

Aprendizaje del Idioma Inglés en la educación andragógica: análisis bibliométrico

Santos Guilliana García Gil^{1*}

¹ Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Perú.

*Autor para correspondencia: Santos Guilliana García Gil, sgarciagil@ucvvirtual.edu.pe

(Recibido: 09-12-2023. Publicado: 31-12-2023.)

DOI: 10.59427/rcli/2023/v23cs.3550-3560

Resumen

Desde un análisis bibliométrico, este artículo tiene como objetivo analizar la producción científica relacionada con el aprendizaje del inglés en el contexto de educación andragógica tomando como referencia publicaciones relacionadas a estrategias y metodologías para el desarrollo de habilidades y comunicación lingüística. Se recopilaron 229 artículos científicos publicados en libros y revistas especializadas de los últimos 10 años, extrayendo información por autor y año de la base de datos Scopus. La cantidad de publicaciones relacionadas al análisis bibliométrico indica un incremento e interés en el aprendizaje de idiomas para adultos. Sin embargo, uno de los principales desafíos para aprender un segundo idioma en educación andragógica es falta de motivación, tiempo y oportunidades para practicar esta lengua. Los resultados obtenidos proporcionan información valiosa para investigadores, educadores y profesionales interesados en el aprendizaje del idioma para adultos. Las áreas de investigación han experimentado actualizaciones y combinaciones de estrategias para el aprendizaje de este, con el propósito de aplicar estas innovaciones en instituciones de educación superior. Este análisis bibliométrico muestra que el aprendizaje del inglés en la educación andragógica en la actualidad es de gran importancia y relevancia.

Palabras claves: Educación, Andragogía, Aprendizaje del inglés, análisis bibliométrico.

Abstract

From a bibliometric analysis, this article aims to analyse the scientific production related to the learning of English in the context of andragogical education, taking as a reference publications related to strategies and methodologies for the development of linguistic skills and linguistic communication. A total of 229 scientific articles published in books and journals over the last 10 years were collected, extracting information by author and year from the Scopus database. The number of publications related to bibliometric analysis indicates an increase and interest in adult language learning. However, one of the main challenges to learning a second language in andragogical education is lack of motivation, time and opportunities to practice this language. The results obtained provide valuable information for researchers, educators and practitioners interested in adult language learning. Research areas have undergone updates and combinations of language learning strategies with the aim of applying these innovations in higher education institutions. This bibliometric analysis shows that English language learning in andragogical education is currently of great importance and relevance.

Keywords: Education, andragogy, English language learning, bibliometric analysis.

1. Introducción

La educación de hoy, viene atravesando diferentes cambios y adaptaciones debido al avance de la tecnología, la cual nos brinda una variedad de métodos para adaptar y mejorar las estrategias educativas con el propósito de impulsar el aprendizaje y la formación intelectual de los estudiantes.(Herrera Gutiérrez et al., 2023).La educación posee un poder de transformacional, genera ideas innovadoras, incita al debate y promueve investigación y la acción fortalecedora con el objetivo de crear un nuevo paradigma educativo.(Nations, s. f.). En el caso de la Andragogía, esta se ha convertido en el eje central de muchas instituciones de educación superior ya que se centra en teorías e investigaciones relacionadas con el proceso de aprendizaje en adultos.(Acuña & Cisłowska, 2022). Los diversos programas de formación, ya sea en modalidad presencial, en línea, sincrónica o asincrónica, abordan desde la perspectiva del adulto, sin embargo muchos de ellos muestran rechazo al idioma es por eso que algunos pretende aportar al campo del aprendizaje de lenguas extranjera la implementación de programa educativo basado en la andragogía, pues este servirá como recurso para mejorar la capacidad de expresión oral, así como las diferentes habilidades tomando en cuenta su forma de aprender, vivir su experiencia, su desarrollo físico, social y cognitivo, así como su interacción con otros y la forma como ve al mundo. Su principal interés es conseguir el máximo aprendizaje significativo a partir de la obtención de nuevas ideas, habilidades y competencias para lograr el conocimiento deseado para su propio beneficio.(Cadamuro Inostroza Irving, 2021; Briceño Rodríguez, 2023). El aprendizaje y la educación andragógica son esenciales para el desarrollo continuo a lo largo de la vida. Esto incluye que la educación y aprendizaje tiene como meta promover la participación de los adultos en la sociedad y en el campo laboral según su contexto. El aprendizaje y la educación andragógica conlleva a desarrollar actividades y procesos ininterrumpidos de adquisición, reconocimiento, intercambio y adaptación de habilidades. (Pereira Pérez & Méndez Andrades, 2020).

Los adultos tienen una forma de aprender muy diferente a los estudiantes en edad escolar, pero eso no quiere decir que a pesar de algunas limitaciones, no puedan desenvolverse dentro de su contexto personal y profesional. Por tal motivo hay que tener en cuenta que el aprendizaje debe llevarnos a la reflexión a través de la experiencia. Es desde allí donde el docente debe construir nuevas estrategias para que el adulto a partir de estas pueda alcanzar sus metas relacionadas a su vida profesional de manera inmediata y satisfactoria.(Miranda Dolores, 2019). Los especialistas consideran importante organizar, estructurar y concebir la estrategia como recurso didáctico en relación con la labor académica e investigativa. Además, reconocen que es necesario tener en cuenta otros aspectos como el laboral con lo que el docente interactúa. Asimismo, es imprescindible tener el dominio de las habilidades comunicativas en el idioma inglés para que estas se lleven a cabo.(Pérez Parrado et al., 2022; Yáñez et al., 2020) El aprendizaje de lenguas extranjeras se encuentra enmarcado dentro de un contexto más amplio el cual busca satisfacer las demandas y necesidades de la sociedad en relación con la adquisición de habilidades comunicativas. En el caso del idioma inglés en adultos se adquiere a partir de estrategias que brindan a estos la oportunidad de profundizar en su comprensión del idioma, abarcando diferentes aspectos como el vocabulario, la gramática, las expresiones verbales y el uso del idioma en situaciones específicas, entre otros.(Romero et al., 2023 ; Cedeño Álava et al., 2020). El inglés en Latinoamérica se ha convertido en una necesidad para los estudiantes de todas las edades que desean aprender a utilizar el idioma de manera práctica ya que la forma tradicional está basado en libros, como ha sido tradicionalmente enseñado. Este aprendizaje debe tener lugar en los diferentes contextos de nuestra sociedad, utilizando diferentes estrategias y recursos tecnológicos.(Calero-Bonilla & Mera-López, 2022).Para ser más exactos, en Colombia, se llevaron a cabo investigaciones con el propósito de recopilar diversas estrategias de enseñanza para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera a estudiantes en la etapa de adultos mayores, utilizando enfoques andragógicos.(Morales Gonzalez et al., 2022).Sin embargo hay poca información, investigaciones y estudios disponibles sobre enfoques y métodos utilizados en el aprendizaje de idiomas en adultos.(Quintero Ramirez, Pamela 2023; Ramirez & Inga, 2022).

El enfoque comunicativo para el idioma inglés está considerado por especialistas investigadores como el más adecuado para desarrollar las habilidades de comprensión y expresión oral y escrita. Este enfoque es el más aplicado en los diferentes niveles educativos para trabajar en el aprendizaje de una segunda lengua.(Arán Sánchez & Arzola Franco, 2021). El proceso de aprendizaje del idioma inglés en las aulas puede volverse complicado debido a la influencia de diversos factores. Estas incluyen la interacción entre docentes y estudiantes, los objetivos establecidos, el método de enseñanza, las actividades realizadas, el tipo de material que se va a utilizar, el tipo de evaluación y el entorno en el que se lleva a cabo el aprendizaje. Además de estos aspectos, también se deben tener en cuenta otros factores como los contenidos lingüísticos abordados, el comportamiento humano, los procesos mentales y los factores externos que pueden afectar el proceso de aprendizaje (Montesdeoca-Delgado & Espinoza-Espinoza, 2022). Aprender gramática y vocabulario en inglés no es suficiente, ya que la fluidez, la comprensión auditiva y la capacidad de expresarse son fundamentales para una comunicación efectiva. Existen tres temas lingüísticos muy importantes estos son la semántica, el léxico y el vocabulario. No es posible enseñar o aprender una palabra sin tener conocimiento de su significado y su forma. La semántica analiza el sentido y la función de las palabras, mientras que el léxico se centra en la estructura y organización de las palabras en un idioma y el vocabulario se refiere a una lista de palabras de una lengua específica. Por tal motivo el vocabulario ocupa un lugar importante en el proceso de aprendizaje de un idioma.(Saidbakhramovna et al., 2021). Esto ha llevado a

adoptar un enfoque más comunicativo y orientado a la acción en la enseñanza del inglés. Se ha dado importancia a la motivación y al compromiso del estudiante adulto, desarrollando enfoques basados en la autonomía, donde el este desempeña un rol activo al establecer metas y objetivos personales. Esto ha resultado con mayor énfasis en la elaboración y adaptación de materiales y actividades de enseñanza para satisfacer las necesidades específicas de cada uno. (Berrio Peña, 2019; Casanova Mata, 2023; Rodríguez-García et al., 2019). Otro punto que no debe dejarse de lado es la forma como evaluar el avance de aprendizaje del estudiante andragógico a partir de la aplicación de la nueva estrategia, si es que está dando buenos resultados (Ramírez-Sosa et al., 2022). La evaluación permite al estudiante desarrollar las habilidades correspondientes y necesarias, recibir retroalimentación acerca de su desempeño, esto le va ayudar a comprender el valor de su trabajo en relación al criterio a evaluar y con respecto a trabajos y actividades según su contexto.

En Perú hay 51 universidades públicas y 92 privadas las cuales, según investigaciones, el 5% incluye la carrera profesional de educación del idioma inglés, sin mencionar otras variables como la ubicación y aspectos económicos de cada casa de estudio. (Agurto, 2020). Es importante tener en cuenta que estas son solo algunas ideas y perspectivas sobre el aprendizaje del idioma inglés en la educación andragógica. Existen diversas teorías, enfoques y metodologías que pueden enriquecer aún más nuestra comprensión de este tema. El análisis bibliométrico ha revelado un descenso en el estudio de un segundo idioma en los últimos diez años, específicamente durante el período comprendido entre 2010 y 2019 (Bakelak & Rodríguez, 2022). Al haber realizado una minucioso estudio bibliométrico sobre el aprendizaje del idioma inglés en la educación andragógica; este nos lleva a analizar la producción científica relacionada al aprendizaje en adultos según su contexto. Pues, los especialistas de esta área deben enfocarse en mejorar el aprendizaje del idioma inglés partiendo desde ¿Por qué la escasa publicación de artículos con respecto al aprendizaje del idioma inglés en adultos? ¿Qué países son los que cuentan con más artículos publicados que hablen sobre estrategias innovadoras para aprendizaje del idioma inglés en educación andragógica?, ¿Cuál es la razón que los países de nuestra región no hacen publicaciones de artículos con respecto este aprendizaje del inglés en adultos? Estas son algunas interrogantes que va a permitir a la producción científica a través de la obtención de datos cuantitativos a incrementar la cantidad de publicaciones de revistas, así como identificar a los autores más influyentes con tendencias investigativas confiables y de calidad en el aprendizaje de un segundo idioma en la educación andragógica. (Ricaldi et al., 2023).

2. Metodología

Para la selección de la literatura se trabajó con la base de datos extraída de Scopus a través de la información de libros y artículos de revistas. Para la obtención de la información bibliométrica se utilizaron palabras claves como aprendizaje del idioma inglés, educación andragógica, educación para adultos, representaciones visuales, language learning. La información obtenida para este análisis bibliométrico parte desde el año 1980, sin embargo, se tomó como referencia los diez últimos años partiendo desde el 2014 hasta este presente año 2023 donde se registraron 141 publicaciones con respecto al tema investigado.

También cabe agregar que para realizar este análisis bibliométrico se utilizaron de herramientas como Excell y software Datawrapper utilizado para interpretación de gráficos y análisis bibliométrico. El desarrollo de la matriz de ecuación canónica se llevó a cabo proceso básico para la evaluación bibliométrica teniendo en cuenta, el número y nombre de las variables, así como los conectores para la búsqueda OR y AND, obteniendo como ecuación canónica: TITLE (“English language learning” OR “Learning English” OR “English language acquisition” OR “English as a second language” OR esl) AND (“andragogical education” OR “adult education” OR “education for adults” OR “adult learning” OR “andragogy”)

Análisis de datos

Para la recopilación y análisis de datos se trabajó a través de Scopus y con dos tipos de archivos seleccionando como método de exportación CSV y RIS.

3. Resultados

Los gráficos son consistentes con estudios anteriores teniendo en cuenta los diferentes apartados desde un análisis bibliométrico para el desarrollo de dicha discusión con respecto al aprendizaje del idioma inglés en la educación andragógica.

En la tabla 1 se aprecia la matriz de Publicaciones por Año.

Tabla 1: Matriz de Publicaciones por Año.

Año	Número de Publicaciones
2014	11
2015	9
2016	12
2017	10
2018	13
2019	15
2020	17
2021	20
2022	13
2023	21

En la tabla 2 se aprecia la Matriz de Autores Principales y Citas.

Tabla 2: Matriz de Autores Principales y Citas.

Autor	Número de Citas	Publicaciones Clave
Abidin	8	The benefits and drawbacks of using tablet-based digital storytelling in vocabulary learning among Malaysian young english as a second language (ESL) learners
Soto-Mas, Francisco G.	38	The health literacy and ESL study: A community-based intervention for spanish-speaking adults
Salovey, Peter	10	Healthy Eating for Life English as a second language curriculum: Primary outcomes from a nutrition education intervention targeting cancer risk reduction
Rivers, Susan E.	10	Healthy Eating for Life English as a second language curriculum: Primary outcomes from a nutrition education intervention targeting cancer risk reduction
Martinez-Brockman, Josefa L.	2	Healthy eating for life: Rationale and development of an English as a second language (ESL) curriculum for promoting healthy nutrition
Acorda, Elizabeth	8	Development of an English as a Second Language curriculum for hepatitis B virus testing in Chinese Americans.
Duncan, Lindsay Rosamond	10	Healthy Eating for Life English as a second language curriculum: Primary outcomes from a nutrition education intervention targeting cancer risk reduction.
Auerbach, Elsa Roberts	10	"Yes, but...": Problematizing participatory ESL pedagogy.
Pange, Jenny	4	Exploring the Potential Impact of Artificial Intelligence (AI) on International Students in Higher Education: Generative AI, Chatbots, Analytics, and International Student Success
Dogoriti, Evriklea	13	Consideraciones para el aprendizaje del idioma inglés en línea: el uso...

En la tabla 3 se aprecia la Matriz de Palabras Clave y Frecuencia.

Tabla 3: Matriz de Palabras Clave y Frecuencia.

Palabra Clave	Frecuencia
English	4
English a second language	1
Andragogical	1
Education	3
Adults	3
Learning	3

En la tabla 4 se aprecia la Matriz de tipo de información y número de publicaciones.

Tabla 4: Matriz de tipo de información y número de publicaciones.

Revista	Número de Publicaciones
Articles	176
Book Chapter	29
Conference Paper	10
Book	3
Note	3
Editorial	1

En la tabla 5 se aprecia la Matriz de países con más publicaciones.

Tabla 5: Matriz de países con más publicaciones.

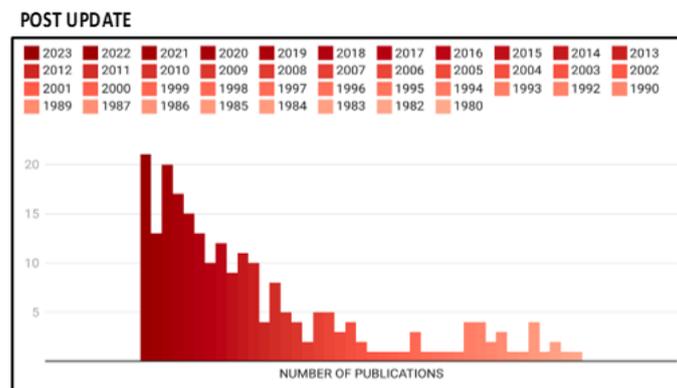
País	Publicaciones
United States	102
Maylasia	25
Canada	21
Australia	20
United Kingdom	12
China	11
Japan	6
Philippines	5
Greece	4
Indonesia	4

En la tabla 6 se aprecia la Matriz de artículos y número de publicaciones.

Tabla 6: Matriz de artículos y número de publicaciones.

Revista	Número de Publicaciones
Adult Learning	11
Tesol Quarterly	11
Tesol Journal	7
3I Language Linguistics Literature	5
System	4
Theory and Practice in Language Studies	4
Language Learning	3
Linguistics and Education	3
Adult Education Quarterly	2

En la figura 1, el resultado bibliométrico en este apartado muestra una visión interesante en esta investigación con respecto “English language learning” a lo largo de cuatro décadas. Una de las interpretaciones de acuerdo a su tendencia general, se observa un aumento constante en el número de publicaciones desde la década de 1980 hasta la actualidad, indicando de manera resaltante que a partir del año 2012 el número de publicaciones incrementaron de manera rápida y continúa referido al aprendizaje del idioma inglés para adultos.

**Figura 1:** Producción científica según documentos por año por fuente.

En la figura 2, el resultado bibliométrico de este apartado muestra a los 10 primeros países con más número de publicaciones con respecto al English language learning y andragogical education. Se observa que United States encabeza la lista como el primer país con 102 publicaciones; este cuenta con el mayor número de publicaciones seguido de Malaysia con 25, Canadá 21, Australia 20, United Kingdom 12, China 11, Japan 6, Philippines 5, Greece 4, Indonesia 4.

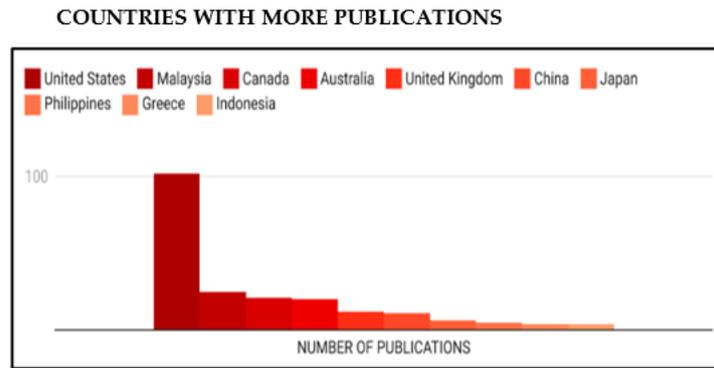


Figura 2: Producción científica según países con mayor publicación.

En la figura 3, el resultado bibliométrico en este apartado muestra una visión interesante en esta investigación con respecto “English language learning” lo largo de varias décadas sobre el tipo de documentos que se ha elaborado las publicaciones. Aquí se observa que la información obtenida en su mayoría se encuentra en artículos. Son 176 artículos que refiere a información sobre el aprendizaje del idioma inglés en adultos seguido de información de otro tipo de publicación como los book chapter, conference paper, los book entre otros no especificados.

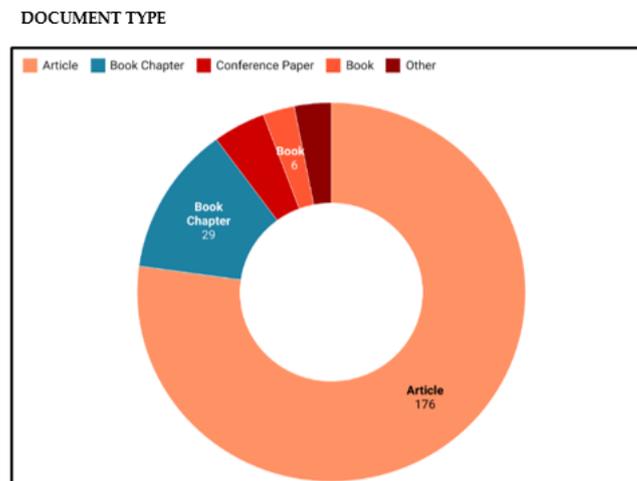


Figura 3: Producción científica según tipo de artículos publicado.

En la figura 4, el resultado muestra una visión interesante en este análisis bibliométrico con respecto “English language learning”. En esta muestra indica a los 10 primeros autores que han realizado el mayor número de publicaciones. Dogoriti como se puede apreciar al igual que Pange son los autores que han realizado más publicaciones con respecto al aprendizaje del idioma inglés en adultos sin tener en cuenta el número de citas que han sido realizadas en el momento de búsqueda de información.

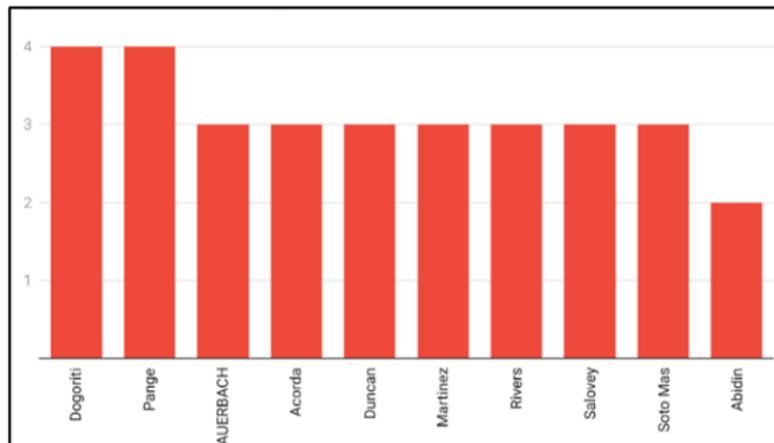


Figura 4: Producción científica según publicación por autores.

En la figura 5, en este apartado se observa las instituciones reconocidas y afiliadas por la calidad y tipo de publicación realizada. Es una muestra importante en este aspecto desde el análisis bibliométrico con respecto English language learning in adults porque responde la importancia que estos tienen para el desarrollo y desenvolvimiento en la sociedad, en esta sección muestra en primer lugar a la Universiti Kebangsaan Malaysia con 7 publicaciones seguida de Universiti Sains Malaysia, Universiti Teknologi MARA, Macquarie University, University of Melbourne todas estas mencionadas con 5 publicaciones y entre otras con 10.

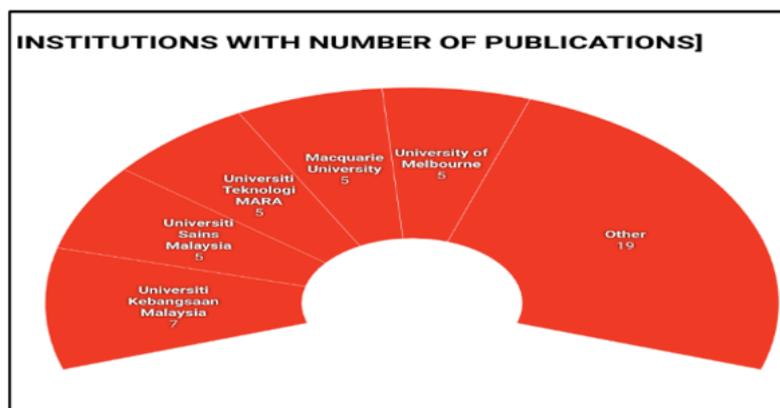


Figura 5: Producción científica según instituciones con más publicaciones.

En la figura 6, en este apartado a partir del análisis bibliométrico se observa las instituciones patrocinadas para poder realizar publicaciones con respecto al English language learning in adults, observamos que los primeros en formar parte de la lista son instituciones relacionadas a la salud como National Institutes of Health con 8 publicaciones seguido del National Cancer Institute, National Heart and blood Institute sin embargo tienen mucha participación en la aplicación de estrategias para la English language learning in adults como parte de la terapia en mejora de su salud.

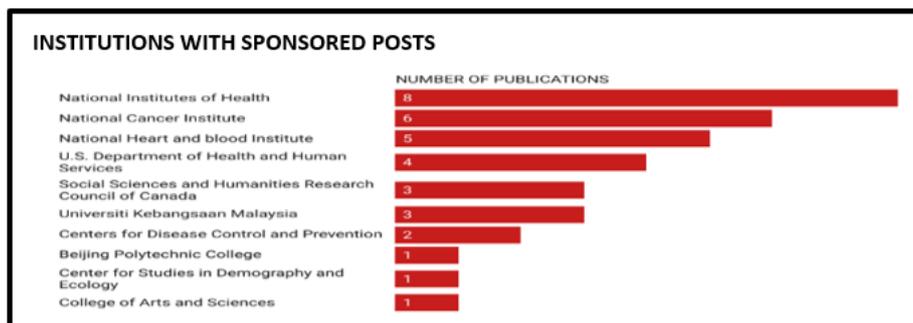


Figura 6: Producción científica según publicaciones patrocinadas.

En la figura 7, A partir del análisis bibliométrico se observa que las publicaciones con respecto al English language learning in adults, son ejecutadas por diferentes áreas de la investigación, ya que el aprendizaje del inglés en adultos es un tema amplio a investigar desde las diferentes áreas como podemos observar en este gráfico que las ciencias sociales es el área que trabaja de manera amplia con el aprendizaje en adultos seguido del área de arte y humanidades, ciencias de la computación, la psicología, entre otras áreas de la investigación.

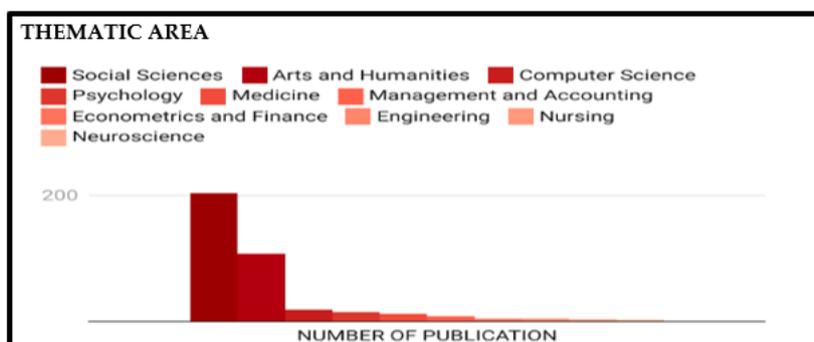


Figura 7: Producción científica según el área de investigación.

En la figura 8, para concluir en este último, a partir del análisis bibliométrico se observa que las fuentes de información para publicaciones con respecto al English language learning in adults, están relacionadas al desarrollo y aprendizaje para el desarrollo de diferentes tipos de investigación teniendo como referencias a los diferentes artículos, libros, revistas para la mejora en educación.

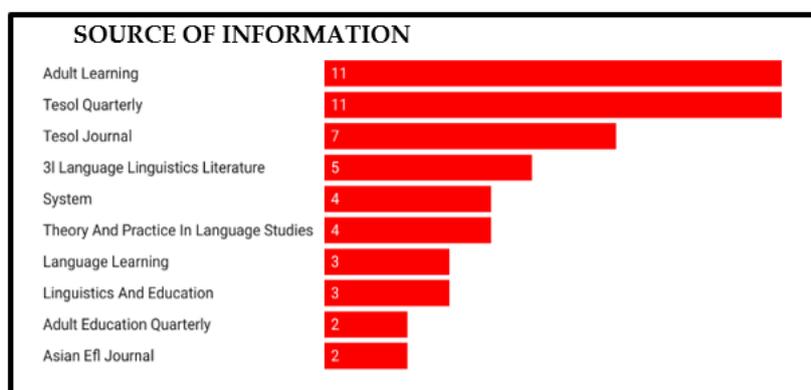


Figura 8: Producción científica según fuentes de información.

4. Discusión

Los resultados del análisis bibliométrico desarrollado muestran que la producción científica sobre el aprendizaje del idioma inglés en la educación andragógica nos dejó una visión interesante a lo largo de cuatro décadas. Una de las interpretaciones de acuerdo a su tendencia general, se observó el aumento constante en el número de publicaciones desde la década de 1980 hasta la actualidad, resaltando que a partir del año 2012 el número de publicaciones incrementaron de manera rápida y continúa referido a este aprendizaje del idioma en la educación andragógica. La información extraída de la base de datos de Scopus nos señala las publicaciones que se han realizado por año, tipo de publicación, países con más publicaciones, publicaciones por autoría, publicaciones de instituciones financiadas, a nivel mundial. Esto fortalece la importancia de promover la producción científica con nuevas estrategias para el aprendizaje del idioma inglés sobre todo en educación andragógica, pues este se ha convertido en el eje central de muchas instituciones de educación superior ya que esta se centra en teorías e investigaciones relacionadas con el proceso de aprendizaje en adultos.(Acuña & Cisłowska, 2022).

Asimismo, en este análisis se evidenció que las investigaciones realizadas y publicadas por los especialistas han ido incrementándose de manera frecuente por diferentes áreas de la investigación, pues el aprendizaje del inglés en adultos es un tema amplio a investigar desde las diferentes áreas como las ciencias sociales que es el área que trabaja de manera amplia con el aprendizaje seguido del área de arte y humanidades, ciencias de la computación, la psicología, entre otras áreas de la investigación basándose en su forma y ritmo de que tienen los adultos en el momento de aprender. La forma que ellos tienen es muy diferente a los estudiantes en edad escolar, eso no quiere decir que a pesar de algunas limitaciones, no puedan desenvolverse dentro de su contexto personal y profesional. Es allí donde el docente debe construir nuevas estrategias para que el adulto a partir de estas pueda alcanzar sus metas relacionadas a su vida profesional de manera inmediata y satisfactoria (Miranda Dolores, 2019).

Es importante precisar que este análisis bibliométrico sirvió a partir de la búsqueda que el aprendizaje del idioma se encuentra enmarcado dentro de un contexto más amplio que busca satisfacer las demandas y necesidades de la sociedad en relación con la adquisición de habilidades comunicativas. El idioma inglés en adultos se adquiere a partir de estrategias que brindan a estos la oportunidad de profundizar en su comprensión del idioma, abarcando diferentes aspectos como el vocabulario, la gramática, las expresiones verbales y el uso del idioma en situaciones específicas, entre otros.(Romero et al., 2023, Cedeño Álava et al., 2020). Según la interpretación del gráfico 6 correspondiente al apartado instituciones patrocinadas realizaron publicaciones con respecto al English language learning in adults, pues se observó que los primeros en formar parte de la lista son instituciones relacionadas a la salud como National Institutes of Health con 8 publicaciones seguido del National Cancer Institute, National Heart and Blood Institute tienen mucha participación en la aplicación de estrategias en adultos pero como parte de la terapia en mejora de su salud.

Según la comparación de hallazgos con estudios realizados en diferentes regiones, se pudo observar de acuerdo la base de Scopus los países como Estados Unidos, Malasia, Canadá, Australia, Reino Unido, China, Japón, Filipinas, Grecia e Indonesia son los que tienen mayor producción científica sobre el aprendizaje del idioma inglés en educación andragógica pues estos países están constantemente invirtiendo en educación e investigación con respecto al desarrollo de estrategias innovadoras. Su principal interés es conseguir el máximo aprendizaje significativo a partir de la obtención de nuevas ideas, habilidades y competencias para lograr el conocimiento deseado para su propio beneficio.(Cadamuro Inostroza Irving, 2021; Briceño Rodríguez, 2023).Una realidad diferente comparada con nuestra región que en el momento que se realizó esta bibliometría los países latinoamericanos no figuran con investigaciones ni publicaciones.

Con respecto a los países de nuestra región Latinoamericana, para ser más precisos en Colombia, se llevó a cabo investigaciones con el propósito de recopilar diversas estrategias de enseñanza para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera a estudiantes en la etapa de adultos mayores, utilizando enfoques andragógicos (Morales Gonzalez et al., 2022). En el caso de Perú, cuenta con 51 universidades públicas y 92 privadas las cuales, según investigaciones, el 5% incluye la carrera profesional de educación del idioma inglés, sin mencionar otras variables como la ubicación y aspectos económicos de cada casa de estudio.(Agurto, 2020) pero no menciona sobre investigaciones dirigidas al aprendizaje de la educación andragógica. Otros se mantienen ajenos aplicando estrategias tradicionales.

Este análisis bibliométrico con respecto al estudio de un segundo idioma en los últimos diez años tuvo un descenso en publicaciones, específicamente durante el período comprendido entre 2010 y 2019 (Bakelak & Rodríguez, 2022). Es así que a partir de estas limitaciones que existe, así como la gran diferencia y realidades que tienen los países de nuestra región con relación a las publicaciones científicas es importante ampliar la investigación a través de otras bases de datos para obtener y contrastar información. También es necesario gestionar e invertir en las instituciones educativas para intercambiar ideas y estrategias efectivas para una mejor aprendizaje e investigaciones por parte de los especialistas de la materia. Finalmente este análisis bibliométrico nos induce a trabajar con contenidos y metodologías creando un cool strategies de acuerdo al contexto cultural y educativo pues, esta va a influir en el aprendizaje del idioma inglés en la educación andragógica, lo que podría mejorar las prácticas pedagógicas a nivel mundial a través de la producción científica y la obtención de datos cuantitativos incrementando la cantidad de

publicaciones de revistas, así como identificar autores más influyentes con tendencias investigativas confiables y de calidad en el aprendizaje de un segundo idioma en la educación andragógica (Ricaldi et al., 2023). Cabe recalcar que los países de Latinoamérica y Perú a través de nuestros docentes especialistas no son ajenos a propuestas innovadoras con respecto al desarrollo de estrategias basadas en el aprendizaje del idioma inglés en la educación andragógica pues se espera que las próximas investigaciones tengan un gran aporte científico con respecto al aprendizaje del idioma inglés en la educación andragógica.

5. Conclusiones

se concluyó que, desde el año 1980, se han llevado a cabo investigaciones sobre el aprendizaje del idioma inglés en el ámbito de la educación andragógica. A partir del año 2012, se observa un rápido y continuo incremento en el número de publicaciones relacionadas con el aprendizaje del idioma inglés para adultos, siendo Estados Unidos el país con la mayor cantidad de publicaciones. La investigación sobre el aprendizaje del idioma inglés no se limita al ámbito educativo, sino que también abarca el sector de la salud porque se aplica a personas que han sido diagnosticadas con alguna enfermedad, utilizando el inglés como medio para motivar a los pacientes y mantener sus mentes ocupadas en la adquisición de nuevas experiencias. El área de investigación ha experimentado actualizaciones y mezclas de estrategias para el aprendizaje del inglés en adultos, con el propósito de aplicar estas innovaciones en instituciones de educación superior, centrándose en sus necesidades específicas de aprendizaje para su desarrollo personal y profesional.

6. Referencias bibliográficas

Acuña, B. P., & Cisłowska, A. I. (2022). La alfabetización de adultos en lengua extranjera con herramientas digitales. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas*, 16(33), Article 33.

Agurto, V. A. M. (2020). La importancia de la enseñanza del idioma inglés en la etapa escolar. *Alétheia*, 8(1), Article 1.

Arán Sánchez, A., & Arzola Franco, D. M. (2021). Enfoques en el currículo, la formación docente y metodología en la enseñanza y aprendizaje del inglés: Una revisión de la bibliografía y análisis de resultados. *Revista Educación*, 538-553.

Bakelak, J. G. E., & Rodríguez, A. D. R. (2022). Bibliometric analysis in English language teaching and learning. *PODIUM*, 41, Article 41.

Berrio Peña, A. (2019). Reasignificación educativa: Reinención de la educación.

Briceño Rodríguez, E. E. (2023). Programa didáctico basado en la andragogía para desarrollar la habilidad de expresión oral en inglés de los estudiantes del programa de doctorado en ciencias de la educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2020. Universidad Nacional de Cajamarca.

Cadamuro Inostroza Irving. (2021). *El Arte de Educar Adultos*. Universidad Arturo Prat, una Universidad Estatal, de carácter regional.

Calero-Bonilla, L. G., & Mera-López, P. A. (2022). Storytelling: Strategy to improve the learning of English as a third language in Shuar and Kichwa speaking students. 7(6).

Casanova-Mata, I. (2023). Enhancing English Acquisition: Effects of among us Game-Based Gamification on Language Competence, Motivation, Attention, and Attitude towards the English Subject. *Education Sciences*, 13(11), Article 11.

Cedeño Álava, M. A., Loor Lara, D. L., Ponce Martínez, R. I., & Loor Domo, M. L. (2020). La enseñanza de la asignatura inglés desde una concepción problémica sustentada en el enfoque comunicativo. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 5(2), 250-272.

Herrera Gutiérrez, C., Villafuerte Álvarez, C. A., Herrera Gutiérrez, C., & Villafuerte Álvarez, C. A. (2023). Estrategias didácticas en la educación. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28), 758-772.

Miranda, Dolores. (2019, agosto 13). El reto de enseñar a los adultos: Particularidades de las estrategias docentes. INEE.

Montesdeoca-Delgado, E. F., & Espinoza-Espinoza, I. R. (2022). Bibliometric Study of scientific production in SCOPUS: methods of teaching English in Higher Education. 7(4).

Morales Gonzalez, L., Alvarado Martínez, E., & Carretero Hernández, A. (2022). Andragogía y Educación Adaptativa como Recurso de Inclusión en Clases de Inglés como Lengua Extranjera. *Revista Lengua y Cultura*, 4(7), 1-14.

Nations, U. (s. f.). Día Internacional de la Educación — Naciones Unidas. United Nations; United Nations.

Pereira Pérez, M., & Méndez Andrades, P. J. (2020). La reforma curricular y la praxis andragógica de los docentes en la modalidad de jóvenes, adultas y adultos.

Pérez Parrado, R., Sardiñas Companioni, J. L., & Oliva Rodriguez, Y. (2022). Desarrollo de habilidades comunicativas en idioma inglés desde una concepción lingüístico-metodológica. *EduSol*, 22(80), 96-111.

Quintero Ramirez, P. (2023). Estrategias Metodológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de idiomas en adultos mayores, Lima 2022. Ramirez, A., & Inga, E. (2022). Innovación Educativa en el aprendizaje de adultos considerando la transformación digital para la inclusión social. *Scribd*.

Ramírez-Sosa, M. A., Peña-Estrada, C. C., Ramírez-Sosa, M. A., & Peña-Estrada, C. C. (2022). B-learning para Mejorar el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes* 2.0, 15(2), 5-16.

Ricaldi, M. del P. B., Acuña, G. R. A., Mamani, R. S. C., Flores, L. L. G., & Castañeda, A. M. (2023). Eficacia de la plataforma Edmodo en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), Article 3.

Rodríguez-García, A.-M., Mora, M. A. F., & Guerrero, A. J. M. (2019). Evolución Científica De La Enseñanza De Lenguas En El Contexto Universitario (1900-2019). *Texto Livre: Linguagem e Tecnologia*, 12(3), 16-36.

Romero, G. M. P., Díaz, M. C. Q., Ruiz, L. K. J., Romero, G. M. P., Díaz, M. C. Q., & Ruiz, L. K. J. (2023). Análisis bibliométrico sobre estilos y estrategias de aprendizaje de idiomas durante el periodo 1992- 2022. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1261-1277.

Saidbakhramovna, A. F., Valijonvna, R. N., & Sharofidinovna, K. D. (2021). The method of educating vocabulary in a foreign language or target language. *Linguistics and Culture Review*, 5(S1), Article S1.

Yáñez, G. P. D., Tixi, D. L. D., Ortega, C. P. C., & Vincés, K. A. P. (2020). Evaluación de las habilidades escritas en inglés y su desarrollo. *Ciencia Digital*, 4(1), Article 1.