



Estrategias didácticas: Una forma de optimizar el aprendizaje autorregulado en los estudiantes universitarios

Edgar Quispe Vargas^{1*}, Yizza María Delgado Nery De Vita¹, Liz Vanessa Ponce Quispe¹, Edison Vega Otazu¹,
Laura Reynaga Rivas¹, Romel Quispe Vargas¹, Katy Guillermina Falcón Martínez¹

¹ Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Perú.

* Autor para correspondencia: Edgar Quispe Vargas, equispeva88@ucvvirtual.edu.pe

(Recibido: 06-02-2024. Publicado: 12-03-2024.)

DOI: 10.59427/rcli/2024/v24cs.1436-1440

Resumen

Esta investigación hace un estudio de las estrategias didácticas y el aprendizaje autorregulado de los estudiantes universitarios después de la pos pandemia. Por ello, parte de las afirmaciones e investigaciones de los diferentes autores que se centran en las estrategias didácticas y el aprendizaje autorregulado. Para lo cual, se ha revisado artículos que están indexados en diferentes bases de datos de revistas indexadas en Wos, Scopus, Scielo, y otros. Dónde, se seleccionaron más de 25 artículos de 40 relacionadas al tema de investigación. Estos artículos están seleccionados desde el año 2019 hasta el 2023 que fueron analizados de manera cuidadosa. Este estudio logró llegar a las siguientes conclusiones: Las estrategias didácticas conducen hacia el aprendizaje autorregulado y con ello se mejora el nivel de aprendizaje de los estudiantes universitarios, los cuales se reflejan en las calificaciones de los estudiantes. Este logro es mediante la correcta aplicación de las estrategias cognitivas, meta cognitiva, estrategias virtuales y estrategias motivacionales que permiten alcanzar el aprendizaje autorregulado en los estudiantes universitarios.

Palabras claves: Estrategias didácticas, aprendizaje autorregulado.

Abstract

This research makes a study of didactic strategies and self-regulated learning of university students after the post-pandemic. Therefore, it starts from the statements and researches of different authors that focus on didactic strategies and self-regulated learning. For which, it has been reviewed articles that are indexed in different databases of journals indexed in Wos, Scopus, Scielo, and others. Where, more than 25 articles were selected from 40 related to the research topic. These articles are selected from the year 2019 to 2022 which were carefully analyzed. This study managed to reach the following conclusions: Didactic strategies lead towards self-regulated learning and thereby improving the learning level of college students, which are reflected in the students' grades. This achievement is through the correct application of cognitive strategies, meta-cognitive strategies, virtual strategies and motivational strategies, which allows achieving self-regulated learning in university students.

Keywords: Didactic strategies, self-regulated learning.

1. Introducción

En la actualidad después de la pos pandemia aún existe una deficiencia en el proceso del uso de las estrategias didácticas para poder desarrollar un aprendizaje autorregulado de los estudiantes de nivel universitario, lo que muestra que hay una necesidad de poner énfasis en estos temas. Puesto que, son determinantes en el ejercicio de la carrera (Martínez-Sarmiento y Gaeta, 2019). Es muy importante el acompañamiento en la educación con el fin de promover o desarrollar el aprendizaje autónomo o autorregulado en los alumnos en el nivel universitario, sosteniéndose en el uso de los medios digitales y otros. Asimismo, es necesario concentrarse en las estrategias didácticas que permitan o favorezcan el aprendizaje autorregulado. Puesto que, la pandemia ha condicionado o ha impuesto la autorregulación del aprendizaje. Esta imposición fortalece las bases del desarrollo del aprendizaje autorregulado. Pues, el estudio revela que el aprendizaje depende en gran medida de los mismos estudiantes para autorregularse en su formación profesional y lograr sus metas y objetivos (García y Bustos, 2021). Después, de la pos pandemia los estudiantes optaron algunos medios digitales para su aprendizaje, otros se adaptaron porque las clases eran de manera virtual, este hecho impuso a la vez el aprendizaje autorregulado en los estudiantes; que es un aprendizaje no convencional y fuera de lo común (Queiruga et al., 2021). El aprendizaje autorregulado es el punto de partida o la clave para lograr el éxito o tener un mejor rendimiento académico para los estudiantes (López-Angulo et al., 2022). Por su parte, Velasco y Cardeñoso (2020) señala que la motivación extrínseca, la distribución del tiempo y el medio o lugar donde estudian los alumnos, influye en el aprendizaje autorregulado de los alumnos.

La importancia de esta investigación, radica en conocer el estado actual después de la pos-pandemia del aprendizaje autorregulado. Este hecho hace que este trabajo sea relevante para entender cómo ha cambiado el aprendizaje de los estudiantes después de este suceso de la pandemia. Esto permitió conocer de manera sistemática y detallada acerca del aprendizaje autorregulado. Asimismo, servirá como referencia para el sector de la educación en especial para el nivel universitario o superior, en relación al aprendizaje autorregulado y las estrategias didácticas que son aspectos fundamentales para lograr el aprendizaje y mejorar las calificaciones de los estudiantes universitarios. De la misma forma, servirá como base teórica para las futuras investigaciones científicas. También, será útil para los estudiantes y para el público en general que quieran desarrollar un aprendizaje autónomo o regulado. Para ello, es necesario utilizar los diferentes medios, métodos, estrategias, herramientas, recursos y entre otras para su adecuado desarrollo.

2. Metodología

Con relación a la metodología que se ha aplicado en este estudio es de una investigación bibliográfica o revisión sistemática. Lo cual, permite recoger y seleccionar artículos científicos sobre la autorregulación en los estudiantes de nivel superior o universitario. Para lo cual, se han analizado estudios que han sido publicadas en la base de datos que están indexados en Scopus, WoS Scielo y otros, en total se analizaron 40 artículos de los cuales se han seleccionado 25 investigaciones de todos los países latinoamericanos y del caribe. Dónde, los artículos científicos que han sido publicadas datan de los años 2019 al 2024. Asimismo, este estudio es de enfoque cualitativo, por lo cual se ha realizado un análisis y un síntesis de los artículos seleccionados. El objetivo de este estudio ha sido identificar las estrategias didácticas que permiten el desarrollo del aprendizaje autorregulado en los estudiantes universitarios después de la pandemia. De esta manera, se realizó el análisis del aprendizaje autorregulado pos pandemia, a partir de las bases bibliográficas para ello se utilizaron los documentos o artículos científicos que tocan netamente sobre las estrategias didácticas y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes del nivel universitario.

3. Resultados y discusión

Para poder desarrollar el aprendizaje autorregulado es muy necesario saber manejar las estrategias cognitivas, las estrategias meta cognitivas, la motivación y las estrategias digitales. Las estrategias cognitivas intervienen en el aprendizaje autorregulado, para lo cual, se deben utilizar los medios pertinentes para su concretización. Según Blanco-Benamburg et al., (2021) las estrategias cognitivas son las rutas y partes para encontrar una resolución de un problema o tarea, encaminando al aprendizaje autorregulado. El buen rendimiento es producto o resultado de las estrategias cognitivas, los cuales se demostraron en los adultos que se sometieron al estudio (Da Silva et al., 2020). Cabe resaltar, que las estrategias cognitivas ayudan a regular las emociones y el comportamiento o la conducta de las personas, de esta manera coadyuva en el logro del aprendizaje de los estudiantes universitarios (Medrano et al., 2019). Las estrategias meta cognitivas, es otro de los medios con el cual se fortalece el aprendizaje autorregulado. En ese entender, Novoa et al., (2021) señala que las estrategias meta cognitivas desarrollan el aprendizaje autorregulado. Por su parte, Cázares et al., (2020) señala que los docentes son facilitadores o medios para desarrollar las diferentes estrategias meta cognitivas, los cuales son adoptados por los estudiantes para realizar sus tareas o trabajos pertinentes, es por ello que las estrategias meta cognitivas tienen un papel muy importante en los diferentes cursos universitarios; ya que mediante estas estrategias se puede controlar la comprensión, los saberes previos, encontrar errores y otros (López et al., 2017).

Asimismo, se considera como un medio más para lograr el aprendizaje basado en problemas y aprendizaje autorregulado, por ello es de suma importancia su incorporación en los procesos de enseñanza (Zazo-Moratalla et al., 2019).

Las estrategias digitales, permiten utilizar las herramientas virtuales para interactuar entre docentes y estudiantes (Novoa et al., (2021). Para el aprendizaje autorregulado es fundamental manejar las estrategias digitales mediante programas y aplicaciones, ello ha sido demostrado en los resultados de los estudiantes en la comprensión de lectora de los estudiantes (Pacheco, 2021). Con la llegada de la pandemia condicionó que las enseñanzas sean de manera virtual en el ámbito educativo, por ello se intensificó la aplicación de las estrategias digitales para optimizar el aprendizaje y otros procesos. Longhi-Heredia et al., (2021) las estrategias virtuales son puntos de partida para incrementar los aprendizajes autorregulados y actividades de manera virtual y reducir los costos, para ello se tiene que emplear las herramientas y programas digitales, tanto para los docentes así como para los estudiantes. Asimismo, Ramírez, (2021) señala que la aplicación de medios digitales y la aplicación de métodos e instrumentos como: Infografías, cuestionarios y rúbricas generan una alta apreciación en los estudiantes. Por lo cual, en su investigación ha propuesto modelos teóricos que promueve el aprendizaje autorregulado en los entornos digitales. Por ello, propone la implementación de los modelos teóricos, que permite hacer uso de las redes sociales y los micro blogs en la educación de los estudiantes. Las plataformas virtuales promueven el aprendizaje autorregulado (Martínez-Sarmiento y Gaeta, 2019). El aprendizaje autorregulado se puede medir mediante instrumentos virtuales a los alumnos que utilizan las plataformas digitales o en línea, cabe destacar que en este proceso de aprendizaje también intervienen las habilidades cognitivas, afectivo, motivacional y conductual del estudiante (Pinto-Santuber et al., 2020).

Por otro lado, las estrategias de la motivación es otro de los medios que coadyuva en el desarrollo del aprendizaje autorregulado, pues la motivación está vinculada en el proceso del aprendizaje de los estudiantes para realizar sus tareas, trabajos y otros, pues está orientada al aprendizaje del alumno (Valenzuela et al., 2018). De acuerdo, a Velasco y Cardeñoso (2020) la motivación extrínseca disminuye durante el transcurso de la carrera, también los trabajos académicos se reducen en el tiempo. Asimismo, intervienen otros factores y medios en el aprendizaje autorregulado. Adrianzén y Chilón (2021) enfatiza que se tiene que apoyar a los docentes para desarrollar el aprendizaje autorregulado, las líneas de investigaciones pueden incentivar al docente hacia el diseño de sistemas de ramificación dentro de las aulas para promover la autorregulación del aprendizaje (García y Martín, 2021). Para, Miná et al., (2021) los sentimientos, pensamientos, motivaciones y acciones son parte del proceso de aprendizaje. Cabe resaltar, que el logro del aprendizaje autorregulado condiciona la incorporación de los recursos académicos y a la vez demanda tiempo y esfuerzo.

La aplicación de las estrategias heurísticas refuerza y fortalece el aprendizaje autorregulado en los alumnos (Mendivel et al., 2020). Por su parte, Demuner-Flores et al., (2023) señala que la autorregulación incorpora los procesos de la autoconciencia, las metas y la capacidad de autorregulación de los estudiantes que es influenciada en el entorno social. Para Palacios et al., (2022) las autorregulaciones de aprendizaje es un factor que está asociado con los resultados en el campo académico, dónde el estudiante sea protagonista en su aprendizaje. García y Bustos (2021) es un proceso de aprendizaje que tuvo énfasis durante el confinamiento producto de la pandemia. La forma de enseñar contribuye en el mejoramiento del aprendizaje como es la comprensión del texto (Ruiz y Roncancio, 2023). Por ello, es muy importante, la aplicación de las estrategias de autorregulación en estudiantes universitarios (Zambrano-Matamala et al., 2020). Ya que, mediante ello se mejora el aprendizaje autorregulado de los estudiantes universitarios Olivares et al., (2021).

Entre los principales resultados de este estudio bibliográfico, han sido los antecedentes con respecto al objeto de estudio, en ese sentido los factores y medios que intervienen en el aprendizaje autorregulado son las estrategias didácticas. De acuerdo, a los autores citados en los párrafos anteriores se ha identificado que las estrategias didácticas conducen hacia el aprendizaje autorregulado. Por ello, es necesario asimilar las diferentes estrategias de aprendizaje que permiten a los estudiantes lograr el hábito de investigar por sí mismo. También, uno de los factores que interviene en este proceso de aprendizaje es la motivación intrínseca y extrínseca y la disposición de la persona. Cabe resaltar que la capacidad de conocimiento también permite o ayuda que los estudiantes sean más autónomos en sus estudios. Dentro, de las principales estrategias didácticas que intervienen en el proceso del aprendizaje autorregulado son:

Las estrategias cognitivas intervienen en los aprendizajes autorregulados, (Blanco et al., 2021). Asimismo, las estrategias cognitivas son las rutas para encontrar una solución de un problema o tarea, encaminando al aprendizaje autorregulado (Da Silva et al., 2020). De la misma forma, el buen rendimiento es producto o resultado de las estrategias cognitivas y la conducta, de esta manera contribuyen en el logro del aprendizaje de los estudiantes universitarios (Medrano et al., 2019). Asimismo, las estrategias meta cognitivas, también intervienen en el aprendizaje. Estos medios fortalecen el aprendizaje autorregulado. En ese entender, Novoa et al., (2021) señala que estrategias meta cognitivas desarrollan el aprendizaje autorregulado. Por su parte, Cázares et al., (2020) señala que los docentes son facilitadores o medios para desarrollar las diferentes estrategias meta cognitivas, los cuales serán adoptados por los estudiantes para realizar sus tareas o trabajos pertinentes. Es por ello, que las estrategias

meta cognitivas tienen un papel muy importante en los cursos de aprendizaje, ya que mediante estas estrategias se puede controlar la comprensión, los saberes previos, los errores y otros (López et al., 2017). Asimismo, se considera como un medio más para lograr el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje autorregulado. Por ello, es de suma importancia su incorporación en los procesos de enseñanza (Zazo-Moratalla et al., 2019).

También, las estrategias digitales, permiten utilizar las plataformas virtuales para interactuar entre los docentes y los estudiantes según Novoa et al., (2021) para poder lograr un aprendizaje autorregulado es fundamental manejar las estrategias digitales mediante programas y aplicaciones, ello ha sido demostrado en los resultados de los estudiantes en la comprensión de lectora de los estudiantes (Pacheco, 2021). Con la llegada de la pandemia las enseñanzas se convirtieron virtuales en el ámbito educativo, y después de la pandemia se ha convertido en una necesidad su aplicación en la educación universitaria. La finalidad de la aplicación de las estrategias digitales es optimizar el aprendizaje autorregulado y otros procesos. Finalmente, las estrategias motivacionales también influyen en el aprendizaje de los estudiantes. Es necesario realizar las investigaciones en las variables afectivas, culturales y sociales que tienen una incidencia en el aprendizaje autorregulado, por ello es muy determinante la motivación como medio para incentivar o conducir hacia el aprendizaje autorregulado o autónomo; cabe resaltar que es un medio para alcanzar el aprendizaje autorregulado en los estudiantes universitarios. (Álvarez et al., 2020)

4. Conclusiones

Las estrategias didácticas permiten mejorar el nivel de aprendizaje autorregulado de los estudiantes universitarios, los cuales se reflejan en las calificaciones de los estudiantes. Estos medios son determinantes para mejorar el nivel de aprendizaje de los universitarios. Asimismo, las estrategias cognitivas intervienen en los procesos de aprendizajes autorregulados, pues el buen rendimiento de los estudiantes es parte de los resultados de las estrategias cognitivas, el comportamiento, la conducta y otros. Ya que, contribuye en el logro del aprendizaje autorregulado de los estudiantes universitarios (Blanco-Benamburg et al., 2021). De la misma manera, las estrategias meta cognitivas también intervienen en el aprendizaje autorregulado, pues este medio fortalece, por ello las estrategias meta cognitivas tienen un papel muy importante, ya que mediante estas estrategias se puede controlar la comprensión, los saberes previos, los errores y otros. Asimismo, se considera como un medio para lograr el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje autorregulado (Novoa et al., 2021). También, las estrategias digitales, permiten la interacción entre los docentes y los estudiantes, lo que conlleva hacia el aprendizaje autorregulado; puesto que mediante esta estrategia se puede manejar programas, aplicaciones, intercambiar informaciones, hacer investigaciones y otros. De esta manera, las estrategias digitales son determinantes en el aprendizaje autorregulado y en el ámbito educativa, puesto que mejora el nivel de aprendizaje de los estudiantes universitarios (Pacheco, 2021). Finalmente, las estrategias motivacionales también forman parte en el aprendizaje autorregulado de los estudiantes, en ello participa los aspectos afectivos, culturales y sociales (Velasco y Cardeñoso (2020). Por ello, es muy determinante la motivación como medio para incentivar o conducir hacia el aprendizaje autorregulado o autónomo en los estudiantes universitarios.

5. Referencias bibliográficas

Adrianzén, M. E. A., & Chilón, A. M. V. (2021). Relación entre el Aprendizaje Autorregulado y Rendimiento Académico en Estudiantes de Ingeniería Industrial de Universidades de Trujillo 2017. Proceedings of the Laccie International Multi-Conference for Engineering, Education and Technology, 1–7.

Álvarez, D., Sáez, F., & López, Y. (2020). Systematic review of self-regulated learning in health sciences students. *Revista Cubana de Educacion Medica Superior*, 34(4).

Blanco-Benamburg, R., Palma-Picado, K., & Moreira-Mora, T. E. (2021). Cognitive strategies performed in the resolution of mathematical problems in a test of admission to higher education. *Educacion Matematica*, 33(1), 240–267.

da Silva, K., Rocha, T. O., Zuanetti, P. A., Fukuda, M. T. H., Dornelas, R., & Guedes-Granzotti, R. B. (2020). Cognitive strategies used in the verbal fluency test by elderly in sergipe's countryside. *Bioscience Journal*, 36(4), 1403–1409.

de Jesús Cázares Balderas, M., Páez, D. A., & Martínez, M. G. P. (2020). Theoretical discussion on teaching practices as mediators in the development of metacognitive strategies for solving mathematical tasks. *Educacion Matematica*, 32(1), 221–240.

Demuner-Flores, M.-R., Ibarra-Cisneros, M.-A., & Nava-Rogel, R.-M. (2023). Estrategias de aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios durante la contingencia COVID-19. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, XIV, 116–130.

- García Magro, C., & Martín Peña, M. L. (2021). Self-regulated learning and gamification in higher education: A proposal for an analysis model. *Revista Espanola de Pedagogia*, 79(279), 341–361.
- García Montero, I., & Bustos Córdova, R. B. (2021). La autorregulación del aprendizaje en tiempos de pandemia: una alternativa viable en el marco de los procesos educativos actuales. *Diálogos Sobre Educación*, 0(22).
- Longhi-Heredia, S.-A., Quezada-Tello, L. L., & Cappello, G. (2021). Estrategias digitales de difusión museística en tiempos del COVID-19. Estudio comparativo entre Ecuador, España y Perú. *Contratexto*, 036, 229–260.
- López-Angulo, Y., Sáez-Delgado, F., & Mella-Norambuena, J. (2022). Revisión Sistemática Sobre Autorregulación Del Aprendizaje En Estudiantes De Secundaria Systematic Review of Self-Regulation Learning in High School Students. *Mayo*, 61(2), 167–191.
- López, V. A., Mato, D., & Espiñeira, E. (2017). Impacto del uso de estrategias metacognitivas en la enseñanza de las matemáticas. *Perfiles Educativos*, 39(158), 91–111.
- Martínez-Sarmiento, L. F., & Gaeta González, M. L. (2019). Use of Moodle virtual platform for the development of self-regulated learning in university students. *Educar*, 55(2), 479–498.
- Medrano, L. A., Franco, P., Flores-Kanter, P. E., & Mustaca, A. E. (2019). Frustration intolerance and cognitive strategies of emotional regulation in the prediction of aggressiveness. *Suma Psicológica*, 26(1), 19–27.
- Mendivel Geronimo, R. K., Oseda Gago, D., Flores Arocutipá, P. J., & Lujan Minaya, J. C. (2020). Heuristic strategies of self-regulated learning in university students. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(Extra11), 386–397.
- Miná, V., Silvestre, M., & Otero, L. (2021). Self-regulated learning in engineering students: Strategies for pedagogical resource. *Anales de La Asociacion Fisica Argentina*, 32(1), 32–38.
- Novoa castillo, P., Uribe, Y., Garro, A., & Cancino, R. (2021). Estrategias metacognitivas en entornos digitales para estudiantes con baja comprensión lectora. In *Revista Electrónica de Investigación Educativa* (Vol. 23).
- Olivares, J., Arrese, F., Villareal, M., & Álvarez, I. (2021). Aprendizaje autorregulado y colaborativo empleando modelos analógicos en sistema digestivo. 25(2), 1–19.
- Pacheco, M. A. (2021). Artículo Original Estrategias digitales de educación en salud sobre leishmaniasis Digital strategies for health education on leishmaniasis *Introducción Materiales y Métodos*. LXI(3), 468–475.
- Palacios, M. D., Torío López, S., & Murga-Menoyo, M. Á. (2022). Positive parenting and self-regulation of learning in adolescents. *Alteridad*, 17(2), 291–303.
- Pinto-Santuber, C., Ortiz-Salgado, R., Mendoza, C. L. M., Alvarado, M. Y., & Sanz, P. L. (2020). Cuestionario de autorregulación del aprendizaje en línea (Online Self-regulated Learning Questionnaire, OSLQ): Estudio de validez y fiabilidad de la versión en español. *Estudios Pedagogicos*, 46(2), 251–266.
- Queiruga Dios, M. Á., Vázquez Dorrió, J. B., Sáiz Manzanares, M. C., López Iñesta, E., & Diez Ojeda, M. (2021). Valoración de la Ecología de Aprendizaje Autorregulado Virtualizada para la Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza durante la crisis COVID-19. *Publicaciones*, 51(3), 375–420.
- Ramírez Hurtado, F. M. (2021). Las emociones positivas en torno al aprendizaje significativo en posgrado TT - Positive emotions and the meaningful learning in postgraduate courses. *Educación Superior*, 8(2), 67–76.
- Ruiz Alzate, L., & Roncancio Moreno, M. (2023). Promotion of Self-Regulated Learning Virtually Mediated in Higher Education. *Revista Guillermo de Ockham*, 21(2), 447–461.
- Valenzuela, j., Muñoz, c., & Montoya Levinao, a. (2018). Estrategias motivacionales efectivas en profesores en formación. *Educação e Pesquisa*, 44(0), 1–20.
- Velasco Angulo, C., & Cardenoso Ramírez, O. (2020). Evaluation of self-regulated learning skills based on educational level and gender of students in administrative degree programs. *Perfiles Educativos*, 42(169), 8–20.
- Zambrano-Matamala, C., Díaz-Mujica, A., M.Rojas-Díaz, D. D., & Perez-Villalobos, M. V. (2020). Analysis of self-regulation strategies in pedagogy students from a Chilean university. *Formacion Universitaria*, 13(5), 223–232.
- Zazo-Moratalla, A., Arriagada-Sickinger, C. A., & Mora-Donoso, M. L. (2019). Metacognitive strategies in creative processes. Urban workshop as an integrated space in the architectural school of the Bio Bio University (Concepción, Chile). *Formacion Universitaria*, 12(2), 41–50.