

Revisión bibliométrica de la evolución de las habilidades de lectura en entornos virtuales por estudiantes universitarios
(Bibliometric review of the evolution of reading skills in virtual environments by university students)

Giuliana Orrillo Salazar^{1*}

¹ Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Perú.

*Autor para correspondencia: Giuliana Orrillo Salazar, oorrillosa14@ucvvirtual.edu.pe

(Recibido: 08-03-2024. Publicado: 25-03-2024.)

DOI: 10.59427/rcli/2024/v24cs.1626-1639

Resumen

La presente revisión bibliométrica tuvo como objetivo analizar la producción científica sobre la evolución de las habilidades lectoras en entornos virtuales por estudiantes universitarios. Se realizó un análisis bibliométrico descriptivo a lo largo del tiempo de los artículos presentes en la base de datos de Scopus, utilizando palabras clave como "Habilidades de lectura", "Entornos Virtuales", "Educación Superior", en inglés y español. Se identificaron y analizaron un total de 209 documentos relevantes publicados en el periodo comprendido entre enero de 2002 y diciembre de 2023, empleando herramientas como Datawrapper, Bibliometrix y VOS viewer. La investigación aborda diversas dimensiones de las habilidades de lectura, desde su conceptualización teórica hasta la aplicación práctica en contextos virtuales, con un énfasis particular en el rendimiento de los estudiantes universitarios. Se concluye que la habilidad de lectura en entornos virtuales por estudiantes universitarios es una temática relevante, de productividad creciente, cuya investigación se enfoca principalmente desde el punto de vista práctica de estrategias en aulas, y escasa en teoría educativas.

Palabras claves: Habilidades de lectura, entornos virtuales, estudiantes universitarios, educación superior.

Abstract

The objective of this bibliometric review was to analyze the scientific production on the evolution of reading skills in virtual environments by university students. A longitudinal descriptive bibliometric examination of articles published in the Scopus database was carried out, using keywords such as "Reading Skills", "Virtual Environments", and "Higher Education" in English and Spanish. A total of 209 relevant documents published in the period between January 2002 and December 2023 were identified and analyzed, using tools such as Datawrapper, Bibliometrix and VOS viewer. The research addresses various dimensions of reading skills, from its theoretical conceptualization to practical application in virtual contexts, with a particular emphasis on the performance of university students. The results revealed that the reading ability in virtual environments by university students is a relevant topic, of increasing productivity, whose study is addressed mainly from the practical perspective of classroom strategies, and scarce in educational theory.

Keywords: Reading skills, virtual environments, university students, higher education.

1. Introducción

La habilidad de comprender y analizar la información textual es esencial para alcanzar el éxito académico y participar de manera efectiva en la sociedad actual. En este contexto, la habilidad lectora no solo se erige como un fundamento crucial para el aprendizaje a lo largo de la vida (González, 2019; Martínez, et al., 2020; Chen, et al., 2019), sino que también se posiciona como una destreza básica en la formación de ciudadanos informados y profesionales competentes (Fontes, et al., 2020; Cáceres, et al., 2018; Toala, et al., 2018) para la toma de decisiones, el pensamiento crítico, la capacidad de análisis, la resolución de problemas, la comunicación efectiva y la creatividad (Kintsch, 1998; Vaughn, 2013). La educación superior, por su parte, surge como un escenario crítico para el perfeccionamiento de las habilidades lectoras (Shanahan, 2008; Catts, et al., 2005; Pommiez, 2021) donde la aptitud para analizar, sintetizar e interpretar textos complejos y diversos recursos informativos no son sólo fundamentales para el acceso a información especializada, sino también en la participación activa en discusiones académicas. Asimismo, se ha observado que estas habilidades influyen en el rendimiento estudiantil y el desarrollo profesional, como han indicado varios autores recientes (Cáceres, et al., 2018; Keefe & Copeland, 2019; Afdal, et al., 2023; Nouhi, et al., 2023). Sin embargo, a pesar de la estrecha conexión entre las habilidades lectoras y el contexto de estudios superiores, según (Pommiez et al., 2021; Barriga, 2019; Castañeda & García, 2020; González & Pérez, 2018), se han revelado deficiencias en la aplicación de estrategias de comprensión, falta de familiaridad con las estructuras y convenciones de los textos académicos, así como una baja frecuencia de lectura en estudiantes universitarios, considerándose solo una minoría como lectores frecuentes. Esto subraya la necesidad de intervenciones específicas para abordar estas deficiencias como lo expresan (Vázquez & González, 2021; Toala, et al., 2018).

En paralelo, la rápida evolución de la tecnología y la creciente integración de entornos virtuales en la educación superior plantean nuevas oportunidades y desafíos para el desarrollo de las habilidades de lectura. El uso de plataformas digitales no solo ofrece acceso a una amplia gama de recursos, sino que también permite la estructuración de situaciones de aprendizaje interactivos y personalizados como lo manifiestan: (Chen, et al., 2019; Cobo et al., 2011). Y es en este panorama, que los entornos virtuales han sido una alternativa que media las relaciones entre profesores, estudiantes y contenidos, lo que puede transformar la educación. Además, que pueden brindar una oportunidad de aprendizaje más interactiva y personalizada para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de lectura más efectivas (Leu, 2014; Novoa, et al., 2021). Por ello, es transcendental conocer la tendencia de evolución de los cambios de formatos y entornos para poder implementar estrategias y técnicas y promover de manera eficiente la habilidad lectora. Sin embargo, un problema crítico en Latinoamérica y en especial, Perú, es que la comprensión lectora en entornos virtuales está afectada por diversos factores como la falta de conectividad, acceso a medios tecnológicos o electricidad de varios estudiantes universitarios peruanos en diversas zonas del país. (Acho, 2021; Novoa et al., 2021) ya que las oportunidades no son las mismas. Los planes curriculares de diversas Facultades Universitarias no precisan las competencias digitales, para el desarrollo de la habilidad lectora, ya que la política educativa es inestable y por ende la práctica pedagógica (Novoa, et al., 2021). De igual manera existe una separación de los entornos virtuales, y la habilidad de lectura con el origen cultural de los estudiantes (Hada et al., 2023), lo cual afecta negativamente el rendimiento académico y la preparación de los estudiantes en carreras profesionales. Según (Suárez & Suárez, 2021) algunos desafíos incluyen también la complejidad del material, el volumen de Lectura, diversidad de fuentes, participación en discusiones académicas, preparación profesional y que los docentes no promuevan adecuadamente el desarrollo de la habilidad lectora en sus estudiantes (Álvarez, 2022).

Por consiguiente, el presente trabajo se planteó como pregunta cuál es la producción científica desarrollada del año 2002 al 2023 en habilidades de lectura en entornos virtuales por estudiantes universitarios; planteándose como objetivo analizar la producción científica sobre la evolución de las habilidades lectoras en entornos virtuales por estudiantes universitarios. A partir de esto se pretende visualizar la evolución en el tiempo de la producción académica relacionadas con este tema; y abordar las preguntas específicas de investigación: i) ¿Cuál ha sido la frecuencia de publicación sobre habilidades de lectura en entornos virtuales por estudiantes universitarios desde el 2002 hasta ahora? ii) ¿Qué autores e instituciones han contribuido más? iii) ¿En qué fuentes académicas se han indexado la mayor cantidad? iv) ¿Cuáles son las principales redes de colaboración entre autores e instituciones en este campo? v) ¿Cuáles son los países que más han contribuido? en la producción científica relacionadas con las habilidades lectoras en entornos virtuales por estudiantes universitarios. La comprensión de cómo estos entornos virtuales impactan en la contribución al desarrollo de las competencias lectoras se presenta como un área de investigación vital. En este sentido, la realización de una revisión bibliométrica se justifica ya que no solo proporciona una visión integral de la evolución de la investigación existente en este dominio crucial, sino que también sirve como una guía esencial para futuras investigaciones y la formulación de estrategias educativas efectivas (Sánchez, et al., 2017; Sánchez, et al., 2021). Este estudio se propone abordar estas cuestiones críticas al examinar la interrelación entre las habilidades de lectura, la educación superior y los entornos virtuales, llenando así un vacío de conocimiento y delineando el panorama actual y futuro de este campo multidisciplinario en constante evolución. El artículo se organiza en cuatro secciones fundamentales. En primer lugar, se ofrece una revisión concisa de la teoría relacionada con la habilidad lectora, la educación superior, los entornos virtuales y las investigaciones bibliométricas. A continuación, se detalla la metodología de investigación, destacando la caracterización de las

técnicas empleadas en el análisis bibliométrico y en la categorización de los temas de investigación. Seguidamente, se resumen los hallazgos obtenidos y, finalmente, se aborda la discusión de los descubrimientos junto con las importantes conclusiones derivadas del estudio.

