psicomotricidad, Estrategias Pedagógicas	2015 - 2023

**Tabla 2:** Proceso de la selección de las investigaciones.

Primera revisión	205	Entre artículos y tesis doctorales
Segunda revisión	125	Artículos
Tercera revisión	16	Artículos

## 4. Resultados

Después de haber realizado una búsqueda inicial de la literatura se obtuvo como resultado 150 documentos de base de datos, así mismo, se indagó otras fuentes encontrándose 55 documentos adicionales, haciendo un total de 205 referencias bibliográficas, de los cuales fueron excluidos 80 de ellos por estar en estado de duplicidad a la hora de hacer la lectura de los títulos de estos documentos, reduciéndose a 125 el número de fuentes disponibles. De este total fueron descartados después de realizar una lectura del textual de los contenidos de los documentos encontrados, fueron excluidos 109 de ellos, quedando un total 16 documentos aptos para ser incluidos en la redacción del artículo en mención. (figura 1).



**Figura 1:** Diagrama de flujo del proceso de selección.

En el trabajo de investigación realizado por Jiménez (2019) encontramos dentro de sus resultados obtenidos que el juego ha tenido una influencia significativa en el desarrollo de la psicomotricidad de los menores de 5 años de edad, cumpliendo uno de los objetivos planteados, esta información concuerda con la literatura presentada en el desarrollo del presente artículo donde el juego como estrategia pedagógica contribuye al proceso psicomotriz de los niños y niñas por lo que debe tener presente al momento de brindar la educación. De acuerdo con las teorías del juego que expresan que es un recurso fundamental para desarrollar diferentes competencias y habilidades en los niños en edad escolar, a estos fundamentos se contrasta con los resultados a los que arribó Vilches y Olivera (2018), donde encontraron que el juego tiene una eficaz influencia en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños menores 5 años, por lo que es suma importancia que las docentes de educación inicial utilicen los juegos como principales métodos didácticos los cuales permitan mejorar el área psicomotriz de los infantes.

## 5. Discusión

De acuerdo al desarrollo de los definiciones y teorías desarrolladas en el presente documento de investigación, se puede llegar a las siguientes conclusiones:

El juego es considerado como una actividad de suma importancia en el crecimiento y desarrollo de todo los seres humanos, ya que mediante esta actividad se está contribuyendo en forma significativa al desenvolvimiento de la parte física, desarrollo intelectual, afectiva, social y moralmente, así como también, este desarrollo se relaciona con el aspecto psicomotriz, los sentimientos, la creatividad, la expresión oral y sobre todo la socialización que tienen los individuos en el contexto donde se desenvuelven.

El juego como actividad pedagógica estimula la práctica de habilidades sociales como: la colaboración entre sus pares, incrementa la autoestima, la autonomía, el intercambio de roles que más tardes lo pueden realizar en la vida real de la vida cotidiana, así como también la práctica de valores que son considerados dentro de las normas de convivencia de la institución educativa. Mediante el juego los niños y niñas se sienten motivados para participar en las diferentes actividades de aprendizaje realizadas en la institución educativa planificados por las maestras

de educación inicial, asimismo, el juego ayuda a los niños y niñas a autorregular sus emociones en las diferentes situaciones en que se desenvuelven.

## 6. Conclusiones

Se concluye que, se puede reafirmar que a través del juego como una estrategia bien empleada en una actividad de aprendizaje servirá como un canal donde los niños aprenden desarrollar las competencias, habilidades, capacidades que les permitirán formarse integralmente e incorporarlos a un contexto diverso donde tiene que conducirse por su propia cuenta con personas autónomas.

## 7. Referencias bibliográficas

- Agudelo, M. (2020). Educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados. *Educación y Educadores*, 23(3).
- Ahmed, M. (2012). El juego en el desarrollo psicológico de niños libios.
- Almora, I. (2019). Los juegos lúdicos como estrategia pedagógica en el aprendizaje de los niños de la institución educativa inicial Innova Schools.
- Bareiro, J. (2017). Dos Interpretaciones sobre el jugar y el juego: de Fred a Winnicott, ¿ruptura o continuidad? *Revista Lúdicamente*.
- Blasco, I. (2011). La educación en el ocio y en el tiempo libre.
- Bracho, Y. (2020). Estrategias Pedagógicas para el Fortalecimiento de Valores a través de Juegos Tradicionales en Educandos de Educación Inicial.
- Bruner, J. (2000). Juego, pensamiento y lenguaje. *Rastreador*.
- Caicedo, L. (2019). Aporte de las estrategias lúdico pedagógicas centradas en el juego desde el aprendizaje significativo. *Rastreador*.
- Carrillo, M. (2020). El juego como motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje del niño. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*.
- Carrión, A. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 5(2)25.
- Chávez, S. (2018). Taller de juegos en la inteligencia corporal cinestésica en niños y niñas de 3 años. Perú.
- Córdova, R. (2022) Importancia de los juegos pedagógicos como estrategia educativa en la labor docente. *Revista científica dominio de las ciencias*.
- Elles, E. (2021). Juegos motores para desarrollar la motricidad gruesa en niños (8-10 años) futbolistas. *Lecturas: Educación Física y Deportes*.
- Espiritu, C. (2022). Estrategias lúdicas en estudiantes de cinco años: Una revisión sistemática. Lima-Perú.
- Fortunato, M., Moreira, A., & Simões, A. (2023). "All Hands-on Deck": Octalysis Framework in Primary English Language Learning. *Sisyphus - Journal of Education*, 10(3), 225-243.
- Freitas, C. (2023). Multiple Intelligences in the English Learning Context: Challenges in Class Planning. *Sisyphus - Journal of Education*, 10(3), 244-264.
- Gallardo, J. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. *Aportaciones Arbitradas – Revista Educativa Hekademos*, 2 - 8.
- Gamboa, L., Guevara, M., Mena, A, & Umaña, A. (2023). Taxonomía revisada de Bloom como apoyo para la redacción de resultados de aprendizaje y el alineamiento constructivo. *Revista Innovaciones Educativas*, 25(38), 140-155.
- González, C. (2014). El juego temático de roles sociales: aportes al desarrollo en la edad preescolar. *Revista avances en Psicología Latinoamericana*, 2(32), 7-12.
- Guevara, D. y Pérez, D. (2018). El juego como medio de aprendizaje en los niños de 3 años del nivel inicial.
- Gutiérrez, H., & Ayala, E. (2021). El proceso enseñanza - aprendizaje - evaluación (PEAE) una didáctica universitaria. *Horizonte De La Ciencia*, 11(20), 243-254.

- Higueras, L. (2019). El juego como recurso didáctico en la formación inicial docente.
- Jara, N, & Lepe, N. (2022). Relación Entre El Desarrollo Psicomotor Y Funciones Ejecutivas En La Primera Infancia De Niños/As De 3 A 5 Años.. Revista Ecuatoriana de Neurología, 31(3), 55-61.
- Jhosselyn, E. (2023). El método lúdico como estrategia determinante para el aprendizaje de ecuaciones e inecuaciones. Revista Científica UISRAEL, 10(1), 115-129. 2023.
- Jiménez, C. (2019). Programa “Juegos motrices” para mejorar la psicomotricidad en niños de 5 años de la Asociación Cultural Johannes Gutenberg en Comas.
- Luzzi, M. (2009). Psicología clínica y psicopatología. Revista Scielo.
- Ministerio de Educación (2016). Currículo nacional de la educación básica. Repositorio institucional.
- Murcia, N. & Corvetto, G. (2021). Motricidad y corporeidad como relaciones basadas en el desarrollo de lo humano. Cinta de moebio, (70), 55-67.
- Pérez, J. (2019). El juego como estrategia didáctica para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en la construcción de la paz, en los estudiantes de quinto grado de básica primaria, a través del juego popular denominado la vuelta a Colombia. Revista Eco matemático.
- Posso, J, Otáñez, N., Córdor, J., Córdor, M., & Lara, L. (2021). Educación Física remota: juegos motrices e inteligencia kinestésica durante la pandemia COVID-19. Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física, 16(2), 564-575.
- Preciado, M. (2022). Habilidades sociales: desarrollo desde lo lúdico, en niños de etapa pre escolar. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar,6(1),25.
- Rebello, M, , Duarte, P., Rui,D. (2020). Desenvolvimento Motor da Criança: relação entre Habilidades Motoras Globais, Habilidades Motoras Finas e Idade. Cuadernos de Psicología del Deporte, 20(1), 75-85.
- Sánchez, Y. (2022). Diseño y validación de instrumentos para valorar la postura de sedestación y motricidad fina en alumnado de primaria. MHSalud, 19(1), 112-129.
- Sandoval, E., & Calvo, C. (2022). Generatividad y propensión a enseñar en educadores rurales chilenos: saberes educativos desde la perspectiva narrativa- generativa. Revista Innovaciones Educativas, 24(37), 7-23.
- Silva, G. (2020). Teorías implícitas en profesoras sobre el juego como estrategia de enseñanza en educación inicial. Chimbote – Perú.
- Unuzungo, M. (2021). Programa lúdico para desarrollar habilidades sociales en estudiantes del centro de educación inicial.
- Vásconez R. (2022). Estado de la motricidad fina pospandemia: Un diagnóstico en niños de 5 a 6 años de edad en Quito, Ecuador. Revista Andina de Educación, 6(1), e209.
- Vilches, L. y Olivera, J. (2018). El juego como estrategia para mejorar el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 5 años de la institución educativa inicial de Pacchanta, distrito de Ocongatequispicanchi-Cusco.
- Villamizar, M. (2021). Metodologías activas a través del juego y el interés de los niños y niñas de 5 a 6 años en Preescolar. Repositorio institucional.
- Yamira, J. (2004). Estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el preescolar. Revista Scielo.