



Avances y desafíos en la formación docente para la inclusión educativa: un análisis bibliométrico basado en Scopus

Lisette Margarita Salas Torres¹, Jackeline Margot Saldaña Millan², Liliana Morales Yanayaco³,
Carolina Fresya Lizano Espinoza², Carol Giovanna Torres Solano^{1*}, Karin del Rosario Gamboa Carranza⁴,
Esperanza Doraliza Melgarejo Valverde⁴

¹ Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Perú.

² Universidad Tecnológica del Perú

³ Universidad Católica Sedes Sapientiae. Perú.

⁴ Universidad Nacional del Santa. Perú.

*Autor para correspondencia: Carol Giovanna Torres Solano, ctorresso7@ucvvirtual.edu.pe

(Recibido: 26-02-2024. Publicado: 15-03-2024.)

DOI: 10.59427/rcli/2024/v24cs.1510-1521

Resumen

Este estudio se enfoca en analizar la situación actual de la formación docente orientada a la inclusión educativa, utilizando métodos cualitativos y cuantitativos desde una perspectiva de un análisis bibliométrico para examinar la producción y el impacto científico. Mediante una búsqueda exhaustiva en Scopus, se identificaron 86 documentos relevantes, de los cuales 78 fueron seleccionados para la revisión, excluyendo un duplicado. La mayoría de los documentos eran artículos (73), complementados por revisiones (4). Se formularon preguntas de investigación específicas y se emplearon herramientas bibliométricas apoyadas por el lenguaje de programación "RStudio" para calcular indicadores como la producción científica anual, el promedio de citas por año, los autores más relevantes, las fuentes principales según la Ley de Bradford y la producción científica por países. Los hallazgos demuestran la importancia crítica de la formación docente (FD) en las esferas de la educación y la política para mejorar la inclusión y atender las necesidades de estudiantes con diferentes capacidades. Se concluye que la FD es importante para desarrollar competencias efectivas de enseñanza y aprendizaje, destacando la necesidad de reforzar las políticas existentes y aprovechar las oportunidades tecnológicas para implementar enfoques de enseñanza personalizados.

Palabras claves: Formación docente, promoción de la inclusión, educación inclusiva.

Abstract

This study focuses on analyzing the current situation of teacher training aimed at educational inclusion, using qualitative and quantitative methods from a bibliometric analysis perspective to examine scientific production and impact. Through an exhaustive search in Scopus, 86 relevant documents were identified, of which 78 were selected for review, excluding one duplicate. Most of the documents were articles (73), supplemented by reviews (4). Specific research questions were formulated, and bibliometric tools supported by the "RStudio" programming language were used to calculate indicators such as annual scientific production, average citations per year, the most relevant authors, main sources according to Bradford's Law, and scientific production by countries. The findings demonstrate the critical importance of teacher training (FD) in the realms of education and policy to enhance inclusion and address the needs of students with diverse abilities. It concludes that FD is important for developing effective teaching and learning competencies, highlighting the need to strengthen existing policies and seize technological opportunities to implement personalized teaching approaches.

Keywords: Teacher training, inclusion promotion, inclusive education.

1. Introducción

El avance hacia una educación más inclusiva ha sido uno de los fundamentos en el campo de la educación en tiempos recientes. En este contexto, la formación docente desempeña un papel fundamental para promover la inclusión y asegurar que cada estudiante, sin importar sus atributos y requerimientos individuales, accedan a una educación de excelencia. Estudios recientes destacan la relevancia de la Formación Docente para la Promoción de la Educación Inclusiva. Un aspecto fundamental implica intervenir desde la formación profesional para robustecer la práctica pedagógica desde esta perspectiva. Existe la urgencia de repensar los constructos de la inclusión educativa para efectuar la reforma de las prácticas educativas, proponiendo medidas prioritarias para impulsar una educación equitativa y accesible desde las entidades formadoras. Reconocer y abordar la equidad en las admisiones y durante la formación docente es fundamental para establecer un sistema educativo más equitativo y justo (Infante, 2010), (Childs et al., 2011). El objetivo de este estudio es analizar el estado del arte de capacitación de profesores en la promoción de la inclusión educativa desde una perspectiva cualitativa y bibliométrica, examinando los temas principales y las tendencias que han surgido con el tiempo.

2. Bases teóricas de la investigación

Formación docente en inclusión y diversidad

En el campo de la inclusión y diversidad, se evidencia que la formación docente destaca la necesidad de la reflexión continua y el análisis crítico para mejorar las prácticas pedagógicas y promover entornos inclusivos (Fernandes, 2014). Un estudio realizado en México revela que es importante abordar casos como el de Juan, el niño Triqui, para fomentar la reflexión acerca de la educación intercultural (Vázquez-Zentella et al., 2014). En este contexto, se ha de poner en debate cómo en la capacitación docente, las narrativas escolares influyen en la identidad profesional y en cuestionamiento de la ideología neoliberal en la educación (Rivas-Flores, 2014). Otra investigación destaca que los programas de formación docente deben reconocer y abordar los cambios en las dinámicas familiares contemporáneas, promoviendo la comprensión de la diversidad familiar y habilidades para colaborar con los padres (Borrell & Artal, 2014). Otro estudio prioriza el abordaje de enfoques inclusivos para mejorar la práctica educativa en relación con la inclusión escolar y la discapacidad intelectual (Mendonça & Silva, 2015). Es así, que las experiencias pedagógicas interculturales son básicas para transformar las prácticas educativas e investigativas, especialmente en contextos rurales y aislados (de Anquín & Bazán, 2015).

Además, se destaca la relevancia de la capacitación del profesorado en el ámbito de la educación universitaria para la innovación educativa como medio de cambio del modelo tradicional (Mendonça et al., 2015). En dicho modelo, es imprescindible introducir temas de inclusión en el proceso de preparación de docentes universitarios, con el propósito de elevar el estándar de la enseñanza (Montes & Suárez, 2016). Por ello, se afirma que promover la diversidad en la interpretación de lecturas y formar lectores críticos es elemental (García & García, 2016). Además, la disparidad entre la capacitación y la ejecución docente, acentúa la necesidad de mejorar la formación continua e inicial, especialmente en educación inclusiva (Alfageme González et al., 2016). En este contexto, las investigaciones destacan la relevancia de fortalecer la capacitación de docentes en educación inclusiva en los diferentes niveles educativos, así como brindar recursos adecuados para apoyar a estudiantes con necesidades especiales (Pegalajar Palomino & Ruiz, 2017). Un nuevo enfoque asociado a la investigación-acción colaborativa demuestra la efectividad para robustecer las prácticas docentes inclusivas, aunque se deben abordar desafíos para una participación equitativa (Simón et al., 2018). Otra investigación explica como los factores estudiantiles y familiares son primordiales en el abandono escolar en educación secundaria, instando a estrategias más efectivas para prevenirlo y promover la continuidad educativa (Santana-Hernández et al., 2018).

Otros estudios encuentran que, existe un gran potencial para promover formatos pedagógicos más flexibles y equitativos en Costa Rica (Barberousse-Alfonso et al., 2018). Esto se alinea con la necesidad de promover programas culturalmente sensibles, especialmente en las comunidades indígenas donde se promueva una educación que sea inclusiva y de alta calidad (Salgado et al., 2018). Los hallazgos demuestran la necesidad de mejorar la capacitación de los docentes para promover una motivación efectiva en el aula, priorizando la motivación para fomentar el deseo de aprender (Valenzuela et al., 2018). Esto implica un rediseño y redireccionamiento estratégico en la formación intercultural para abordar la falta de contextualización en los planes de estudios formativos (Espinoza Freire et al., 2019). En tal sentido, es fundamental que la formación docente incorpore una dimensión emocional y narrativa para desarrollar una conciencia crítica y un compromiso activo con la justicia social (Silva-Peña & Paz-Maldonado, 2019). Utilizar enfoques narrativos en el ámbito de la capacitación de profesores es de suma importancia para enriquecer la comprensión de la investigación desde una perspectiva experiencial, facilitando así un aprendizaje más significativo y contextualizado (Jarpa-Azagra, 2019).

No obstante, la tutoría desempeña un papel fundamental en el proceso de formación de educadores (Cuadros & García, 2019). Por otro lado, existe la necesidad de reconfigurar los programas destinados a la formación de docentes de Educación en la macrozona sur de Chile, incorporando la competencia intercultural para abordar de manera efectiva los desafíos de diversidad cultural (Espinoza Freire et al., 2019). Otro estudio destaca que,

estrategias metodológicas específicas que aborden la inclusión de la interculturalidad en la formación del profesorado fomenta una mayor inclusión y aprecio por la diversidad en el entorno educativo (Freire, 2020). Asimismo, la consideración de los fundamentos y principios de la Filosofía de la Educación en la formación inicial de los docentes resulta útil para mejorar la calidad de la enseñanza de esta asignatura y orientar futuras investigaciones y prácticas pedagógicas (Ruiz et al., 2020). Otra investigación, destaca el desafío de los docentes en la promoción de una educación humanística y liberadora, basada en un enfoque pedagógico que fomente la reflexión crítica y la conciencia social para contribuir a la dignidad humana (Beltrán & Cañizalez, 2021). En la actualidad, la literatura científica destaca la importancia de reconfigurar los programas de formación inicial de profesores de Educación en la macrozona sur de Chile, incorporando la competencia intercultural para abordar los desafíos de diversidad cultural (Carter-Thuillier et al., 2021). Además, la necesidad de mejorar la integración de la diversidad y la inclusión en la capacitación de maestros de educación primaria de manera transversal integrándolo con el currículo (Millán, 2021). Por otro lado, se afirma que la aplicación pedagógica durante la capacitación inicial de los docentes contribuye al desarrollo de habilidades clave para su futura carrera (María et al., 2021). Otra investigación evidencia que es necesario adaptar las estrategias educativas a las nuevas realidades impuestas por la pandemia para promover un aprendizaje más inclusivo y efectivo, esto destaca la relevancia de la aplicación pedagógica en la capacitación inicial de los docentes (López et al., 2021). Además, otros estudios en la sociolingüística en la instrucción del español como lengua secundaria, destaca la importancia de integrarla en la formación docente para mejorar la práctica pedagógica (Klee & Lacorte, 2021). Se reconoce que una base formativa crucial para el desarrollo reflexivo como un componente esencial para el progreso en el conocimiento profesional y la independencia de los maestros, mediante un proceso colaborativo de formación docente (Faraco & Gómez, 2021).

Otro artículo indica que el movimiento de la Pedagogía de Frontera en Foz de Iguazú promueve una pedagogía intercultural y decolonial, mientras que se enfatiza la necesidad de una formación docente comprometida con la educación inclusiva y sostenible (Flores et al., 2021). La formación docente de nivel básico debe promover altos niveles de compromiso académico y la educación inclusiva para asegurar una educación superior de calidad y sostenible (Falla et al., 2022). Promover la competencia intercultural en esta formación es clave para una educación inclusiva en entornos diversos (González et al., 2022). Por ello, es esencial desarrollar competencias interculturales y democráticas en los educadores mediante el Marco de Referencia para las Culturas Democráticas en la Unión Europea (Shuali, 2022). Además, se destaca la importancia de una formación ética y crítica en Alfabetización Mediática e Informacional en el marco de la educación inclusiva en Perú (Turpo Gebera et al., 2022). Otra investigación se enfoca en el enfoque biográfico-narrativo y las pedagogías feministas para enfrentar la disparidad de género en la educación durante la pandemia (Martín et al., 2022). Una estrategia a través de un plan de Aprendizaje-Servicio en la formación docente, promueve principios, valores y habilidades para abordar la diversidad educativa y avanzar hacia una sociedad más inclusiva (Maravé-Vivas et al., 2022). También se resalta la relevancia de la capacitación en habilidades de psicomotricidad fina para el crecimiento integral de los niños en la etapa de educación infantil, fomentando la empatía entre pares (Faraco et al., 2022). Se propone que las discusiones intersubjetivas en la construcción de la identidad desafíen la diferenciación cultural jerárquica, promoviendo un enfoque reflexivo y crítico en el proceso de preparación de los docentes (Melero & Manresa, 2022). Asimismo, se denota la importancia de las rutinas de pensamiento en la reflexión de los maestros en servicio, reconociendo la necesidad de abordar limitaciones y realizar más investigaciones en este campo (Stagnaro & Martínez, 2023). Se destaca la variedad de tareas en las evaluaciones de docentes de lengua, evidenciando áreas de mejora como la participación de demandas de escritura profesional y una mejor distribución de tipos de evaluación a lo largo del proceso educativo de manera gradual en función de su grado de complejidad (Caballero San José et al., 2023). La metodología experimental en la formación docente en educación física ha sido efectiva para difundir propuestas didácticas innovadoras, mientras que el uso de historias de vida fortalece la formación en pedagogía de la diversidad, desarrollando competencias interculturales (Rius et al., 2023). Es decir, el uso de historias de vida fortalece la formación docente en pedagogía de la diversidad, desarrollando competencias interculturales (Martínez-Sánchez & Moreno, 2023). Además, se argumenta que las exclusiones en el currículo de Educación Física y Salud son incoherentes con las bases curriculares, esto implica la necesidad de reflexionar sobre su enfoque (Mujica-Johnson et al., 2023). La capacitación en entornos corporativos influye notablemente en el crecimiento profesional de los instructores de adultos. Esto resalta la importancia de integrar experiencias prácticas en su formación continua (Sevillano et al., 2023).

Formación docente e inclusión educativa en América Latina

Las investigaciones evidencian la relevancia de adoptar programas de capacitación docente desde una perspectiva inclusiva en la práctica educativa, destacando la importancia de considerar la variedad cultural y lingüística en la formación docente en América Latina (Del Carmen López López & Pareja, 2012; Ferrada, 2017). Además, se resalta la diversidad presente en las políticas de capacitación de profesores y su impacto en la educación y equidad educativa (Fernández, 2018). Se revalorizan las necesidades de formación de docentes que trabajan en zonas de exclusión, promoviendo programas formativos que aborden sus necesidades y fomentando la colaboración entre diversas instituciones educativas (Consuegra et al., 2018). Otro estudio enfatiza la importancia de cuestionar discursos deficitarios y promover políticas estudiantiles inclusivas para garantizar la equidad en la formación docente y la educación (Birgin & Vassiliades, 2018). En este contexto, la formación docente en Iberoamérica

requiere un enfoque holístico y colaborativo para abordar los desafíos y promover un cambio significativo en este ámbito, ofreciendo “insights” valiosos para educadores en línea, a partir del diseño de cursos que fomenten una comunidad profesional inclusiva (Dunn & Rice, 2019). Por otro lado, es fundamental abordar las necesidades de los estudiantes con habilidades superiores en educación primaria, como la metacognición, la visualización de metas y la autonomía; promoviendo un entorno inclusivo para su desarrollo académico (Boulan, 2021; Lacambra et al., 2019). Además, se recomienda la realización de estudios experimentales para validar los hallazgos sobre estrategias con el uso de infografías con fines educativos para la atención a la diversidad de estilos de aprendizaje, esto contribuye a una comprensión más sólida de su eficacia como herramienta pedagógica (Ríos-Higuera et al., 2022). En otro estudio, se reconoce la aplicación adecuada de métodos educativos que promuevan valores de inclusión educativa y derechos humanos en los futuros docentes por parte de los docentes universitarios en la formación de maestros (Washburn-Madriral & Chaves-Salas, 2022). Se necesita revisar y fortalecer las políticas educativas en Colombia para mejorar la preparación universitaria de los educadores y enfrentar los retos contemporáneos en términos de calidad y cobertura educativas (Baquero, 2023). Además, se requieren políticas y prácticas educativas más inclusivas y centradas en el estudiante para asegurar que todos tengan la misma oportunidad de recibir una educación de excelencia y equitativa en Colombia (Larrota Medrano & Uribe Rodríguez, 2023). Asimismo, se destaca que la formación docente en Iberoamérica requiere un enfoque holístico y colaborativo para abordar los desafíos y promover un cambio significativo desde una mirada inclusiva (Morillo et al., 2022).

Formación docente y tecnología en la inclusión educativa

Un estudio destaca la integración del blog con estrategias reflexivas y redes sociales en la formación docente adoptando un enfoque inclusivo (Pinya et al., 2016). Además, resalta la necesidad fortalecer la formación docente, destacando los “diarios de enseñanza” como herramienta valiosa para la reflexión y evaluación formativa (Calvo & Álvarez, 2018). Un enfoque flexible y colaborativo en la formación docente fomenta una ampliación del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la enseñanza y aprendizaje para promover una ciudadanía activa en el contexto digital, así como el desarrollo profesional centrado en la creación y transferencia de tecnologías para la inclusión social basadas en experiencias formativas cercanas a la realidad de los profesores (Beneyto-Seoane & Collet-Sabé, 2018; Monjelat, 2019). Otra investigación concluye que existe una necesidad apremiante de mejorar la formación docente digital, para enfrentar los nuevos desafíos derivados de la utilización de la tecnología en la instrucción del Derecho y garantizar un desempeño docente eficaz en un entorno digital en evolución, destacando la eficacia de la combinación de poesía, multimodalidad y TIC en la alfabetización real, resaltando la necesidad de explorar enfoques innovadores e inclusivos en la enseñanza de la alfabetización (Revilla, 2019), (Guichot-Muñoz et al., 2020). Esto implica reformar el currículo de las instituciones de formación docente para abordar el manejo de necesidades educativas especiales, promoviendo así una educación inclusiva de calidad, destacando la importancia de integrar la tecnología educativa y la transculturalidad en la formación docente (Fernandez & de Barros Camargo, 2020), (Bastias & García, 2021). Otro estudio resalta la relevancia de modernizar la formación docente para integrar las TIC y la neurociencia con el fin de mejorar la enseñanza inclusiva (Ibáñez-Cubillas, 2021). Además, se está promoviendo el uso de simuladores virtuales en la formación de maestros con énfasis en la educación inclusiva e intercultural (Andrade-Sánchez, 2022).

Otro estudio revela la importancia de ofrecer una formación docente continua y de calidad para adaptarse a los nuevos desafíos educativos (Rodríguez Torres et al., 2022). Además, se resalta la utilidad de las anotaciones multimedia, especialmente las de vídeo, para facilitar la reflexión sobre prácticas pedagógicas, integrándolas como herramientas efectivas dentro de la formación docente continua (Cebrián-Robles et al., 2023). Las herramientas de producción musical digital, como las DAW (Plataformas digitales de producción musical), enriquecen la formación de profesores de música, promoviendo un aprendizaje profundo y competencias docentes claves (Merchán Sánchez-Jara et al., 2023). Del mismo modo, los intercambios virtuales en la formación docente de idiomas fomentan la reflexión lingüística y la metacognición, abordando desafíos y oportunidades en la educación lingüística (De Luca, 2023).

3. Metodología

Dentro del contexto de este estudio, se realizó un análisis de la literatura académica y bibliométrica; es decir, la evaluación del conocimiento actual en la formación docente para la promoción de la educación inclusiva (Quispe et al., 2021). El estudio utiliza un enfoque metodológico cualitativo que implica una revisión exhaustiva de la literatura científica, integrando elementos cuantitativos mediante una técnica computacional asistida conocida como análisis bibliométrico (Gorbea Portal, 2016). Se ha aplicado metodología denominada PBMI, la cual implica el diseño del estudio, una búsqueda efectiva, el uso de métricas relevantes y la gestión de la información obtenida (Bellido et al., 2023). La indagación se realizó en la base de datos Scopus utilizando criterios específicos (ver Tabla 1) para identificar y recopilar información de acceso abierto sobre el tema de “Formación docente” AND “Educación inclusiva”, que abarcó como período de análisis desde la aparición de los primeros documentos en el 2010 hasta 2024, con el objetivo de obtener una visión completa del objeto de estudio.

De un total de 86 documentos encontrados, se seleccionaron 78 que se ajustaban al campo de interés. Se consiguió 1 artículo repetido; mediante el gestor bibliográfico se excluyó. Entre estos, todos los documentos disponibles en acceso abierto, permitiendo un acceso más amplio a la información para su análisis y revisión. Los tipos de documentos recopilados incluyeron principalmente artículos (73), seguidos por revisiones (4).

La presentación de los artículos identificados se muestra en el diagrama siguiente (figura 1 y tabla 1):

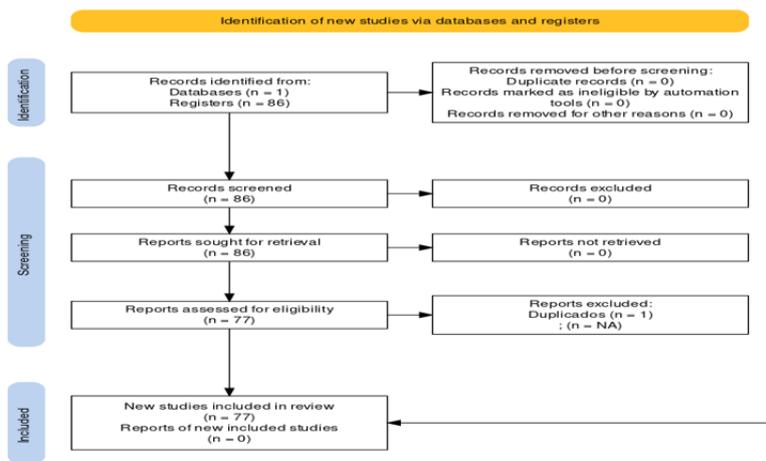


Figura 1: Diagrama de flujo para nuevas revisiones sistemáticas que incorporan búsquedas en bases de datos y registros únicamente, según lineamientos PRISMA 2020.

Tabla 1: Diseño metodológico bibliométrico.

Fase	Descripción	Clasificación
Fase I Cuestionamiento	Implica cuestionar el estado actual del conocimiento sobre el tema de investigación.	<ol style="list-style-type: none"> ¿Cuál ha sido la tendencia de crecimiento en la publicación de investigaciones sobre formación docente y educación inclusiva a lo largo de los años? ¿Cuál es el promedio de citas por año para los documentos relacionados con capacitación docente en el fomento de la inclusión? ¿Cuál es la contribución de estos autores al desarrollo del campo de capacitación de maestros en fomento de la inclusión? ¿Qué fuentes tienen el mayor impacto en la investigación sobre formación docente en la promoción de la inclusión, medido por el número de citas recibidas? ¿Cuáles son los países que lideran en la producción científica en formación docente en la promoción de la inclusión?
Fase II Búsqueda eficiente	Se estableció el tema de investigación, la pregunta de investigación, los términos clave asociados y se empleó la base de datos Scopus.	Recopilación de datos del término de interés "formación docente", AND "educación inclusiva" se buscó en la base de datos Scopus el 15 al 17 de febrero de 2024. La cadena de búsqueda: (TITLE-ABS-KEY ("Formación Docente") AND ALL ("Educación Inclusiva") OR ALL ("inclusión") OR ALL ("diversidad") OR ALL ("intercultural"))
Fase III levantamiento de datos	Elección de los estudios incorporados en el análisis bibliométrico. Además, la identificación, extracción y estandarización de los datos pertinentes para el análisis: n = 77	Asimismo, se exportaron en formato RIS y BibTeX para su posterior procesamiento. Documentos publicados: Periodo: 2010 (primer documento encontrado en el campo investigado) – 2024. Acceso abierto. Ajuste sin limitado a países. Indicadores bibliométricos: a. Coocurrencias de palabras. b. Data Overview. c. Fuentes de información. d. Autores. e. Producción científica de los países. f. Autores y documentos publicados con DOI y citas por año.
Fase IV Construcción de material de análisis	El cómputo de los índices bibliométricos que posibilitaron describir la producción científica.	Representación visual de indicadores bibliométricos (IB) con uso del Lenguaje "R" y Bibliometrix. • Annual Scientific Production • Average Citations per Year • Most relevant authors • Main Sources According to Bradford's Law • Countries' Scientific Production
Fase V Redacción y conclusiones.	El análisis crítico de los descubrimientos y resultados adquiridos en función de la interrogante planteada. Además, se expone la argumentación de forma coherente y estructurada.	La fase III y IV implican la síntesis y el análisis de los resultados a partir de los objetivos y preguntas planteadas inicialmente. Se identifican tendencias, patrones y relaciones en los datos, teniendo en cuenta la investigación previa y la relevancia de estos descubrimientos para el área de estudio. Se evalúan las fortalezas y limitaciones de la investigación científica. Las conclusiones resumen los hallazgos y su contribución al conocimiento existente.

4. Resultados y discusión

A continuación, se presenta un agrupamiento de categorías a posteriori basada estos estudios empíricos:

La Figura 2 muestra cómo ha sido el uso y frecuencia de las palabras clave en las investigaciones identificada en la Fase IV del diseño metodológico. La promoción de la educación inclusiva a través de avances en la formación docente implica un enfoque integral que abarca diversas áreas clave, como la capacitación en prácticas pedagógicas inclusivas, el uso de tecnologías educativas, la promoción de la inclusión educativa y el cultivo de capacidades de reflexión y análisis crítico. La formación docente destaca por su énfasis en competencias que abordan la diversidad y la interculturalidad, integrando innovación y calidad en la educación. Las TIC se presentan como herramientas fundamentales para apoyar el aprendizaje accesible y diversificado, especialmente beneficiando a alumnos que requieren atención particular. La inclusión educativa se centra en crear entornos de aprendizaje justos y equitativos, reconociendo la importancia de políticas inclusivas y la justicia educativa.

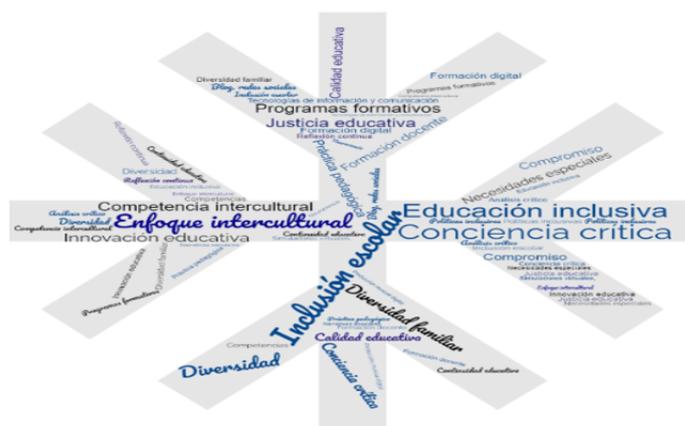


Figura 2: Categorías a posteriori sobre la formación docente para fomentar la educación inclusiva.

IB - Producción científica anual sobre formación docente

En este indicador se cuestiona, ¿Cuál ha sido la tendencia de crecimiento en la publicación de investigaciones sobre formación docente y educación inclusiva a lo largo de los años? En los años estudiados se observa la tendencia en el crecimiento en la publicación de investigaciones sobre formación docente. En 2018, 2021 y 2022 se observan picos con 10, 12 y 13 artículos publicados por año, respectivamente (figura 3).

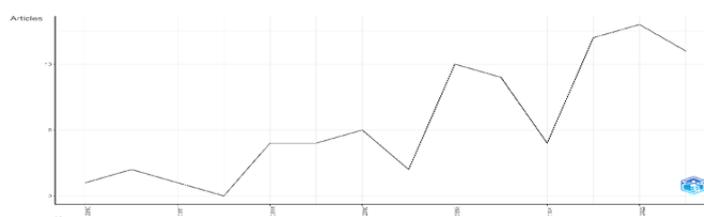


Figura 3: Distribución Anual de la Producción Científica en Revisión Bibliométrica Utilizando “RStudio” y Bibliometrix.

Sin embargo, en 2023 se observa una ligera disminución con 11 artículos, aunque se mantiene mayor que en los años iniciales. En tal sentido, la tendencia general muestra un crecimiento significativo a partir de 2018, seguido de una caída abrupta en 2020 con solo 4 artículos, para volver a subir en 2021 y 2022 seguido de una leve reducción en 2023, pero aun así superando el nivel de publicaciones de los años base (2010-2020).

IB - Promedio Anual de Citas de los 10 Artículos sobre formación docente para la promoción de la educación inclusiva (2010 -2023)

Se responde a la cuestión, ¿Cuál es el promedio de citas por año para los documentos relacionados con capacitación docente en el fomento de la inclusión?.

Entre 2012 y 2019, se observaron altos promedios de citas por año en estudios sobre formación docente e inclusión, pero desde 2020, estas cifras han disminuido significativamente, reflejando un cambio en el interés de la comunidad científica hacia esta temática. La tendencia decreciente en la duración y frecuencia de las citas implica una menor relevancia de las publicaciones en años recientes. A pesar de este descenso, se reconoce la importancia crucial de continuar fortaleciendo la formación docente en aspectos educativos, políticos y tecnológicos para promover prácticas educativas inclusivas, subrayando su rol esencial en el avance de la educación. Como se aprecia en la tabla 2.

Tabla 2: Citaciones promedio por año.

Año	MeanTCperArt	N	MeanTCperYear	Años citables
2010	54	1	3.6	15
2011	12	2	0.86	14
2012	16	1	1.23	13
2014	11	4	1	11
2015	3.5	4	0.35	10
2016	6.4	5	0.71	9
2017	20	2	2.5	8
2018	7.3	10	1.04	7
2019	7	9	1.17	6
2020	0.75	4	0.15	5
2021	2.58	12	0.64	4
2022	2.38	13	0.79	3
2023	0.36	11	0.18	2

IB - Autores más relevantes sobre formación docente para la promoción de la educación inclusiva

La pregunta planteada busca evaluar el impacto y la contribución específica de distintos autores en el ámbito de la formación docente enfocada en la promoción de la inclusión. Para este propósito, la tabla 3 presenta un listado de los investigadores más relevantes en este ámbito, detallando tanto el número total de publicaciones de cada uno como su "Artículos Fractionalized". Este indicador proporciona un valor ajustado que refleja la proporción de contribución del autor a cada publicación, teniendo en cuenta la autoría compartida y el peso específico de su aporte en cada artículo. Este enfoque permite una evaluación más precisa del impacto individual de los autores en el desarrollo y enriquecimiento del objeto de estudio.

Tabla 3: Autores más relevantes.

Autores	Artículos	Artículos fraccionados
FARACO CCR	2	0.83333333
GARCÍA AM	2	1
MONTES DA	2	1
SUÁREZ CI	2	1
AGUADED GÓMEZ I	1	0.33333333
AGUILERA E	1	0.33333333
ALEMÁN-FALCÓN JA	1	0.25
ALFAGEME GONZÁLEZ MB	1	0.33333333
ANDRADE-SÁNCHEZ F	1	1
ANTONELL MA	1	0.25

Faraco Ccr, García Am, Montes Da, y Suárez Ci se destacan en el estudio de la formación docente para la inclusión con dos publicaciones cada uno. El "Artículos fraccionados" indica su grado de contribución, donde un valor de 1.00 implica liderazgo en la investigación, aunque no define completamente su influencia.

IB - Fuentes Principales según la Ley de Bradford

La Ley de Bradford es un principio bibliométrico que tiene como objetivo predecir el volumen de documentos sobre un tema específico, basándose en la observación empírica de la distribución desigual de fuentes en un campo de estudio (Alvarado, 2016). En tal sentido la cuestión gira en torno ¿Qué fuentes tienen el mayor impacto en la investigación sobre formación docente en la promoción de la inclusión, medido por el número de citas recibidas?.

La Figura 4, aplicando la Ley de Bradford, identifica seis fuentes líderes fuentes de investigación en formación docente para la inclusión, clasificándolas según su influencia (Estudios Pedagógicos, Retos, Education policy analysis archives, Profesorado, Revista electrónica educare, Perfiles educativos), con frecuencias de aparición de 6 a 3, son destacadas por su impacto significativo en el campo. Estas se distribuyen en dos zonas de influencia, con las más relevantes en la Zona 1, reflejando su papel preponderante en el debate académico sobre competencias sociales y emocionales. Este análisis subraya la concentración de la investigación en áreas claves para el desarrollo de prácticas educativas inclusivas.

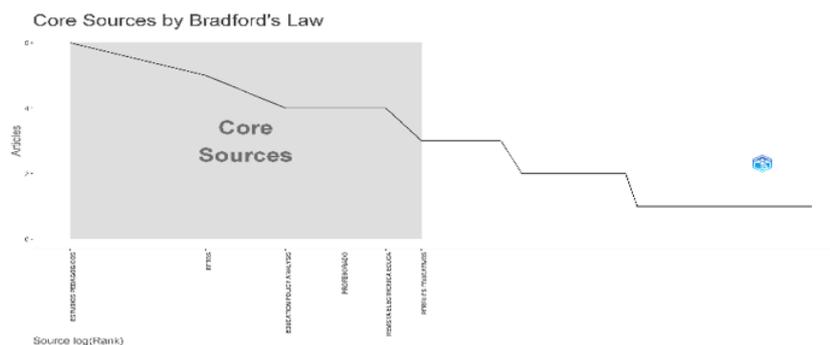


Figura 4: Distribución de las Principales Fuentes de Publicación Conforme a la Ley de Bradford: Análisis Bibliométrico Utilizando “RStudio” y Bibliometrix.

IB - Países más citados / País producción científica

Respecto a la pregunta: ¿Cuáles son los países preeminentes en la producción científica relacionada con la formación docente para fomentar la inclusión?

La Figura 5 ilustra que España lidera en la producción de investigaciones sobre formación docente e inclusión, con un total de 60 artículos, reflejando un marcado interés en este ámbito. Asimismo, Chile, Ecuador y Brasil con contribuciones significativas, aunque inferiores a las de España. Países como Argentina, Colombia, Canadá, México, Estados Unidos, Costa Rica, Cuba, Perú y Australia muestran una participación más modesta, indicando una diversidad geográfica en el interés y en la investigación sobre este tema. Esto evidencia la importancia asignada a nivel global a la formación docente para la inclusión, con España y varios países latinoamericanos a la cabeza.

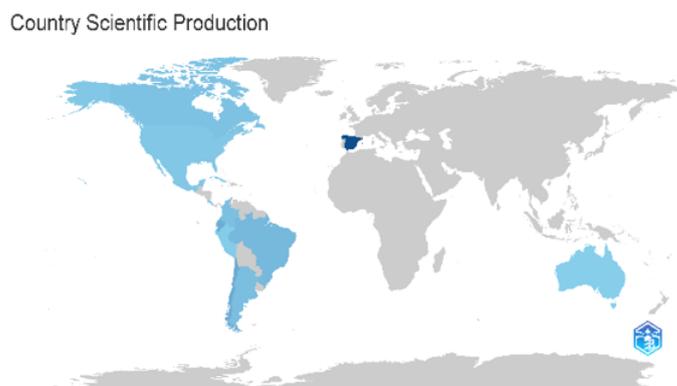


Figura 5: Distribución de la producción científica por Países, de acuerdo con el análisis bibliométrico mediante la aplicación de “RStudio” y Bibliometrix.

5. Conclusiones

La evolución en la formación docente hacia la promoción de prácticas educativas inclusivas destaca un compromiso creciente con abordar la diversidad y fomentar entornos de aprendizaje accesibles y equitativos. La integración de tecnologías educativas y el énfasis en competencias interculturales destacan dentro de este enfoque holístico, para el avance de la educación inclusiva. La tendencia de crecimiento en la publicación de investigaciones en este ámbito, aunque experimentó una leve disminución en 2023, sigue mostrando un interés sostenido y un crecimiento notable desde 2018. El análisis de la tendencia en las citaciones de artículos sobre el objeto de estudios se demuestra un interés fluctuante, con picos de atención en 2012 y 2019 y una notable disminución en los años siguientes. A pesar de esta variabilidad en las citaciones, que implica cambios en la percepción de la comunidad científica, la importancia de mejorar la capacitación de los maestros para impulsar métodos educativos inclusivos permanece como un aspecto crítico para el desarrollo educativo. La revisión de la contribución de autores en la formación docente hacia la inclusión destaca la amplia gama de investigaciones que profundizan en el aprendizaje reflexivo, la colaboración, y la integración de nuevas competencias como la alfabetización mediática. El análisis destaca cómo estos trabajos colectivamente enriquecen el campo; en tal sentido, existe la necesidad de una formación docente adaptativa que responda a las exigencias de un contexto educativo variado y tecnológicamente integrado.

La aplicación de la Ley de Bradford en el estudio de la formación docente para la promoción de la educación inclusiva destaca las fuentes más influyentes en este campo de investigación. El análisis bibliométrico identifica seis publicaciones principales como las más impactantes, esto identifica su centralidad y prevalencia en la literatura especializada (Estudios Pedagógicos, Retos, Education policy analysis archives, Profesorado, Revista electrónica educare y Perfiles educativos). Este hallazgo no solo destaca la relevancia de estas fuentes en la difusión de conocimiento sobre la formación docente inclusiva, sino también orienta a investigadores y profesionales hacia los recursos más citados y reconocidos en este ámbito. El análisis global sobre la formación docente para la educación inclusiva demuestra que España lidera en la producción de conocimiento en este campo, evidenciando un compromiso profundo con la investigación. Países latinoamericanos como Chile, Ecuador y Brasil también muestran un interés significativo en la inclusión educativa. La participación de otras naciones refleja la importancia mundial de la educación inclusiva, indicando un interés variado en mejorar esta área. La revisión de investigaciones destaca el impacto fundamental de la formación docente en varios aspectos. Es fundamental mejorar las políticas a través del fortalecimiento de las habilidades de enseñanza-aprendizaje y fomentar una inclusión más amplia. Asimismo, denota las interacciones entre la formación docente y la tecnología, identificando desafíos y posibilidades para adaptar métodos educativos personalizados.

6. Referencias bibliográficas

- Alfageme González, M. B., Arencibia Arencibia, J. S., & Guarro Pallás, A. (2016). Content and impact in teaching practice of the teacher training in the Canary Islands. *Profesorado*, 20(2), 40-54. Scopus.
- Alvarado, R. U. (2016). El crecimiento de la literatura sobre la ley de Bradford. *Investigación Bibliotecológica: Archivonomía, Bibliotecología e Información*, 30(68), 51-72.
- Andrade-Sánchez, F. (2022). Virtual Simulators For Inclusive Teacher Training Findings From The Scientific Literature. *VISUAL Review. International Visual Culture Review / Revista Internacional de Cultura*, 9. Scopus.
- Baquero, J. E. G. (2023). Higher education in Colombia: A reading of its educational policies aimed at teacher training and its didactic methods (1991—2016). *Estudios Pedagógicos*, 49(1), 167-185. Scopus.
- Barberousse-Alfonso, P., Vargas-Dengo, M. C., & Corrales-Bastos, P. (2018). Teaching education and socio-educational action: Developing an implementation proposal of the program community teachers (PCT). *Revista Electronica Educare*, 22(1). Scopus.
- Bastias, M. P., & García, C. M. (2021). Use of digital technologies to meet special educational needs in the teaching training of differential teachers. *Pixel-Bit, Revista de Medios y Educacion*, 61, 231-256. Scopus.
- Beltrán, J. K. C., & Cañizalez, P. C. T. (2021). The challenge that humanistic education assumes in the face of teacher training. *Revista de Filosofía (Venezuela)*, 38(Special issue), 43-54. Scopus.
- Beneyto-Seoane, M., & Collet-Sabé, J. (2018). Analysis of current teachers training on ICTs' skills. Proposing a new perspective based on teachers' previous competences, experiences and skills. *Profesorado*, 22(4), 91-110. Scopus.
- Birgin, A., & Vassiliades, A. (2018). Student policies in teacher training: Pedagogical problems and debates in South American perspective. *Education Policy Analysis Archives*, 26. Scopus.
- Borrell, S. R., & Artal, C. U. (2014). Teacher training and a participative culture in Schools: Keys for encouraging family-school partnership. *Estudios Sobre Educacion*, 27, 153-168. Scopus.
- Boulan, N. (2021). The recovery of praxis in the development of teacher training curricula: The case of the province of Buenos Aires. *Praxis Educativa*, 16. Scopus.
- Caballero San José, C., Ruiz Requies, I., & Pinedo González, R. (2023). Thinking, action research and teacher training. A systematic review of the literature. *Revista Interuniversitaria de Formacion del Profesorado*, 98(37.1), 353-374. Scopus.
- Calvo, G. G., & Álvarez, L. M. (2018). Embodied teaching journals as an instrument for reflection and self-evaluation during the teaching practicum. *Estudios Pedagógicos*, 44(2), 185-204. Scopus.
- Carter-Thuillier, B., López-Pastor, V., Gallardo-Fuentes, F., Ojeda-Nahuelcura, R., & Carter-Beltran, J. (2021). Incorporating intercultural competence in pre-service teacher education: Examining possibilities for Physical Education in the southern macro-zone of Chile. *Retos*, 43, 36-45. Scopus.
- Cebrián-Robles, V., Pérez-Torregrosa, A.-B., & de la Serna, M. C. (2023). Literature review on video annotations in teacher education. *Pixel-Bit, Revista de Medios y Educacion*, 66, 31-57. Scopus.

- Childs, R. A., Broad, K., Gallagher-Mackay, K., Sher, Y., Escayg, K.-A., & McGrath, C. (2011). Pursuing equity in and through teacher education program admissions. *Education Policy Analysis Archives*, 19, 1-22. Scopus.
- Consuegra, G. B., Ferra, M. P., & Pérez-García, P. (2018). Teacher training in areas of exclusion: Problems, expectations and needs. *Profesorado*, 22(1), 561-578. Scopus.
- Cuadros, V. C., & García, C. S. (2019). Teaching narrative inquiry in teacher education. A research experience that brings us closer. *Revista Interuniversitaria de Formacion del Profesorado*, 33(3), 87-104. Scopus.
- de Anquín, A., & Bazán, M. D. (2015). Experiencias Pedagógicas Interculturales: Sobre los Desafíos a la Educación en la Frontera Noroeste de Argentina. *Journal of Latinos and Education*, 14(2), 106-115. Scopus.
- Del Carmen López López, M., & Pareja, E. F. H. (2012). The study of beliefs about cultural diversity as a reference for improving teacher training. *Educacion XX1*, 15(1), 195-218. Scopus.
- Dunn, M., & Rice, M. (2019). Community, Towards Dialogue: A Self-Study of Online Teacher Preparation for Special Education. *Studying Teacher Education*, 15(2), 160-178. Scopus.
- Espinoza Freire, E. E., Ley Leyva, N. V., & Guamán Gómez, V. J. (2019). Rol of the tutor in teacher training. *Revista de Ciencias Sociales*, 25(3), 230-241. Scopus.
- Espinoza Freire, E., Herrera Montero, L. A., & Castellano Gil, J. M. (2019). The intercultural dimension in the teaching formation in Ecuador. *Psychology, Society and Education*, 11(3), 341-354. Scopus.
- Falla, D., Gómez, C. A., & Del Pino, C. G. (2022). Engagement In Teacher Training As A Driver Of Inclusive Attitudes. *Educacion XX1*, 25(1), 251-271. Scopus.
- Faraco, C. C. R., Baeza, L. C. L., & Martínez-Heredia, N. (2022). Evidence of the application of didactics in the classrooms, after training on fine psychomotricity provided to early childhood education teachers. *Retos*, 45, 124-137. Scopus.
- Faraco, C. C. R., & Gómez, I. P. (2021). Benefits of action research in a teacher training program. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educacion*, 19(2), 73-88. Scopus.
- Fernandes, C. H. (2014). Relations between research and continuing education teacher: Knowledge necessary to diversity. *Estudios Pedagogicos*, 40(2), 161-174. Scopus.
- Fernandez, A. H., & de Barros Camargo, C. (2020). Environmental education and its relationship with educational technologies, transculturality, educational inclusion, neuroscience and teacher training. *Fronteiras*, 9(3), 113-138. Scopus.
- Fernández, M. B. (2018). Framing teacher education: Conceptions of teaching, teacher education, and justice in Chilean national policies. *Education Policy Analysis Archives*, 26. Scopus.
- Ferrada, D. (2017). Teacher education for diversity. Proposals from the region of biobío, Chile. *Revista Mexicana de Investigacion Educativa*, 22(74), 783-811. Scopus.
- Flores, O. V., Pessini, M. P., & Tallei, J. I. (2021). Teacher training as a social movement for education in the triple border. *Estudios Fronterizos*, 22. Scopus.
- Freire, E. E. E. (2020). Methodological strategy for interculturality in teacher training. *Universidad y Sociedad*, 12(2), 369-379. Scopus.
- García, A. M., & García, A. M. (2016). Analogías heurísticas de la lectura y sus implicaciones para la formación docente. *Perfiles Educativos*, 38(154), 174-190. Scopus.
- González, S. P. P., Valdivia, I. M. A., & Velasco, M. M. (2022). How to develop intercultural competence in teachers? Evidences from the preservice teacher's practices. *Psicoperspectivas*, 21(1). Scopus.
- Guichot-Muñoz, E., De Sarlo, G., & Galera-Núñez, Y. M. (2020). Caso de estudio, PoeTICs: Literacidad, arte y tecnología en la formación docente en la Universidad de Sevilla-España. *Formacion Universitaria*, 13(5), 203-212. Scopus.
- Ibáñez-Cubillas, P. (2021). Fatores neurodidáticos no ensino baseado nas TIC: contribuições para a formação de professores Neurodidactic factors in ICT-based teaching: Contributions to teacher education. *Texto Livre*, 15. Scopus.
- Infante, M. (2010). Challenges to teacher education: Educational inclusion. *Estudios Pedagogicos*, 36(1), 287-297. Scopus.
- Jarpa-Azagra, M. (2019). Academic writing for the development of pedagogical reflection in teacher education: A chronicle teacher-headmaster. *Ikala*, 24(1), 85-101. Scopus.

- Klee, C. A., & Lacorte, M. (2021). La sociolingüística en la enseñanza del español como lengua segunda y lengua de herencia. *Journal of Spanish Language Teaching*, 8(2), 182-194. Scopus.
- Lacambra, A. M., Gracia, P. R., & Aguilera, E. (2019). Proposal of teacher training to respond to the High Capacities, in the inclusive school. *Profesorado*, 23(1), 265-284. Scopus.
- Larrotta Medrano, D. K., & Uribe Rodríguez, A. F. (2023). Challenges and realities of the teaching role in functional diversity: Colombian school contexts Challenges in inclusive education and teacher training. *Human Review. International Humanities Review / Revista Internacional de Humanidades*, 16(3). Scopus.
- López, M., Herrera, M., & Apolo, D. (2021). Quality education and pandemic: Challenges, experiences and proposals from students in teacher training in ecuador. *Texto Livre*, 14(2). Scopus.
- Maravé-Vivas, M., Salvador-García, C., Gil-Gómez, J., & Chiva-Bartoll, Ó. (2022). Promoting educational inclusion in teacher training through University Service-Learning dealing with functional diversity. *Retos*, 45, 163-173. Scopus.
- María, R. R., Pablo, P. D., & Jesús, C. J. (2021). Pedagogical practice, a space of conceptualization and experimentation in the initial formation of the educator. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(SpecialIssue 4), 351-363. Scopus.
- Martín, I. M., Franco, M. T. B., & Delgado, V. T. (2022). Participating with Feminist Pedagogies and the Narrative Biographical Method in Teacher Training. *Human Review. International Humanities Review / Revista Internacional de Humanidades*, 11. Scopus.
- Martínez-Sánchez, A. D. L. M., & Moreno, R. M. E. (2023). Life Stories And Digital Narratives: An Experience Of Intercultural Education For Teacher Training. *Revista Brasileira de Educacao*, 28. Scopus.
- Melero, H. S., & Manresa, A. (2022). Intercultural Education And Identity From The Perspective Of Ecuadorian Teachers In Postgraduate Training: Lessons For Teacher Training. *Dialogo Andino*, 67, 124-136. Scopus.
- Mendonça, E. T., Cotta, R. M. M., Lelis, V. P., & Carvalho Junior, P. M. (2015). Paradigms and trends in higher education: The action research methodology as a teacher education strategy. *Interface: Communication, Health, Education*, 19(53), 373-386. Scopus.
- Mendonça, F. L. R., & Silva, D. N. H. (2015). Teacher training in the context of inclusion: To wards a new methodology. *Cadernos de Pesquisa*, 45(157), 508-526. Scopus.
- Merchán Sánchez-Jara, J. F., Gutiérrez, S. G., Migueláñez, S. O., & García Malheiro, M. A. (2023). Digital platforms for music production (DAW): Educational innovation from music teacher training. *Revista Electronica de LEEME*, 52, 35-72. Scopus.
- Millán, C. (2021). Diversity approaches in primary school teacher training programs in chile. *Education Policy Analysis Archives*, 29. Scopus.
- Monjelat, N. (2019). Programming technologies for social inclusion with scratch: Computational practices in a teacher's professional development course. *Revista Electronica Educare*, 23(3). Scopus.
- Montes, D. A., & Suárez, C. I. (2016). Teacher Training in Universities: Key Aspects of Training in Spanish Universities. *Revista Electronica de Investigacion Educativa*, 18(3), 51-64. Scopus.
- Morillo, J. P., Pérez, L. E., & Ernesto, P. L. (2022). Trends and challenges of teacher training in Ibero-America. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(4), 315-334. Scopus.
- Mujica-Johnson, F., Santander-Reveco, I., Gajardo-Cáceres, P., Concha-López, R., Osorio-González, A., & Orellana-Arduiz, N. (2023). Epistemological tensions in Physical Education. The case of conceptual exclusion in the disciplinary standards for teacher training in Chile. *Retos*, 49, 225-230. Scopus.
- Pegalajar Palomino, M. C., & Ruiz, M. J. C. (2017). Attitudes and teacher training with regard to inclusion in compulsory secondary education. *Revista Electronica de Investigacion Educativa*, 19(1), 84-97. Scopus.
- Pinya, C., Tur, G., & Rosselló, M. R. (2016). Blogs in initial teacher training. *Estudios Pedagogicos*, 42(1), 223-233. Scopus.
- Quispe, A. M., Hinojosa-Ticona, Y., Miranda, H. A., & Sedano, C. A. (2021). Serie de Redacción Científica: Revisiones Sistemáticas. *Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*, 14(1), 94-99.
- Revilla, A. D. O. (2019). Digital teacher training of the Law professor in Cuba. *Revista de Educacion y Derecho*, 19. Scopus.
- Ríos-Higuera, S., Caro-Coronado, I. B., & Espinoza-Cid, R. A. (2022). Experience and Perceptions About Infographic With Educational Purposes in Teaching Training. *Revista Electronica Educare*, 26(1). Scopus.

- Rius, J. B., González, M. P., Antonell, M. A., & Rillo-Albert, A. (2023). Teacher training in physical education: Creation of a repository of didactic units. *Retos*, 49, 414-426. Scopus.
- Rivas-Flores, P. E. J. I. (2014). Narración frente al neoliberalismo en la formación docente. *Visibilizar para transformar. Magis*, 7(14), 99-112. Scopus.
- Rodríguez Torres, Á. F., Medina Nicolalde, M. A., Tapia Medina, D. A., & Rodríguez Alvear, J. C. (2022). Teacher training in the process of change and innovation in education. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(8), 1420-1434. Scopus.
- Ruíz, R. A. L., Cevallos, C. E. E., Arcaya, A. R., & Chuchuca, C. M. A. (2020). Philosophy of education in initial teaching training. Technical university of Machala. *Publicaciones de la Facultad de Educacion y Humanidades del Campus de Melilla*, 50(2), 87-101. Scopus.
- Salgado, N. I., Espínola, M. F., Rodríguez, M. S., & Nuñez, A. A. (2018). Interculturality in teacher education: A contribution from indigenous peoples' voices. *Estudios Pedagogicos*, 44(1), 225-239. Scopus.
- Santana-Hernández, R., Marchena-Gómez, R., Martín-Quintana, J. C., & Alemán-Falcón, J. A. (2018). School dropout and teacher education: Explanations of Secondary School teachers. *Aula Abierta*, 47(3), 365-372. Scopus.
- Sevillano, Ma. A. P., Rodríguez, M. S. G., Cadavieco, J. F., & Castro, S. S. (2023). Teacher training in adult education. A case study from a multi-contextual approach. *Aula Abierta*, 52(2), 213-220. Scopus.
- Shuali, T. (2022). Developing Intercultural and Democratic Competences in Teacher Education. The role of the International frameworks. *Revista Espanola de Educacion Comparada*, 41, 84-102. Scopus.
- Silva-Peña, I., & Paz-Maldonado, E. (2019). Teacher education for social justice from the emotional perspective: Narrative inquiries in the context of the «turnstile revolution». *Revista Interuniversitaria de Formacion del Profesorado*, 33(3), 195-212. Scopus.
- Simón, C., Echeita, G., & Sandoval, M. (2018). Incorporating students' voices in the «Lesson Study» as a teacher-training and improvement strategy for inclusion. *Cultura y Educacion*, 30(1), 205-225. Scopus.
- Stagnaro, D. P., & Martínez, D. N. (2023). La escritura en la evaluación a lo largo de la formación docente. *Perfiles Educativos*, 45(179), 73-93. Scopus.
- Turpo Gebera, O., Aguaded Gómez, I., & Barros Bastidas, C. (2022). Media and information literacy and teacher training in developing countries: The case of peru. *Universidad y Sociedad*, 14(2), 321-327. Scopus.
- Valenzuela, J., Muñoz, C., & Levinao, A. M. (2018). Effective motivational strategies in pre-service teachers. *Educacao e Pesquisa*, 44. Scopus.
- Vázquez-Zentella, V., García, T. V. P., & Arceo, F. D. B. (2014). El caso de Juan, el niño triqui: Una experiencia de formación docente en educación intercultural. *Revista Mexicana de Investigacion Educativa*, 19(60), 129-154. Scopus.
- Washburn-Madrigal, S., & Chaves-Salas, A. L. (2022). Educational Practices in Human Rights Education for Teacher Training. *Revista Electronica Educare*, 26(2). Scopus.