

El desarrollo de la escritura en niños: Revisión sistemática

María Eva Delgado Rueda^{1*}, Katiuska Villasante Vergara de Davila¹, Antonieta Elza Arana Echevarria²,
Flor de María Zapata Cornejo³

¹ Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Perú.

¹ UGEL04. Lima, Perú.

¹ Universidad Nacional de Tumbes, Perú.

*Autor para correspondencia: María Eva Delgado Rueda, mdelgadoru69@ucvvirtual.edu.pe

(Recibido: 12-12-2023. Publicado: 31-12-2023.)

DOI: 10.59427/rcli/2023/v23cs.3543-3549

Resumen

El objetivo fue describir las estrategias de desarrollo de la escritura en niños. Se consideró una revisión sistemática con algoritmos de búsqueda como: Desarrollo de escritura AND Escritura en niños; writing development with doi. Se consideraron artículos de acceso libre, en inglés y español del 2017 hasta 2023. Se obtuvo: Scielo 48 artículos, Web of Science 8, Springer Link 9, Science Direct 5, Taylor & Francis 8 y Scopus 18; totalizando 96 artículos. Se eliminó 12 duplicados, 65 incompletos y excluyeron 4 artículos, quedando 15 artículos. Concluyó que el proceso de escritura debe ser diagnosticado por prevención, los padres deben adquirir conocimiento y comprensión sobre el desarrollo de la escritura para fomentar las habilidades de alfabetización, priorización de escritura manual, considerar procesos lingüísticos como conciencia fonológica, la memoria de trabajo y los maestros deben establecer actividades de interés, como el juego con desarrollo de habilidades motoras de los niños.

Palabras claves: Estrategias de desarrollo, escritura, niños.

Abstract

The aim was to describe writing development strategies in children. A systematic review was conducted using search algorithms such as "Writing development AND Writing in children." and "writing development with doi." Open-access articles in English and Spanish from 2017 to 2023 were considered. The search yielded 48 articles from Scielo, 8 from Web of Science, 9 from Springer Link, 5 from Science Direct, 8 from Taylor & Francis, and 18 from Scopus, totaling 96 articles. After removing 12 duplicates and excluding 65 incomplete articles, 4 articles were excluded, leaving a total of 15 articles. The study concluded that the writing process should be diagnosed for prevention, parents should acquire knowledge and understanding of writing development to promote literacy skills, there should be a prioritization of handwriting, consideration of linguistic processes such as phonological awareness and working memory, and teachers should engage in activities of interest, such as play, to develop children's motor skills.

Keywords: Development strategies, writing, children.

1. Introducción

Las investigaciones muestran que muchos niños en edad preescolar con deterioro del lenguaje tienen dificultades para adquirir habilidades de alfabetización, la conciencia fonológica, los conceptos y el conocimiento del alfabeto. Investigaciones sugieren que los niños en edad preescolar también tienen dificultades con tareas de escritura emergentes, como escribir nombres y escribir palabras (S. Pavelko, et al, 2017). La escritura a mano es una habilidad compleja de adquirir y requiere años de entrenamiento para dominarla. Los niños que presentan disgrafía presentan dificultades para automatizar su escritura. Esto puede generar ansiedad y afectar negativamente la educación. Los niños con disgrafía no se diferencian simplemente de los que no tienen disgrafía por diferencias cuantitativas, sino que presentan un desarrollo diferente en términos de características estáticas, cinemáticas, de presión e inclinación (T. Gargot et al, 2020). La adquisición formal de la escritura a mano comienza a la edad de cinco años (preescolar) y requiere unos diez años de práctica para alcanzar un nivel de automatización casi completa.

Los entornos más libres para que los profesores organicen actividades en términos de las necesidades y habilidades de los niños en la educación preescolar, mientras que un enfoque más basado en productos da forma a la pedagogía en la educación primaria. Los niños de este estudio desarrollaron sus habilidades previas a la escritura en preescolar y continuaron con formas más formales de aprender a escribir en educación primaria. Sin embargo, existe la necesidad de una transición más coherente entre los dos entornos que dé cuenta de lo que se sabe sobre el desarrollo de la escritura en los primeros años (V. Yigit, and S. Jones, 2021). Con base a lo expresado, la formulación de la pregunta de investigación es ¿Cuáles son las estrategias de desarrollo de la escritura en niños? El estudio presentó el objetivo general: Describir las estrategias de desarrollo de la escritura en niños.