2. Bases teóricas de la investigación

La habilidad lectora se define según (Solé, 2012) como la capacidad de comprender, analizar, sintetizar y evaluar información contenida en textos escritos, así como un proceso complejo que involucra la interacción entre el lector, el texto y el contexto en el que se produce la lectura. El autor (Espinosa, 2020), acotó que la competencia lectora es una habilidad que se adquiere desde temprana edad y se desarrolla a lo largo de la vida, siendo fundamental para el aprendizaje y el desarrollo personal y social de los individuos. Por otro lado, la caracterización de la lectura o competencia lectora en la actualidad se presenta como un concepto bastante complejo y de naturaleza multidimensional. Se acepta que la comprensión implica la adquisición y aplicación autónoma de un conjunto diverso de estrategias cognitivas y metacognitivas, lo que permite la interpretación de textos de manera flexible, dependiendo de los objetivos que orientan la actividad del lector. La definición de competencia lectora propuesta por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2019) es ampliamente reconocida, según la cual la competencia lectora abarca la capacidad de comprender, utilizar, reflexionar e interesarse por los textos escritos con el fin de alcanzar metas personales, desarrollar el conocimiento y el potencial individual, así como participar activamente en la sociedad (OCDE, 2009, p. 14).

Tradicionalmente, se categoriza la habilidad lectora en niveles. Diversos autores a través del tiempo (Barret, 1968; Catalá et al. 2001; Abdul, 2010) coinciden en una taxonomía de cuatro niveles para adquirir la comprensión lectora: 1. comprensión literal (El lector identifica y retiene los conceptos centrales y secundarios, así como otros elementos evidentes del texto), 2. reorganización de la información (El lector examina, resume y estructura las ideas principales mediante la creación de resúmenes y esquemas), 3. comprensión inferencial (En esta forma de comprensión, el lector fusiona sus vivencias personales con el contenido del texto para deducir significados más allá de lo explícito, comprendiendo la información de manera implícita) y 4. lectura crítica o de juicio (El lector reflexiona y evalúa lo que lee, estableciendo conexiones con criterios externos, como el criterio de un profesor, o con criterios internos basados en conocimientos previos y experiencias personales). En este contexto, el interés por la habilidad de lectura ha propiciado una considerable atención hacia la producción científica, brindando la oportunidad de investigar de manera minuciosa las prácticas y estrategias destinadas a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Las revistas científicas, en particular, han desempeñado un papel fundamental como fuente clave para la difusión de estos descubrimientos, mientras que el análisis bibliométrico de la literatura ha surgido como un método válido para comprender la situación y evolución de este fenómeno, mediante la evaluación de la producción científica publicada.

En el ámbito de la educación superior (Flores, 2016), los estudiantes a menudo se encuentran con desafíos que requieren habilidades de lectura y escritura analíticas y argumentativas, junto con el fomento del pensamiento crítico para abordar problemas académicos que presentan un nivel significativo de exigencia cognitiva. A su vez, en este mismo nivel educativo, se han observado desafíos en la comprensión lectora de los estudiantes, manifestándose en dificultades para abordar la interpretación y análisis de textos de naturaleza compleja (Suárez & Suárez, 2021; Calderón & Quijano, 2019; Esquivel et al., 2016). Estos desafíos se atribuyen a la carencia de habilidades en lectura crítica y estratégica, así como a la falta de práctica en las capacidades de lectura y escritura analítica y argumentativa. Además, la motivación insuficiente y la carencia de motivación hacia la lectura también son elementos que inciden en la calidad de la comprensión lectora entre los estudiantes universitarios.

El paso del tiempo ha brindado alternativas de estrategias para abordar este tema, como lo son los entornos virtuales, los cuales son plataformas empleadas para la creación y administración de entornos educativos en línea. Estas plataformas facilitan la interacción entre docentes y estudiantes, la creación y distribución de recursos educativos, así como la evaluación del avance de los estudiantes lo que tiene el potencial de elevar la calidad de la enseñanza y del aprendizaje. (Araque, et al., 2018; Bustos & Coll, 2010). Los entornos virtuales de enseñanza en educación superior ofrecen a los estudiantes la posibilidad de llevar a cabo actividades planificadas, intercambiar ideas y acceder a diversos recursos relacionados con sus disciplinas de estudio, mientras supervisan su avance en sus experiencias curriculares (Bustos & Coll, 2010; Vásquez & González, 2021).

Asimismo, los entornos virtuales pueden aportar al fortalecimiento de las habilidades de lectura crítica y estratégica, al proporcionar la entrada a una diversidad de recursos y materiales de lectura en línea (Chen, et al., 2019; Cobo et al., 2011; Silva et al., 2019; Reddy et al., 2022). La capacidad de personalización de estos entornos de acuerdo con las particularidades y gustos personales de los estudiantes también puede aumentar su motivación y compromiso con el proceso educativo. Por otra parte, (Burin, et al., 2020) llevaron a cabo investigaciones en este ámbito, evidenciando que la utilización de entornos digitales con fines académicos demanda no solo destrezas técnicas y operativas, sino principalmente aptitudes cognitivas, tales como la capacidad para buscar y navegar, integrar, evaluar fuentes y utilizar estratégicamente la información. Al analizar tareas en ambientes controlados,

se observa una superposición entre la definición de habilidades digitales y la competencia lectora digital. En el artículo de (Hadam et al., 2023) se demostró un bajo dominio de las habilidades digitales en estudiantes; concluyendo que este descubrimiento invita a evaluar su alfabetización digital con mayor precisión, para garantizar su funcionamiento exitoso en entornos digitales; así como implementar un plan curricular basado en el entorno cultural del grupo de estudiantes para el desarrollo de sus habilidades digitales.

En lo que respecta a este tema, existe una escasez de análisis bibliométricos recientes sobre la habilidad de lectura en entornos virtuales por parte de estudiantes universitarios. Sin embargo, es relevante mencionar el trabajo de (Chávez, et al., 2020), quienes investigaron la relación entre el uso de Internet, el tiempo dedicado a la lectura semanal en este medio y en fuentes impresas, así como su conexión con la búsqueda de información de carácter académico y no académico. Los resultados del análisis bibliométrico de la investigación indicaron que los estudiantes universitarios en México muestran una relación directa entre el tiempo dedicado a la lectura semanal vía Internet y el tiempo de lectura en fuentes impresas, siendo más propensos a buscar información académica en fuentes impresas, especialmente a partir de 2008. Es destacable que la mayoría de los nativos digitales universitarios mantienen hábitos lectores. En la misma línea, (Novoa, et al., 2021) realizaron un análisis bibliométrico centrado en determinar la incidencia de las estrategias metacognitivas en entornos digitales en estudiantes con bajos niveles de comprensión lectora en las Pruebas PISA de 2018. Los resultados demostraron que las estrategias metacognitivas en entornos digitales mejoran significativamente la comprensión lectora. Por tanto, los escritores sugieren persistir en la búsqueda de estrategias de habilidad lectora en ambientes digitales para optimizar los niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios.

3. Metodología

La presente investigación se llevó a cabo mediante la utilización de la base de datos Scopus, como señalan (Sweileh & Al-Jabi, 2019), la elección de bases de datos confiables y la utilización de términos de búsqueda precisos son esenciales para garantizar la exhaustividad y la precisión en una revisión bibliométrica. La robustez de Scopus como recurso bibliográfico, que abarca diversas disciplinas, contribuyó significativamente a la identificación de publicaciones cruciales y al aseguramiento de una panorámica completa considerando el periodo desde enero de 2002 hasta diciembre de 2023. Este intervalo temporal se seleccionó estratégicamente para abarcar la investigación más reciente y pertinente en el ámbito, ofreciendo así una perspectiva actualizada de las tendencias y enfoques emergentes, así como su alcance en la investigación (Torres, 2017, p. 112).

Centrándose esta revisión bibliométrica descriptiva longitudinal en la evolución de las habilidades de lectura en entornos virtuales entre estudiantes universitarios, las palabras clave fundamentales para la búsqueda fueron "habilidades de lectura", "entornos virtuales", "educación superior". La elección de estas palabras clave Leydesdorff y Vaughan (2006), se basa en su relevancia para abordar los aspectos cruciales de la investigación, enfocándose en la intersección esencial entre las habilidades de lectura, la utilización de entornos virtuales y su aplicación específica en el contexto de la educación superior; demarcados a su vez por la asignatura de Ciencias Sociales y al tipo de documento relevante (artículos científicos) con un resultado de 209.

Concretamente la ecuación canónica usada para la búsqueda de los términos relevantes fue: TITLE-ABS-KEY ("Virtual environments" OR "Online environments" OR "Digital environments") AND ("Reading skills" OR "Reading comprehension" OR "Literacy skills" OR "Reading abilities") AND ("Higher education" OR "Post-secondary education" OR "Tertiary education") AND (LIMIT-TO (SUBJAREA , "SOC")). De la cual ("Virtual environments", "Reading skills", "Higher education") se aplicó en los títulos, resúmenes y claves: (TITLE-ABS-KEY), así como limitada al área de Ciencias Sociales (LIMIT-TO (SUBJAREA , "SOC")). Posteriormente, se procedió a examinar y adecuar la información de la base de datos generada en Scopus, evaluando la relevancia de los artículos identificados. Este proceso condujo al descubrimiento de un conjunto de 209 estudios pertinentes, redactados en idiomas tanto inglés como español.

Para realizar la evaluación bibliométrica, se emplearon diversas herramientas y software especializado (Ninkov, et al., 2021), incluyendo Datawrapper, Bibliometrix y VOSviewer; las cuales ofrecen un enfoque integral y práctico para la evaluación de datos bibliométricos (Sánchez et al., 2021, p. 78). Estas herramientas permitieron la visualización y evaluación eficiente de datos bibliométricos, facilitando la identificación de patrones, colaboraciones y la importancia relativa de distintos elementos en la literatura revisada. Los métodos de recopilación y análisis de datos incluyeron la extracción sistemática de información relevante, el análisis cuantitativo para evaluar la frecuencia y distribución de publicaciones (Rivera et al., 2021), el análisis de redes para identificar conexiones y colaboraciones entre autores e instituciones, y el análisis de tendencias para explorar la evolución temporal de los temas investigados.

En la tabla 1 se aprecian los criterios de Inclusión y Exclusión.

Tabla 1: Criterio de Inclusión y Exclusión.

Criterios	Elección
Base de Datos	Scopus
Términos de búsqueda	habilidades de lectura, entornos virtuales, estudiantes universitarios, educación superior, reading skills, virtual environments, literacy skills, university students, higher education, post-secondary education, tertiary Education.
Tipo de Documento	156 artículos, 22 capítulos de libro, 15 documentos de conferencia, 10 libros, 7 Revisiones, y 1 Revisión de la conferencia.
Términos excluidos	High school, pre-school.
Documentos excluidos	Fé de erratas

Finalmente, esta metodología integral proporciona una base amplia para la comprensión del panorama actual de la investigación en habilidades de lectura en entornos virtuales en el ámbito universitario, destacando los avances, brechas y oportunidades para futuras investigaciones y estrategias educativas.

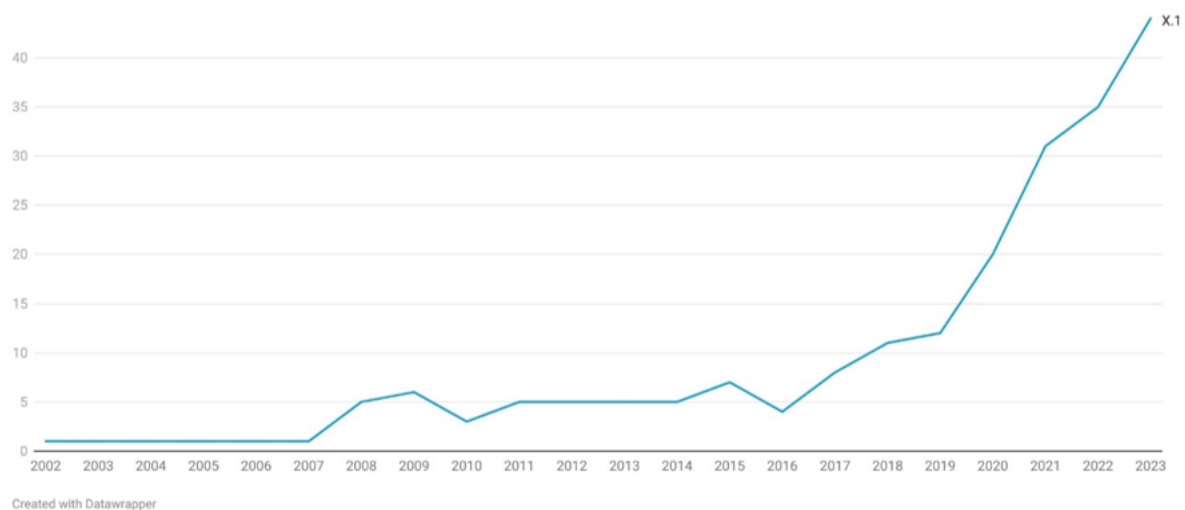
4. Resultados

Las conclusiones del estudio se estructuran en diversas secciones, que resumen la información obtenida a partir del análisis bibliométrico de la producción científica. El análisis bibliométrico, a su vez, ha evidenciado ser una herramienta valiosa para entender la evolución y la influencia de la producción científica, facilitando una base sólida para la toma de decisiones en la investigación de un determinado tema y la evaluación académica (González, 2019, p. 103).

Estos datos han seguido pautas según el enfoque de (Donthu, et. al., 2021), para realizar con confianza este análisis bibliométrico riguroso, donde se ha incluido detalles sobre las revistas con mayor cantidad de publicaciones y citas, los artículos más referenciados, la producción científica clasificada por año de publicación, la producción de documentos según las instituciones afiliadas, la producción por territorio y país, los artículos por patrocinador y la producción científica por tipo y finalmente se exponen los hallazgos derivados del análisis del mapeo taxonómico.

Revisión bibliométrica de la evolución de las habilidades de lectura en entornos virtuales por estudiantes universitarios

En la figura 1 se observa que la producción científica de la habilidad de lectura en entornos virtuales por estudiantes universitarios ha experimentado un crecimiento constante durante el período analizado. Desde 2002 hasta 2023, existe un aumento progresivo en el número de publicaciones, indicando un interés y compromiso continuo por parte de la comunidad científica en el campo.

**Figura 1:** Tendencia de la evolución científica por año, desde 2002 hasta la actualidad.

Desde el 2002 hasta el 2007, la producción científica relacionado al tema fue de un artículo por año, mientras que en el 2008 y 2009 aumentaron a 5 y 6 publicaciones respectivamente. En el 2010 bajó a 3, pero del 2011 al 2014 hubo un aumento a 5 publicaciones por año nuevamente. En el 2015 y 2017 las producciones aumentaron a 8, llegando a 11 en el 2018 y es aquí donde se da el hito significativo hacia adelante. En el 2019 se presentaron 12 producciones científicas, en 2020, 20, en el 2021 hubieron 31, en 2022, 35 y en el 2023 fueron 44 publicaciones

que se realizaron. Estos cambios significativos en la producción científica pueden relacionarse con eventos o descubrimientos específicos que han impactado la dirección y la atención del campo en esos años, asimismo la consistencia en el número de publicaciones a lo largo de los años indica un interés sostenido en el campo. Esto sugiere que el área de estudio ha mantenido su relevancia a lo largo del tiempo, atrayendo la atención continua de la comunidad académica.

En la figura 2, se muestran la red de concurrencia de palabras claves con mayor fuerza para abordar las habilidades de lectura en entornos virtuales. Entre ellos, se destacan “information literacy” (competencias informativas), “digital literacy” (alfabetización digital), “online learning” (aprendizaje en línea), “media literacy” (alfabetización audiovisual), “information technology” (tecnología de la información), las cuales están conectadas entre sí con “students”. Entre los años 2017 y 2018, las palabras claves que se presentan con más fuerza en la figura son “blended learning”, “information literacy”, “distance learning”, cambiando a “online learning” para el 2019. Éste mismo término cambia a “digital environment” para el 2020 y “digital skills” en el 2021-2022. Estos hallazgos sugieren que la literatura académica reconoce la necesidad de capacidades digitales para la comprensión efectiva de la información en plataformas en línea.

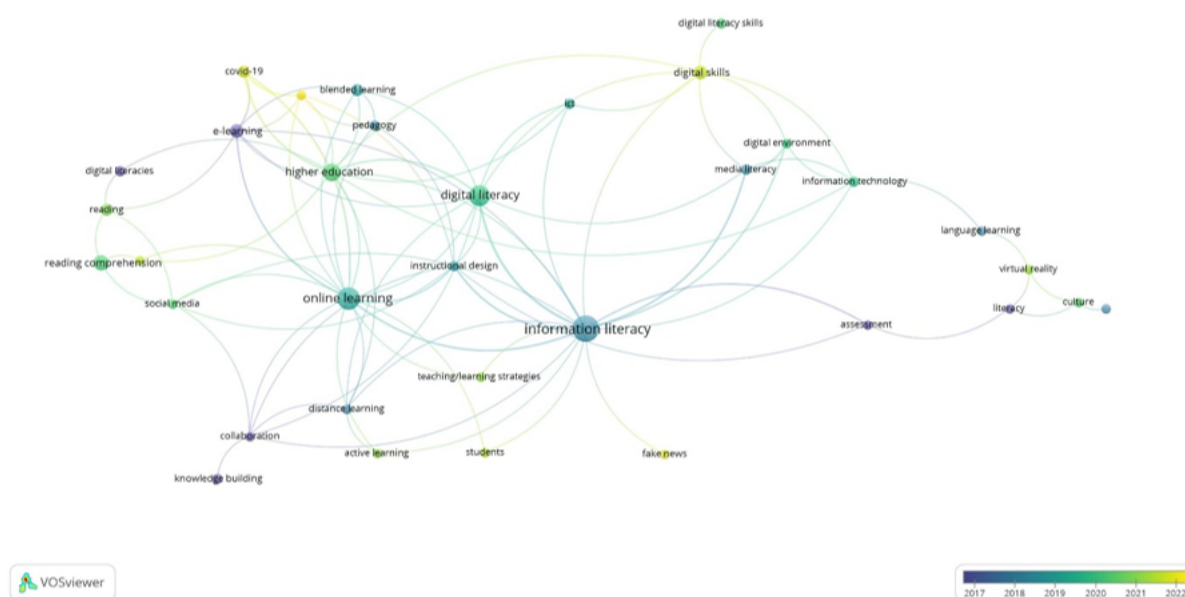


Figura 2: Red de concurrencias por palabras clave.

Asimismo, llama la atención la recurrencia de los términos “Higher Education” que empieza a utilizarse con más potencia en el 2020, los términos “virtual reality” y “teaching learning strategies” (estrategias de enseñanza-aprendizaje) en el año 2021, y “fake news” en el 2022, conectándose fuertemente con “Reading comprehension” y “digital literacy” reflejando de esta manera, la importancia atribuida a la diversidad de aspectos que los investigadores consideran relevantes en el contexto de la lectura en entornos virtuales por estudiantes universitarios en los últimos tres años. La figura 2 resalta en el 2017, los términos “knowledge building” (construcción del conocimiento) “instruction design” (Diseño pedagógico/de la formación), “Pedagogy” (pedagogía); “assessment” (evaluación) en incluso en un volumen mayor “information literacy” (competencias informativas) que hasta ese entonces formaban parte de las palabras claves de los artículos, pero que en los posteriores años disminuyeron su presencia exponencialmente.

Cabe resaltar que, en el mismo año, aparecen, aunque en notorio menor volumen, las palabras clave “culture” (cultura), “social media” (redes sociales) como factores significativos en la discusión sobre habilidades de lectura en entornos virtuales. Todo ello sugería la existencia de preocupaciones específicas relacionadas con la diversidad cultural, social y educativa, y la importancia de abordar estas cuestiones en el desarrollo de habilidades de lectura.

Este estudio realiza un análisis bibliométrico de los principales autores a nivel mundial en de la evolución de las habilidades de lectura en entornos virtuales por estudiantes universitarios, destacando las contribuciones significativas de investigadores reconocidos. Se utilizaron datos de la revista de bibliometría para identificar a los autores más influyentes, basándonos en el número de publicaciones y su impacto en la literatura científica.

En la figura 3, se observa que el autor Abidin publicó 2 artículos en el 2010 y 2020 enfocándose en el aprendizaje de inglés en entornos virtuales en instituciones de estudios superiores; Blau por su parte comparte el número de

publicaciones en 2018 y 2023; Daradoumis se destaca con 2 artículos en 2020 y 2021; Farmer, publicó en 2012 y 2014; Fulton en 2019 y 2020, Hong el 2009 y 2010; Katz publicó el 2007 y 2009; Kovac en los años 2022 y 2023; Lin el 2009 y 2010 y Mangen en 2023 y 2023.

Main authors - Number of publications

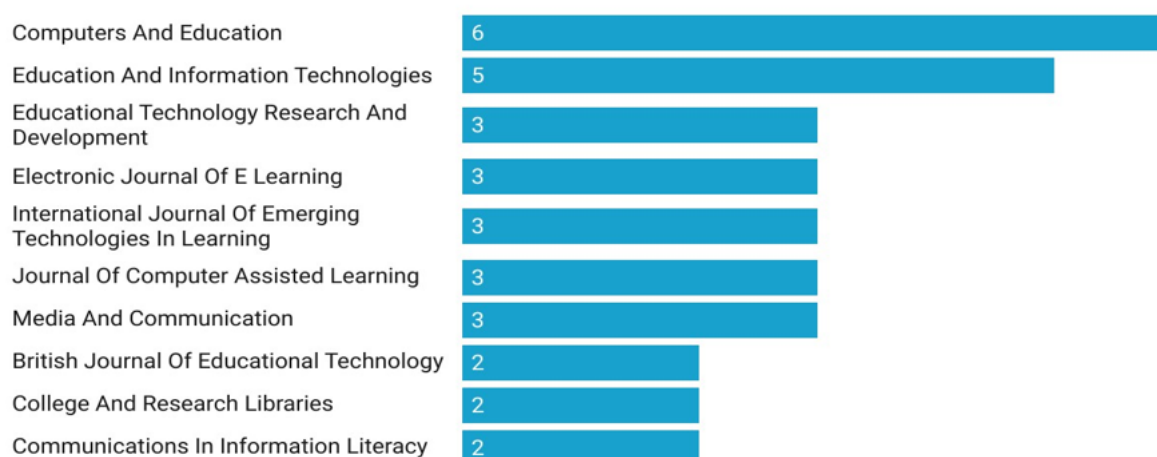


Created with Datawrapper

Figura 3: Producción científica según el número de artículos por autores a nivel mundial.

Como se observa en la figura 4, la revista “Computers And Education” emerge como la fuente líder con un total de 6 publicaciones. Su prominencia sugiere un enfoque destacado en la intersección entre la informática y la educación, sirviendo como una plataforma crucial para la investigación en el campo. Asimismo, “Education And Information Technologies” figura como otra revista destacada en este análisis con 5 publicaciones con un foro relevante para la discusión sobre la evolución de las habilidades de lectura en entornos virtuales por estudiantes universitarios. Por otra parte, “Educational Technology Research And Development se posiciona con 3 publicaciones, sugiriendo una aportación significativa en el campo de la investigación de la evolución de las habilidades de lectura en entornos virtuales por estudiantes universitarios.

SOURCE TITLE



Created with Datawrapper

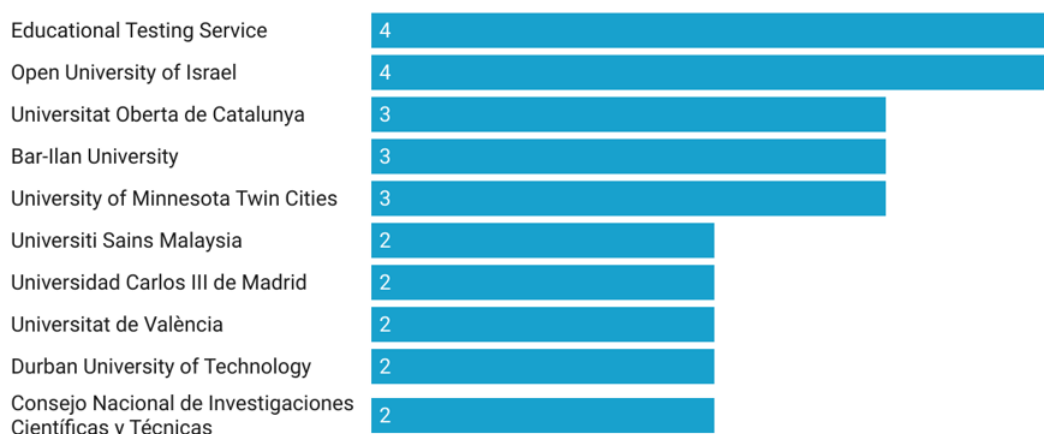
Figura 4: Producción científica según título de la fuente.

“Electronic Journal Of E Learning” con 3 publicaciones, destaca como un recurso clave para la exploración de temas relacionados con el aprendizaje electrónico, proporcionando una plataforma relevante para los investigadores en este dominio. Asimismo, “International Journal Of Emerging Technologies In Learning” cuenta con 3 publicaciones y se presenta como un medio relevante para la discusión de tecnologías emergentes en el aprendizaje, reflejando la importancia de la innovación en el campo educativo. “Journal Of Computer Assisted Learning” se descata 3 publicaciones también, evidenciando su relevancia en la investigación que aborda la evolución de las habilidades de lectura en entornos virtuales por estudiantes de educación superior. La inclusión de “Media And Communication” con 3 publicaciones sugiere un enfoque en la convergencia entre la tecnología y la comunicación. en el contexto educativo.

Con 2 publicaciones, “British Journal Of Educational Technology” destaca su contribución a la literatura científica en el ámbito de la tecnología educativa. Del mismo modo, con 2 publicaciones, “College And Research Libraries” refleja la importancia de las bibliotecas y la investigación en la educación superior. Por último, “Communications In Information Literacy” se presenta con 2 publicaciones, subrayando la relevancia del desarrollo de habilidades para buscar, evaluar y utilizar información en el entorno educativo.

En la figura 5, se puede observar a “Educational Testing Service” que cuenta con 4 Publicaciones, indicando una participación significativa en la indagación científica dentro del ámbito de estudio. Su contribución sugiere un enfoque particular en la evolución de las habilidades de lectura en entornos virtuales por estudiantes universitarios. “Open University of Israel” comparte el primer lugar con 4 publicaciones, resaltando su influencia en la generación de conocimiento en el ámbito investigativo. Esta institución demuestra una presencia destacada en la literatura científica. “Universitat Oberta de Catalunya” a su vez, figura como una institución destacada en el ámbito de estudio con 3 publicaciones afiliados en este campo. Su contribución refleja un compromiso con la investigación en educación y tecnologías emergentes.

Documents by affiliation



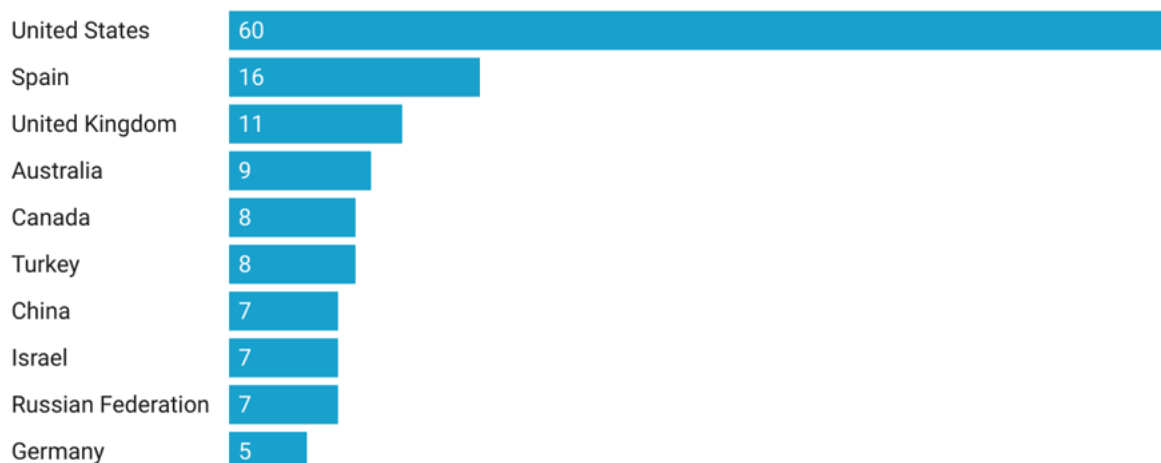
Created with Datawrapper

Figura 5: Producción científica según documentos por afiliación.

“Bar-Ilan University” se destaca con 3 publicaciones, sugiriendo una presencia significativa en la investigación científica. Su contribución puede abordar diversas temáticas dentro del campo de estudio. “University of Minnesota Twin Cities” comparte el tercer lugar con 3 publicaciones, indicando una presencia activa y diversa en la literatura científica del campo. “Universiti Sains Malaysia” presenta 2 publicaciones, contribuyendo a la representación global de instituciones en la investigación científica. Igualmente, con 2 publicaciones, la “Universidad Carlos III de Madrid” figura como una institución relevante en la generación de conocimiento en el campo de estudio. “Universitat de València” comparte el séptimo lugar con 2 publicaciones, evidenciando su contribución a la investigación en el ámbito académico.

Por último, “Durban University of Technology” y “Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas” obtienen el 9no y 10mo lugar con 2 publicaciones, representando una afiliación clave en la investigación científica. Este análisis destaca la diversidad geográfica en la investigación científica de habilidades de lectura en entornos virtuales por estudiantes universitarios. En la figura 6, se puede visualizar que Estados Unidos lidera la contribución, seguido de España y el Reino Unido. La participación activa de investigadores de diferentes países y territorios subraya la importancia global de la revista en la propagación del conocimiento en el campo de estudio.

Documents by country or territory



Created with Datawrapper

Figura 6: Producción científica según documentos por país y territorio.

Estados Unidos lidera la contribución científica con un total de 60 publicaciones en la revista. Esta prominencia sugiere una fuerte presencia de investigadores y la influencia de instituciones estadounidenses en el campo de estudio. Con un número menor, encontramos a un país de Europa, España que se posiciona como el segundo país más influyente con 16 publicaciones. La presencia activa de investigadores españoles sugiere un compromiso significativo en la investigación científica del ámbito.

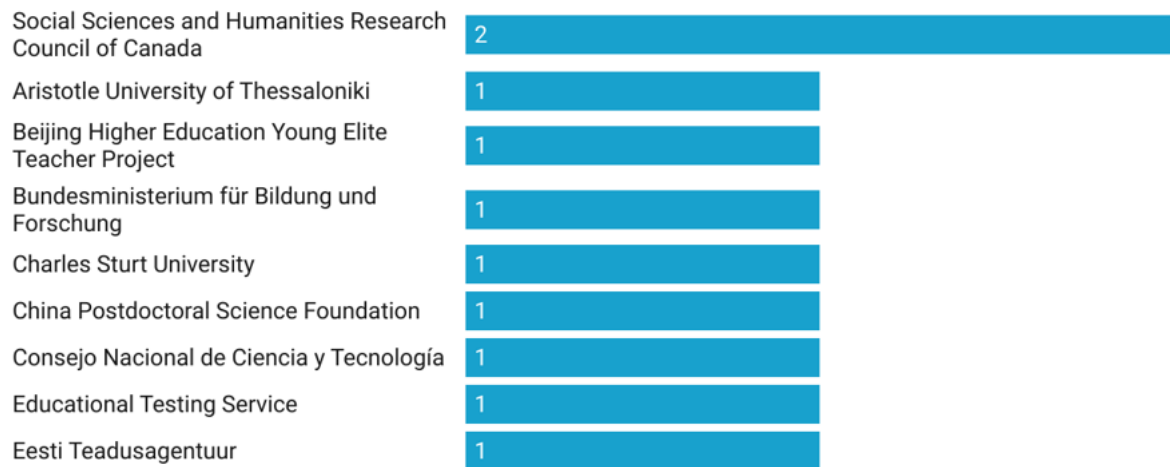
Siguiendo con los países europeos, el Reino Unido figura en tercer lugar con 11 publicaciones, destacando la contribución significativa de investigadores británicos, asimismo Australia tiene una presencia destacada con 9 publicaciones, indicando una participación dinámica y relevante en la generación de conocimiento. Retornando a América, Canadá comparte el cuarto lugar con 8 publicaciones, resaltando la influencia de investigadores canadienses en la investigación científica de la evolución de las habilidades de lectura en entornos virtuales por estudiantes universitarios.

Turquía, por su parte subraya la contribución activa de investigadores en el ámbito de estudio de la evolución de las habilidades de lectura en entornos virtuales por estudiantes universitarios con 8 Publicaciones en este ámbito. China, Israel y Rusia Federal figuran con 7 publicaciones, reflejando la creciente influencia de estos países en la literatura académica. Alemania cierra el grupo de los diez principales contribuyentes con 5 publicaciones, indicando una presencia significativa en la evolución de las habilidades de lectura en entornos virtuales por estudiantes universitarios.

“National Natural Science Foundation of China” lidera las fuentes de financiamiento con 2 publicaciones respaldadas por este organismo. Esta financiación sugiere un fuerte apoyo gubernamental chino en la investigación de la evolución de las habilidades de lectura en entornos virtuales por estudiantes universitarios. A su vez, “Social Sciences and Humanities Research Council of Canada” comparte el primer lugar con 2 publicaciones financiadas por este consejo de investigación canadiense. “Aristotle University of Thessaloniki” contribuye con una publicación financiada por esta institución académica griega. Su apoyo financiero sugiere un respaldo local a la investigación de la evolución de las habilidades de lectura en entornos virtuales por estudiantes universitarios.

Igualmente, los proyectos de financiamiento Chino, Alemán, Australiano, donde se destaca CONCYTEC, han brindado su apoyo con una publicación en la generación de conocimiento en el campo de estudio de la evolución de las habilidades de lectura en entornos virtuales por estudiantes universitarios(figura 7).

Documents by funding sponsor



Created with Datawrapper

Figura 7: Producción científica según documentos por patrocinador de financiación.

Como se observa en la figura 8 de este artículo bibliométrico, los artículos constituyen la categoría dominante con un total de 154 publicaciones en la revista. Esta abrumadora presencia de artículos sugiere un enfoque principal en la presentación de investigaciones originales y contribuciones significativas en el campo de estudio. De igual manera, los capítulos de libro representan una presencia significativa con 22 publicaciones, seguido de 15 conferencias, 10 libros, 7 revisiones y 1 revisión de conferencia, las cuales abordan la evolución de las habilidades de lectura en entornos virtuales por estudiantes universitarios.

DOCUMENT TYPE



Created with Datawrapper

Figura 8: Producción científica según documentos por tipo.

5. Discusión

Los resultados indican un aumento constante en la producción científica desde 2002 hasta 2023, con un incremento exponencial a partir de 2008 y 2019. Este hallazgo se respalda en lo expuesto por (Chávez, et al., 2020; Barrientos, et al., 2021) quienes notaron en sus artículos bibliométricos, un aumento de horas de lectura semanales mediante el uso de internet lo que sugiere un renovado interés, sostenibilidad e importancia en la investigación de las habilidades de lectura en entornos virtuales. Asimismo, se respalda a lo expresado por (Shanahan, 2008) quien, en ese año, resalta la conexión esencial entre las habilidades lectoras y el rendimiento académico en la educación superior; ya que, es en este nivel donde la capacidad para analizar, sintetizar e interpretar textos complejos sirve para acceder a información especializada, y brinda participación activa en discusiones académicas.

Los resultados de la concurrencia de palabras claves para abordar las habilidades de lectura en entornos virtuales hasta el 2017 dejaron ver una alta relevancia de las expresiones “construcción del conocimiento”, “Diseño

pedagógico/de la formación”, “pedagogía”; “evaluación”, “cultura de la información”, “cultura”. Sin embargo, para el año 2018 hacia adelante, las publicaciones de este campo se enfocaban en términos sobre el aspecto innovador demostrándose así variaciones significativas en enfoques y prácticas a nivel internacional. Este hallazgo se alinea con lo investigado por (Silva et al., 2019; Reddy et al., 2022; Hadad et al., 2023) quienes ya no incluían el término “blended learning” sino “online learning”, “digital environment” y “digital skills” en sus artículos bibliométricos. Estos enfoques diversos permiten abordar diferentes aspectos de las habilidades de lectura, considerando la rápida evolución de la tecnología en las instituciones de nivel superior de nuestro país.

En la misma línea, estos hallazgos dejan en evidencia a lo encontrado por (Hadad et al., 2023), quién determinó que los estudiantes universitarios mejorarían sus habilidades digitales si mantienen conexión con su contexto, ya que la sociedad influye directamente en su habilidad de lectura en entornos virtuales. Los hallazgos son clave para implementarlos en la política educativa y la práctica pedagógica; ya que los entornos virtuales no pueden considerarse separados del contexto y origen cultural de los estudiantes. Esto indica a su vez, la urgente necesidad de desarrollar un plan curricular de estudios superiores en Perú basado en la edad y la cultura para el desarrollo de sus habilidades digitales como lo enfatiza (Novoa et al., 2021). Asimismo, lo escrito anteriormente sugiere la necesidad de una pedagogía que incorpore la enseñanza de la alfabetización informática como su evaluación crítica por parte del docente como lo señala (Álvarez, 2022), los compañeros y los propios estudiantes, seguido de debates y más enseñanza y evaluación consecutiva. Esto puede ayudar a desarrollar un componente de “meta-alfabetización” de la alfabetización digital y aclarar cómo evaluarla con mayor precisión. Tal objetivo exige tanto la igualdad en la distribución de recursos y presupuestos en los sistemas educativos como la transformación pedagógica de las aulas en entornos de aprendizaje mejorados por la tecnología donde los estudiantes participen reactivamente en el aprendizaje de contenidos y en la evaluación de sus competencias de lectura (Suárez & Suárez, 2021). mediante el uso de herramientas digitales apropiadas.

Por otra parte, la revisión de redes revela la colaboración internacional y la influencia de autores prominentes, subrayando la naturaleza interdisciplinaria de la investigación. Este enfoque colaborativo es esencial para abordar la complejidad de las habilidades de lectura en entornos virtuales, que involucran aspectos tecnológicos, pedagógicos y cognitivos (Rebolledo, et. al., 2020). Sin embargo, la evaluación de los niveles de la comprensión lectora, relacionado con entornos virtuales para estudiantes universitarios es muy escaso, ya que solo se cuenta con el artículo de (Abdul, 2010) en Scopus, quien brindó una taxonomía de cuatro niveles para adquirir la comprensión de lectura, las cuales son: comprensión literal, reorganización de la información, comprensión inferencial y lectura crítica o de juicio.

Los resultados del análisis bibliométrico sobre las fuentes que reciben más publicaciones, muestran que las habilidades de lectura en entornos virtuales por estudiantes universitarios tienen una relación directa con la educación y las computadoras como lo prueba una investigación realizada por (Burin, et al., 2020) evidenciando que los estudiantes que han crecido en la era de las tecnologías digitales pueden disfrutar de un acceso más amplio a dichas tecnologías., aunque eso no garantiza todo el aprendizaje. Los términos “Computers and Education” van integrados ya que el uso de entornos digitales para objetivos académicos requiere no únicamente el conocimiento técnico y operativo, sino principalmente el dominio cognitivo, que incluye habilidades como buscar y navegar, integrar, evaluar fuentes y utilizar estratégicamente la información; y cuando se examinan tareas en entornos bajo control, la delimitación de las habilidades digitales coincide con la competencia lectora digital.

Sobre organizaciones de afiliación al campo de estudio destaca la “Educational Testing Service”, una entidad sin ánimo de lucro dedicada a la investigación educativa, la evaluación y el aprendizaje, cuya sede está en Lawrence Township, Nueva Jersey, Estado Unidos, lo cual va ligado con el siguiente hallazgo del análisis bibliométrico sobre los países y regiones que tienen más publicaciones en habilidades de lectura, entornos virtuales y educación superior. La mayor parte de las fuentes de consulta de este artículo están en inglés, siendo alguno de ellos de Estados Unidos y del Reino Unido. Asimismo, también hubo consultas en español lo cual coincide con el resultado del hallazgo de documentos por países y territorios donde hay una presencia activa. Cabe destacar que, la Taxonomía de Barret (1968) desarrollada por su autor Barret, fue de nacionalidad americana. Su taxonomía es la fuente para diversos estudios que envuelve la habilidad lectora, ya que logró establecer cuatro categorías para alcanzarla de manera efectiva; esto prueba también que este país domina en enfoques y prácticas de este estudio a nivel internacional. Es notorio resaltar también que los hallazgos que se centran más en los aspectos teóricos/prácticos pertenecen a naciones estadounidenses, europeas y asiáticas. (Donthu, 2021); mientras que los que se enfocan en metodologías innovadoras y aplicaciones prácticas de la comprensión lectora principalmente de América Latina y no se encuentran liderando la lista, como el método del Mapa mental armónico (Castillo et al., 2020) que impacta positivamente para mejorar la habilidad de lectura en estudiantes de educación superior. Este hallazgo desafía la teoría educativa existente sobre habilidad lectora.

Debido a que este es un análisis bibliométrico, los hallazgos sobre los tipos de documentos publicados en Scopus, son en su vasta mayoría artículos científicos. Esto evidencia que Scopus es una base de datos bibliográfica especializada en la literatura científica y técnica. Asimismo, los artículos científicos son sometidos a revisión por pares, lo que implica que son evaluados por especialistas en la materia antes de su publicación, aumentando la calidad y la

credibilidad de la investigación, sin olvidar que también incluye otro tipo de publicaciones. Sin embargo, es posible que algunas investigaciones relevantes sobre este tema, no estén indexadas en esta base de datos específica, lo cual representa una limitación en nuestro estudio. Esta diversidad sugiere la necesidad de un diálogo más profundo entre comunidades educativas para intercambiar ideas y estrategias efectivas. Además, se recomienda estudiar cómo los contextos culturales y educativos específicos influyen en la instrucción y adquisición de la habilidad lectora, lo que podría proporcionar ideas valiosas para mejorar las prácticas pedagógicas a nivel mundial.

6. Conclusiones

Se concluye que, Scopus es una herramienta útil para evaluar la producción científica en un área de investigación determinada, existe una producción científica creciente desde el 2022 hasta el 2023 sobre la evolución de las habilidades lectoras en entornos virtuales por estudiantes universitarios. Asimismo, hay un predominio de artículos y libros sobre estrategias de habilidades de lectura en entornos virtuales, sin embargo, aún el estudio teórico de habilidades de lectura en entornos virtuales es poco abordado; especialmente en Países latinoamericanos los cuales no se encuentran liderando la lista. Se requiere un estudio más profundo sobre la integración en la currícula de las habilidades de lectura en estudios superiores, para que los estudiantes universitarios adquieran o desarrollen aptitudes para buscar y explorar, integración, análisis, evaluación de fuentes y un empleo estratégico de la información para sus discusiones académicas. La habilidad de lectura se aborda desde una perspectiva individual, por lo que existe poco estudio de cómo los contextos culturales influyen en la habilidad lectora en entornos virtuales por estudiantes universitarios.

7. Referencias bibliográficas

- Abdul Rashid Mohamed., Lin, S. E., & Shaik Abdul Malik, I. (2010): Making sense of reading scores with reading evaluation and decoding system (READS). *English Language Teaching*, 3(3), 35-46.
- Acho, S., Diaz, M., Criollo, V., & García, E., (2021): La realidad de la educación inclusiva en el Perú y los retos desde la virtualidad. *EduSol*, 21(77), 153-168. Epub 18 de octubre de 2021.
- Afdal, H., Spernes, K., & Hoff-Jenssen, R. (2023): Academic reading as a social practice in higher education. *Higher Education*, 85(5), 1337-1355.
- Álvarez, J.-H., Cuatindioy, J., González, L., Luna-del Risco, M., González, M., & Aguirre, J. (2021): Antecedentes de los Estilos de Aprendizaje para Entornos Virtuales. *Revista Lasallista de Investigación*, 18(1), 1-14.
- Araque, I., Montilla, L., Meleán, R., & Arrieta, X. (2018). Entornos virtuales para el aprendizaje: una mirada desde la teoría de los campos conceptuales. *Góndola, Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias*, 13(1), 86-100.
- Barret, T. (1968): The taxonomy of reading comprehension. In R. C. Anderson, & J. Osborn (Eds.), *Reading education: Foundations for a literate America* (pp. 279-291). American Association of Colleges for Teacher Education.
- Barrientos, N., Yáñez, V., Barrueto-Mercado, E., & Aparicio, C. (2021): Análisis sobre la educación virtual, impactos en el proceso formativo y principales tendencias. *Revista de Investigación Académica*, 28(3), 1-15.
- Barriga, O. (2019): Habilidad lectora en estudiantes universitarios: una revisión de la literatura. *Revista de Investigación Académica*, 19, 1-15.
- Burin, D., Coccimiglio, Y., González, F., & Bulla, J. (2016): Desarrollos recientes sobre habilidades digitales y comprensión lectora en entornos digitales. *Revista de Investigación Académica*, 28(3), 1-15.
- Bustos, A, & Coll, César. (2010): Los entornos virtuales como espacios de enseñanza y aprendizaje. Una perspectiva psicoeducativa para su caracterización y análisis. *Revista mexicana de investigación educativa*, 15(44), 163-184.
- Cáceres, L., Pérez, C., & Zúñiga, M. (2018): Reflexiones teórico-metodológicas que sustentan el papel de la lectura y su comprensión en la renovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el currículo universitario. *Universidad y Sociedad*, 10(4), 110-119.
- Calderón, A. y Quijano, J. (2010): Características de comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Revista Estudios Socio-Jurídicos*, vol. 1, núm., 12, pp. 337-364.
- Castañeda, L., & García, M. (2020): La habilidad lectora en la educación superior: una revisión sistemática. *Revista de Investigación Académica*, 20, 1-12.
- Castillo, P., Lira, L., Aguirre, F., Ccanto, F., Dumont, J., & Hernández, Y. (2020): Mapas mentales armónicos (mma) como estrategia metacognitiva para la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Apuntes Universitarios*, 10(1), 101-118.

- Catalá, G., Catalá, M., Molina, E., & Monclús, R. (2001). Evaluación de comprensión lectora prueba ACL 1° a 6° de primaria. Barcelona: Graó.
- Catts, H., Hogan, T., & Adolf, S. (2005): Developmental Changes in Reading and Reading Disabilities. In M. J. Snowling & C. Hulme (Eds.), *The Science of Reading: A Handbook* (pp. 259–281). Blackwell Publishing.
- Chávez, I., Flores, C., Ordóñez, A., & Sánchez, L. (2020): Nativos digitales: internet y su relación con la lectura en estudiantes universitarios. *Apertura* (Guadalajara, Jal.), 12(2), 94-107. Epub 30 de abril de 2021.
- Chen, N. S., Chang, H. Y., & Wang, T. Y. (2019): Seamless Learning in the Digital Age: The Role of Prior Experience in the Perceived Usefulness of Mobile Apps among College Students. *Computers in Human Behavior*, 91, 72–82.
- Cobo, M. J., et al. (2011): 25 years at Knowledge-Based Systems: A bibliometric analysis. *Knowledge-Based Systems*, 34, 3–13.
- Donthu, N., Kumar, S., Mukherjee, D., Pandey, N., & Lim, W. M. (2021): How to conduct a bibliometric analysis: An overview and guidelines. *Journal of Business Research*, 133, 285-296.
- Espinosa, A. (2020). La comprensión lectora y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Científica de Educación*, 38(1), 1-14.
- Espinosa, A. (2020): Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste de México. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), 1-22.
- Esquivel, I., Martínez, W., Córdoba, R. y Reyes, C. (2016): Memoria operativa y lectura comprensiva: medición con pruebas de amplitud lectora y tipo cloze en ámbitos pre y universitarios. *Apertura*, vol. 2, núm. 8, pp. 38-53.
- Flores, D. (2016): La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación superior. *Zona Próxima*, (24), 128-135.
- Fontes, O., González, L., & Rodríguez, M. (2020): La comprensión lectora: una prioridad para el desarrollo profesional del maestro en formación. *Transformación*, 16(2), 388-401.
- González, J., & Pérez, M. (2018): La habilidad lectora en la educación superior: un estudio de caso. *Revista de Investigación Académica*, 18, 1-10.
- González, R. (2019): Bibliometric Analysis of Scientific Production. *Journal of Research Metrics*, 15(1), 95–110.
- Keefe, E., & Copeland, D. (2019): Literacy and the Disciplines: A Position Statement. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 62(1), 7–13.
- Kintsch, W. (1998): *Comprehension: A paradigm for cognition*. Cambridge University Press.
- Leu, D., Forzani, E., Rhoads, C., Maykel, C., Kennedy, C., & Timbrell, N. (2014): The new literacies of online research and comprehension: Rethinking the reading achievement gap. *Reading Research Quarterly*, 49(4), 369-385.
- Leydesdorff, L., & Vaughan, L. (2006): Co-occurrence matrices and their applications in information science: extending ACA to the web environment. *Journal of the American Society for Information Science and Technology*, 57(12), 1616-1628.
- Martínez, A., et al. (2020): Fostering Lifelong Learning: The Role of Reading Comprehension. *Journal of Educational Psychology*, 112(5), 911–926.
- Ninkov, A., Frank, J. R., & Maggio, L. A. (2021): Bibliometrics: Methods for studying academic publishing. *Perspectives on Medical Education*, 11(2), 173-176.
- Nouhi, S., Zare, H., & Keshavarzi, A. (2023): Relationships among students' reading habits, study skills, and academic achievement: A case study of Iranian EFL learners. *Frontiers in Psychology*, 14, 1020269.
- Novoa-Castillo, P. F., Uribe-Hernandez, Y. C., Garro-Aburto, L. L., & Cancino-Verde, R. F. (2021). Estrategias metacognitivas en entornos digitales para estudiantes con baja comprensión lectora. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 23.
- OECD. (2013). *OECD Skills Outlook 2013: First Results from the Survey of Adult Skills*. OECD Publishing.
- OECD. (2019). *PISA 2018 Results (Volume I): What Students Know and Can Do*. OECD Publishing.
- Palacios, M. (2022): Inteligencia artificial y comprensión lectora. *Germinal*, 5(1), 08-11.

- Pommiez, M., Lara, F., & Puga, J. (2021): Evaluación de la lectura académica en estudiantes que ingresan a la educación superior. *Ocnos Revista De Estudios Sobre Lectura*, 20(3).
- Rebolledo, V., Gutiérrez, F., Soto, C., Rodríguez, M. F., & Palma, D. (2020): Tecnologías para la comprensión lectora: estado actual y nuevos desarrollos. *Revista Digital Universitaria*, 21(6), 1-15.
- Reddy, P., Chaudhary, K., Sharma, B., & Hussein, S. (2022). Essaying the design, development and validation processes of a new digital literacy scale. *Online Information Review*, 47, 371–397.
- Rivera, J. K., Araya, L., Ganga, F., Torres, J., & Sánchez, F. (2021): Análisis bibliométrico de la investigación en calidad de servicio. *Interciencia*, 46(11), 404-415.
- Sánchez, A., Rodríguez, B., & Martínez, C. (2021): Integrating Data wrapper, Bibliometrix, and VOSviewer for Comprehensive Bibliometric Data Assessment. *Journal of Bibliometric Analysis*, 26(1), 65–80.
- Sánchez, R., Rosario, M., Herrera, D., Rodríguez, Y., & Carrillo, H. (2017): Revisión bibliométrica de las Ciencias de la Información en América Latina y el Caribe. *Investigación Bibliotecológica*, 31(esp), 79-95.
- Shanahan, T., & Shanahan, C. (2008): Teaching Disciplinary Literacy to Adolescents: Rethinking Content-Area Literacy. *Harvard Educational Review*, 78(1), 40–59.
- Silva, E., Torres, A., & Valderrama, J. (2019): Lectura de capacidades y fortalezas en la educación virtual y a distancia para la formación profesional. *Interciencia*, 44(12), 758-764.
- Solé, I. (2012). *Estrategias de lectura* (2nd ed.). Graó.
- Suárez, S., & Suárez, M. (2021): La lectura cuando fallan los procesos implicados. Déficit en el alumnado universitario. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (56),.
- Sweileh, W., & Al-Jabi, S. (2019): Scopus versus Web of Science: A bibliometric comparison. In *Bibliometrics and Research Evaluation: Uses and Abuses* (pp. 137–162). Springer.
- Toala, U., Yépez, S., & Vergara, E. (2018): La comprensión lectora y sus estrategias para el desarrollo de destrezas en los estudiantes: un estudio de caso. *Luz*, 17(4), 1-13.
- Torres, J. (2017): Temporal Considerations in Bibliometric Analysis: A Comprehensive Review. *Journal of Bibliometric Studies*, 22(3), 105–120.
- Vaughn, S., Petscher, Y., & McNamara, K. (2013): Evidence-based reading instruction for individuals with autism spectrum disorders. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 28(2), 67-77.
- Vázquez, E. & González, A. (2021): Prácticas lectoras en la era digital entre estudiantes universitarios de ciencias sociales y ciencias exactas. *Ocnos Revista De Estudios Sobre Lectura*, 20(3).