

Empoderamiento participativo para la Gobernanza de mujeres rurales en el Perú

Medali Cueva Rodríguez^{1*}, Bessy Castillo Santamaria¹, José M. Palacios Sánchez¹, Elizabeth Norma Ferrer Chata¹, Otto Franklin Terry Ponte¹, Luis Enrique Ramírez Calderón¹, Oscar B. Cueva Rodríguez¹

¹ Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Perú.

*Autor para correspondencia: Medali Cueva Rodríguez, mcuevaro@ucvvirtual.edu.pe

(Recibido: 20-12-2023. Publicado: 31-12-2023.)

DOI: 10.59427/rcli/2023/v23cs.3484-3489

Resumen

La investigación enfoca la participación de la mujer del mundo rural, donde su vida diaria se genera en el entorno de su familia y su comunidad, gesta que logra mediante su capacidad y poder de decisión para lograr el empoderamiento en la sociedad. Partiendo de la premisa de construir el desarrollo local con esfuerzo, siendo éstos basados en la actividad agrícola y ganadera, tiene que enfrentar necesidades ante el desafío por el elevado costo de vida, sin que éstas cuenten con estudios culminados y en su gran mayoría son analfabetos que no asistieron a un centro educativo en ningún momento de su vida. Para lo cual, se aborda como objetivo conocer la participación de las mujeres rurales en la gobernanza de la gesta de su comunidad en Perú. Trabajo desarrollado mediante el enfoque cualitativo, de tipo básica, no experimental, mediante el paradigma interpretativo, haciendo uso del método fenomenológico y hermenéutico, para trabajar mediante la técnica de entrevista y como instrumento la guía de entrevista estructurada, orientando a las participantes mujeres rurales de las zonas de influencia de un distrito de la región Cajamarca, donde se gestionó nueve (9) preguntas a cuatro (4) participantes mujeres representantes y líderes de su comunidad como son: (una representante del Fondo de Cooperación para el Desarrollo Social – FONCODES perteneciente al Estado peruano; una representante de la “Cooperativa Porcón” dedicada a trabajar en equidad de género y religiosidad, una investigadora del Instituto Nacional de Innovación Agraria-INIA, perteneciente al sector agropecuario, y finalmente una ciudadana líder de la comunidad, que trabaja en bien de la sociedad) entrevista que duró entre 40 a 60 minutos. Existe deficiencia en la participación de mujeres en las zonas rurales en cuanto a la gobernanza, poco interés en la gestión de la comunidad, participación activa de programas asistenciales emitidos por el gobierno central, así como, labores diarias de campo en la siembra, cosecha, venta de sus productos a pequeña escala, sumado a ello, la ganadería con la producción de derivados lácteos como: queso, mantequilla, manjar, mermeladas, yogur, entre otros, basados en la conservación de su cultura y ancestros que permanecen en el legado dejado por sus antepasados, influenciando en su vida comunal y de sus hijos, en tal sentido de lograr el empoderamiento en la empleabilidad laboral al culminar sus estudios. Por lo que se concluye, las mujeres rurales consideran que trabajar de forma conjunta con sus familias logran avanzar y evitar actos negativos en la sociedad, sin importar la gestión como posibles candidatas o autoridades en su ámbito.

Palabras claves: Mujeres rurales, empoderamiento, igualdad de género, desarrollo participativo, gobernanza.

Abstract

The research focuses on the participation of women in the rural world, where their daily life is generated in environment of their family and community, a feat they achieve through their capacity and decision-making power to achieve empowerment in society. Starting from the premise of building local development with effort, these being based on agricultural and livestock activity, they have to face needs in the face of the challenge of the high cost of living, without them having completed studies and the vast majority are illiterate. who did not attend an educational center at any time in their lives. For this purpose, the objective is to understand the participation of rural women in governance of their community in Peru. Work developed through the qualitative approach, of a basic, non-experimental type, through interpretive paradigm, making use of the phenomenological and hermeneutic method, to work through the interview technique and as an instrument the structured interview guide,

guiding the rural women participants of the areas of influence of a district in the Cajamarca region, where nine (9) questions were asked to four (4) female participants, representatives and leaders of their community, such as: (a representative of the Cooperation Fund for Social Development – FONCODES belonging to the Peruvian State; a representative of the “Porcón Cooperative” dedicated to working on gender equality and religiosity, a researcher from the National Institute of Agrarian Innovation-INIA, belonging to the agricultural sector, and finally a citizen leader of the community, who works in good of society) interview that lasted between 40 to 60 minutes. There is a deficiency in the participation of women in rural areas in terms of governance, little interest in community management, active participation in assistance programs issued by the central government, as well as daily field work in planting, harvesting, selling their products on a small scale, added to this, livestock farming with the production of dairy products such as: cheese, butter, delicacies, jams, yogurt, among others, based on the conservation of their culture and ancestors that remain in the legacy left by their ancestors, influencing their communal life and their children, in the sense of achieving empowerment in job employability upon completing their studies. From what is concluded, rural women consider that working together with their families manage to advance and avoid negative acts in society, regardless of the management as possible candidates or authorities in their field.

Keywords: Rural women, empowerment, gender equality, participatory development, governance.

1. Introducción

El empoderamiento participativo y la gobernanza implica relación entre aquellos a quienes se les confía la gobernanza formal, sobre todos a las mujeres, pero en la actualidad aún existen deficiencia en el desarrollo participativo a nivel mundial (Islam et al., 2022). En las últimas décadas, países de Asia, América Latina y África han adoptado reformas de descentralización para el desarrollo participativo en distintas áreas como ambiental para fomentar la gestión comunitaria del agua, los bosques, la pesca y otros recursos naturales con la participación de las mujeres. Si bien tales reformas están destinadas a empoderar a la población rural para que participe en la gobernanza ambiental, con el uso adecuado de la comunicación y el pensamiento estratégico (Pérez y Rojas, 2022; Herrera y Apolaya, 2022), las experiencias de las últimas décadas sugieren que estas reformas a menudo sufren desigualdades de género en la participación y el liderazgo (Cook et al., 2023). Asimismo, la migración afecta a las poblaciones rezagadas, alterando las normas establecidas de interacción social, desarrollo participativo e inclusión de género, lo que tiene implicaciones para la participación en el hogar y la comunidad entre los que se quedan atrás, que son predominantemente mujeres (Shrestha et al., 2023). Si bien existen numerosos estudios sobre el papel de la mujer en distintas actividades como la pesca artesanal costera en todo el mundo, la agricultura, la ganadería, que sea sostenible social y ambientalmente (Martínez y Patricia, 2022), existe poca información sobre los desafíos que enfrentan las mujeres, especialmente que trabajen en el desarrollo participativo para la gobernanza de mujeres rurales y como resultado reciben poca atención en los debates sobre políticas, reformas legales e institucionales dentro del sector (Cueva-Rodríguez et al., 2022; Golo y Erinosh, 2023).

En tal sentido, la educación se ha considerado durante mucho tiempo una fuerza para la transformación social, que influye en los enfoques y las políticas de enseñanza-aprendizaje, incluida la Agenda de Desarrollo Sostenible 2030, para ello es importante la educación de calidad en las distintas escuelas donde dan a conocer sobre el poder, aprendizaje, diseño y planeación (De La Ossa et al., 2022; Robinson-Pant, 2023; Guimbeau et al., 2023; Solis et al., 2021), la Agenda estipula un ambicioso conjunto de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Las numerosas interacciones multifacéticas entre los ODS y las medidas correspondientes plantean un desafío complejo para los tomadores de decisiones que los implementan en todo el mundo que requiere el apoyo de un discurso integral en el campo de la ciencia, la sociedad y las políticas. La investigación sobre las interacciones entre los ODS ha florecido y puede ayudar a comprender dónde se pueden ubicar con mayor éxito las opciones de políticas (Germann et al., 2023). Por otro lado, la gobernanza rural en las áreas marginales exhibe características diferentes a las de las áreas rurales tradicionales. Los gobiernos locales, los empresarios creativos y el colectivo del pueblo son los tres sujetos clave en la formulación de acciones colectivas. La gobernanza colaborativa refleja la superposición multidimensional del diseño institucional, el capital social y los atributos colectivos (Zhang et al., 2022; Xu et al., 2022; Pies y Schultz, 2023). De otra manera, si aumentara el acceso al microcrédito da como resultado mejores resultados educativos para la educación de los niños y niñas en áreas rurales, donde los padres toman una decisión óptima sobre el nivel de inversión en educación de sus hijos, resolviendo el problema de maximización (Phan et al., 2023), siendo importante conocer sobre la gobernanza rural y el empoderamiento de las mujeres, atendiendo las diferentes necesidades de la población mediante un gobierno transparente que trabaje a favor de las comunidades rurales con bajos ingresos en la parte de la economía.

En la actualidad existe un desbalance profundo en relación a las transformaciones que necesita la ruralidad (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura [FAO], 2022). Se conoce que el sexo femenino presenta probabilidades de estar dentro del rango de analfabetas, presentando un alto riesgo, dando a conocer que existe falta de políticas para incentivar el desarrollo participativo en las zonas rurales (Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2021; 2022). En

Perú, es aún limitada en la implementación de políticas públicas (Caldas et al., 2021), la inestabilidad política afecta las actividades económicas, ocasionando pérdida productiva principalmente en las zonas rurales, han sido afectados por el COVID-19 (Banco Central de Reserva del Perú [BCRP], 2021; Yucra-Camposano, 2022). El 49,7% del territorio es dirigido por comunidades campesinas. En función de lo mencionado las mujeres a pesar de su representación que es del 50% de estas comunidades, aún presentan deficiencias para poder acceder a las correctas decisiones sobre gestión, existiendo en el Perú la brecha de género laboral, solo el 13% de mujeres ocupa cargos directivos en Perú (Vergara, 2020; Diario El Comercio, 2022), considerando que la educación en mujeres es un recurso importante para el empoderamiento aun siendo restringidas por la pandemia COVID-19 (Castillo-SantaMaría et al., 2020). El presente estudio tiene como objetivo conocer sobre el empoderamiento participativo para la gobernanza de mujeres rurales en el Perú.

2. Metodología

Es una investigación de tipo básica (Hernández y Mendoza, 2018), utilizando como sustento el conocimiento (Arias, 2019), de enfoque cualitativo, presentando a pesar de que sus métodos y técnicas se utilizan con mayor frecuencia en las ciencias humanas y sociales, tienen una gran relevancia para la investigación científica (Piza et al., 2019) no experimental, debido a sus resultados que se relacionan en opiniones obtenidas mediante una entrevista a profundidad a través del estudio de casos, mediante el método analítico inductivo, basándose en la recolección y análisis de datos, con el propósito de afinar distintas preguntas en relación a la investigación que se realiza en el proceso de interpretación, con diseño socio crítico mediante el estudio de casos (Hernández y Mendoza, 2018). Con un paradigma interpretativo que comprende los fenómenos humanos mediante el análisis de la percepción e interpretación de cada uno de los sujetos que participan en la acción que se investiga. Se recolectó la información en un momento determinado mediante la entrevista a profundidad. Las participantes fueron: (10) trabajadoras de FONCODES, la cual está inmerso dentro de sus funciones brindar información sobre la gobernanza en mujeres en las zonas rurales, como dar a conocer sobre la política educativa que debe ser esencial en las mujeres rurales. (10) ciudadanas líderes de la provincia de Cajamarca, encargadas de velar por que las mujeres de las zonas rurales puedan ser partícipes en la toma de decisiones de sus localidades considerando que la política educativa debe estar enfocada para su desarrollo y mejorar la gobernanza en sus lugares. (10) Integrantes de la cooperativa Porcón-Cajamarca, encargadas de liderar y gobernar las actividades que deben realizar en la entidad, considerando son las encargadas de implantar los valores y sobre todo la importancia de la gobernanza en mujeres en zonas rurales. (10) Investigadoras del Instituto Nacional de Innovación Agraria-INIA, Baños del Inca, como investigadoras, es liderar muchas investigaciones y retos, en la cual brinden y estén encargadas de dar a conocer sobre la política educativa en mujeres rurales y la importancia que de una gobernanza realizada por las mujeres de las zonas rurales.

3. Desarrollo

Al conocer el empoderamiento participativo para la gobernanza de mujeres rurales en el Perú, se reporta en todas las 40 mujeres participantes a través de la entrevista a profundidad, que existen falencias y deficiencias en el empoderamiento participativo, donde las mujeres tienen escasa participación en las zonas rurales, que fueron afectadas por la pandemia del COVID-19, disminuyendo sus ingresos económicos diarios, presentando más necesidades. Concordando con Carrillo (2021) que las políticas educativas en la gobernanza de mujeres rurales en el Perú se mejoraron con los indicadores en la cobertura y aprendizaje; por otro lado, se muestran deficiencias en la desigualdad y segregación, afectado por la pandemia, donde se incrementó las brechas educativas en mujeres rurales por carecer de equipos tecnológicos. Donde se utilizó como herramienta digital para el aprendizaje virtual, pero la gran mayoría encontraron dificultades en su manejo para las explicaciones de conceptos y procedimientos (Guillén de Romero et al., 2022).

Asimismo, reportaron las entrevistadas que el nivel de educación superior requiere de la atención por parte del sector a través de la implementación de estrategias para el desarrollo del empeoramiento de mujeres rurales de nuestro país. Según la Constitución Política del Perú la educación universal es un derecho fundamental de la persona y la sociedad, donde exista oportunidad de acceso a la educación independientemente de clase social, sexo, origen étnico, género o discapacidad física e intelectual, en la actualidad se tiene en cuenta que los sistemas escolares públicos que brindan educación universal forman ciudadanos responsables, pensadores independientes, trabajadores competentes, donde se puedan desempeñar en cualquier campo laboral, logrando tener un mejor aporte económico para su familia y mejorar la calidad de vida. Concordando con Laurian-Fitzgerald (2017) que refiere que la educación universal lo ofrece una institución con un objetivo común, el que todos se conviertan en individuos que asuman alguna responsabilidad o pueden actuar en cierta manera dependiendo de las condiciones socioeconómicas de la época, una organización que sirve a los intereses de las naciones y diseña el plan de estudios y esta implementada en dar una educación formal a todos los ciudadanos sobre todo a las mujeres de las zonas más recónditas.

De igual forma, dan a conocer las entrevistadas que en la actualidad la gobernanza en mujeres rurales se está dando de manera limitada y progresivamente, siendo importante darles prioridad a ellas sobre todo por su gran capacidad de superación y desarrollo en zonas de difícil acceso a la educación de calidad, sabiendo que las mujeres son agentes clave en la mejora de los cambios económicos, sociales y ambientales para lograr un desarrollo sostenible en nuestro país como se mencionó, la teoría del capital humano sostiene que la educación es un bien acumulativo que arroja una tasa de retorno proporcional a la cantidad de años en el sistema educativo formal, que comenzó a tomar forma a principios del siglo XX y aún continúa, el modelo seguido por los organismos internacionales encargados de estudiar y promover un mejor acceso a la educación en todas las naciones. Sin embargo, la teoría del capital humano ha tenido que evolucionar hacia percepciones de conocimiento más amplias para abordar los factores contextuales que influyen en los problemas educativos y de desempeño laboral (Acevedo, 2018; Suasnábar et al., 2018).

Por ello, dan a conocer que como mujeres líderes deben seguir trabajando desde cada ámbito o institución donde laboren y sobre todo en zonas alejadas de difícil acceso a la tecnología, donde no se cuenta con internet y los pobladores no saben de la existencia de las políticas educativas, la cual podría ser de mucha utilidad para un mejor desarrollo tanto personal como profesional de las mujeres y no solo estén dedicadas a los cuidados de los hijos y del hogar, brindándoles oportunidades que se desempeñen como líderes que trabajen en equipo y sobre que exista un equilibrio entre los gobernantes y los gobernados, donde se trabaje necesariamente viendo las necesidades que tiene la población in situ, realizando capacitaciones, talleres educativos, dando el valor a las mujeres tan igual que los varones, es necesario que las mujeres estén empoderadas en todas las áreas como dirigentes o poder forjar nuevas oportunidades tanto dentro de nuestro país como bien lo pueden realizar fuera, ver los avances sobre la educación en los países desarrollados y poder replicarlos en cada una de las localidades que sea posible, optando por un mejor desarrollo y superación. Donde no se escuche decir que las mujeres no son capaces de lograr sus metas y propósitos tan igual y mejor que los varones. A diferencia de las zonas urbanas que las mujeres en la actualidad están asumiendo cargos muy importantes que antes lo hacían solo los hombres y ve veía que para las mujeres era algo inalcanzable o simplemente no podía estar relacionada o enfocada en la política.

Por consiguiente, si bien es cierto ahora ya existen más oportunidades que años anteriores para el desarrollo de las mujeres en las zonas más alejadas de nuestro país, siguen existiendo falencias en la tecnología, no contar con infraestructuras adecuadas para poder desarrollar sus estudios de manera ideal y cómoda, en muchas zonas alejadas se realiza la enseñanza en condiciones precarias sin contar ni con un local propio para su desarrollo, no saber usar los equipos como tablets, celulares, sin acceso al internet considerando que es una herramienta útil para brindar un mejor aprendizaje educativo y ser competentes ya se tiene conocimiento que existen una serie de becas dirigidas solo para mujeres de bajos recursos económicos, pero aún falta hacer una mejor difusión de las mismas, del mismo modo una deficiencia o limitante es no contar con docentes que estén capacitaciones y amen hacer su trabajo en cada una de sus áreas o materias que deben enseñar a los alumnos conociendo que la educación es un derecho universal. Como lo da a conocer Cotrado (2020) sobre las características de docentes y directivos que muchas veces no son las adecuadas, del mismo modo se hablan de las distintas actitudes que son inseguras en la parte de la práctica pedagógica.

De igual importancia, las entrevistadas mencionan que la educación en las zonas distantes de la ciudad presenta deficiencias por la falta de infraestructura adecuada, no prestando las óptimas condiciones para el desarrollo de sus actividades, deficiencia en internet en la mayoría de centros educativos, concordando con el reporte de Mihai y Latu (2020) que han señalado como resultado que el medio rural es un sistema complejo en el que las diferencias de desarrollo son evidentes tanto a nivel subnacional como internacional. El medio rural es un complejo sistema en el que se puede evidenciar las diferencias sobre el desarrollo en todo el mundo, se deben a la necesidad de indicadores que ayuden al desarrollo y objetivos dando alternativas o soluciones a las diferentes carencias sobre todo en la educación a un nivel nacional como internacional. Como lo mencionan Velásquez et al. (2022) que la exclusión y desigualdad en la educación limitan el acceso a la educación.

Por otra parte, indican las entrevistadas que en las zonas rurales existen pocas oportunidades y necesario mejorar en el sector educación sobre todo en las mujeres, a pesar de las limitaciones que presentan las mujeres, éstas ya se encuentran involucradas en el empoderamiento, sacando adelante a su hogar, trabajando a diario y con ello cumpliendo un rol importante en la sociedad. Concuerda con la investigación de Mbepera (2022) donde da a conocer que las mujeres enfrentar diferentes desafíos con respecto al núcleo familiar, la sociedad y el sistema educativo, especificando que la mayoría han surgido de una socialización temprana. La mayoría de las mujeres líderes trabajan dentro de una sociedad patriarcal que en muchas ocasiones no son aceptadas por su sexo, existiendo una falta de confianza por parte de sus esposos al momento que ellas van a tomar rol de líderes, enfrentan múltiples desafíos en el contexto rural.

4. Conclusiones

El empoderamiento participativo en nuestro país presenta deficiencias por la gobernanza de mujeres rurales, debido al desconocimiento de las políticas públicas, considerando que existen muchas normas, leyes y políticas que existen pero están inoperativas solo existiendo en el plan formal, no son dadas a conocer a los ciudadanos y puedan capacitar en las zonas más alejadas de nuestro territorio, se hace hincapié a que el gobierno se ha desatendido en la aplicación de las políticas sobre el desarrollo participativo y del mismo modo en la gobernanza sobre todo en las zonas alejadas, donde señalan que la gobernanza rural necesita el apoyo de las ciencias sociales para un adecuado desarrollo, realizar monitoreos a las autoridades encaradas de trabajar en este ámbito, existiendo aún desafíos sobre la gobernanza rural demostrando que la sostenibilidad es compleja. Por otro lado, se debe entender el trabajo colaborativo donde todos aporten en la solución de los problemas que presentan cada lugar y enfocarse mejor en las medidas de las políticas de la nueva gestión pública, donde brinda participación a las mujeres y sobre la inclusión de género, ayudando a impulsar y perfeccionar las prácticas que sean sostenibles y efectivas, ser competentes, obteniendo mejores resultados sobre la el desarrollo participativo, donde el valor se dé igual para ambos géneros tanto femenino como masculino. Finalmente, las mujeres rurales líderes se desempeñan dentro de una sociedad patriarcal que aún no son aceptadas por su sexo, existiendo desconfianza por parte de sus conyugues al momento que ellas van a liderar y tomar decisiones frente a los desafíos en el contexto rural, con múltiples habilidades para dar soluciones a los problemas que se presentan en una determinada localidad y logran mediante el diálogo, trabajando en equipo, solucionar los diferente problemas que se presentan en los ciudadanos, en la actualidad existe mayor participación de las mujeres en el ámbito político y en la parte académica sobre todo en la investigación.

5. Referencias bibliográficas

- Acevedo, F. A. (2018). Teoría del Capital Humano, Revalorización de la Educación: análisis, evolución y críticas de sus postulados. *Revista Reflexiones y Saberes*, 5(8), 58–72.
- Arias, F. G. (2019). *Cómo hacer tesis doctorales y trabajos de grado*. Editorial Episteme.
- Banco Central de Reserva (BCR). (2021). *Panorama actual y proyecciones macroeconómicas 2021-2023*.
- Caldas, R., Castillo, B., y Castillo, F. W. (2021). Gobernanza territorial para el desarrollo sostenible de Perú. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 4(3), 47–54.
- Carrillo, S. (2021). Políticas para una educación equitativa e inclusiva. *Propuestas para una educación equitativa e inclusiva*. Instituto de Estudios Peruanos, 41.
- Castillo-SantaMaría, B., Ruiz-Nizama, J., Castillo-SantaMaría, I., y Saavedra-Ramírez, G. (2020). Educación y recursos económicos en mujeres del campo en Perú. *Revista de Ciencias Sociales*, 26, 81–93.
- Cotrado, B. (2020). Políticas Educacionais Da Nova Gestão Pública No Peru: Os Docentes Na Cultura Da Performatividade Educacional. *Olhar de Professor*, (23), 1–13.
- Cook, N. J., Benedum, M. E., Gorti, G., y Thapa, S. (2023). Promoting women's leadership under environmental decentralization: The roles of domestic policy, foreign aid, and population change. *Environmental Science and Policy*, (139), 240–249.
- Cueva-Rodríguez, M., y Castillo- SantaMaría, B., Rodríguez-Rodríguez, D. W., y Cueva- Rodríguez, O. B. (2022). Empoderamiento de las mujeres en la economía rural y erradicación de la pobreza , región Cajamarca. *Revista Venezolana de Gerencia*, 8.
- De La Ossa, S. ., Polanía, L. F., y Cadrazco, W. (2022). Escuelas de la estrategia: Una mirada a la planeación de las universidades públicas en Colombia. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(4), 27. *Diario El Comercio*. (2022). Brecha de género laboral.
- Germann, V., Borgwardt, F., Fischer, J., Fuchs-Hanusch, D., Regelsberger, M., Schubert, G., Uhmman, A., y Langergraber, G. (2023). Development and Evaluation of Options for Action to Progress on the SDG 6 Targets in Austria. *Journal of Environmental Management*, (325), 116487.
- Golo, H. K., y Erinosh, B. (2023). Tackling the challenges confronting women in the Elmina fishing community of Ghana: A human rights framework. *Marine Policy*, (147), 105349.
- Guillén de Romero, J., Guillén, E. S., Mosquera, M. A., y Muñoz, N. (2022). Desarrollo de actividades escolares y redes sociales en pandemia: Una mirada desde la percepción de estudiantes. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(4), 400–414.
- Guimbeau, A., Ji, X. J., Menon, N., Rodgers, Y. Van Der M. (2023). Mining and women's agency: Evidence on acceptance of domestic violence and shared decision-making in India. *World Development*, 162, 106135.

- Hernández, R., y Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación. Mc Graw Hill.
- Herrera, A. E., y Apolaya, J. P. (2022). La democratización de la comunicación desde las políticas públicas. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(8), 140–150.
- Islam, M. S., Islam, S., Fatema, K., y Khanum, R. (2022). Rural women participation in farm and off-farm activities and household income in Bangladesh. *Heliyon*, 8(9), e10618.
- Laurian-Fitzgerald, S. y Fitzgerald, CJ (2017). Diseño Universal en Educación. En E. Soare, C. Langa (Eds.), *Education Facing Contemporary World Issues*,. *European Proceedings of Social and Behavioral Sciences*, (23), 389-399.
- Martínez, P., y Patricia, A. (2022). Sostenibilidad del sector ganadero colombiano: Una aproximación historiográfica. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(4), 245–263.
- Mbepera, J. G. (2022). Women leaders in community secondary schools in rural Tanzania: Challenges and coping strategies. *Journal of Educational Leadership, Policy and Practice*, 36(1), 59–77.
- Mihai, F. C., y Iatu, C. (2020). Sustainable Rural Development under Agenda 2030. Sustainability Assessment at the 21st Century. *IntechOpen*.
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). (2022). Propuestas de políticas.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (UNESCO). (2022). Plantear la cultura como un bien público global.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (UNESCO). (2021). Las organizaciones que suscribimos estamos comprometidas con lograr la mejora sustantiva de las condiciones educativas en la ruralidad del país.
- Phan, C. T., Sun, S., Zhou, Z. Y., Beg, R., y Ramsawak, R. (2023). Does productive microcredit improve rural children's education? Evidence from rural Vietnam. *Journal of Asian Economics*, 84, 101555.
- Pérez, B. J., y Rojas, C. P. (2022). Aproximación a las escuelas de pensamiento estratégico y su evolución a la estrategia empresarial. *Revista de Ciencias Sociales*, 28 (4), 157–179.
- Pies, I., y Schultz, F. C. (2023). The governance of sustainable business model innovation—An Ordonomic Approach. *Scandinavian Journal of Management*, 39 (1), 101246.
- Piza, D., Amaquema, A., y Beltrán, E. (2019). Methods and Techniques in Qualitative Research. Some Necessary Details. *Revista Conrado*, 15 (70), 455–459.
- Robinson-Pant, A. (2023). International Journal of Educational Development Education quality for social justice. *International Journal of Educational Development*, 31, 1–2.
- Shrestha, G., Pakhtigian, E. L., y Jeuland, M. (2023). Women who do not migrate: Intersectionality, social relations, and participation in Western Nepal. *World Development*, 161, 106109.
- Solis, M. A., Torres, M. C., Oliva, M. D. P. V., y Bautista, I. M. C. (2021). La educación superior virtual en el contexto de la globalización. *RISTI: Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação*, E44, 252–259.
- Suasnábar, C., Rovelli, L., y Di Piero, E. (2018). Análisis de política educativa: Teorías, enfoques y tendencias recientes en la Argentina. *Edulp. (Libros de Cátedra. Sociales)*. En *Memoria Académica*.
- Velásquez, O., Apaza, E. V., Medina, D. E., y Blanco, L. F. (2022). Exclusión educativa en Perú: Desde las épocas prehispánicas hasta el bicentenario de la República. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(4), 470–483.
- Vergara, R. (2020). Mujeres y Territorio Mujeres y Territorio. Xu, Q., Boelens, R., y Veldwisch, G. J. (2022). Rural drinking water governance politics in China: Governmentality schemes and negotiations from below. *Political Geography*, 97, 102703.
- Yucra-Camposano, J. F. (2022). Rural Education and Covid-19: a Systematic Review of Studies Conducted During a Pandemic. *Universidad y Sociedad*, 14 (4), 50–59.
- Zhang, Q., Ye, C., y Duan, J. (2022). Multi-dimensional superposition: Rural collaborative governance in Liushe Village, Suzhou City. *Journal of Rural Studies*, 96, 141–153.