2. Bases teóricas de la investigación

Teorías de la escritura

La escritura está asociada con la escuela sociocultural de Vygotsky quien indicó que fomenta la reflexión sobre el desarrollo de los niños a la luz de sus experiencias y del apoyo significativo que reciben de los demás y el apoyo puede promover el desarrollo de los niños dentro de su Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que es un apoyo adecuado ayuda al niño a completar de forma independiente tareas que antes había completado con la ayuda del adulto (Vygotsky, L.1978).

Los textos escritos se utilizan como representaciones simbólicas del lenguaje hablado. La capacidad de decodificar dichos símbolos es una habilidad adquirida (Oshchepkova, E. y Razmakhnina, K.2023). Durante la escritura se ejecutan diversos procesos cognitivos, fonológicos y motores a través de la memoria de trabajo; mientras que la memoria a largo plazo proporciona el conocimiento que se recuperará durante la producción textual. El correcto funcionamiento de estos sistemas de memoria -y de sustratos neuronales como el hipocampo y las áreas corticales temporales- están relacionados con la eficacia en la redacción de un texto (C. Moreno, y A. Tabullo, 2023).

3. Metodología

El presente estudio consideró una revisión sistemática, incluyendo la consulta de artículos de la categoría procesos de escritura en niños. Se realizó con artículos publicados en bases de datos como Scielo, Web of Science, Springer Link, Science Direct, Taylor & Francis Online y Scopus. Se realizó la búsqueda de la información mediante operadores booleanos con algoritmos de búsqueda como: Desarrollo de escritura AND Escritura en niños; writing development with doi. Los criterios de inclusión fueron artículos de acceso libre, en inglés y español, indexados en bases de datos de impacto, del periodo de 2017 hasta 2023. Como criterios de exclusión, se consideraron artículos con diseños experimentales y artículos sin acceso abierto.

Para el análisis de la categoría desarrollo de la escritura fueron de Scielo 48 artículos, Web of Science 8 artículos, Springer Link 9 artículos, Science Direct 5 artículos, Taylor & Francis Online 8 artículos y Scopus 18 artículos; siendo los datos encontrados un total de 96 artículos. Se eliminaron 12 artículos por citas duplicadas, 65 en base a resúmenes incompletos y se excluyeron 4 artículos después de revisar; quedando 15 artículos para realizar la extracción y el análisis de los datos; los cuales son Scielo 4 artículos, Web of Science 1 artículo, Springer Link 1 artículo, Science Direct 1 artículo, Taylor & Francis Online 2 artículos y Scopus 6 artículos. Como se aprecia en la figura 1.

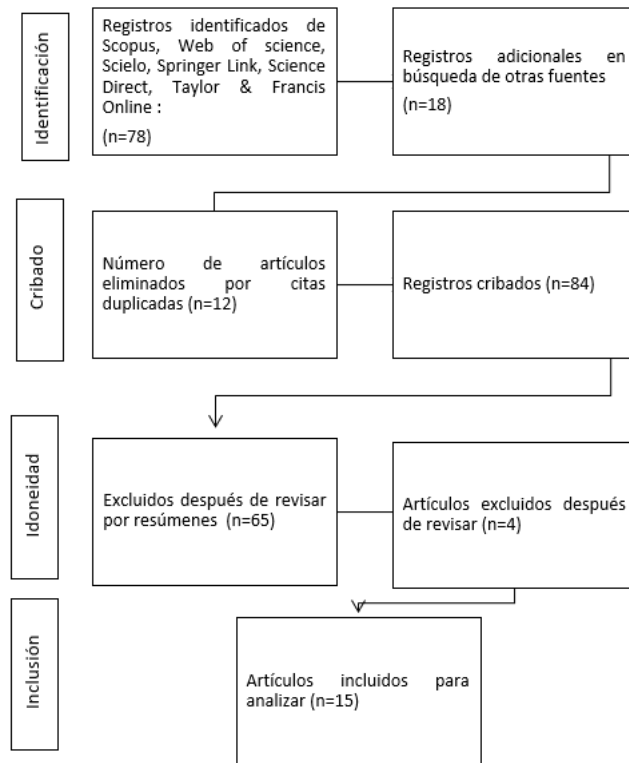


Figura 1: Diagrama de flujo para seleccionar los artículos de acuerdo a Declaración Prisma.

Se realizaron las búsquedas de los productos académicos en diversas bases de datos y se apoyan en las clasificaciones de los descriptores de contenidos en común.

En el análisis de contenido temático de los resultados, se encontró que 5 artículos que corresponden al 33.4 % son de procesos de escritura; luego continúa información sobre los factores que influyen en la escritura de los niños con 20 %, con el mismo porcentaje del 20 % el contenido de estrategias de escritura que involucra al padre. También se destacan las actividades significativas para escritura con un 13.3 % y la importancia continua de la escritura con 13.3 %. Como se aprecia en la figura 2.

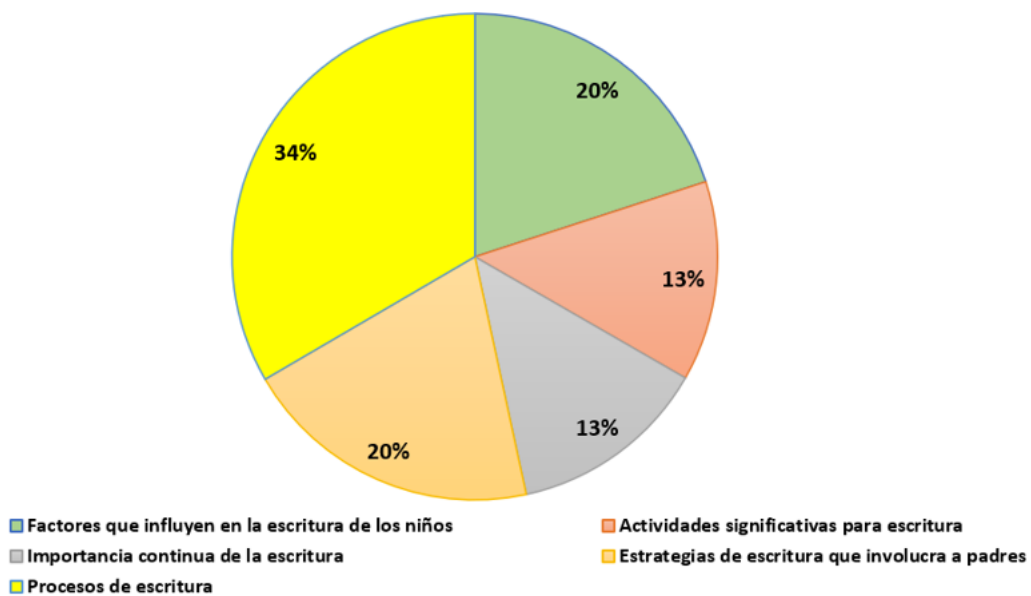


Figura 2: Contenido más utilizado.

4. Resultados

Existe la tendencia de la producción científica sobre la escritura en niños y se analizaron artículos encontrados en bases de datos consideradas de impacto. La búsqueda consideró 15 artículos para realizar la extracción y el análisis de los datos; los cuales son Scielo 4 artículos, Web of Science 1 artículo, Springer Link 1 artículo, Science Direct 1 artículo, Taylor & Francis Online 2 artículos y Scopus 6 artículos. Los 15 artículos se clasificaron de los últimos años y se detallan en la importancia en la figura 3.

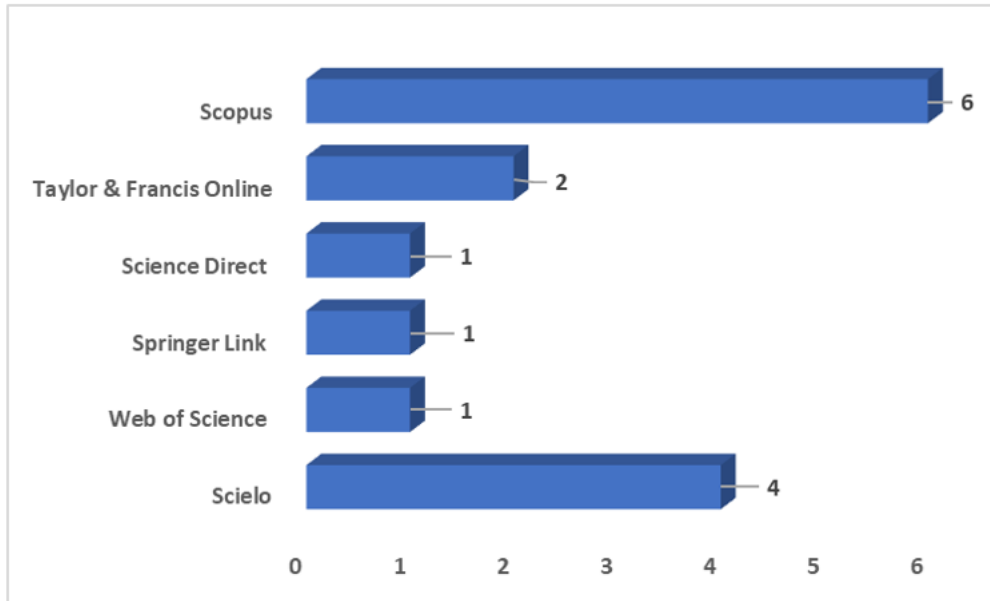


Figura 3: Artículos encontrados por fuentes.

En la figura 4 se evidencia la distribución anual de los 15 artículos que fueron seleccionados por el contenido relacionado a la categoría desarrollo de la escritura en niños, desde 2017 hasta finales del año 2023.



Figura 4: Artículos por años.

En la tabla 1, se evidencian los artículos que fueron seleccionados de la categoría desarrollo de la escritura de los años 2017 al 2023 y se observó un incremento de investigaciones en los años 2019 y 2020, con 3 y 4 artículos respectivamente; años de aislamiento social por pandemia de Covid 19.

Tabla 1: Artículos por año de publicación.

Año	Número de artículos	Autores
2017	1	S. Pavelko, R. Lieberman, J. Schwartz, D. Hahs, and C. (2017)
2018	2	C. Puranik, B. Phillips, C. Lonigan, and E. Gibson (2018), G. Bingham, M. Quinn, K. McRoy, X. Zhang, and H. Gerde (2018)
2019	3	A. Axelsson, J. Lundqvist, and G. Sandberg (2019), A. Hall, K. White, Y. Guo and A. Emerson (2019), S. Frangou, J. Wikgren, S. Sintonen, L. Kairaluoma, and P. Vasari (2019)
2020	4	C. Zhang, and M. Ferguson (2020), E. Sanz, P. Martin, J. Urchaga, and M. Irurtia (2020), . Thomas, H. Gerde, S. Piasta, J. Longan, L. Bailet, and C. Zettler (2020), M. Tinta (2020)
2021	2	C. Alighieri, CK. Bttens, A. Adriaansen, E. Nevnjans, A. Malfroid, and K. Lierde (2021), R. Nava (2021)
2022	2	E. Castro (2022), N. Anis, Z. Zain, N. Hamdan, N. Izzah, A. Razak, S. Alsabbah, and A. Che (2022)
2023	1	D. Aram, and R. Yashar (2023)

5. Discusión

A. Factores que influyen en la escritura de los niños

Los factores que influyen en la escritura de los niños son: Habilidades y compromiso del niño; genética y capacidades de los padres; hermanos y compañeros más capaces; padres y abuelos involucrados; competencia, actitud y colaboraciones de los docentes; clima social en la clase de preescolar y preescolar; juego libre y actividades de lectura y escritura iniciadas por los niños; juguetes y libros; y disposiciones de apoyo y estimulación adicionales (A. Axelsson, J. Lundqvist, and G. Sandberg, 2019).

B. Estrategias de desarrollo de la escritura en niños

Los niños que exhibieron un interés significativamente mayor en actividades no escritas que involucraban temas significativos y materiales de aprendizaje artístico que en actividades de escritura centradas en la transcripción. Los niños mostraron un gran interés en la escritura digital (es decir, iPad y escritura en computadora), aunque la mayoría de los niños no consideraban la escritura digital como una actividad de escritura. Las respuestas de los niños demostraron su percepción en desarrollo y experiencias positivas con los procesos, materiales e interacciones de escritura (C. Zhang, and M. Ferguson, 2020). Sin embargo, se destaca la importancia continua de la escritura a mano como un medio de comunicación y una habilidad esencial requerida en la mayoría de las actividades escolares diarias. Además, el desarrollo natural de la destreza de escritura se logra a través de la práctica a lo largo de los años, lo que incrementa la motivación intrínseca para seguir mejorando. Por otro lado, en el caso de estudiantes de primaria con diagnóstico de TDAH, el desarrollo natural de sus habilidades de escritura puede verse ralentizado, a pesar de recibir apoyo, lo que potencialmente afecta negativamente su confianza en su propia capacidad. Una escritura deficiente puede conducir a una disminución de la motivación, una autoestima baja y dificultades en el logro académico (E. Sanz, P. Martin, J. Urchaga, and M. Irurtia, 2020).

La estrategia de visitar a los padres de familia para que comprendan sobre el desarrollo temprano de la escritura, se refleja en el análisis de los escritos anónimos de niños en edad preescolar y el apoyo que ofrecían para promover la escritura de estos niños. Así mismo, este conocimiento general se relaciona con el desarrollo temprano de la escritura de sus propios hijos. La estrategia consiste en que, durante las visitas domiciliarias, a los padres se les muestra viñetas con tres muestras de escritura de invitaciones a una fiesta escritas por niños en edad preescolar anónimos y se pide a los padres que relacionen con cada una de estas viñetas y escriban lo que el niño que escribió en la invitación y lo que recomendarían para promoverlo. Se profundiza a los padres a los siguientes aspectos de la alfabetización: letras, ortografía (por ejemplo, letras finales, vocales), fonología y el sistema de escritura (por ejemplo, la dirección de la escritura, la separación entre palabras) al relacionarse con las viñetas y al recomendar formas de apoyar el desarrollo de la escritura de los niños. Los padres que relacionaron más aspectos de alfabetización en sus recomendaciones de apoyo a la escritura para niños, tenían niños con niveles de escritura más altos (D. Aram, and R. Yashar, 2023).

En ese sentido, algunos procesos lingüísticos, más específicamente la conciencia fonológica y la memoria de trabajo, son factores importantes que contribuyen al desarrollo de la alfabetización del niño. La identificación de estas habilidades lingüísticas puede proporcionar información importante sobre el desempeño futuro en lectura y escritura del niño (C. Alighieri et al, 2021). Siguiendo un proceso de adquisición y consolidación que guarda similitud con lo que describen los modelos actuales, a pesar de las diferencias de idioma, los niños comienzan a desarrollar la conciencia fonológica y la relación entre fonema y grafema o viceversa. No obstante, poseen un conocimiento limitado de la ortografía, lo que les permite escribir la mayoría de las palabras basándose en su pronunciación, lo que caracteriza la fase alfabética parcial (R. Nava, 2021).

Del mismo modo, otro estudio establece que las percepciones de los maestros y los padres sobre las habilidades de escritura de los niños no estaban relacionadas con las percepciones de los propios niños sobre sus habilidades de escritura. La alineación de las prácticas de escritura en el hogar y la escuela podría mejorarse a través de la educación de los padres sobre las etapas del desarrollo de la escritura, preguntando a los niños sobre sus propias percepciones de escritura y fomentando el intercambio entre padres y maestros sobre sus prácticas y filosofías relacionadas con la escritura en el hogar y la escuela (A. Hall, K. White, Y. Guo and A. Emerson, 2019). Así mismo, las actividades de enseñanza de los padres y las actividades independientes del niño y la escritura de cartas, la ortografía y la escritura espontánea fueron estadísticamente significativas; estas prácticas de alfabetización en el hogar que incluyen actividades relacionadas con la escritura tienen un impacto en el desarrollo de la escritura de los niños (C. Puranik, B. Phillips, C. Lonigan, and E. Gibson, 2018).

En cuanto a las estrategias dirigidas a maestros, se propone la metáfora de las experiencias de escritura en segundo plano y en primer plano se utiliza para ilustrar formas en que los profesores pueden establecer entornos y actividades ricas en escritura de una manera que les facilite incorporar estas experiencias a las oportunidades de aprendizaje cotidianas. Se presta atención a cómo los maestros pueden llevar la escritura al primer plano del plan de estudios llamando la atención sobre los materiales de escritura, estableciendo conexiones naturales con el interés y el juego de los niños y apoyando los primeros intentos y experiencias de escritura de los niños (G. Bingham, M. Quinn, K. McRoy, X. Zhang, and H. Gerde, 2018). En ese sentido, promover el desarrollo de las habilidades motoras, con el fin de prevenir dificultades como trazos excesivamente marcados, trazos débiles, escritura inconsistente y la ausencia de letras en las palabras. Asimismo, demuestran que las estrategias pedagógicas implementadas por los profesores lograron mejoras notables en la escritura de los estudiantes, reduciendo la incidencia de omisiones, inversiones y deformaciones de letras en sus composiciones (E. Castro, 2022).

Las estrategias de escritura a mano, el uso del teclado en una computadora portátil y el uso del teclado en una tableta con pantalla táctil o en un teléfono móvil afecta el recuerdo, mientras que la escritura a mano conduce a un mejor recuerdo. Sin embargo, actualmente, las herramientas de escritura digital están inundando las aulas y los lugares de trabajo de todo el mundo, lo que hace que su uso competente sea una necesidad en el mundo actual (S. Frangou et al ,2019). En ese sentido se requiere de evaluaciones de alfabetización temprana para que puedan identificar a niños que experimentan dificultades en la escritura, además de desafíos en la lectura temprana. Dada la creciente capacidad de los niños en edad preescolar (L. Thomas et al, 2020).

C. Secuencia de desarrollo de la escritura

En niños con desarrollo típico, se observa que las habilidades de escritura emergentes se adquieren en una secuencia de desarrollo: Linealidad, segmentación, caracteres simples, orientación izquierda-derecha, caracteres complejos, letras aleatorias y ortografía inventada (S. Pavelko et al, 2017). Otro estudio establece que las intervenciones previas a la escritura estaban alineadas con las habilidades previas requeridas por escritura. Las intervenciones basadas en digitalización se utilizaron y ampliaron comúnmente para desarrollar habilidades previas a la escritura. La adquisición de intervenciones efectivas previas a la escritura perfeccionará el rendimiento de la escritura a mano. Se requiere la exploración de la integración de las habilidades previas a la escritura con la intervención digitalizada para evaluar la efectividad de la intervención (N. Anis et al, 2022). Desde un enfoque reflexivo y teórico, el proceso de enseñanza y aprendizaje de la escritura implica una secuencia de etapas. Esto abarca el desarrollo de competencias y habilidades relacionadas con la percepción de la realidad a través de los cinco sentidos, la comprensión del signo lingüístico, la adquisición de destrezas psicomotoras para la representación gráfica de palabras y la aplicación de procedimientos, métodos, medios y técnicas pedagógicas destinadas a promover el desarrollo de la escritura a partir de la observación de la realidad. Además, se considera que el desempeño en la escritura está intrínsecamente vinculado al desarrollo de la percepción a través de los cinco sentidos y la adquisición de las capacidades y habilidades necesarias en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la escritura, que progresa desde lo fundamental hasta lo más complejo en la producción escrita (M. Tinta,2020).

6. Conclusiones

Luego de haber realizado el análisis de los artículos se concluyó que del año 2017 a finales del 2023 se evidencia que existe la preocupación de la problemática del desarrollo de la escritura en niños y en el año 2020, luego de pandemia se incrementa la investigación científica del tema.

7. Referencias bibliográficas

- A. Axelsson, J. Lundqvist, and G. Sandberg, "Influential factors on children's reading and writing development: the perspective of parents in a Swedish context". *Early Child Development and Care*, vol. 190, no 16. March 2019.
- A. Hall, K. White, Y. Guo and A. Emerson, "Who counts as a writer? Examining child, teacher, and parent perceptions of writing". *Early Child Development and Care*, vol. 189, no 3. November 2019.
- C. Alighieri, CK. Bttens, A. Adriaansen, E. Nevnjans, A. Malfroid, and K. Lierde, "Technical Reading and Writing Skills and Their Relationship with Linguistic Processes in Children with a Cleft (Lip and) Palate: A Comparison with Peers". *Folia Phoniatr Logop*, vol. 73, no 6, 502-512. Decembr 2021.
- C. Moreno, y A. Tabullo. *The Fundamental Role of Memory Systems in Children's Writing Skills*. Londres: IntechOpen. March 2023.
- C. Puranik, B. Phillips, C. Lonigan, and E. Gibson, "Home literacy practices and preschool children's emergent writing skills: An initial investigation". *Early Childhood Research Quarterly*, 42, 228-238. March 2018.
- C. Zhang, and M. Ferguson, "Preschool Children's Interest in Early Writing Activities and Perceptions of Writing Experience". *Chicago Journals*, vol. 121, no 1. August 2020.
- D. Aram, and R. Yashar, "Parents' understanding of early writing development and ways to promote it: Relations with their own children's early writing". *Frontiers in Education*, vol 7. January 2023.
- E. Castro, "Estrategias pedagógicas para el desarrollo de la escritura en estudiantes de primaria". *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, vol. 27, no 2, February 2022.
- E. Sanz, P. Martin, J. Urchaga, and M. Iruetia, "Estudio longitudinal de la escritura en estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)". *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 34, no 3, 213-232. 2020.
- G. Bingham, M. Quinn, K. McRoy, X. Zhang, and H. Gerde, "Integrating Writing into the Early Childhood Curriculum: A Frame for Intentional and Meaningful Writing Experiences". *Early Childhood Education Journal*, vol. 46, pp. 601-611. November 2018.
- L. Thomas, H. Gerde, S. Piasta, J. Longan, L. Bailet, and C. Zettler, "The early writing skills of children identified as at-risk for literacy difficulties". *Early Childhood Research Quarterly*, vol. 51, no 2. January 2020.
- M. Tinta, "Proceso de enseñanza aprendizaje de la escritura a partir de la lectura de la realidad". *Horizontes Rev. Inv. Cs. Edu.*, vol. 4, no 16. December 2020.
- N. Anis, Z. Zain, N. Hamdan, N. Izzah, A. Razak, S. Alsabbah, and A. Che, "Pre-writing Interventions for Developmental Disabilities and Typically Developing Children: A Scoping Review". *Malaysian Journal of Medicine and Health Sciences*, vol. 18, no 15, pp. 387-395. Oct 2022.
- Oshchepkova, E. y Razmakhnina, K. (2023). *Bilingualism and Development of Literacy in Children: A Systematic Review*. *Psychology in Russia*, 16(1).
- R. Nava, "Desarrollo de la escritura para la codificación y decodificación en niños de primaria de Mérida, Yucatán". *RIDE. Rev. Iberoam. Investig. Desarro.*, vol. 11, no 22. September 2021.
- S. Frangou, J. Wikgren, S. Sintonen, L. Kairaluoma, and P. Vasari, "The effect of writing modality on recollection in children and adolescents". *Research in Learning Technology*, vol. 27, Oct 2019.
- S. Pavelko, R. Lieberman, J. Schwartz, D. Hahs, and C. Nye, "The development of writing skills in 4-year-old children with and without specific language impairment". *Clin Linguist Phon*, vol. 31, no. 7, pp. 682-696. May 2017.
- T. Gargot, T. Asslborn, H. Pellerin, I. Zammouri, S. Anzalone, W. Johal, Dillenbourg, P., Cohen, D. & Jolly, C. (2020). "Acquisition of handwriting in children with and without dysgraphia: A computational approach". *Plos One*, vol. 11, no 9. September 2020.
- V. Yigit, and S. Jones, "Exploring children's writing development in response to transition from pre-school to primary context in Turkish classrooms". *SN Social Sciences*, vol. 1, no 3, 77. March 2021.
- Vygotsky, L. (1978). "Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes".