

Estrategia basada en el aprendizaje experiencial para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación básica alternativa, Huánuco-2023

Nélida Ángela Beraún Sánchez^{1*}, Havila Berrospi Chagua¹, Sandra Lizeth Ferrer Garay¹,
Joel Cipriano Tarazona Bardales¹, Katiuska Villasante Vergara de Davila¹

¹ Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Perú.

* Autor para correspondencia: Nélida Ángela Beraún Sánchez, nbreraun@ucvvirtual.edu.pe

(Recibido: 20-03-2024. Publicado: 31-03-2024.)

DOI: 10.59427/rcli/2024/v24cs.1742-1750

Resumen

El objetivo general de la presente investigación fue diseñar una estrategia didáctica basada en aprendizaje experiencial para mejorar la comprensión lectora de estudiantes de un centro de educación básica alternativa, los objetivos específicos fueron: diagnosticar el estado actual del nivel de comprensión lectora en estudiantes de un centro de educación básica alternativa, 2023 e Identificar aspectos del aprendizaje experiencial que permitan mejorar la comprensión lectora. El tipo de investigación fue la aplicada. La metodología que se usó fue de enfoque mixto y se aplicaron un cuestionario y una entrevista como instrumentos cuantitativo y cualitativo para la recolección de datos. Los resultados arrojaron que los estudiantes se encuentran en el rango logrado en el nivel literal, en el rango proceso en el nivel inferencial y en el rango inicio en el nivel crítico; se concluye que los docentes requieren empoderarse de estrategias de aprendizaje experiencial y los estudiantes requieren potenciar su comprensión de lectura a través de metodologías experienciales que atiendan sus diferencias y particularidades.

Palabras claves: Aprendizaje experiencial, comprensión lectora y niveles de comprensión lectora.

Abstract

The general objective of the present research was to design a didactic strategy based on experiential learning to improve the reading comprehension of students from an alternative basic education center, the specific objectives were: to diagnose the current state of the level of reading comprehension in students from a center of alternative basic education, 2023 and Identify aspects of experiential learning that allow improving reading comprehension. The type of research was applied. The methodology used was a mixed approach and a questionnaire and an interview were applied as quantitative and qualitative instruments for data collection. The results showed that the students are in the achieved range at the literal level, in the process range at the inferential level and in the beginning range at the critical level; It is concluded that teachers need to be empowered with experiential learning strategies and students need to enhance their reading comprehension through experiential methodologies that address their differences and particularities.

Keywords: Experiential learning, reading comprehension and levels of reading comprehension.

1. Introducción

La educación en jóvenes y adultos y sobre todo el logro de la comprensión lectora (CL) es un tema que se está descuidando en los distintos países, pese que existe un acuerdo general sobre la importancia de la alfabetización. La Unesco (2021) informó que, en el año 2021, 770 millones de personas mayores de 15 años carecían de competencias de alfabetización, esto se fue agravando por las consecuencias de la COVID-2019; así mismo, por la poca inversión monetaria para la alfabetización de jóvenes y estudiantes mayores de edad, además por la insuficiente atención política a la educación de adultos. La educación en adultos y el logro de competencias de CL son de suma importancia ya que permiten que estos se adapten a un mercado laboral en constante cambio. El Banco Mundial mide el progreso de los países con tres indicadores que son: El promedio de vida, la calidad de una vida saludable y el grado de conocimiento de los habitantes esto en cuanto se refiere al capital humano de cada país; así mismo, la OCDE mide las competencias y el nivel de conocimiento de lectura y matemática a través de una prueba estandarizada cuyas siglas son PISA. En este sentido el logro de las competencias de la CL es la piedra angular del rendimiento académico y el éxito en el logro del proyecto de vida de los estudiantes adultos de manera individual y colectiva al formar parte de una sociedad económicamente activa.

En el Perú tenemos el problema del analfabetismo que según Inei (2019) al año 2018 el promedio nacional del índice de analfabetismo es de 5,8 y en cuanto al nivel de educación logrado el 4,9 % de la población entre mujeres y varones de 25 y más años de edad tiene el nivel de educación inicial, luego el 25,6 % alcanzó estudiar algún grado de educación primaria, el 38,7 % algún año de educación secundaria y el 30,8 % educación superior. Volviendo la mirada en estudiantes de la educación básica regular (EBR) los resultados no son alentadores puesto que el 2023 el Minedu a través de su ministra informó que el puesto 408 del examen PISA fue ocupado por nuestro país en la cual muestran que solo el 50 % de los estudiantes evaluados lograron comprender las lecturas propuestas. La región Huánuco fue declarada en emergencia educativa el año 2023 mediante ordenanza regional Gore (2023) ya que, mediante informe de la Dirección Regional de Educación Huánuco, en el examen estandarizado ECE- 2022 EL 27.1 % de estudiantes evaluados en los niveles de primaria y secundaria se encuentra en el rango de logro en los aprendizajes de comprensión lectora; así mismo, dieron a conocer la poca atención a estudiantes de educación básica alternativa con un déficit de 33 plazas docentes. Inei (2019) ubica a la región Huánuco en los primeros lugares con alto índice de analfabetismo de los cuales un 21.3 son mujeres y 8.0 son varones. Esta problemática se agrava con lo que expresa el Colectivo por una EPJA transformadora (2019) quienes afirman que existe la población en condición analfabeta por desuso y han sido considerados los pobladores con la primaria incompleta o completa. Ante esta situación nos hicimos la interrogante siguiente:

El problema general ¿Cómo mejorar la comprensión lectora a través del aprendizaje experiencial en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Huánuco-2023?; El objetivo general de la investigación fue diseñar una estrategia didáctica basada en aprendizaje experiencial para mejorar la comprensión lectora de estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Huánuco-2023; los objetivos específicos fueron: (a) Objetivo específico 1: Diagnosticar el estado actual del nivel de comprensión lectora en estudiantes de un centro de educación básica alternativa, 2023. (b) Objetivo específico 2: Identificar aspectos del aprendizaje experiencial que permitan la mejora en la comprensión lectora. El presente trabajo investigativo se sustentó en el marco de competencia lectora de PISA 2018 que son como sigue: interpretación literal, inferencial y habilidades críticas. Se realizó una prueba diagnóstica de CL. validada por cinco expertos, a estudiantes de EBA avanzado, luego se efectuó el análisis de cada respuesta a los 25 ítems divididos en las tres dimensiones; así mismo, se entrevistó a cinco docentes sobre aspectos del aprendizaje experiencial, cuyos resultados sirvieron para elaborar una propuesta de mejora con metodología de aprendizaje experiencial sustentada en la teoría de Kolb (1984), la cual se orientó a mejorar las micro habilidades en la CL de alumnos de un CEBA -2023, teniendo en cuenta los ritmos (lento, moderado y avanzado) y estilos de aprendizaje (visual, auditivo, táctil, kinestésico, conceptual, experimental, además las sesiones se contextualizaron a las situaciones de aprendizaje de su entorno.

2. Metodología

El presente estudio trasciende los límites convencionales al adentrarse en un enfoque que aborda más allá de la sola descripción y explicación de los fenómenos.

2.1. Tipo y diseño de la investigación

La tipología de la investigación fue aplicada porque esta fija su foco de aplicación en saberes científicos ordenados, que permiten la interpretación y transformación de la realidad, se distingue la investigación aplicada para la intervención y la investigación aplicada que se centra en el diagnóstico. (Deroncele Acosta, 2020).

2.2. Paradigma

La investigación se encuadra en el paradigma de interpretación transformativa, esto se debe a su búsqueda de crear conciencia a través de la reflexión para comprender la motivación de los hechos, la actuación de los demás, la interacción y dinamismo de la realidad por lo que se considera como un paradigma de investigación que podría ser aplicada en los campos de la ciencia de la educación (Deroncele, 2020, citado en Cansaya, 2022, p 23)

2.3. Método

El método usado fue hipotético- deductivo.

2.4. Enfoque

Se abordó la investigación desde un enfoque mixto porque se trata de un instrumento pedagógico de formación que se centra en la búsqueda de saberes o información cuantitativa y su interpretación, así como el entendimiento de los aspectos que guarden relación directa en las actitudes de los actores educativos. El enfoque cualitativo consiente la reflexión y comprensión de los fenómenos para examinarlos a partir de la posición de los colaboradores en entornos cotidianos (Hernández et al, 2019, citado por Corimayta, 2022, p 35). El enfoque cuantitativo conlleva a la recolección de fundamentos que den respuesta a los problemas planteados y es representado por un acumulado de procesos basados en la práctica y procesos críticos.(Hernández, 2018, citado por Corimayta, 2022 p 35).

2.5. Variables

Variable independiente: Estrategia basada en el aprendizaje experiencial.

Dimensiones: Estilos de aprendizaje, ritmos de aprendizaje, rol del estudiante, ciclos del AE. y evaluación formativa.

Variable dependiente: Comprensión lectora.

Dimensiones:

Nivel literal: comprensión literal, implícita y complementaria del texto, la cual se puede medir a partir del reconocimiento de lo que el texto comunica, de lo que habla, del tema, de la tipología, las formas elocutivas, así como del establecimiento de inferencias y relaciones. Acosta, I. (2020). Se reconoce palabras, frases, objetos y sucesos con sus significados, leer las líneas (Montaño (2022) cita a Cassany (2019).

Inferencial: Comprensión Inferencial es un medio a través del cual los lectores complementan la información utilizando conocimientos conceptuales, lingüísticos, experiencias previas como también estrategias para inferir lo implícito en el texto, pero también información explícita. Osnaya, Mabel (2022). Implica recuperar las ideas implícitas, lo que se da a entender, exponerlo explícitamente, leer entre líneas. (Montaño (2022) cita a Cassany (2019).

Crítico: establece relaciones entre el texto leído y otros textos, debe ser capaz de fundamentar la vigencia de este respecto a otras realidades, o de aplicar a nuevas situaciones lo leído; reaccionar ante ello y modificar su conducta. Acosta, I. (2020). La intención textual y lo que proponía el autor desde el principio de su producción escrita, leer tras las líneas. . (Montaño (2022) cita a Cassany (2019).

2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: Encuesta y entrevista.

Instrumentos: Prueba diagnóstica y guía de preguntas.

2.7. Validez y confiabilidad

La validez y confiabilidad del instrumento se demuestró por cuanto tiene la confiabilidad de 0.75 calculado con el coeficiente de Kuder Richardson 20 y fue validado por cinco expertos que son docentes con post grado y amplia experiencia en el sector educativo.

2.8. Procedimientos

El recojo de la información, la manipulación o control de las variables se realizó a través de la aplicación de una prueba diagnóstica de manera física para saber en qué nivel de comprensión lectora se encuentran los estudiantes. La evaluación se realizó con la autorización del director del CEBA y la docente a cargo del aula del cuarto grado del ciclo avanzado en un turno nocturno; así mismo se entrevistó a cinco docentes especialistas en educación

para identificar aspectos del aprendizaje experiencial y en base a estos resultados proponer un programa con aprendizaje experiencial con el cual se busca mejorar la comprensión lectora.

2.9. Método de análisis de datos

La investigación uso el método de procesamiento de datos, tanto a nivel descriptivo como inferencial.

2.10. Aspectos éticos

Los aspectos éticos que se evidencian en la presente investigación son respeto a los sujetos inscritos y consentimiento informado los cuales participaron teniendo en cuenta que su carácter voluntario, confidencial y anónimo. (Deroncele et al 2021, citado por Corimayta, 2022, p.45).

3. Resultados y discusión

Presentamos los resultados generales que se obtuvieron mediante una prueba diagnóstica de comprensión lectora constituida por 25 ítems de los cuales 6 preguntas fueron a nivel literal, 11 a nivel inferencial y 7 a nivel criterial. Esto para diagnosticar el estado actual del nivel de comprensión lectora en estudiantes de un centro de educación básica alternativa, 2023.

En la tabla 1 y figura 1, se puede notar que el grueso de los evaluados, esto es el 94%, se encuentra en el nivel inicio, ello indica que la mayoría de estudiantes decodifican signos, pero tienen dificultad de identificar información explícita, implícita, hacer deducciones, predicciones y asumir posturas. En el nivel proceso se aprecia que el 0% de evaluados se ubica en este rango, lo que quiere decir que ningún estudiante respondió preguntas a nivel inferencial. Se puede notar que 06% sujetos han alcanzado el rango de logrado. Esto quiere decir que solo pocos estudiantes identifican información explícita en textos que leen, reflexionan sobre lo leído y comparan con su realidad y asumen posturas ideológicas. En el nivel de logro destacado se observa que ningún estudiante identificó información relevante, ni identificó lugares o personajes. Es decir, pasan la vista sobre signos lingüísticos escritos, pero carecen de reflexión sobre lo leído, por lo tanto, estos estudiantes tienen dificultad de inferir e interpretar nueva información en textos que leen.

Tabla 1: Frecuencia y porcentaje del nivel comprensión lectora en estudiantes encuestados.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Logro Destacado	00	00 %
Logrado	01	06 %
Proceso	00	00 %
Inicio	16	94 %
Total	17	100 %

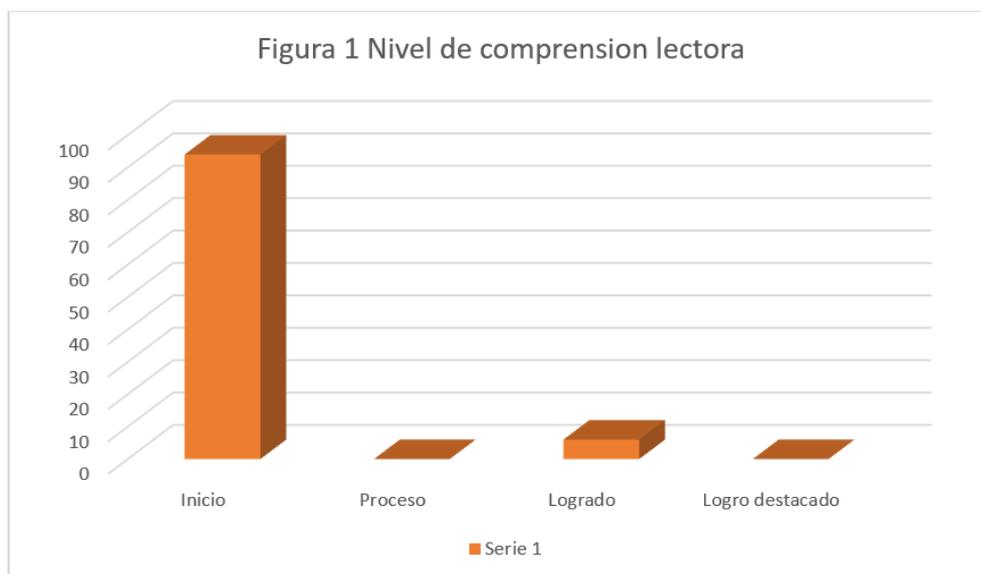


Figura 1: Nivel de comprensión lectora.

En la tabla 2 y figura 2, se puede apreciar que el 18 % de los sujetos evaluados se encuentra en el nivel de inicio, esto quiere decir que los estudiantes leen o decodifican signos lingüísticos del idioma español, pero tienen dificultad de identificar información explícita. Se observa que el 12 % de estudiantes se encuentran en el nivel proceso en el nivel literal de comprensión de lectura, lo que quiere decir que pocos estudiantes identifican cierta información explícita en textos escritos. Se puede apreciar que el 58 % de los sujetos han alcanzado el rango de logrado, esto quiere decir que la mayoría de los estudiantes pueden identificar información explícita en textos que leen como por ejemplo lugares, hechos, personajes, etc. En el logro destacado se aprecia que solo el 12 % de los evaluados se ubican en este nivel, dándonos una información de que pocos estudiantes localizan información relevante y explícita en textos que leen.

Tabla 2: Frecuencia y porcentaje del nivel de comprensión literal.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Logro Destacado	02	12 %
Logrado	10	58 %
Proceso	02	12 %
Inicio	03	18 %
Total	17	100 %

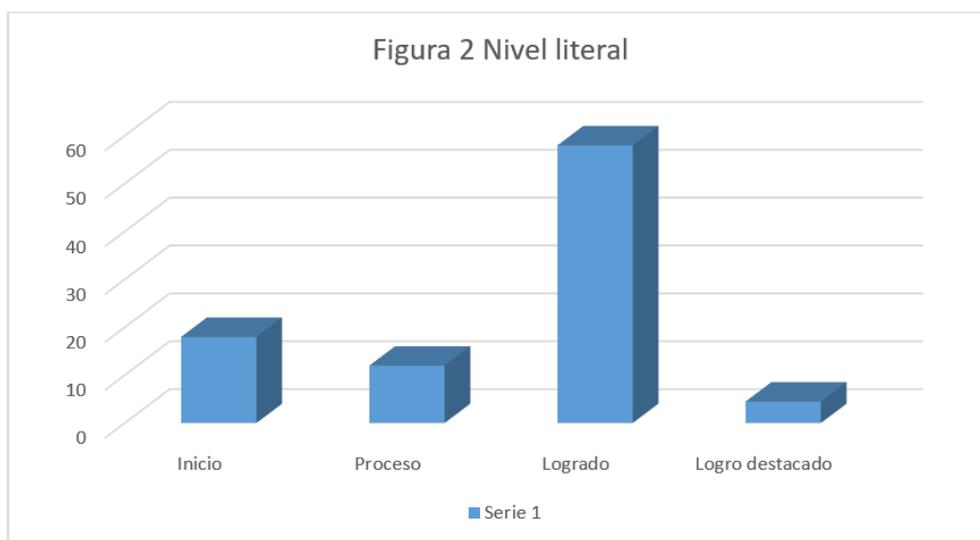


Figura 2: Nivel literal.

En la tabla 3 y figura 3, se puede apreciar que el 18 % de sujetos evaluados se encuentran en el nivel de inicio, lo que quiere decir, que pocos estudiantes tienen dificultad en hacer predicciones, deducciones e interpretaciones de la información en textos escritos. Se puede apreciar que 70 % de los estudiantes se encuentran en el nivel de proceso. Esto quiere decir que la mayoría de los estudiantes realizan inferencias, predicciones e interpretan alguna información en textos que leen. Se puede apreciar que 12 % de los evaluados se ubican en el nivel de logrado, queriendo decir que pocos estudiantes pueden realizar deducciones, inferencias e interpretaciones de información extraídas de textos que leen. Se puede notar que, a pesar de observarse buen porcentaje en el nivel logrado en CL, ninguno de los estudiantes todavía no consiguió alcanzar el nivel de logro destacado.

Tabla 3: Frecuencia y porcentaje de nivel de comprensión inferencial.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Logro Destacado	00	00 %
Logrado	02	12 %
Proceso	12	70 %
Inicio	03	18 %
Total	17	100 %

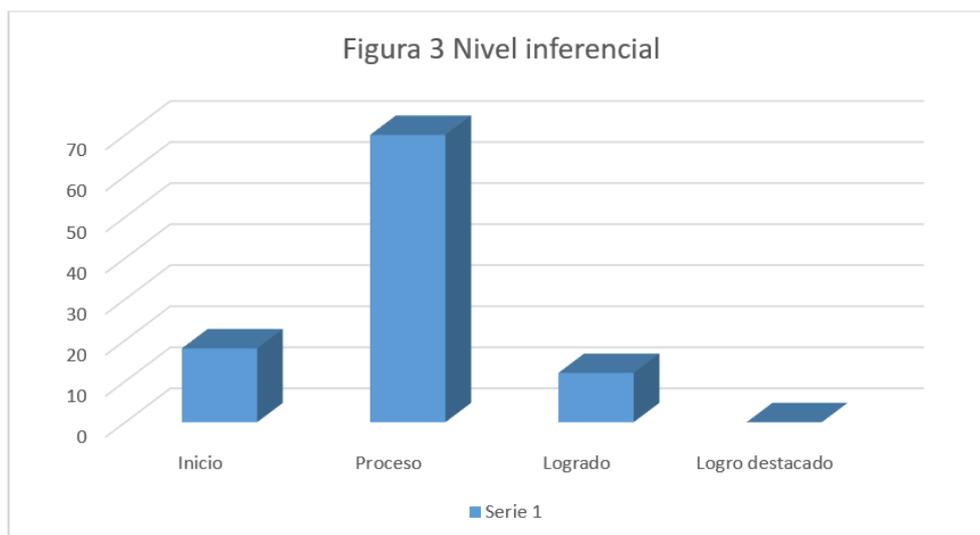


Figura 3: Nivel inferencial.

A continuación, se representan resultados cualitativos que se acopiaron mediante una guía de preguntas con tres ítems, realizado a cinco profesionales de la educación con alta trayectoria académica y profesional esto para identificar aspectos de estrategia didáctica basada en aprendizaje experiencial que permitan la mejora de comprensión lectora. Se acopiaron los siguientes aportes:

Estrategias pedagógicas:

1. Mejora del aprendizaje:

E1: El entrevistado opina que se debe tener en cuenta aplicar estrategias de enseñanza, porque de ello dependen los logros de aprendizaje. Además, se relaciona con el involucramiento del estudiante con la actividad en la cual el individuo modifica sus actitudes o comportamientos para llevar un proceso de enseñanza-aprendizaje adecuado mejorando los logros de aprendizaje.

E2: El entrevistado opina que el aprendizaje experiencial es una acción que se realiza a partir de la experiencia y puede ser cambiada o modificada para ir mejorando los aprendizajes y así obtener mejores resultados en la labor académica.

E3: Esta opinión se enmarca en el desarrollo de actividades de aprendizaje en beneficio de los estudiantes para la mejora de los aprendizajes.

E4: Para promover un aprendizaje más significativo y efectivo suelen aumentar el interés de los estudiantes en el contenido.

E5: Esta respuesta manifiesta que el aprendizaje experiencial pone en acción la percepción recién adquirida a través de un cambio en comportamiento o actitud.

Interpretación: Los entrevistados concuerdan sobre la mejora de los aprendizajes como consecuencia de aplicar una estrategia de aprendizaje basado en aprendizaje experiencial.

2. Rol del estudiante

E1: Se relaciona con el involucramiento, con la actividad. en el proceso de enseñanza, hacer que los estudiantes se motiven, participen activamente en la construcción de sus aprendizajes.

E2: Ayudan a movilizar habilidades, capacidades y destrezas para la resolución de problemas de cada estudiante.

E3: Jóvenes capaces de dar soluciones en las diversas circunstancias de la vida. Estudiantes que aprenden o les permite adquirir aprendizajes más fáciles.

E4: Mayor participación y motivación de los estudiantes.

E5: Aprende mejor cuando participa activamente en un proceso reflexivo basado en una experiencia de vida particular. el individuo aprende funciona las redes sinápticas.

Interpretación: Los entrevistados concuerdan en afirmar que el rol del estudiante es muy importante en el aprendizaje experiencial puesto que adoptan un rol fundamental de ser protagonistas y gestores de su propio aprendizaje.

3. Evaluación formativa.

E2: la experiencia, puede ser cambiada o modificada para ir mejorando. acción es basada en la teoría de causa – efecto, para luego ser evaluada. Esto requiere ayudar a cada uno a encontrar un método adecuado para el logro de sus aprendizajes.

E3: Estas actividades de aprendizaje que aplicamos cada vez se debe ir modificando, reestructurando para que sea cada vez más eficiente.

E4: La retroalimentación individualizada y la atención a la diversidad de habilidades y antecedentes de los estudiantes.

E5: El aprendizaje experiencial se considera un proceso continuo. Interpretación: Para los entrevistados la evaluación es de gran interés pedagógico porque afirman que en el aprendizaje experiencial la evaluación se realiza para una mejora continua.

Aprendizaje experiencial:

1. Estilos de aprendizaje

E1: los diversos ritmos de estilo y aprendizaje que tienen los estudiantes para poder, de ser posible elaborar sesiones de aprendizaje diferenciadas.

E2: Es muy importante conocer estilo de aprendizaje de cada estudiante, esto requiere ayudar a cada uno a encontrar un método adecuado. nos ayudan a movilizar habilidades, capacidades y destrezas para la resolución de problemas de cada estudiante.

E3: porque los estilos de aprendizaje es un apoyo para los docentes que les permite identificar la forma como cada estudiante realiza la adquisición de sus saberes.

E4: La adaptación a las necesidades individuales de los estudiantes. la atención a la diversidad de habilidades y antecedentes de los estudiantes.

E5: La neurociencia aporta que el cerebro es único en cada individuo y aprende de manera diferente.

Interpretación: Lo que se aprecia es que los entrevistados concuerdan en que el estilo de aprendizaje tiene una importancia relevante en el aprendizaje experiencial por el tratamiento personalizado de los aprendizajes.

2. Fases del aprendizaje experiencial

E1: Es un proceso permanente que busca la reflexión, esto es continuo, se da en forma constante porque su propósito es generar nuevas experiencias. También se relaciona con el involucramiento, con la actividad en la cual el individuo modifica sus actitudes o comportamientos. Otro aspecto que se considera es el procesamiento de información para luego aplicarla al conocimiento.

E2: Es una acción que se realiza a partir de la experiencia.

E3: Esa manera los estudiantes sean reflexivos, autónomos.

Los estudiantes al ser críticos reflexivos y autónomos serán capaces de afrontar los retos que la sociedad les plantee.

E4: El ciclo experiencial del aprendizaje enfatiza la importancia de la experiencia práctica, la reflexión, la conceptualización y la aplicación activa como componentes esenciales del proceso de aprendizaje. Este modelo ha sido utilizado en la educación y el desarrollo profesional para promover un aprendizaje más significativo.

E5: Es un proceso continuo basado en la reflexión, que es modificado continuamente por nuevas experiencias. El ciclo comienza cuando un individuo se involucra en una actividad, reflexiona sobre su propia experiencia, entonces deriva el significado de la reflexión y finalmente pone en acción la percepción recién adquirida a través de un cambio en comportamiento o actitud.

Interpretación: Los entrevistados concuerdan que es un proceso cíclico en el cual se parte de la experiencia para luego tratar la reflexión, la concepción y la aplicación.

4. Conclusiones

Se concluye que, la mayoría de los estudiantes evaluados comprenden textos a nivel literal ya que el 58% se ubican en el nivel de logrado; luego en lo que se refiere a comprender textos a nivel inferencial, se encuentran en el nivel de proceso y en el nivel criterial el 0% de los estudiantes se encuentran en el rango de logrado y logro destacado, siendo el diagnóstico que los estudiantes requieren mejorar su rendimiento en comprensión lectora, especialmente en lo correspondiente al nivel inferencial y crítico. Se identificó aspectos de estrategia didáctica basada en aprendizaje experiencial que permiten la mejora de comprensión lectora las cuales son: la mejora del aprendizaje, el rol del estudiante, la evaluación formativa, y estilos de aprendizaje enmarcados en los ciclos o fases de aprendizaje que se deben tener en cuenta para la formulación de una propuesta pedagógica. Para que los estudiantes logren alcanzar el rango de logrado es de suma importancia diseñar y aplicar estrategias de enseñanza con metodologías activas, en ese orden de ideas se propone una estrategia metodológica de enseñanza basada en aprendizaje experiencial para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes en el área de comunicación y en consecuencia mejorar su rendimiento académico.

5. Referencias bibliográficas

- Banco Mundial (2020). Actualización del Índice de Capital Humano 2020: Capital humano en tiempos de COVID-19. © Banco Mundial, Washington, DC.
- Cansaya, A (2022) Estrategia de evaluación formativa para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de Educación Básica Regular del Cusco-2022.
- Colectivo por una EPJA Transformadora (2019). Por el Derecho a la Educación de Persona Jóvenes y Adultas de la EBA 2021 a la EPJA 2036.
- Corimayta, A (2022) Sistemas de procesamientos didácticos basado en hábito lector para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del nivel primario, Cusco-2022.
- Cuba Lozano, R. N. (2020). Estilos de aprendizaje en estudiantes de nivel avanzado en el centro de educación básica alternativa de Mazamari. Repositorio Institucional - UNH, 106.
- Deroncel Acosta, A. (2020). Paradigmas de investigación científica. Abordaje desde la competencia epistémica del investigador.
- Deroncel Acosta, A., Gross Tur, R., & Medina Zuta, P. (2021). El mapeo epistémico: herramienta esencial en la práctica investigativa. *Universidad Y Sociedad*, 13(3), 172-188.
- Deroncel-Acosta, Ángel, Brito-Garcías, J. G., Sánchez-Trujillo, M. de los Ángeles, Delgado-Nery, Y. M., & Medina-Zuta, P. (2023). Método de modelación teórico-práctica en ciencias sociales. *Universidad Y Sociedad*, 15(3), 366-384.
- Deroncel-Acosta, A. (2022). Competencia epistémica: Rutas para investigar. *Universidad Y Sociedad*, 14(1), 102-118.
- Goreh (2023) Ordenanza Regional N° 008-2023-GRH-CR. Declara en situación de emergencia el sector educación en el departamento de Huánuco.
- Hernández, Gregorio. Literacidad y aprendizaje de adultos: teoría e investigación en la era del capitalismo global *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, vol. 40, núm. 2, 2018, Julio-Diciembre, pp. 9-42 Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe México.
- INEI.(2019) Tasa de analfabetismo en el Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2023) Aportes de la neuroeducación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Montaño, S. A., & Alvarez-Flores, E. P. (2022). Reading comprehension in university students: A comparative analysis by area of knowledge. *Revista Electronica De Investigacion Educativa*, 24.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2018) Marco conceptual de lectura PISA.
- Osnaya-Moreno, M., Llanes-Medina, A. Favorable elements for the reading comprehension of texts in English in a virtual course (2022) *Techno Review. International Technology, Science and Society Review / Revista Internacional de Tecnología, Ciencia y Sociedad*, 11.

Quispe, Lilian (2022) Uso de Herramientas Digitales en la Metodología ERCA en docentes de una Unidad Educativa Pública de Santo Domingo. Ecuador, 2022.

UNESCO. (2020). Informe de seguimiento de la educación en el mundo Inclusión y Educación Todos y Todas sin Excepción. In Educación inclusiva.

UNESCO. (2021) Séptima Conferencia Internacional de Educación de Adultos/ Instituto para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida.