



Percepciones sobre el compromiso laboral que tienen los docentes de zonas rurales

Joana Atme Mamani^{1*}

¹ Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Perú.

*Autor para correspondencia: Joana Atme Mamani, jatme@ucvvirtual.edu.pe

(Recibido: 05-02-2024. Publicado: 15-03-2024.)

DOI: 10.59427/rcli/2024/v24cs.1522-1529

Resumen

En la contemporaneidad, la relevancia del compromiso de los docentes en las instituciones educativas ubicadas en áreas rurales es un aspecto crucial. Por consiguiente, el propósito de esta investigación radica en comprender la percepción sobre el compromiso laboral de los profesores que desempeñan sus funciones en instituciones educativas rurales en la comunidad de Chumbes durante el año 2023. La metodología adoptada se enmarca en un enfoque de investigación cualitativo, específicamente utilizando el diseño fenomenológico como referencia metodológica. La muestra incluyó a ocho informantes, quienes son docentes activos en instituciones educativas dentro de la jurisdicción del área de estudio. La recolección de datos se llevó a cabo mediante entrevistas que contenían 16 ítems. El instrumento, una guía de entrevista semiestructurada, fue elaborado y validado a través de un proceso de juicio de expertos. Las conclusiones subrayan la importancia que los docentes asignan a su compromiso laboral con la institución educativa, la enseñanza, los estudiantes y su profesión. Se resalta el esfuerzo por contribuir al progreso educativo de la comunidad, la dedicación a la calidad de la enseñanza, el bienestar y el desarrollo integral de los estudiantes, así como el compromiso continuo con el desarrollo profesional y el impacto positivo de su labor en la comunidad educativa de Chumbes.

Palabras claves: Compromiso docente, Institución, enseñanza, estudiante.

Abstract

In contemporary times, the relevance of teachers' commitment in educational institutions located in rural areas is a crucial aspect. Therefore, the purpose of this research is to understand the perception of work commitment of teachers working in rural educational institutions in the community of Chumbes during the year 2023. The methodology adopted is framed within a qualitative research approach, specifically using the phenomenological design as a methodological reference. The sample included eight informants, who are active teachers in educational institutions within the jurisdiction of the study area. Data collection was carried out through interviews containing 16 items. The instrument, a semi-structured interview guide, was developed and validated through a process of expert judgment. The findings underline the importance that teachers assign to their work commitment to the educational institution, teaching, students and their profession. The effort to contribute to the educational progress of the community, the dedication to the quality of teaching, the well-being and integral development of the students, as well as the continuous commitment to professional development and the positive impact of their work in the educational community of Chumbes are highlighted.

Keywords: Teacher commitment, institution, teaching, student.

1. Introducción

La problemática de la calidad educativa en las instituciones ubicadas en áreas rurales persiste en numerosos países sin una solución efectiva hasta la fecha, manteniendo las disparidades educativas entre las zonas urbanas y rurales. Por lo tanto, la investigación se centra en la necesidad de explorar, entender y analizar las percepciones de los docentes que laboran en entornos rurales con respecto a su compromiso profesional. Dada la importancia de este fenómeno, abordar esta problemática resulta crucial. Factores como la escasez de recursos, el aislamiento geográfico y las necesidades particulares de los estudiantes en contextos rurales inciden en el nivel de compromiso laboral de los docentes, lo que ha motivado una investigación detallada y especializada sobre este tema. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021) la situación actual de la docencia en la educación menciona que en base a un análisis se observa la necesidad de asegurar la calidad formativa de los docentes, asimismo concluye que en la región de Latinoamérica falta preparación de los maestros lo cual limita el uso de metodologías y propuestas innovadoras de enseñanza con el uso de la tecnología, asimismo señala que en Latinoamérica se está promoviendo generar compromisos en los docentes y estudiantes que conlleven a mejorar la calidad educativa. Según los estudios realizados se identificaron varios problemas como: falta de compromiso por parte de los docentes para asumir sus responsabilidades. En el Perú se ha observado diversas dificultades sobre la labor docente durante y después de la pandemia sumado a ello la falta de compromiso de muchos docentes que se dedican a diversos trabajos.

La Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU, 2020) en su reporte estadístico manifiesta que si los docentes se dedican a trabajar en una sola institución habría mejores resultados académicos por la dedicación que le darían, asimismo mejorarían su práctica pedagógica. Además, señala que los agentes educativos no muestran un compromiso real que permita mejora de los aprendizajes. Por lo cual la educación no mejora por el desinterés de los actores educativos. Por lo tanto, se debe hacer una reflexión sobre el compromiso laboral de cada docente por ser parte fundamental en el alcance de objetivos y metas de la institución. Reflexionar sobre el compromiso docente es importante porque en estos últimos años se ha evidenciado que muchas personas de otras carreras al no encontrar trabajo en su campo han optado la docencia como alternativa por lo cual se convierten en profesores sin vocación y a la vez transmitiendo negativismo, conformismo y muchas veces haciendo hora durante el desarrollo de la sesión. La conceptualización de la categoría actual, compromiso laboral docente, se refiere a la actitud adoptada por el maestro en el ejercicio de su labor pedagógica. Esto implica cumplir con las responsabilidades inherentes a su profesión, lo que requiere que el docente esté comprometido con su práctica diaria. Este compromiso conlleva a una reflexión constante sobre su labor, permitiéndole diseñar estrategias más efectivas para alcanzar los objetivos de aprendizaje planteados.

Según González (2019), el docente debe practicar la investigación-acción, que implica una reflexión continua antes, durante y después del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta práctica facilita ajustes necesarios para mejorar la pedagogía, reflejándose en el aprendizaje de los estudiantes. Choi y Tang (2011) definieron el compromiso docente como una estrecha relación psicológica que implica actitud y comportamiento, llevando al docente a esforzarse voluntariamente por aquellos con quienes se siente comprometido. En otras palabras, un docente comprometido con su trabajo se esfuerza voluntariamente para lograr aprendizajes en sus estudiantes, mostrando un compromiso relacionado con un desempeño pedagógico adecuado y una pasión por enseñar. En el ámbito de la educación secundaria, es fundamental que el profesorado sea una persona comprometida. Un docente que inicia el camino de la innovación y mejora profesional debe liberarse gradualmente de las limitaciones socio-profesionales, implementando propuestas de aprendizaje innovadoras y transformadoras. Estos cambios son difíciles de lograr individualmente o en la soledad del aula, alejados de la comunidad y su realidad sociocultural. Un docente comprometido con este enfoque debe ser vitalista y solidario, compartiendo su proyecto educativo con la comunidad educativa y transmitiendo una apreciación por la vida y la alegría. Las dimensiones del compromiso laboral docente, según lo expresado por Kwan (2012), se basan en la necesidad de analizar detenidamente el compromiso hacia la organización (escuela), la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. A estas perspectivas, Pacco (2018) agregó la importancia de considerar también el compromiso con la profesión docente.

En cuanto al compromiso laboral docente con la escuela, De la Cruz (2019) conceptualizó esta dimensión como un estado mental positivo hacia el trabajo, caracterizado por energía, disposición al esfuerzo y entusiasmo en la labor. Se refiere a la satisfacción con la que se realiza una tarea, manteniendo un equilibrio entre aspectos físicos, emocionales y mentales. En el contexto del desempeño docente, el dominio III destaca la participación del docente en la gestión escolar para mejorar los aprendizajes, la comunicación efectiva con la comunidad educativa, la colaboración en equipos de trabajo, y la contribución a un clima institucional positivo. Este compromiso implica la forma en que el docente se involucra y colabora con la comunidad educativa en beneficio de la institución. Harter et al. (2000) indicaron que un individuo emocionalmente conectado y cognitivamente alerta, en un entorno donde se comprenden las expectativas laborales y se fomenta la influencia y logro de objetivos, experimenta una sensación de importancia. La confianza en los compañeros y la creencia en su capacidad de mejora y desarrollo son elementos clave en este compromiso emocional y cognitivo. Jean Piaget y Lev Vygotsky expresaron su perspectiva sobre la categoría del compromiso laboral docente con la enseñanza, destacando la disposición de los docentes para planificar y preparar clases efectivas, adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes.

En relación con este subconjunto de compromiso, se enfatiza que los docentes deben asumir la responsabilidad de desarrollar procesos de enseñanza mediante estrategias y el uso de la didáctica. Según el Marco de Buen Desempeño del Directivo (MBDD, 2012), se destaca que el docente debe desempeñar el rol de mediador, creando un ambiente propicio para el aprendizaje con motivación constante y utilizando diversas estrategias metodológicas y recursos didácticos, todo ello desde un enfoque que valore la diversidad e inclusión. El ministerio de educación (MINEDU, 2020) define el desempeño docente como todas las acciones conjuntas que realiza el maestro para favorecer un adecuado aprendizaje, incluyendo la preparación anticipada de la enseñanza, considerando las características y particularidades de los estudiantes. La práctica docente, según Ibañez (2019), se comprende como una práctica objetiva, social e intencionada que implica acciones y conocimientos, contribuyendo al desarrollo de procesos educativos en los cuales intervienen docentes y estudiantes, además de la participación de toda la comunidad educativa y la influencia del contexto social. En la actualidad, es crucial reflexionar sobre los procesos didácticos en el ámbito educativo, considerando su importancia y las particularidades metodológicas. La ejecución actual de los maestros ha llevado a la improvisación y facilismo educativo, por lo que identificar los procesos didácticos del área se convierte en clave para la profesión docente. Según Vásquez (2016), la didáctica recobra importancia entre los educadores, no solo por la buena voluntad o vocación, sino por la necesidad de conocer estrategias, recursos, materiales didácticos y familiarizarse con autores y textos especializados. Esto contribuye al perfeccionamiento del quehacer docente, haciéndolo cuidadoso y perspicaz en su desempeño cotidiano.

El docente que se involucra e informa sobre los procesos didácticos de la disciplina curricular mejora su práctica docente y avanza hacia la excelencia. Preguntas como ¿cómo iniciar una clase?, ¿qué actividades dinámicas permitirán adquirir habilidades?, y ¿cómo evaluar?, son identificadas mediante la didáctica, que proporciona estrategias necesarias y complejas para la comunicación y la interacción humana. Según el MINEDU (2019), los procesos pedagógicos son permanentes y se evidencian en el desarrollo del proceso de enseñanza en una sesión de aprendizaje, ejecutándose según sea necesario para el logro de competencias y capacidades. En cuanto a las técnicas de enseñanza, Enríquez y Moreira (2021) las definen como herramientas metodológicas que los docentes utilizan para alcanzar objetivos específicos mediante actividades coordinadas. Estas técnicas buscan que los estudiantes interioricen y aprendan habilidades y conocimientos a través de acciones planificadas por el docente. Varios autores coinciden en que las técnicas de aprendizaje son actividades programadas que, realizadas en un contexto específico, permiten a los estudiantes aprender mediante práctica constante, creación de bocetos, parafraseo, subrayado con colores, entre otras acciones. La selección adecuada de técnicas y estrategias de aprendizaje es crucial, ya que su efectividad puede variar según las capacidades individuales de cada persona. Depender de los conocimientos previos, motivación, desarrollo de habilidades y responsabilidad del estudiante es fundamental para su rendimiento académico.

Compromiso laboral docente con los estudiantes

Según Gupta y Kulshreshtha (2009), el compromiso laboral docente con los estudiantes implica la dedicación del profesor para lograr objetivos educativos, ofreciendo más allá de su tiempo en el aula. La teoría del compromiso educativo de Purkey y Novak (1984) respalda la idea de que la participación de los docentes en actividades fuera del aula puede tener un impacto positivo en el compromiso y la motivación de los estudiantes. Estas actividades proporcionan a los estudiantes la oportunidad de explorar intereses y talentos, con los docentes desempeñando un papel crucial como mentores y guías. Respecto al compromiso con los estudiantes, se espera que los docentes los apoyen no solo en la impartición de conocimientos, sino también brindando valores, consejos y apoyo cuando sea necesario (Briceño, 2021). El compromiso implica no subestimar a los estudiantes, fomentar la justicia y la igualdad, estimular la colaboración, y promover la curiosidad y el desarrollo integral. Se destaca la responsabilidad moral de los docentes de apoyar a todos los estudiantes sin discriminación, reconociéndolos como personas integrales con virtudes y defectos. Nias (1981) enfatizó que el compromiso con el estudiante distingue al profesional docente, quien demuestra preocupación, entrega y dedicación, generando confianza y garantizando el bienestar académico.

Compromiso laboral docente con su profesión

El compromiso pleno del docente con su profesión implica esfuerzos constantes por ofrecer lo mejor y transmitir conocimientos de manera comprensible (Klassen y Ming, 2010). Este compromiso va de la mano con la voluntad de prepararse y actualizarse sin obligaciones, demostrando la mayor predisposición. Romero (2016) destaca la importancia de buscar diversas formas de actualización, no solo en temas relacionados con la profesión, sino también en aspectos didácticos que mejoren el desempeño ante los estudiantes. La actitud del docente se señala como clave para alcanzar metas, reconociendo que, a pesar de ser profesionales en educación, es esencial especializarse en diversas áreas de la profesión. Conscientes de que las definiciones aprendidas durante la formación pueden cambiar con el tiempo, los docentes deben comprometerse a seguir estudiando, actualizándose y demostrando lo mejor de sí. Rico y Ponce (2021) enfatizaron la necesidad de docentes reflexivos y conscientes de los cambios en la sociedad, la tecnología y las nuevas profesiones, reconociendo su papel fundamental en la preparación de futuros profesionales.

2. Metodología

El presente estudio se estructura dentro del enfoque sistemático de la investigación cualitativa. Este tipo de investigación se caracteriza por realizar entrevistas y observaciones de personas y lugares a investigar, con el fin de conocer los hechos y comprender fenómenos desde la propia experiencia de las personas. El tipo de investigación es básica Concytec (2018) señala que la investigación básica busca el incremento del conocimiento teórico. El diseño en el presente estudio fue el diseño fenomenológico el cual consiste según Patricia (2014) en describir y comprender los fenómenos desde el punto de vista de cada persona y desde su perspectiva según su experiencia de forma subjetiva, asimismo busca explicar la razón de las diferentes formas de comportamiento.

El escenario de estudio del presente trabajo fue en el distrito de Ocos, específicamente en la comunidad de Chumbes donde se encuentra ubicada la institución educativa que cuenta con los niveles inicial, primaria y secundaria. Con un total de 19 docentes y 220 estudiantes para el año lectivo 2023. Los participantes del presente estudio son docentes que actualmente trabajan en la institución. La categoría estudiada fue el compromiso laboral docente y las sub Compromiso con la institución, Compromiso con la enseñanza, Compromiso con los estudiantes y el Compromiso con su profesión.

Los participantes del presente estudio estuvieron constituidos por 8 docentes de ambos sexos de la institución educativa de Chumbes del distrito de Ocos, de la provincia de Huamanga del periodo 2023, asimismo los informes del coordinador pedagógico, los cuadernos de asistencia, informes de la entrega de los documentos técnicos pedagógicos. Las técnicas que utilizaron en el estudio fueron la observación y la entrevista. Asimismo, los Instrumentos fueron guía de observación y de entrevista que Permitieron acopiar informaciones sustanciales de la realidad de los hechos y fenómenos estudiados.

3. Resultados

Se proporciona la sistematización de las respuestas de los participantes, considerando las subcategorías y el objetivo planteado. Esto facilitará la organización y análisis de la información recopilada a través de las entrevistas. Siguiendo un proceso lógico de análisis e interpretación de datos, se aborda con cuatro preguntas, y se inicia presentando el análisis de los resultados desde la perspectiva de los entrevistados. Posteriormente, se relaciona con la revisión teórica y, finalmente, se concluye con el análisis y el reporte de las subcategorías emergentes. Una vez completado el análisis de cada subcategoría, se presenta la discusión, que es el resultado de las subcategorías emergentes, los resultados de los estudios del marco teórico, los antecedentes y los nuevos hallazgos. Este enfoque permite una presentación estructurada y coherente de los datos recopilados, asegurando una comprensión clara y profunda de los resultados obtenidos en función de los objetivos específicos planteados. En lo que respecta a la percepción del compromiso laboral docente con la institución educativa, la mayoría de los docentes expresaron que dicho compromiso se manifiesta a través de valores como la responsabilidad, la puntualidad y la participación activa en diversas actividades organizadas por la institución. Asimismo, indicaron que el compromiso con la institución también implica la colaboración de las familias en el proceso educativo de sus hijos. Según la opinión predominante de los entrevistados, un docente comprometido no requiere una constante supervisión para cumplir con sus responsabilidades, sino que este compromiso debe surgir de su propio interés. Desde una perspectiva teórica, se puede recurrir a la teoría del capital cultural y social de Pierre Bourdieu para entender la relevancia del compromiso laboral de los docentes. En entornos rurales con recursos y oportunidades limitados, el capital cultural y social de los estudiantes puede ser escaso. Sin embargo, el compromiso laboral de los docentes puede contribuir a superar estas limitaciones y proporcionar una educación de calidad.

Los docentes que laboran en zonas rurales enfrentan diversas perspectivas sobre los compromisos que deben asumir en su labor. Algunos resaltan la importancia de aspectos como la calidad educativa, el ambiente de aprendizaje, el ejemplo ético, la colaboración y el desarrollo profesional. Estos compromisos se consideran cruciales para ofrecer una educación de calidad y favorecer el éxito de los estudiantes. La teoría del aprendizaje socioemocional de Daniel Goleman puede ser invocada para respaldar la idea de que los docentes deben comprometerse a cultivar un entorno de aprendizaje seguro y respetuoso, centrándose en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales en los estudiantes, promoviendo la empatía, la resolución de conflictos y el respeto mutuo. Asimismo, la teoría del modelo y rol del docente de Albert Bandura destaca la importancia de que los docentes sirvan como modelos a seguir para sus estudiantes, enfatizando la necesidad de que estos demuestren valores éticos, promuevan el respeto y la empatía, y fomenten el desarrollo integral de los estudiantes a través de su comportamiento observable. El análisis crítico de las opiniones de los participantes revela la significativa relevancia del compromiso que los docentes deben asumir en entornos rurales. Las teorías resaltan la necesidad de planificar y preparar clases efectivas, fomentar un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso, colaborar con otros profesionales y padres de familia, y continuar aprendiendo y actualizándose en su campo. Comparativamente, los docentes que trabajan en zonas rurales remotas y permanecen en el lugar por períodos más extensos destacan que su compromiso está intrínsecamente vinculado con la ética profesional y la vocación de servicio pedagógico, disponiendo de más tiempo para interactuar y relacionarse con los estudiantes y la comunidad.

En relación con los resultados obtenidos del análisis de opiniones y teorías, se observan diversas aproximaciones entre los profesores en cuanto a la coordinación con sus colegas para llevar a cabo trabajos pedagógicos. Mientras algunos muestran preferencia por participar activamente en reuniones colegiadas, destacando la importancia de compartir sin reservas y el intercambio de ideas, otros no coordinan debido a diferencias de opinión o por no pertenecer a áreas similares. No obstante, estos últimos reconocen la relevancia de la colaboración y están abiertos a la posibilidad de coordinar en el futuro. La coordinación entre colegas, según la percepción de los docentes, puede enriquecer la práctica docente al proporcionar nuevas perspectivas y enfoques para mejorar la enseñanza. El compromiso de los docentes con la coordinación y colaboración con sus colegas para la realización de trabajos pedagógicos puede ser examinado desde diversas perspectivas teóricas, considerando las opiniones expresadas por los informantes.

En la figura 1 se aprecia la eed de análisis de la sub categoría compromiso con la institución.

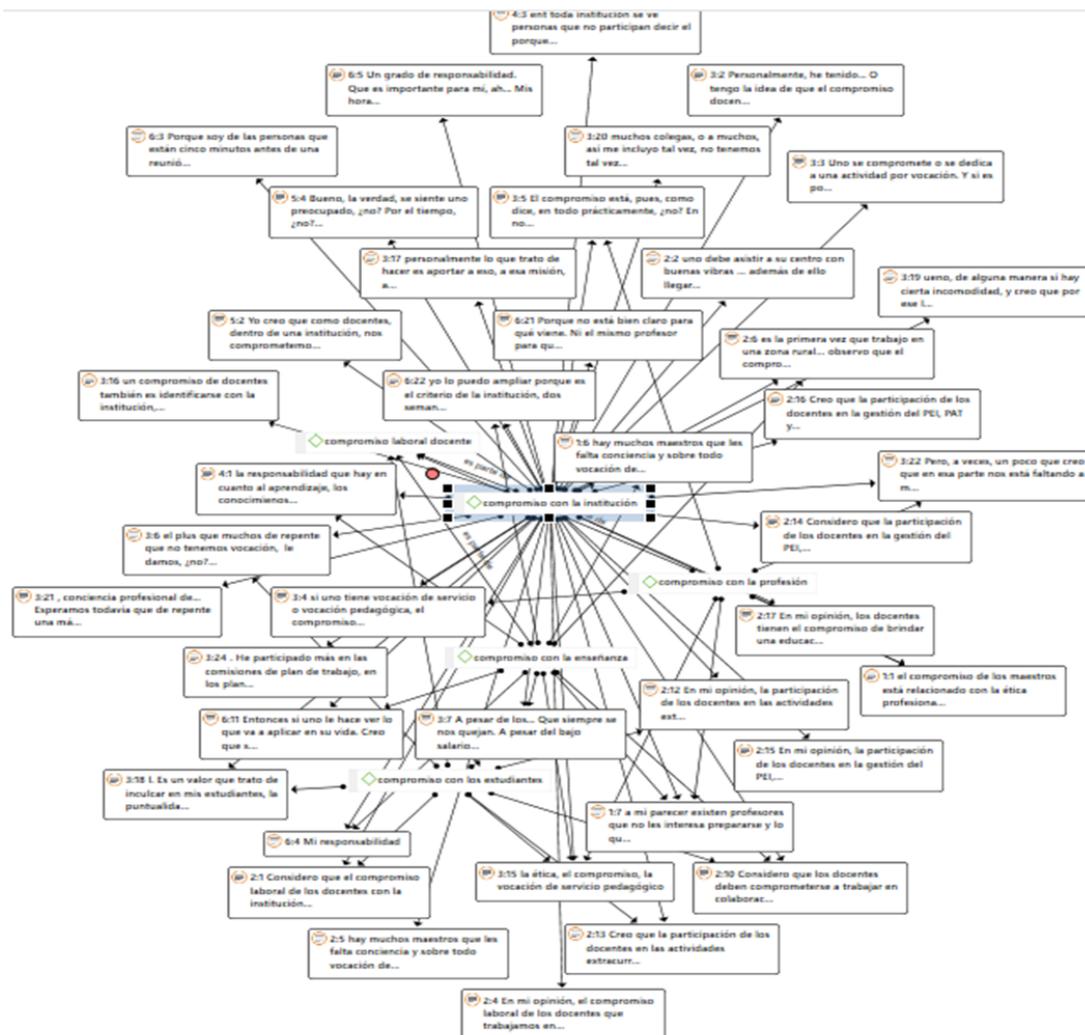


Figura 1: Red de análisis de la sub categoría compromiso con la institución.

En la figura 2 se aprecia la eed de análisis de la sub categoría compromiso con la enseñanza.

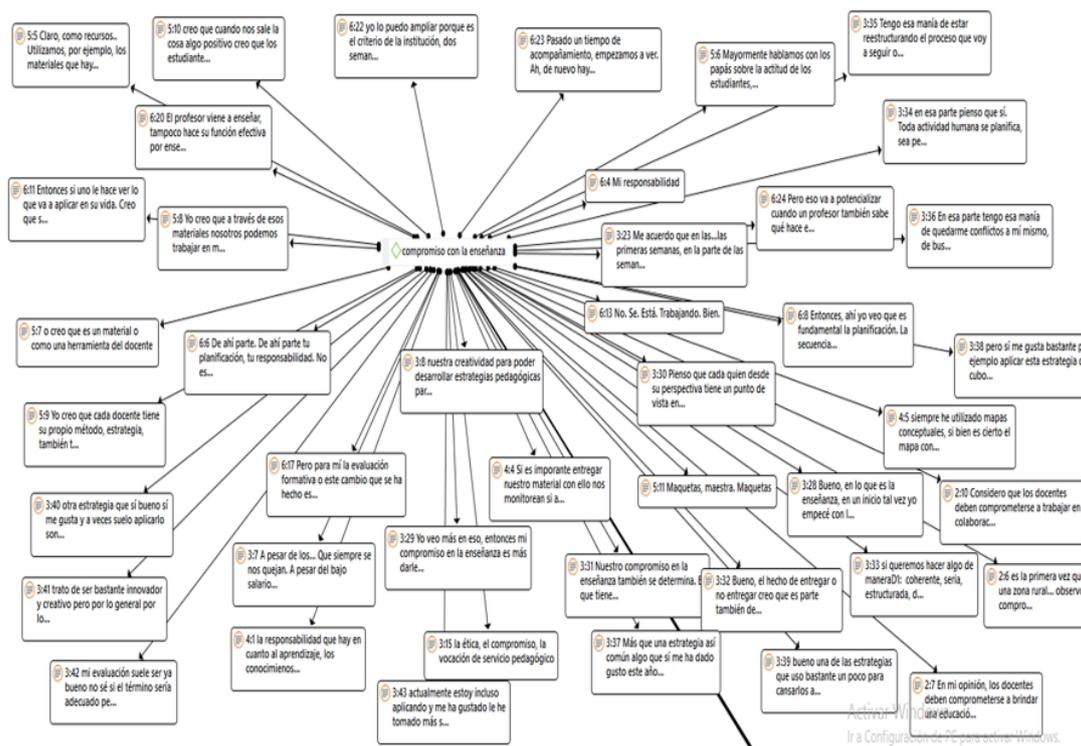


Figura 2: Red de análisis de la sub categoría compromiso con la enseñanza.

4. Discusión

La discusión generada en torno a los resultados se centra en la percepción del compromiso de los educadores que laboran en áreas rurales con respecto a su profesión. La mayoría de los profesores en zonas rurales reconocen la importancia de la formación continua, la participación en comunidades profesionales, la colaboración y coordinación entre colegas. Aunque expresan el deseo de continuar preparándose y actualizándose, se ven enfrentados a desafíos como problemas familiares, limitaciones de recursos económicos y tecnológicos, así como la distancia del lugar de trabajo. Además, manifiestan sentirse poco valorados por buscar obtener un posgrado. Señalan su inquietud por la falta de cursos de tutoría, lo que lleva a la improvisación por parte de muchos maestros. Investigaciones realizadas en la región de Lima por Buitron (2020) destacaron que cuando el docente está comprometido con sus metas y motivado, su profesionalidad sobresale, generando satisfacción en sus estudiantes y colegas. En un estudio llevado a cabo en Cangallo por Pillaca (2018), se resalta la importancia de que los maestros se preparen constantemente en beneficio de la escuela. En Uruguay, Marquisio (2022) subraya la relevancia de que los maestros se mantengan actualizados. En Venezuela, Mujica (2022) expone la importancia de crear espacios de debates y actualización para los docentes.

Estos diferentes estudios evidencian la importancia de que los docentes se preparen de manera continua. Sin embargo, en el presente estudio, se identifica que los profesores de zonas rurales expresan la importancia de prepararse y continuar con sus estudios, reconociendo la necesidad de mejorar la práctica pedagógica. No obstante, se enfrentan a obstáculos como limitaciones económicas, la falta de acceso a internet y la distancia que impiden sus aspiraciones. Los docentes también expresan desmotivación para realizar un posgrado, ya que sienten que no son valorados ni reconocidos económicamente por el Estado, considerándolo una inversión significativa. La discusión actual surge a partir de los resultados obtenidos en relación al segundo objetivo, que aborda la percepción sobre el compromiso de los docentes con la enseñanza. Los maestros reconocen la importancia de proporcionar una educación actualizada, utilizando sesiones bien estructuradas y estrategias de enseñanza adecuadas para desarrollar competencias en los estudiantes. Aunque experimentan satisfacción personal al alcanzar sus metas educativas, muchos de ellos se han habituado a seguir rutinas, recurrir a la improvisación y emplear enfoques obsoletos que ya no son pertinentes para la educación contemporánea.

Además, algunos docentes sobreestiman las capacidades de los estudiantes, lo que resulta en una falta de preparación que es percibida negativamente por sus colegas. Otros docentes experimentan desánimo después de recibir retroalimentación, ya que sus sesiones planificadas no se desarrollaron de manera adecuada. Es importante tener en cuenta los hallazgos de Monje (2022), quien, en estudios realizados en Chile, destaca la importancia de comprometerse con la labor pedagógica mediante la búsqueda de estrategias de enseñanza.

Asimismo, Mujica (2022), en una investigación llevada a cabo en Venezuela, resalta la relevancia de comprender cómo aprenden las personas y utilizar ese conocimiento para mejorar la enseñanza, haciendo hincapié en la importancia de las estrategias educativas. Este estudio coincide con las conclusiones de investigaciones previas en cuanto a la importancia de implementar estrategias de enseñanza. No obstante, es necesario analizar la falta de motivación en algunos docentes de zonas rurales para mejorar sus enfoques pedagógicos, planificar sus sesiones y actualizar sus métodos didácticos. Se destaca, además, la satisfacción personal que experimentan algunos docentes al lograr cumplir con sus planificaciones sobre la percepción del compromiso de los educadores que trabajan en zonas rurales con su profesión. Los profesores de zonas rurales en su mayoría reconocen la importancia de la formación continua, la importancia de participar en comunidades profesionales, colaboración y coordinación entre colegas; tienen deseos de continuar preparándose y actualizándose, sin embargo, les gana los problemas familiares, recursos económicos, tecnológicos y ven como obstáculo la distancia del centro de trabajo, además de ello se siente poco valorado por obtener un post grado. Señalan su preocupación por falta de cursos en tutoría ya que muchos maestros improvisan. En estudios realizados en la región de Lima por Buitron (2020) manifestó que cuando el docente se encuentra comprometido con su meta y se encuentra motivado sobresale su profesionalidad logrando que sus estudiantes y compañeros de trabajo se sientan contentos. Asimismo, en el estudio realizado por Pillaca (2018) y Marquisio (2022) señaló lo importancia de que los maestros se preparen constantemente en beneficio de la escuela. En Venezuela, Mujica (2022) manifestó la importancia generar espacios de debates y actualización por parte de los docentes. Los diferentes estudios realizados nos evidencias la importancia de que los docentes se encuentren preparados, sin embargo, en el presente estudio se identificó que los profesores de zonas rurales opinan lo importante de prepararse y continuar con sus estudios, además reconocen la importancia de mejorar la práctica pedagógica sin embargo los recursos económicos, la distancia, la falta de internet y la distancia son obstáculos que impiden sus aspiraciones. Los docentes manifiestan su desmotivación a estudiar un posgrado porque no son valorados ni reconocidos económicamente por el estado ya que es una gran inversión.

5. Conclusiones

Se resalta la vital importancia de comprometerse laboralmente con la institución educativa, la enseñanza, los estudiantes y la profesión. Se evidencia un esfuerzo notorio en contribuir al progreso educativo de la comunidad, así como una dedicación marcada hacia la calidad de la enseñanza, el bienestar y el desarrollo integral de los estudiantes. Además, se destaca el compromiso continuo con el desarrollo profesional y el impacto positivo de su labor en la comunidad educativa. En síntesis, las conclusiones obtenidas a través de esta investigación ofrecen información pertinente sobre descubrimientos novedosos que plantean la necesidad de futuras investigaciones, abordando temas como la responsabilidad, la formación de autonomía, la desmotivación, entre otros. Mediante el análisis de las percepciones de los docentes, se ha logrado obtener una comprensión más profunda de su nivel de compromiso y dedicación hacia la institución, donde la mayoría destaca la importancia de la responsabilidad, la puntualidad y la participación activa en diversas actividades de la institución educativa, generando lazos de amistad entre los docentes. Las fuentes consultadas proporcionan información valiosa sobre la relevancia del compromiso laboral docente con la institución, y estas percepciones pueden tener influencia en aspectos fundamentales como la identificación con la misión y visión de la institución, la dedicación al desarrollo educativo de la comunidad, y la disposición para contribuir de manera significativa al entorno educativo.

6. Referencias bibliográficas

- Buitrón, K. (2020). Compromiso organizacional y satisfacción laboral, en un grupo de docentes de Lima. Perú.
- Briceño, G. (2021). El rol del docente en la enseñanza: la importancia de un educador eficiente. *Aucal*, 14(2), 25-26.
- Choi, P. y Tang, S. (2009). Teacher commitment trends: Cases of Hong Kong teachers from 1997 to 2007. *Teaching and Teacher Education*, 25, (5), 767-777.
- Concytec (2018). Código Nacional de la Integridad Científica.
- De la Cruz, M. (2019). Leadership Styles and Organizational Climate in times of health emergency Estilos de liderança e clima organizacional em tempos de emergência de saúde. *Horizontes*. <https://doi.org/ISSN: 2616-7964>.
- Enríquez Riera, R.E. y Moreira Velásquez, R.R. (2021). Técnicas de recuperación pedagógica en el Rendimiento Académico mediante el uso de las tics en estudiantes del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” de la ciudad de Santo Domingo en el periodo 2021-2022.
- Gonzales, M. (2019). Liderazgo del personal directivo y su relación con el compromiso organizacional de los docentes del Instituto Superior Tecnológico Aparicio Pomares, Huánuco 2019.

- Gupta, M. y Kulshreshtha, P. (2009). Professional Commitment of the primary school teachers. *The Primary Teacher*, 34(3), 80-86.
- Harter, J. K., Schmidt, F. L., & Hayes, T. L. (2002). Business-unit-level relationship between employee satisfaction, employee engagement, and business outcomes: A meta-analysis. *Journal of Applied Psychology*, 87(2), 268-279.
- Ibáñez, R. (2019). La Práctica Docente y sus implicaciones pedagógicas.
- Kwan, Y. (2012). The Relationship between the Catholic Teacher's Faith and Commitment in the Catholic High School. *Catholic Education: A Journal of Inquiry and Practice*, 15 (2), 117-139.
- Klassen, R. y Ming, C. (2010). The Occupational Commitment and Intention to Quit of Practicing and Pre-Service Teachers: Influence of Self-Efficacy, Job Stress, and Teaching Context. *Contemporary Educational Psychology*, 36(2), 143-129.
- Ministerio de educación (2014). Marco de Buen Desempeño del Directivo.
- Marquicio, M. (2022). Compromiso organizacional con el éxito estudiantil como modelo de acción en un instituto de formación docente.
- Ministerio de educación (2020). Informe de evaluación de implementación 2020.
- Monje, C. (2022). Prácticas pedagógicas y compromiso escolar durante la enseñanza remota durante la emergencia debido al covid- 19: un estudio cualitativo. Concepción – Chile.
- Mujica, Á., Arenas, A., Rosales, J., Ballesteros, L. (2022). Estrategias didácticas para la enseñanza de la Geografía en instituciones de educación básica. *Revista Andina De Educación*, 6(1).
- Nias, J. (1981). Commitment and motivation in primary school teachers. *Educational Review*, 33(3), 181-190.
- Pillaca, J. (2018). Compromiso profesional y desempeño docente en instituciones educativas públicas de Cangallo – Ayacucho. Perú.
- Pacco, A. (2018). El compromiso docente y el desempeño pedagógico de la institución educativa 40025. Tacna-Perú.
- Purkey, W.W. (1984). *Inviting School Success: A Self-Concept Approach to Teaching and Learning*.
- Rico, M. y Ponce, A. (2021). El docente del siglo XXI: Perspectivas según el rol formativo y profesional *Revista mexicana de investigación educativa*, 27 (92), 77-101.
- Romero, A. (2016). Breve historia de la educación en el Perú-A brief history of education in Peru. *Apuntes universitarios*, 6(2).
- UNESCO (2021). Estudio Sobre la Situación Actual de la Docencia en la Educación y Formación Técnica Profesional (EFTP), en Bolivia, Colombia, Ecuador y Venezuela.
- Vasquéz, F. (2016) Estrategias de enseñanza : investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto.