



## Factores personales asociados a la evaluación formativa virtual de los estudiantes universitarios

Richard Kevin Villanueva Castro<sup>1\*</sup>, Ramiro Norberto Quintana Otero<sup>1</sup>, Marco Antonio Tejada Mendoza<sup>1</sup>,  
Quiterio Trujillo Reyna<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Perú.

\*Autor para correspondencia: Richard Kevin Villanueva Castro, rvillanuevacastro25@gmail.com

(Recibido: 21-01-2024. Publicado: 12-03-2024.)

DOI: 10.59427/rcli/2024/v24cs.1429-1435

### Resumen

*Esta investigación tuvo como objetivo determinar la asociación de los Factores Personales con la evaluación formativa virtual de los estudiantes de la Universidad Nacional. El estudio sigue un diseño no experimental de corte transversal, con una población censal de 98 estudiantes seleccionados a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia. Estos estudiantes completaron un cuestionario cuyos datos del último paso se recopilaron a través de herramientas en línea. La investigación destaca una variable conformada de factores sociales seleccionados para estudiantes de esta universidad y una segunda variable que influye en la implementación exitosa de la evaluación formativa virtual: retroalimentación, innovación y regulación. La investigación teórica sobre los factores sociales dominantes en la evaluación formativa virtual contribuirá a mejorar la calidad de la evaluación en entornos virtuales e identificar prácticas efectivas y recursos tecnológicos para fortalecer su eficacia. Los resultados demostraron que existe una asociación significativa de los factores personales con la evaluación formativa virtual. Abordar los desafíos relacionados con la retroalimentación y la aplicación del conocimiento sentará una base sólida para mejorar las prácticas de evaluación formativa virtual y beneficiar tanto a los maestros como a los estudiantes.*

**Palabras claves:** *Evaluación formativa, retroalimentación, innovación, regulación, educación virtual.*

### Abstract

*This research aimed to determine the association of Personal Factors with the virtual formative evaluation of students at the National University. The study follows a non-experimental cross-sectional design, with a census population of 98 students selected through non-probabilistic convenience sampling. These students completed a questionnaire whose last step data were collected through online tools. The research highlights one variable comprised of selected social factors for students at this university and a second variable that influences the successful implementation of virtual formative assessment: feedback, innovation and regulation. Theoretical research on the dominant social factors in virtual formative assessment will contribute to improve the quality of assessment in virtual environments and identify effective practices and technological resources to strengthen its effectiveness. The results showed that there is a significant association of personal factors with virtual formative assessment. Addressing the challenges related to feedback and knowledge application will lay a solid foundation for improving virtual formative assessment practices and benefit both teachers and students.*

**Keywords:** *Formative evaluation, feedback, innovation, regulation, virtual education.*

## 1. Introducción

El estudio se enfoca en tres dimensiones cruciales para la evaluación formativa virtual: retroalimentación continua digital, innovación y regulación digitales. Explora la efectividad de las plataformas tecnológicas utilizadas en este contexto, analizando su funcionalidad para brindar feedback, la interactividad en tiempo real, la personalización de la retroalimentación, la recopilación y análisis de datos, así como su implementación a través de diversos canales digitales, comparando la retroalimentación asincrónica y sincrónica en términos de eficacia y preferencias estudiantiles. Este estudio se fundamenta en el constructivismo de Jean Piaget, cuya filosofía sugiere que el conocimiento se construye activamente mediante la interacción con el entorno. En el contexto de la evaluación formativa virtual, este enfoque teórico destaca la importancia del feedback continuo y la interacción para que el estudiante no solo adquiera conocimientos, sino que también participe activamente en su proceso de aprendizaje, ajustando su comprensión y adaptándose a su estilo de aprendizaje y progreso. En el ámbito de los entornos avanzados de evaluación digitalizada de aprendizajes, se sugiere que no solo deben cumplir con los requisitos establecidos desde hace mucho tiempo por la investigación y la práctica educativas, sino que también deberían superarlos, ya que aún persisten informes actuales que destacan su escasez (Tiven et al., 2018). Estos requisitos se refieren a aspectos conocidos pero complejos de incorporar de manera decidida en las propuestas de evaluación en su conjunto, y la tecnología ha desempeñado un papel ambivalente al ayudar y, al mismo tiempo, limitar su implementación en el ámbito educativo.

La evaluación de la educación digital y la digitalización de los procesos evaluativos son etapas que atraviesan tanto la educación digital convencional como la educación digital de emergencia. A pesar de que la evaluación en sí misma ya es un tema complejo, esta complejidad se intensifica cuando se introduce la tecnología digital. Contrario a la idea de que se trata simplemente de una acción técnica, la evaluación digital y la digitalización de la evaluación, como evidencia el contenido de este monográfico, no se limitan a la incorporación de sistemas tecnológicos, sino que involucran la comprensión pedagógica de su papel e impacto en los procesos educativos (Barberá-Gregori y Suárez-Guerrero, 2021). Los estudios que conforman este monográfico buscan contribuir, a través del análisis empírico y la reflexión pedagógica, a la construcción de una línea de trabajo esencial que plantea la siguiente interrogante: ¿de qué manera la condición digital transforma, y nosotros transformamos, procesos tan delicados como la evaluación del aprendizaje mediado y la evaluación de los sistemas educativos digitales? En este número, se aborda la respuesta a esta pregunta en torno a cuatro núcleos. Se destacan trabajos que subrayan la nueva demanda digital impuesta a la evaluación durante la pandemia, el renovado papel del feedback educativo en la autorregulación respaldada por la tecnología, la necesidad de abordar la evaluación digital como requisito de rendimiento y, como observador clave, la evaluación de la calidad de la educación digital. Estos estudios sobre evaluación educativa no son simples, sino más bien complejos y desafiantes, reflejando así su naturaleza y la manera en que debemos comprender el entorno digital (Barberá-Gregori y Suárez-Guerrero, 2021).

En la escena internacional, Yan et al. (2021) desde Hong Kong China, realizaron un estudio sobre los factores que influyen en las intenciones y la implementación de la evaluación formativa por parte de docentes. Identificaron que la disposición de los docentes para utilizar la evaluación formativa está influenciada por varios aspectos, como su comprensión de los conceptos asociados, la percepción de su eficacia, la confianza en sus habilidades para aplicarla y el apoyo de la administración escolar y los recursos disponibles. Esto resalta la necesidad de abordar estos elementos para fomentar prácticas de evaluación formativa más efectivas en los entornos educativos. Khashaba (2020) desde el Reino de Arabia Saudita, investigó la efectividad de las evaluaciones formativas en línea, particularmente el uso de la herramienta PeerWise. Esta herramienta fomenta el aprendizaje activo y la participación estudiantil, y la revisión sistemática observó una correlación positiva entre el uso de PeerWise y el rendimiento académico, beneficiando especialmente a estudiantes con menor habilidad. Desde Riobamba, Ecuador, Becerra et al. (2022) examinaron la calidad de la evaluación formativa en la educación virtual, señalando la importancia de herramientas tecnológicas pertinentes y estrategias comunicativas sólidas. Ganajová (2021) desde Košice, Eslovaquia, enfatizó el papel clave de la evaluación formativa para el desarrollo de habilidades de investigación en la educación científica, resaltando su influencia positiva en el rendimiento y la calidad general de la educación. Por otro lado, Cetin (2021), en su investigación realizada en Turquía, tuvo como objetivo determinar la eficacia comparativa entre la Evaluación Formativa Digital (EFD) y los exámenes orales convencionales en la evaluación del desarrollo de habilidades verbales en estudiantes de idiomas extranjeros, específicamente aquellos que se encontraban en niveles avanzados de aprendizaje del idioma inglés. Se llevó a cabo una comparación entre la EFD y los métodos tradicionales de evaluación oral utilizados previamente. Los resultados revelaron que los estudiantes tendieron a utilizar con mayor frecuencia las pruebas formativas digitales en contraste con las evaluaciones tradicionales. Aunque los participantes expresaron satisfacción general con la EFD, también señalaron ciertos problemas técnicos durante la administración de estas pruebas.

Además, se destacó que la EFD, al incorporar actividades similares a las desarrolladas en el aula, pero en un entorno digital, resultó efectiva en la evaluación y desarrollo de las habilidades verbales de los estudiantes de idiomas extranjeros, siendo bien recibida tanto por docentes como por participantes. La investigación de Moreno et al. (2021) desde Lima, estudió las estrategias autorreguladoras y la competencia discursiva escrita de estudiantes de una universidad privada, destacando la importancia de las estrategias autorreguladoras en el desarrollo

de competencias. Príncipe (2022) en Lima, aplicó la metodología Design Thinking en estudiantes, evidenciando la influencia de la evaluación formativa en esta metodología. Taype (2021) en Lima, investigó el uso pedagógico de las TIC para la evaluación formativa en educación a distancia, resaltando la importancia de fortalecer las habilidades digitales docentes. En el marco de la educación peruana, el MINEDU (2020) anunció la "Estrategia Formativa 360" para fortalecer la educación técnico-productiva durante la emergencia sanitaria, y la UNESCO (2021) detalló la importancia de las transformaciones en los sistemas escolares y los desafíos que enfrentan los docentes para implementar prácticas de evaluación formativa. La evaluación de la educación digital y la digitalización de la evaluación del aprendizaje van más allá de simplemente incorporar sistemas tecnológicos; también implica comprender pedagógicamente su función e impacto en los procesos educativos. Es esencial tener una perspectiva que reconozca, según Bates (2018), que la evaluación del aprendizaje digital y la calidad de la educación digital, incluso cuando se apoyan en tecnología, no son ciencias exactas. Se subraya que la evaluación de la educación digital y la digitalización de la evaluación del aprendizaje no se limitan a la integración de tecnologías, sino que requieren una comprensión pedagógica de su papel y efecto en los procesos educativos. Es fundamental adoptar una perspectiva que acepte la afirmación de Bates (2018) de que, aunque asistida por tecnología, la evaluación del aprendizaje digital y la calidad de la educación digital no son ciencias precisas.

## 2. Metodología

### Enfoque y tipo de nivel

La metodología propuesta es una investigación básica descriptiva orientada a la predicción de lo que puede ocurrir en un determinado fenómeno. Cabe resaltar que este tipo de investigación, al perseguir la verdad, se encamina hacia un estudio básico o puro. Se utilizó un diseño no experimental transversal debido a que se estudia el problema contemplan y analiza en su espacio natural para la manipulación de las variables.

### Población y muestra

Se aplicó a 98 estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. La metodología se enmarca en una investigación básica descriptiva con un diseño no experimental transversal. La población fue seleccionada por conveniencia, y se utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos. Se destaca la alta confiabilidad del cuestionario, con un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.976. Además, se discuten los resultados según variables demográficas, destacando asociaciones significativas entre factores predominantes y sexo, edad, e institución educativa de procedencia. En la depuración de datos, se obviaron aquellos provenientes de niños con problemas relacionados a la socialización, como también a aquellos alumnos judicializados.

### Instrumentos y procedimiento

En el marco de una investigación en una universidad pública sobre factores predominantes en la evaluación formativa virtual, se empleó un cuestionario llamado "Cuestionario de Factores Predominantes De La Evaluación Formativa Virtual" (CEFDU), diseñado por Fuster et al. (2022). El instrumento consta de 51 ítems y aborda dimensiones como características sociales, evaluación formativa de retroalimentación continua digital, evaluación formativa innovadora digital y evaluación formativa reguladora digital.

Para la distribución del instrumento, se utilizó el formato de Formularios de Google, mediante la aplicación Drive de correo electrónico. Esto permitió que el acceso de los datos se completase por los profesores de cada salón en la facultad de educación de la universidad en el Cercado de Lima a investigar, como también se tabularan de forma automática en el registro central de la investigación a diario. La retroalimentación de datos fue cuantitativa sucesivamente por cada ítem. Esto permitió que los datos se registrasen en el programa estadístico Spss 21 para el análisis de los datos inferenciales y descriptivos. Se utilizó chi cuadrado para calcular la distribución de normalidad de las puntuaciones obtenidas en el comportamiento prosocial. Los datos revelados permitieron hacer comparaciones oportunas en contraste con las variables sociales intervinientes.

## 3. Resultados

En el presente estudio, se llevaron a cabo análisis detallados sobre diversos aspectos relacionados con la evaluación formativa en una Universidad Pública del Cercado de Lima en 2023. Los datos recopilados revelaron patrones significativos que arrojan luz sobre la percepción de los estudiantes en cuanto a la evaluación formativa y sus posibles asociaciones con factores como el sexo, la edad y la procedencia de la institución educativa. La distribución de los participantes según el sexo mostró que el 45.9% eran mujeres, mientras que el 54.1% eran hombres. En cuanto a la edad, se observó que el 19.4% tenía 25 años o menos, el 53.1% tenía entre 26 y 30 años, y el 27.6% era mayor de 31 años. Respecto a la procedencia de las instituciones educativas, el 52% provenía de instituciones públicas, y el 48% de instituciones privadas.

En la tabla 1, se presentan los resultados de la evaluación formativa general, donde el 8.2% de los estudiantes perciben un nivel bajo, el 50% un nivel medio, y el 41.8% un nivel alto. Al observar estos resultados en conjunto con las variables demográficas, se pueden identificar posibles patrones de cómo el sexo y la edad se correlacionan con las percepciones generales de la evaluación formativa.

**Tabla 1:** Resultados de evaluación formativa.

	F	%
Bajo	8	8,2
Medio	49	50,0
Alto	41	41,8
Total	98	100,0

La tabla 2 muestran que el 7.1% percibe un nivel bajo de evaluación de retroalimentación continua digital, el 46.9% un nivel medio, y el 45.9% un nivel alto. Estos datos, junto con la información sobre sexo y edad, permiten explorar si existen diferencias significativas en la valoración de la retroalimentación continua según estas variables.

**Tabla 2:** Evaluación formativa de retroalimentación continua digital.

	F	%
Bajo	7	7,1
Medio	46	46,9
Alto	45	45,9
Total	98	100,0

La tabla 3, se evidenció que los estudiantes percibieron un 11.2% con nivel bajo de evaluación formativa innovadora digital, el 44.9% de nivel medio, lo que sugiere que una proporción moderada de la muestra considera que la evaluación formativa innovadora digital tiene una importancia de nivel medio en el proceso de evaluación formativa. y el 43.9% de nivel alto de evaluación formativa innovadora digital lo que refleja que una mayoría significativa percibe la retroalimentación continua digital como un factor de alta relevancia en la evaluación formativa.

**Tabla 3:** Evaluación formativa innovadora digital.

	F	%
Bajo	11	11,2
Medio	44	44,9
Alto	43	43,9
Total	98	100,0

La tabla 4, se evidenció que los estudiantes percibieron un 20.4% con nivel bajo de evaluación formativa reguladora digital, el 51% de nivel medio, lo que sugiere que una proporción moderada de la muestra considera que la evaluación formativa de reguladora digital tiene una importancia de nivel medio en el proceso de evaluación formativa. y el 28.6% de nivel alto de evaluación formativa reguladora digital lo que refleja que 28 estudiantes perciben la retroalimentación formativa reguladora digital como un factor de la evaluación formativa.

**Tabla 4:** Evaluación formativa reguladora digital.

	F	%
Bajo	20	20,4
Medio	50	51,0
Alto	28	28,6
Total	98	100,0

En la tabla 5, la variable evaluación formativa virtual se presentaron asociados con factores asociados al sexo, edad e institución educativa de procedencia, debido a la prueba de independencia de Chi2 =21, 392<sup>a</sup>; 26, 690<sup>a</sup>; 21,269<sup>a</sup> respectivamente y  $p < 0.05$ , en todos los factores; debiendo rechazar la hipótesis nula.

**Tabla 5:** Factores personales asociados con la evaluación formativa virtual.

Factores personales	Chi2 de Pearson	Significancia
Sexo	21, 392a	0,000
Edad	26, 690a	0,000
Institución educativa de procedencia	21, 269a	0,000

La investigación en la Universidad Pública del Cercado de Lima en 2023 reveló patrones significativos en la percepción de los estudiantes sobre la evaluación formativa, asociados a factores como el sexo, la edad y la procedencia educativa. La hipótesis sobre la existencia de factores personales asociados a la evaluación formativa se respaldó con datos y revisión exhaustiva de la literatura.

La distribución de participantes mostró equidad de género (45.9% mujeres, 54.1% hombres) y diversidad de edades (19.4%  $\leq$  25 años, 53.1% entre 26-30 años, 27.6%  $>$  31 años). La procedencia educativa fue equitativa entre instituciones públicas (52%) y privadas (48%). Estas asociaciones demográficas resaltan la importancia de considerar estos factores al diseñar estrategias de evaluación. Al respecto Romero (2023) se adentra en una revisión sistemática enfocada en los factores sociales que influyen en las intenciones y la implementación de la evaluación formativa por parte de los docentes. Los resultados evidencian que aspectos como la retroalimentación, la innovación y la regulación no solo son de importancia crítica, sino que están intrínsecamente relacionados con variables sociales como la edad, el género y el origen escolar. Estos factores sociales surgen como componentes esenciales para el logro exitoso de la evaluación formativa a nivel internacional.

El análisis estadístico reveló asociaciones significativas entre sexo, edad e institución educativa con la evaluación formativa. La literatura respalda estas conexiones, destacando la importancia de la retroalimentación, la innovación y la regulación digital. La investigación nacional y local subraya la influencia del clima institucional y la adaptación docente en la evaluación formativa virtual. El estudio de Cruzado (2022) en el contexto del proceso educativo, la evaluación formativa desempeña un papel crucial al facilitar la formación integral de los estudiantes, contribuyendo así a la consecución de los objetivos educativos específicos. La análisis efectuado resalta que la conceptualización de la evaluación formativa contrasta significativamente con la evaluación tradicional, ya que busca fomentar la autonomía en el aprendizaje de los estudiantes. La consecución del aprendizaje de los estudiantes se sustenta en la perspectiva formativa de la evaluación, la cual promueve que los alumnos lleven a cabo procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. A través de este enfoque, se pretende que los estudiantes adquieran la habilidad de abordar diversos desafíos presentes en su vida cotidiana.

Asimismo López (2018) destaca que la educación preuniversitaria en Cuba se encuentra inmersa en su tercer proceso de perfeccionamiento, orientado a la creación de un entorno formativo que integre diversos factores y agentes educativos. Este enfoque se revela como esencial para garantizar la entrega de una educación de alta calidad. En este contexto, se otorga una importancia singular a la enseñanza-aprendizaje de la Geografía, ya que, a través del tratamiento integral del sistema de conocimientos, objetivos, métodos, medios y formas de organización propias de las asignaturas geográficas, se logra fortalecer los aspectos instructivos, educativos y de desarrollo en el proceso formativo preuniversitario.

La explicación resalta que este proceso de perfeccionamiento demanda la implementación de una metodología específica para la evaluación formativa en la enseñanza-aprendizaje de la Geografía. Esto implica capacitar a los docentes con las habilidades necesarias para llevar a cabo una evaluación formativa efectiva. En este sentido, se subraya la importancia de diseñar estrategias de evaluación que se alineen con los objetivos del perfeccionamiento y que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes en el contexto específico de la Geografía. La diversidad en edades sugiere implicaciones en la interacción de los estudiantes con la evaluación formativa, especialmente en entornos virtuales. La equidad de género apunta a posibles diferencias en la percepción y participación en estrategias evaluativas. La variabilidad en la procedencia educativa destaca la necesidad de considerar el contexto institucional en las estrategias de evaluación en línea. Un aporte significativo para la investigación fue el estudio de Masturah (2016) se enfoca en la implementación de evaluaciones formativas en línea, centrándose específicamente en la herramienta "PeerWise", la cual posibilita a los estudiantes la creación y respuesta de preguntas de opción múltiple relacionadas con el contenido del curso. Esta herramienta fomenta el aprendizaje activo y la participación estudiantil, generando un mayor compromiso y una comprensión más profunda de los temas abordados en el curso. La revisión sistemática se dedica a examinar la relación entre la utilización de PeerWise y varios aspectos, como el rendimiento académico, el nivel de participación estudiantil, la calidad de las preguntas generadas y las percepciones de los estudiantes respecto a su utilidad. Los resultados revelan una correlación positiva entre la participación en PeerWise y el desempeño en los exámenes, destacando beneficios significativos para aquellos estudiantes con habilidades académicas más limitadas. Además, se observa que los estudiantes aprecian la herramienta por su facilidad de uso y su utilidad en el repaso previo a los exámenes.

Las limitaciones, como la muestra única, subrayan la necesidad de investigaciones adicionales para generalizar resultados. Se recomienda explorar variables adicionales como la infraestructura tecnológica y la experiencia previa de los estudiantes. En conjunto, estos hallazgos y sugerencias contribuyen a la comprensión y mejora de las prácticas evaluativas en la Universidad Pública del Cercado de Lima.

## 4. Conclusiones

La variable de evaluación formativa virtual se encuentra vinculada a factores clave como el género, la edad y la institución educativa de la cual provienen los participantes. En otras palabras, estos elementos, que son el sexo, la edad y la institución educativa, muestran una relación significativa con la forma en que se percibe la evaluación formativa virtual. La asociación entre la variable y estos factores sugiere que estas características pueden influir en la percepción que tienen los individuos sobre la evaluación formativa virtual. En resumen, hay una conexión estadísticamente significativa entre la variable en cuestión y los mencionados factores, lo que indica que estos últimos desempeñan un papel importante en la percepción de la evaluación formativa virtual. Esta conclusión sugiere que la evaluación formativa de retroalimentación continua digital está relacionada con características específicas de los participantes, como su género, edad y la institución educativa de la cual provienen. En otras palabras, estos factores demográficos parecen tener una influencia significativa en la forma en que los individuos perciben y experimentan la evaluación formativa digital. La asociación identificada indica que existe una conexión estadística entre la variable de evaluación formativa y las variables mencionadas, lo que implica que estas características demográficas pueden influir en la percepción y la participación en procesos de evaluación formativa digital. Este hallazgo subraya la importancia de considerar estos factores al diseñar y aplicar estrategias de evaluación formativa digital, reconociendo que las diferencias individuales pueden afectar la manera en que los participantes responden y se benefician de este enfoque educativo. La conclusión resalta que existe una asociación significativa entre la evaluación formativa innovadora digital y ciertos factores clave, como el sexo, la edad y la institución educativa de la cual provienen los individuos. Esto indica que estas variables demográficas ejercen un impacto considerable en la manera en que los participantes perciben y se relacionan con la evaluación formativa digital innovadora. En otras palabras, la influencia de estos factores sugiere que las características individuales, como el género, la edad y el entorno educativo, están estrechamente vinculadas a la forma en que los individuos participan y responden a los métodos de evaluación formativa digital. Esta asociación subraya la importancia de considerar estos factores al implementar estrategias de evaluación formativa digital innovadora, ya que estas diferencias individuales pueden afectar significativamente la efectividad y la percepción de estas prácticas educativas. Se concluye que no se puede analizar la evaluación formativa reguladora digital de manera aislada, ya que está influida por la interacción compleja de factores demográficos. Entender cómo el género, la edad y la institución educativa se relacionan con esta forma de evaluación es esencial para diseñar estrategias efectivas que se adapten a las características y preferencias de los participantes.

## 5. Referencias bibliográficas

- Barberá-Gregori, E., y Suárez-Guerrero, C. (2021). Evaluación de la educación digital y digitalización de la evaluación. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(2), pp. 33-40.
- Bates, A. T. (2018). *Teaching in a digital age: Guidelines for designing teaching and learning*. Tony Bates Associates.
- Becerra, L., Malca, J. y Maygualema, B. (2022). Calidad de la evaluación formativa para el aprendizaje de matemática en virtualidad, institución José Antonio Lizarraburu. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, 17, pp. 70-81.
- Çetin Köroğlu, Z. (2021). Using digital formative assessment to evaluate EFL learners' English speaking skills. *Üso de la evaluación formativa digital para evaluar las habilidades de habla inglesa de los estudiantes de inglés como lengua extranjera*. *GIST – Revista de investigación sobre educación y aprendizaje*, (22), 103– 123.
- Cruzado Saldaña, J. J., (2022). La evaluación formativa en la educación. *COMUNI@CCION: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 13(2), 149-160.
- Doris-F G, Jessica P P G, Yolvi O F, Jenny M Z O, Walter F B M (2022). Design and validity of the university digital formative assessment questionnaire (CEF DU), *J PHARM NEGATIVE RESULTS* , 13(4), 1572-1591.
- Ganajová, M. E. (2021). Formative assessment as a tool to enhance the development of inquiry skills in science education. *Slovakia: Journal of Baltic Science Education*, 20(2).
- Khashaba, A. S. (2020). Evaluation of the Effectiveness of Online Peer-based Formative Assessments (PeerWise) to Enhance Student Learning in Physiology: A Systematic Review Using PRISMA Guidelines. Kingdom of Saudi Arabia: Riyadh Elm University. *International Journal of Research in Education and Science*.

- Lopez, H. (2018). El método evidencial-formativo como vía para la evaluación formativa del estudiante preuniversitario cubano. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. 5 (1 ), 1-20.
- López, H. , Alba, O. y Rodríguez, C. (2021). Propuesta de una metodología para la evaluación formativa desde la enseñanza-aprendizaje de la Geografía en el preuniversitario. *Revista Dilemas* (1)- 1-18.
- Masturah, S., Faten, K. K., & Liew Khe Li (2016). Assessing Students Engagement in an Online Student Question-Generation Activity towards Their Learning Motivation. *International Journal of Languages, Literature and Linguistics*. *International Journal of Languages, Literature and Linguistics*, 2(1).
- MINEDU, M. d. (2020). El valor de la Evaluación formativa. *Guía de evaluación formativa - CONECTADOS*, 6.
- Moreno, F., Palacios, J.P. & Núñez, F.E (2021). Estrategias de autorregulación y competencia discursiva escrita en el nivel superior. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), e1039.
- Page, M., Monreal, M., Sopena, J., Victoria, J., Cubillas, M., López, C., Gaviria, J. L., Gómez Bueno, C., Suárez, S.C., López, B.S., Romero, L., Ceballos, A.L., Ruiz, A., Marco, C. (1990). *Hacia un modelo causal del rendimiento académico*. Madrid, España: Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia (CIDE).
- Príncipe Bardales, D. M. (2022). Influencia de la evaluación formativa en el Design Thinking en estudiantes de 5º secundaria de una institución educativa.
- Romero Castillo, J. O. (2023). *Estrategia Formativa a través de Proyectos de vida con Población Adulta en el IED Almirante Padilla*.
- Taype, T. J. (2021). *Uso pedagógico de las TIC para la evaluación formativa en una modalidad de educación a distancia*. Lima.
- Tiven, M. B., Fuchs, E. R., Bazari, A., y MacQuarrie, A. (2018). *Evaluating Global Digital Education: Student Outcomes Framework*. Bloomberg Philanthropies and the Organisation for Economic Co-operation and Development.
- UNESCO, O. d. (2021). *Evaluación formativa: una oportunidad para transformar la educación en tiempos de pandemia; reflexión a partir de los resultados del estudio cualitativo sobre perspectivas docentes en torno a la evaluación formativa*. Documento de programa UNESCO, 19.
- Yan, Z. L. (2021). "A systematic review on factors influencing teachers' intentions and implementations regarding formative assessment". *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 28(3). 228-260.