



Una mirada a las competencias investigativas en docentes: Una revisión sistemática

Teresa Elodia Aroca Flores^{1*}

¹ Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Perú.

*Autor para correspondencia: Teresa Elodia Aroca Flores, tarocaf@ucvvirtual.edu.pe

(Recibido: 18-03-2024. Publicado: 08-04-2024.)

DOI: 10.59427/rcli/2024/v24cs.1800-1808

Resumen

La presente revisión sistemática tiene como finalidad proporcionar una visión actualizada y completa del desarrollo de competencias investigativas en los docentes en los últimos 5 años son relevante para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes. Asimismo, se ha planteado la pregunta de investigación: ¿Cuáles son las tendencias y desafíos en el desarrollo de competencias investigativas en los docentes en los últimos 5 años? El proceso de la investigación fue con un tipo de análisis documental mediante una revisión bibliográfica y con la aplicación de los principios del método PRISMA. Los resultados se han obtenido de la revisión de artículos desde las diferentes bases de datos de Scopus, Scielo, Dialnet, ProQuest, Dialnet y Latindex; esta revisión ha permitido constatar que las investigaciones educativas y el desarrollo de competencias investigativas en los docentes de educación son temas de gran relevancia y actualidad en el ámbito educativo. Por tanto, se requiere profundizar frecuentemente en esta temática a través de nuevos estudios que contribuyan a optimizar la calidad educativa y formar docentes más críticos, reflexivos e investigadores.

Palabras claves: Competencia investigativa, Docentes, Revisión bibliográfica.

Abstract

The present systematic review aims to provide an updated and comprehensive view of the development of research competencies in teachers in the last 5 years are relevant to develop research skills in students. Also, the research question has been posed: What are the trends and challenges in the development of research skills in teachers in the last 5 years? The research process was based on a type of documentary analysis through a bibliographic review and the application of the principles of the PRISMA method. The results were obtained from the review of articles from the different databases of Scopus, Scielo, Dialnet, ProQuest, Dialnet and Latindex; this review has made it possible to confirm that educational research and the development of research competencies in education teachers are highly relevant and current topics in the educational field. Therefore, it is necessary to frequently deepen this topic through new studies that contribute to optimize educational quality and train more critical, reflective and investigative teachers.

Keywords: Research competence, Teachers, Literature review, Research competence.

1. Introducción

En la actualidad, el fortalecimiento de las competencias investigativas de los profesores en la educación básica como en la superior, se ha convertido en un tema relevante y necesario, debido a la trascendencia que posee la investigación como herramienta fundamental para mejorar la excelencia académica y la formación de los estudiantes. En este sentido, diversos estudios han abordado esta temática desde diferentes perspectivas y enfoques, con el objetivo de identificar las competencias investigativas que deben poseer los docentes y cómo estas pueden ser desarrolladas y fortalecidas. La necesidad de adquirir competencias investigativas no solo se limita al ámbito educativo, sino que abarca de manera transversal todas las profesiones y áreas donde las personas se desenvuelven. En este siglo, resulta imperativo implementar estrategias pedagógicas para dar respuesta a las exigencias y tendencias globales (Tarrillo Flores, 2022). De acuerdo a lo anterior, resulta imprescindible que el docente adquiera habilidades que vayan más allá de su actividad diaria en el aula y que sea capaz de abordar la realidad que enfrenta en su práctica pedagógica para resolver los problemas que surgen. El desarrollo de destrezas de investigación permite desentrañar los misterios o desafíos mediante el esfuerzo del conocimiento científico, lo que conduce a un docente crítico, autocrítico e investigador, capaz de analizar y abordar las problemáticas sociales y desarrollar valores de calidad para la formación y el crecimiento de los individuos (Bracho Pérez, 2019). Las competencias investigativas son un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten a un estudiante o profesional tener un desempeño favorable en situaciones concretas (Alarcón, 2018). En una educación basada en competencias, la competencia es el principio fundamental que guía el proceso de aprendizaje y enseñanza. En esta misma línea, la competencia docente como el conglomerado de habilidades, conocimientos, y actitudes necesarias para que el profesorado pueda desempeñarse adecuadamente en un contexto educativo. Según estos autores, las competencias docentes deben ser aplicadas de manera continua y actualizadas constantemente, a fin de que los procesos formativos se desarrollen de manera significativa y de alta calidad (Torelló & Rueda, 2016).

De acuerdo con (Benites Guillén & Santa Cruz Terán, 2023) señalan que mediante el desarrollo de las competencias investigativas estaremos asegurando mejores escenarios futuros como el desarrollo de las sociedades, resolución de problemas y aprendizaje avanzado, todo en base en la investigación. Además, la investigación sobre esta temática se ha convertido en algo absolutamente esencial, ya que el docente es uno de los pilares elementales para articular el proceso de aprendizaje- enseñanza en el ámbito educativo. En consecuencia, es necesario llevar a cabo una evaluación de la productividad científica, donde el papel del docente en la enseñanza y la investigación estén interconectados, lo que permitirá la formación integral de un estudiante equilibrado (Carvajal Tapia & Carvajal Rodríguez, 2019). Es así que, Delgado & Alfonso (2019) describen la investigación como un proceso de generación de conocimientos que requiere de la capacidad de indagar, interrogar y arriesgarse en la incertidumbre que es la ciencia, lo que implica la formación de sujetos capaces de hacerlo. En este sentido, la competencia investigativa es esencial para un docente en términos de adquirir conocimientos sobre áreas que aún no se han explorado, abordando la identificación del problema, la formulación de hipótesis y la obtención de conclusiones precisas que conducen a soluciones. Una herramienta efectiva para conocer el desarrollo del conocimiento científico en el ámbito educativo es la realización de estudios bibliométricos, los cuales se relacionan con el análisis de la producción científica de una disciplina y tienen una gran importancia para evaluar el surgimiento y desarrollo de las propias actividades del conocimiento; así también, estos estudios permiten conocer la actividad científica de las instituciones y sus investigadores por medio de las publicaciones y los indicadores bibliométricos se convierten en una herramienta válida para medir la actividad científica.

En este artículo de revisión sistemático, se examinará la literatura actual sobre las competencias investigativas en docentes, centrándose en los avances y desafíos más relevantes de los años 2019 hasta el mes de octubre del 2023. A través de la revisión de múltiples referencias bibliográficas, se explorarán los principales conceptos y teorías que fundamentan el desarrollo de competencias investigativas en el ámbito educativo. Se analizarán las diversas estrategias pedagógicas, herramientas y técnicas utilizadas para fomentar estas habilidades, así como los obstáculos que pueden afectar su desarrollo. Además, se presentarán algunas reflexiones sobre las implicaciones prácticas y teóricas de la promoción de competencias investigativas en docentes, con el fin de aportar a la consolidación de la formación docente y la calidad educativa en el contexto actual. Por ende, el propósito fundamental es proporcionar una visión actualizada y del nivel de desarrollo actual en este campo de estudio, identificando las tendencias y desafíos actuales, de igual manera, se busca identificar las estrategias y prácticas más efectivas para fomentar el desarrollo de competencias investigativas en los docentes en los últimos 5 años.

2. Metodología

La revisión sistemática se utiliza comúnmente para realizar la evaluación de las publicaciones científicas se puede llevar a cabo desde diferentes enfoques y posibilita el análisis de las interacciones científicas entre autores, naciones e instituciones (Salinas Ríos & García López, 2022). Asimismo, se llevó a cabo un estudio de la literatura científica mediante el uso de análisis bibliométrico, que se basa en datos bibliográficos y se aplicó a un conjunto de documentos en el ámbito educativo. Esta técnica permite mapear de manera efectiva grandes cantidades de información científica, brindando una recopilación que resume el estado actual del conocimiento (Page &

McKenzie, 2021). Se trata de un área de estudio que se enfoca en examinar las publicaciones científicas, las citas y las referencias con el propósito de evaluar el progreso de la investigación en diferentes contextos, como revistas, campos de estudio, instituciones de investigación y países. Esta práctica puede ayudar a identificar áreas en las que existe un conocimiento limitado, así como a demostrar tendencias en la investigación científica. Además, puede desempeñar un papel importante para tomar decisiones que involucren la tecnología y la ciencia (Stuart, 2018).

Se debe considerar las preguntas de investigación: ¿Cuáles son las tendencias y desafíos en el desarrollo de competencias investigativas en docentes en los últimos 5 años? y preguntas específicas: ¿Cuántos artículos académicos han salido a la luz en los últimos 5 años y cómo se comparan con los años anteriores? ¿Cuáles son los temas más frecuentes que se han abordado en los artículos sobre el desarrollo de competencias investigativas en los docentes? ¿Cuáles son las principales revistas académicas que han publicado estudios relacionados al tema en los últimos 5 años?. En esta investigación, se optó por un enfoque cuantitativo y se utilizó una metodología basada en la revisión bibliométrico de publicaciones científicas desde 2019 hasta 2023, respecto a las competencias investigativas en el campo educativo. Se incluyeron documentos en idioma inglés o castellano, sin tener en cuenta el enfoque metodológico de investigación empleado en las publicaciones científicas como criterio de inclusión. En este estudio se emplea una recopilación de documentos científicos obtenidos de las reconocidas bases de datos Scopus, Scielo, ProQuest, Dialnet y Latindex. Estas bases de datos son reconocidas por brindar la cobertura más extensa en cuanto a resúmenes y citas interdisciplinarias, lo que disminuye significativamente las posibilidades de omitir publicaciones relevantes.

En esta base de datos, se emplean distintas métricas para medir el impacto de las publicaciones, entre las que se encuentran el Source Normalized Impact per Paper (SNIP), el SCImago Journal Rank (SJR) y el Cite Score. El SJR considera el prestigio de una revista y distribuye su reputación de manera equitativa en función del número de citas recibidas, además de ajustar las diferencias en la citación entre las diferentes áreas temáticas. Por su parte, el SNIP evalúa el impacto de las citas en relación a las características de la materia investigada, con el fin de equilibrar las diferencias en la citación entre los distintos campos temáticos y permitir la evaluación comparativa de revistas de distintas categorías. Finalmente, el Cite Score es un indicador que calcula el promedio de citas recibidas por los documentos científicos publicados en los tres años previos a su medición, proporcionando una medida del impacto de las publicaciones en dicho periodo. En el estudio se utilizaron las pautas establecidas en la declaración PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses), que es una herramienta útil para que los redactores de revisiones sistemáticas documenten de forma adecuada el objetivo de su investigación, los procedimientos seguidos y los hallazgos obtenidos. La versión PRISMA 2000 incluye una lista detallada de elementos que pueden ser implementados en el contexto de intervenciones sociales o educativas, lo que garantiza un enfoque riguroso y completo en la evaluación de la información recopilada (Page & McKenzie, 2021). Como se puede observar en la figura 1.

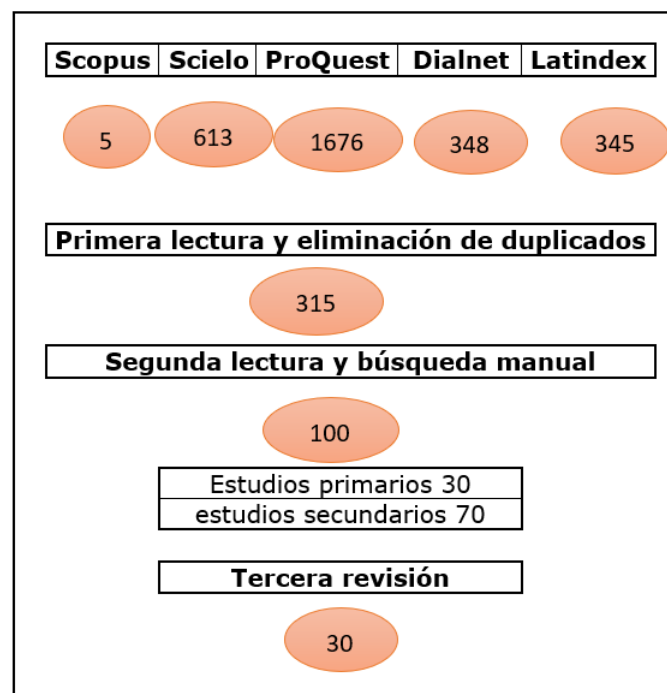


Figura 1: Proceso de identificación y selección de artículos según PRISMA.

3. Resultados

En la primera fase se ingresó a las bases de datos de Scopus, Scielo, ProQuest, Dialnet y Latindex. Encontrando un número general de artículos relacionados con las competencias investigativas en docentes. En la segunda fase se realizó una lectura y eliminación de duplicados de todos los artículos encontrados en las diferentes bases de datos, puesto que hay artículos que están publicados en revistas indexadas en las mismas bases de datos, en la segunda fase se obtuvo 315 artículos. En la tercera fase se realizó una búsqueda más minuciosa, filtrando por años, temas, autores, etc. Luego, se obtuvo 50 artículos relacionados con competencias investigativas de docentes en general, de los cuales 20 son estudios secundarios y 30 estudios primarios en los últimos 5 años.

Por último, en la cuarta fase se seleccionó 30 artículos que tienen relación directa con nuestro tema a investigar, estudiando específicamente las competencias investigativas en docentes. Se decidió considerar los 30 artículos encontrados ya que brindan aportes importantes que ayudaran a contextualizar diferentes escenarios de las competencias investigativas de docentes en diferentes niveles de educación superior, docentes de educación secundaria y docentes de educación primaria. Por otro lado, se detallan los hallazgos encontrados de la búsqueda de artículos relacionados con las competencias investigativas en docentes de los últimos 5 años, considerando los años de publicación, siendo este un factor crítico en el análisis bibliométrico de competencias investigativas en docentes, ya que determina la relevancia, actualidad, influencia y el impacto de los artículos en el campo de estudio.

En la Figura 2, se evidencia que en los últimos 5 años se publicaron un total de 30 artículos relacionados con competencias investigativas en docentes en diferentes bases de datos y revistas científicas, también se observa que el año con mayores publicaciones es el 2019 con publicaciones. Por lo que se refiere a las revistas en las cuales se publicaron los artículos y las bases de datos, es de precisar que las revistas especializadas son un medio fundamental para difundir y compartir información científica, mientras que las bases de datos ofrecen una forma eficiente de encontrar y acceder a dicha información. Estos datos permiten a los investigadores realizar búsquedas exhaustivas y precisas de la literatura científica relevante para su investigación.

Además, estas herramientas facilitan la identificación de los trabajos más relevantes en el campo, lo que puede ser útil para evaluar la calidad y relevancia de los trabajos de investigación previos y establecer conexiones con otros autores y grupos de investigación. En otro contexto es de precisar que, en el caso específico de los artículos respecto a competencias investigativas en docentes, el factor de impacto puede resultar especialmente relevante. En primer lugar, porque se trata de un campo de estudio que requiere una actualización constante y una revisión continua de las prácticas y los enfoques metodológicos utilizados. Por lo tanto, las publicaciones que presenten nuevos enfoques o metodologías pueden ser especialmente valiosas para la comunidad académica y pueden tener un mayor impacto.

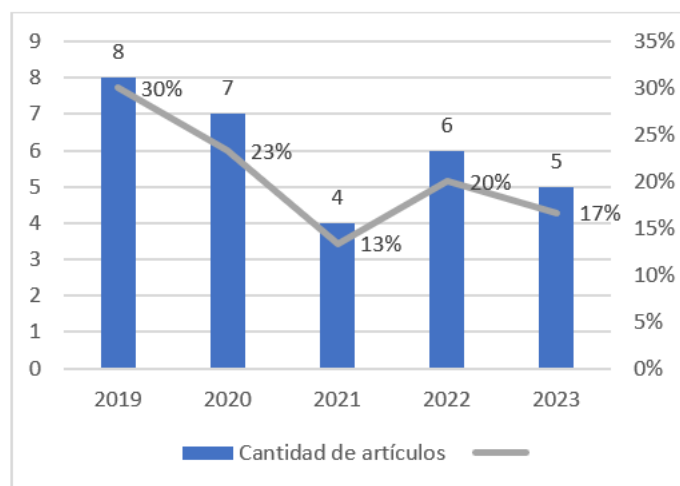


Figura 2: Cantidad de artículos por año de publicación.

Los resultados del análisis (figura 3) evidencian un mayor porcentaje de artículos encontrados en la base de datos Scielo 44%. Asimismo, se encontró que los docentes que publican en revistas con un factor de impacto más alto tienen una mayor visibilidad y reconocimiento dentro de su comunidad académica, lo cual puede contribuir a mejorar su reputación y aumentar su oportunidad de obtener financiamiento para futuras investigaciones.

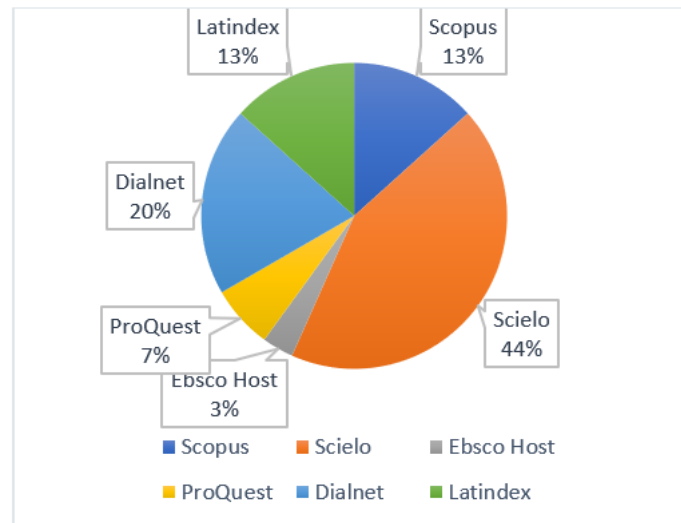


Figura 3: Porcentaje de Revistas por Base de Datos.

De acuerdo a la Tabla 1, se evidencia artículos del área temática o disciplina de los artículos, se muestra las disciplinas que abordan el tema investigado, considerando la importancia de la disciplina de la educación en el estudio de las competencias investigativas en docentes, y la necesidad de fomentar la investigación en otras disciplinas relacionadas con la educación para ampliar el conocimiento sobre este tema.

En el análisis bibliométrico de artículos sobre competencias investigativas en docentes se observó que la disciplina de la educación fue la más relevante en términos de número de publicaciones y citas recibidas. Además, se encontró que en educación superior y formación docente fueron los subcampos de la educación más estudiados en relación a las competencias investigativas en docentes. Estos hallazgos sugieren que se enfoca la investigación en el ámbito de la formación y mejora de las habilidades investigativas en profesores universitarios y en la relevancia de la formación del profesorado para el afianzamiento de competencias investigativas en los docentes. Por otro lado, se identificó una menor presencia de publicaciones en otras ramas de la ciencia como la sociología, la psicología, y la pedagogía social, lo que sugiere que estos temas no son tan explorados en relación a las competencias investigativas en el profesorado.

Tabla 1: Artículos por área temática o disciplina.

Área temática o disciplina	Cantidad de artículos encontrados
Educación	13
Ciencias sociales	11
Pedagogía universitaria	1
Investigaciones académicas	4
Emprendimiento para el desarrollo social	1
Total	30

Para finalizar en la tabla 2 se muestra el aporte de las investigaciones encontradas, en donde varios estudios han identificado las competencias necesarias para que los docentes puedan llevar a cabo investigaciones de manera efectiva. Estas competencias incluyen habilidades en áreas como la formulación de preguntas de investigación, la recopilación y análisis de datos, y la presentación de resultados. Mientras que otros estudios han encontrado que los programas de formación pueden ser efectivos para impulsar las competencias investigativas de los docentes, pero que se necesitan enfoques personalizados y adaptados a las necesidades individuales. En general, estos aportes muestran que hay un interés creciente en el afianzamiento de las competencias investigativas de los docentes y que se están haciendo esfuerzos para identificar las mejores prácticas en este campo. Los hallazgos de estos estudios ser valiosos para mejorar la calidad de la educación y para fomentar la investigación en el contexto educativo.

Tabla 2: Artículos seleccionados para el análisis de la revisión.

Nº	Autor	Base de datos	Año	Revista	Aportes
1	Farid	Dialnet	2023	Revista Tecnología Educativa Docentes	Las competencias investigativas se tienen que relacionar con las prácticas pedagógicas en docentes de educación básica secundaria, ya que esto ayudara generar nuevos conocimientos e incentivar la investigación en los estudiantes.
2	Ríos et al.	Scielo	2023	Revista Areté	Mediante el desarrollo del artículo se logró diseñar y validar una escala para poder medir las competencias investigativas presente en docentes y estudiantes del postgrado.
3	Paredes Pérez, et al	ProQuest	2023	Revista Ibérica de Sistemas y Tecnologías de Información	Las competencias investigativas mejoran el desempeño del docente ya que existe una relación positiva entre estos dos, el desarrollo de las competencias investigativas en docentes es necesario para poder incentivar el pensamiento crítico y propositivo en los alumnos.
4	Mendioroz et al.	Scielo	2023	Revista electrónica de Investigación Educativa	El desempeño en la competencia investigativa se midió a partir de tareas que exigen pensamiento crítico, comprensivo y metacognitivo creativo.
5	Lacabra & Vélez	Scopus	2023	Revista Electrónica de Investigación Educativa	Desarrollar las competencias investigativas desde la infancia, aportara a desarrollar nuevas habilidades y el pensamiento crítico, todo esto se contrasta mediante la indagación y construcción teórica.
6	García Herrera & Cárdenas Cordero	Scielo	2022	Revista Conrado	Las diferentes perspectivas conceptuales de las competencias investigativas han evolucionado progresivamente y han fortalecido el proceso de enseñanza en la educación superior.
7	Moreira et al.	Latindex	2022	Revista Científica Arbitrada de Investigación en comunicación, Marketing y Empresa	Se sugiere que el fortalecimiento de las habilidades de investigación en los docentes de institutos técnicos y tecnológicos de educación superior en Ecuador, y en particular en Manabí, debería ser considerado como un aspecto crítico y fundamental en el marco de la gran responsabilidad que tienen estos centros educativos.
8	Paz Delgado & Estrada	Scopus	2022	Revista electrónica de investigación educativa	Se aplico un cuestionario 299 estudiantes para evaluar los desafíos y condiciones para la formación investigadora, esto da como resultado que el perfil del estudiante y la estructura curricular son aspectos muy esenciales para el desarrollo de las competencias investigativas. El docente, la modalidad de estudio y el grado académico son influyentes para la formación investigativa.
9	Cruz et al.	Scielo	2022	Revista Coronado	Se propone mejorar las competencias investigativas mediante un programa de gestión del conocimiento. Obteniendo como resultado que el programa de gestión mejora las competencias investigativas y sus dimensiones.
10	Vargas Quispe & Sito Justiniano	Scielo	2021	Revista Cuaderno de pedagogía universitaria	Acorde al crecimiento avanzado de la educación se necesitan formar a docentes investigadores, que contengan mucha responsabilidad social para generar e implantar nuevos e innovadores conocimientos en la población estudiantil.
11	Sánchez et al.	Dialnet	2021	Revista de Ciencias Sociales	Estas estrategias promueven el crecimiento de destrezas en investigación científica, refuerzan la colaboración en equipo y fomentan una mayor interacción social entre los estudiantes.
12	Casimiro Urcos, et al.	Scielo	2021	Revista Universidad & Sociedad	Las competencias investigativas, organizativas, comunicacionales y colaborativa de los docentes son buenas de acuerdo a lo manifestado por los propios estudiantes de las universidades que nos sirvieron como muestra.
13	Aliaga et al.	Dialnet	2021	Revista de Investigación Apuntes Universitarios	La rúbrica analítica socioformativa es un recurso exclusivo e innovador que puede ser empleado en grupos que realicen trabajos de investigación en equipo, así como en otras instituciones que comprendan la importancia de la formación investigativa en estudiantes de posgrado y/o nivel superior.
14	Bonilla	Latindex	2020	Revista Redine	Las competencias investigativas en docentes del nivel primaria son muy importantes, esto comienza desde aprender a ser, aprender a investigar, convivir y hacer. El poder desarrollar competencias investigativas aportan factores positivos a lo largo de la vida y consolidan a mejores profesionales, los docentes reflejan todos estos conocimientos en sus estudiantes brindando una educación de calidad.
15	Rabanal et al.	Dialnet	2020	Revista de Ciencias Sociales	Al examinar cómo los graduados universitarios se incorporan al mundo laboral, se descubre una situación que revela la fragilidad de este grupo en términos de empleo, pero también se reconoce que su educación académica es un factor clave para ellos. Por lo tanto, es importante tener en cuenta las estrategias desarrolladas en este estudio.
16	Vicente et al.	Dialnet	2020	Revista Venezolana de Gerencia	Se comprobó la influencia de un programa de fomento de la cultura investiga, mediante el cual se logró fortalecer las competencias investigativas en docentes. Esto incrementó su productividad.
17	Juárez & Torres	Scielo	2020	Revista Sinéctica	La competencia investigativa básica se caracteriza por los aspectos fundamentales para realizar actividades de investigación.
18	Popoca & Gastelú	Scielo	2020	Revista Sinéctica	Las competencias investigativas han tomado importancia en la actual era digital, ahora podemos comprobar muchas cosas a base de método científico y esto se logra a raíz del desarrollo de las competencias investigativas.
19	Guanipa & Guadymar	Scielo	2020	Revista Científica Dominio de Las Ciencias	La formación de un docente investigador en muy compleja, ya que estos tienen que saber hacer mediante una acción y saber investigar mediante la reflexión. Este artículo brinda aportes de teorías metodológicas que engloban nuevas visiones.
20	Aliaga Pacora & Luna Nemeicio	Latindex	2020	Revista Espacios	Se utilizó la socioformación para un mejor desarrollo social sostenible. Por este medio los docentes desarrollaron sus competencias investigativas para así poder afrontar los desafíos de la sociedad del conocimiento.
21	Sánchez & Bucheli	Scielo	2020	Revista Conrado	En los últimos años se incrementó la accesibilidad de los maestros hacia las TIC, esto apporto al desarrollo de las competencias investigativas en primera instancia para dar respuesta a las peticiones de la sociedad moderna.
22	Flores, R.	Dialnet	2019	Revista Miscelánea de Investigación	El desarrollo de las competencias investigativas en futuros docentes tiene que ser destacado ya que estos tienen que identificar como aprenden los estudiantes, identificar diferencias culturales y desarrollar una correcta actividad escolar.
23	Velázquez, et at.	ProQuest	2019	Revista Dilemas contemporáneos	Para que los estudiantes desarrollen y mejoren sus habilidades de investigación, es esencial que los encargados de su formación tengan un conocimiento directo de estas habilidades y las apliquen en su desarrollo profesional y personal.
24	Gutiérrez & Díaz	Scielo	2019	Revista Electrónica Educare	Mediante el desarrollo de las competencias investigativas se pueden llegar a resultados positivos como la capacidad de análisis, pensamiento crítico o innovación que aportara a la educación infantil.
25	Navarro et al.	Latindex	2019	Revista Científica Yachana	La formación de competencias investigativas debe estar presente en todas las instituciones, ya que el desarrollo de esta mismas tiene un nivel bajo referidas a los docentes. Incentivando esta formación se alcanzará una educación de calidad.
26	Hernández et al.	Latindex	2019	Revista Yachana	El uso del texto libre se destaca como una de las técnicas más importantes y ampliamente difundidas de la pedagogía Freinet. Estas técnicas son la esencia de la pedagogía de Freinet, ya que ofrecen herramientas para facilitar el trabajo docente y promueven una nueva forma de entender y vivir la escuela.
28	Vita & Mendoza	Latindex	2019	Revista Cientific	Los estudiantes mediante las competencias investigativas serán capaces de poder establecer relaciones de conexión entre la teoría y la práctica. Así se desempeñarán en adquirir nuevos conocimientos para el correcto desarrollo de competencias investigativas.
29	Carola, M.	Latindex	2019	Revista Espacios	Se utilizó fichas sinécticas para la filtración de información. Por la cual, se contrasto que el desarrollo de las competencias investigativas en docentes es relevante.
30	Carvajal Tapia & Carvajal Rodríguez	Scielo	2019	Revista de Investigación Psicológica	Se resalta el gran valor que aportan los docentes al momento de inculcar el interés por la investigación en los estudiantes. Los docentes cumplen este rol formando estudiantes apasionados, creativos e innovadores.

4. Discusión

La revisión bibliométrica sobre competencias investigativas en docentes durante los últimos 5 años reveló varios hallazgos importantes. En primer lugar, se encontró que muchos de los estudios se orientan en la identificación de las competencias investigativas necesarias para el desempeño docente, y cómo estas pueden ser desarrolladas en los docentes de varios niveles como, primaria; secundaria y superior. En segundo lugar, se observó que los estudios se enfocaron en las competencias investigativas específicas, como la formulación de preguntas de investigación, la selección de métodos de investigación adecuados y la interpretación de datos. Se encontró que en los últimos 5 años han salido 30 artículos a la luz que estudian las competencias investigativas en docentes, estas se centran en 3 principales áreas: la identificación de las competencias investigativas necesarias para el docente, la evaluación de las competencias investigativas existentes y el diseño de programas de formación para mejorar las competencias investigativas en el docente. Al respecto Daza (2022), considera que es fundamental fomentar en los estudiantes la adquisición de competencias de investigación, ya que esto les permitirá desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo que les impulse a cuestionar su entorno y aportar soluciones a las necesidades y desafíos que enfrenta su comunidad, región, ciudad y país.

En cuanto a la identificación de las competencias de investigación necesarias para los educadores de primaria, se encontró que éstas incluyen temas como habilidades para diseñar investigaciones, recopilar y analizar datos, comunicar los resultados y aplicar los hallazgos a la práctica pedagógica. Estos resultados destacan la importancia del factor de impacto en el análisis bibliométrico de artículos de competencias investigativas en docentes, ya que este indicador podría utilizarse como un instrumento que evalúe la calidad y relevancia de los trabajos publicados, así como para medir la visibilidad y reconocimiento de los autores en su campo de estudio. No obstante, para Cascante y Villanueva (2020), en un estudio realizado en Uruguay destacan que la pandemia sanitaria provocó un cambio en el entorno, lo que llevó al personal docente participante a enfocarse en el sujeto que protagoniza el proceso de aprendizaje. Este cambio de enfoque implicó considerar las necesidades, motivaciones y circunstancias individuales de los estudiantes, trascendiendo así la tradicional orientación centrada únicamente en los contenidos. Como resultado, se abrió la oportunidad para que los docentes repensaran su forma de enseñar y crearan nuevos espacios destinados a la formación. Por lo que, en cuanto a la evaluación de las competencias investigativas existentes del docente, se encontró que los estudios se han centrado en la autoevaluación, la evaluación por parte de los pares y la evaluación por parte de los estudiantes.

En cuanto a las implicaciones para la práctica docente, los hallazgos sugieren que es importante que los docentes de diversos niveles desarrollen competencias investigativas adecuadas para fomentar la investigación educativa y optimizar la calidad de la formación educativa en general. Además, los resultados destacan la importancia de proporcionar programas de formación continua para los docentes de primaria, que les permitan desarrollar y mejorar sus competencias investigativas. En general, estos resultados sugieren que es importante que los docentes desarrollen competencias investigativas para mejorar la calidad de su práctica pedagógica e incentivar el aprendizaje de sus estudiantes. Además, estos resultados pueden ser útiles para informar la política educativa y el diseño de programas de preparación para docentes de primaria.

5. Conclusiones

La realización de análisis bibliométricos de artículos sobre competencias investigativas en docentes durante los últimos cinco años ha permitido identificar importantes tendencias en esta área de investigación. Al revisar la literatura disponible, se realizó el análisis bibliométrico de un total de 30 estudios más recientes y se centran en la evaluación de la efectividad de los programas formativos para desarrollar las competencias investigativas de los docentes. Asimismo, se ha identificado un aumento en el uso de metodologías cuantitativas, lo que permite una mayor precisión en el cálculo y estudio de la información. Se evidencia la relevancia de que los docentes de educación cuenten con habilidades y destrezas para llevar a cabo investigaciones de manera rigurosa y sistemática, siendo una contribución para optimizar la calidad de la educación y la generación de conocimientos relevantes para la sociedad. En cuanto a las temáticas más recurrentes, se encuentran la formación docente en competencias investigativas, la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras y el desarrollo de proyectos de estudios colaborativos entre docentes. En definitiva, los resultados obtenidos sugieren que el fomento de competencias de investigación en educadores de educación primaria constituye una línea de investigación relevante y necesaria para optimizar la calidad educativa e incentivar el avance del conocimiento en el área. Además, se ha observado que la mayor parte de las investigaciones se han centrado en la detección de las habilidades de investigación que los profesores deben tener. Sin embargo, resulta fundamental ahondar en cómo es posible fomentar el desarrollo de estas competencias, así como en las estrategias que se pueden utilizar para fomentar la investigación educativa en el personal docente de educación primaria.

6. Referencias bibliográficas

- Alarcón, R. (2018). La formación para el trabajo y el paradigma de formación por competencias.
- Aliaga Pacora, A. A., Juárez Hernández, L. G., & Herrera Meza, R. (2021). Diseño y validez de contenido de una rúbrica analítica socioformativa para evaluar competencias investigativas en posgrado. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*.
- Aliaga pacora, A., & Luna Nemecio, J. M. (2020). La construcción de competencias investigativas del docente. *Revista Espacios*.
- Aruquipa Chávez, E. A., & Vargas La Torre, M. T. (2022). Competencias investigativas en la formación de maestros en Bolivia. *Revista Ciencia, Tecnología e Innovación*.
- Benites Guillén, M., & Santa Cruz Terán, F. F. (2023). Competencia investigativa para el desarrollo social: un reto para la educación.
- Bonilla, R. (2020). las competencias investigativas del docente de Educación Primaria Bolivariana. *Revista Redine*.
- Bracho Pérez, K. J. (2019). Competencias investigativas del docente para el fortalecimiento de su praxis pedagógica.
- Carola, M. (2021). Formación continua en los profesionales: importancia de desarrollar las competencias investigativas en los docentes para el fortalecimiento de la educación universitaria. *Revista espacios*.
- Carvajal Tapia, A. E., & Carvajal Rodríguez, E. (2019). La importancia del rol docente en la enseñanza e investigación. *Revista de Investigación Psicológica*.
- Casimiro Urcos, W. H., Ramos Tiella, F., Casimiro Urcos, C. N., Barbachán Ruales, A. E., & Casimiro Urcos, J. F. (2021). Competencias investigativas de los docentes de las Universidades de Lima, Perú. *Revista Universidad y Sociedad*.
- Cruz Cisneros, V. F., Salinas La Torre, E. R., Valles Urdániga, V. D., Quiroz Vargas, J. L., & Jurado Fernandez, C. A. (2022). Mejoramiento de las Competencias Investigativas mediante programa Gestión del Conocimiento. *Revista Coronado*.
- Delgado Nery De Vita, Y. M., & Alfonso Mendoza, R. R. (2019). Competencias Investigativas del Docente Construidas durante la Formación Universitaria.
- Farid, C. M. (2023). Las Competencias Investigativas desde la Práctica Pedagógica Docente en la Educación Básica Secundaria. *Revista Tecnológica Educativa Docentes*.
- Flores, R. C. (2019). Estudio exploratorio de las competencias investigativas de los futuros docentes de Educación Primaria. *Revista miscelánea de investigación*.
- García Herrera, D. G., & Cárdenas Cordero, N. M. (2022). Competencias investigativas en la formación profesional de los docentes universitarios. *evista Coronado*.
- Guanipa, R., & Guadymar, E. (2020). Las competencias investigativas en la formación docente. Reflexiones epistemológicas y pedagógicas. *Revista Científica Dominio de Las Ciencias*.
- Gutiérrez, Z. d., & Díaz, I. A. (2019). El desarrollo de competencias investigativas, una alternativa para formar profesionales en pedagogía infantil como personal docente investigador. *Revista Electrónica Educare*.
- Hernández Navarro, M. I., Panunzio, A. P., Nader, J. D., & Royero Moya, M. Á. (19 de octubre de 2019). Las competencias investigativas en la Educación Superior.
- Juárez Popoca, D., & Torres Gastelú, C. A. (2022). La competencia investigativa básica. Una estrategia didáctica para la era digital. *Revista Sinéctica*.
- Lacabra, A. M., Fraile, M. N., & Vélez, A. P. (2023). La competencia investigativa del profesorado en formación: percepciones y desempeño. *Revista electrónica de investigación educativa*.
- Mendioroz Lacabra, A., Napal Fraile, M., & Peñalva Vélez, A. (2023). La competencia investigativa del profesorado en formación: percepciones y desempeño. *Revista electrónica de investigación educativa*.
- Moreira Choez, J. S., Mera Plaza, C. L., Hernández Solís, A. A., & Lozada Almendariz, F. E. (2022). Competencias en investigación de los docentes de institutos técnicos y tecnológicos en el contexto de la educación superior. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa*.
- Navarro, M. I., Panunzio, A. P., Nader, J. D., & Moya, M. Á. (2019). Las competencias investigativas en la Educación Superior. *Revista Científica Yachana*.

- Page, M. J., & McKenzie, J. E. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas.
- Paredes Pérez, M. A., Ramírez Arellano, M. A., Cardenas Tapia, V. R., Palomino Crispín, A. E., & Alania Contreras, R. D. (2023). Competencias investigativas y desempeño docente en centros de formación pedagógica de un departamento de Perú. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação*.
- Paz Delgado, C. L., & Estrada, L. (2022). Condiciones pedagógicas y desafíos para el desarrollo de competencias investigativas. *Revista electrónica de investigación educativa*.
- Popoca, D. J., & Gastelú, C. A. (2022). La competencia investigativa básica. Una estrategia didáctica para la era digital. *Revista Sinéctica*.
- Rabanal Oyarce, R., Huamán Muñoz, C. R., Murga Valderrama, N. L., & Chauca Valqui, P. (2020). Desarrollo de competencias personales y sociales para la inserción laboral de egresados universitarios. *Revista de ciencias sociales*.
- Ríos Cabrera, P., Ruiz Bolívar, C., Paulos Gomes, T., & León Beretta, R. (2023). Desarrollo de una escala para medir competencias investigativas en docentes y estudiantes universitarios. *Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela*.
- Salinas Ríos, K., & García López, A. J. (2022). Bibliometría, una herramienta útil dentro del campo de la investigación.
- Sánchez, A. G., & Bucheli, M. G. (2020). Desarrollo de competencias investigativas y uso de herramientas tecnológicas en la gestión de información. *Revista Conrado*.
- Sánchez, I. B., Lay, N., Herrera, H., & Borbarán, M. R. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales*.
- Stuart, D. (2018). Bibliometría abierta y conocimiento público no descubierto.
- Tarrillo Flores, M. Y. (2022). Estrategias pedagógicas para el desarrollo de competencias investigativas en los docentes: Revisión sistemática. Obtenido de *Revision sistematica*.
- Torelló, Ó. M., & Rueda, P. O. (2016). El profesor universitario en el Espacio Europeo de Educación Superior: la autopercepción de sus competencias docentes actuales y orientaciones para su formación pedagógica.
- Vargas Quispe, G., & Sito Justiniano, L. M. (2021). Evaluación de competencias investigativas de docentes en la educación superior. *Revista Coronado*.
- Velázquez, M. R., Abreu, M. A., Santamaría, D. R., Martínez, R. J., & Zúñiga, C. P. (2019). Desarrollo de competencias investigativas formativas: retos y perspectivas para la Universidad. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*.
- Vicente, J. S., Tomás, M. R., Acha, D. M., & Castillo, F. F. (2020). Cultura de investigación y competencias investigativas de docentes universitarios del sur de Lima. *Revista Venezolana de Gerencia*.
- Vita, Y. M., & Mendoza, R. R. (2019). Competencias Investigativas del Docente Construidas durante la Formación Universitaria. *Revista scientific*.