



## El Bullying y las estrategias de afrontamiento: Una revisión sistemática de los últimos 5 años

Yessica Inés Gutiérrez Carhualla<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup> Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Perú.

\*Autor para correspondencia: Yessica Inés Gutiérrez Carhualla, yessicarhualla@gmail.com

(Recibido: 28-01-2024. Publicado: 29-04-2024.)

DOI: 10.59427/rcli/2024/v24cs.1855-1865

### Resumen

*El desarrollo del presente artículo en base a la revisión sistemática, logro poder comprender, analizar e interpretar de diversas formas los conceptos y teorías desarrolladas con respecto a el Bullying y las estrategias de afrontamiento que se desarrollan. La finalidad del desarrollo de la investigación contribuirá en el aporte de la revisión de los diversos tipos de artículos, conforme a los criterios de selección establecidos para la consideración de estos mismos los cuales nos permitirán desarrollar un estudio más preciso y enfocado. De la misma forma es necesario mencionar que se desarrolló una investigación analítica, de tipo descriptiva, ya que, el principal enfoque dentro del estudio fue el poder conocer las diversas revisiones documentarias encontradas por los diferentes investigadores concernientes a artículos los cuales guardan relación con nuestras dos variables en estudios. Finalmente se puede concluir una relación existente entre nuestras variables debido a su alto grado de concordancia entre los factores que estos desarrollan debido a que las estrategias de afrontamiento planean el cómo detener o disminuir el Bullying a través de métodos que permitan confrontar estas situaciones.*

**Palabras claves:** Bullying, estrategias de afrontamiento, acoso.

### Abstract

*The development of this article based on the systematic review, I managed to understand, analyze and interpret in different ways the concepts and theories developed with respect to bullying and the coping strategies that are developed. The purpose of the development of the research will contribute to the contribution of the review of the various types of articles, according to the selection criteria established for the consideration of these same which will allow us to develop a more precise and focused study. In the same way, it is necessary to mention that an analytical research of descriptive type was developed, since the main focus within the study was to be able to know the diverse documentary reviews found by the different researchers concerning articles which are related to our two variables under study. Finally, it can be concluded that there is an existing relationship between our variables due to their high degree of agreement between the factors that they develop because the coping strategies plan how to stop or decrease bullying through methods that allow confronting these situations.*

**Keywords:** Bullying, coping strategies, harassment.

## 1. Introducción

El establecimiento de la investigación, está conformada mediante la inclusión de diversas teorías las cuales se relacionan en base a las variables en estudio para su desarrollo, con la finalidad de poder conocer los diversos conceptos y puntos importantes, como también, poder rescatar la gran variedad de artículos que tienen como fin el poder estudiar a la variable Bullying y las estrategias de afrontamiento, conformando de esta manera la exhaustiva búsqueda, la cual permitirá no tan solo identificar a las teorías adecuadas para el respectivo análisis, sino también, establecer las más adecuadas conclusiones. La finalidad del desarrollo de la revisión de literatura nos permitirá conocer y establecer un concreto análisis acerca del Bullying y cuáles son las correctas estrategias de afrontamiento, siendo así necesario mencionar que Cagua (2019) identifica al Bullying como una variedad de comportamientos que incluyen el acoso, incluidas las agresiones físicas y las amenazas sistemáticas. Asimismo, dichas conductas no se limitan al ámbito escolar, sino que también abarcan sus propios hogares y comunidades, siendo la violencia una consecuencia de estos comportamientos, que pueden ocurrir indefinidamente. De igual manera Rashmi (2018) menciona que el Bullying afecta no solo a los jóvenes sino también a la salud emocional del entorno familiar creyendo necesaria priorizar la atención inmediata a la víctima y a todas las partes involucradas.

A nivel internacional, Según UNESCO (2020), podemos hacer mención que la manera más clara de evidenciar el Bullying es a través del acoso y el ciberacoso; siendo así el acoso, se da en escolares de diversas edades, en diversas partes del mundo, en las cuales el agresor busca de alguna manera intimidar incurriendo en problemas de aprendizaje, la búsqueda del abandono de la escuela, y consecuencias en problemas tanto físicos como psicológicos, por otro lado, el ciberacoso, a raíz del Covid19 se vio incrementada, debido al mayor uso de la tecnología, siendo así la ONG Bullying sin Fronteras (2022), pudo identificar que el Bullying se encuentra aumentando a nivel mundial, logrando estimar como víctimas a 7 de cada 10 niños. Estos índices permiten identificar que la mayoría de niños en el mundo logra, experimentar violencia y maltrato en la etapa escolar, por ello se ve y cree necesario plantear diferentes estrategias de afrontamiento las cuales permitan detener estas situaciones de hoy en día.

A nivel nacional, el aumento desproporcionado del acoso escolar y la violencia escolar preocupa a la Defensoría del Pueblo, siendo así el Ministerio Nacional de Educación (2022), en su reporte de diversos casos de Bullying periodo 2013- 2022, registra a nivel nacional 44059 casos, los cuales 21795 fueron de violencia física, 15008 fueron de violencia psicológica y 7256 fueron de violencia sexual, de igual manera con respecto a la cantidad de casos, Lima metropolitana se encuentra liderando el reporte con 18194, luego le sigue Piura con 3165 para finalmente estar Arequipa con 2128, de igual manera las provincias con menos casos fueron Cerro de Pasco donde se obtuvo 409 casos, seguido de Tumbes con 324 y finalmente Moquegua con el número menor de casos siendo estos tan solo 268 Bedoya (2020) menciona que la justificación teórica se relaciona con respecto a las ganas por parte del investigador a profundizar los conocimientos a través de las diversas teorías, conceptos y definiciones, encaminados a la solución de una problemática, con la finalidad de enriquecer el conocimiento para el estudio en desarrollo, de tal forma, el desarrollo del artículo estará justificado con respecto a la realización de la revisión de la literatura concernientes al Bullying y las estrategias de afrontamiento, gracias a las bases de datos.

Además, el mismo autor Bedoya (2020) cree que se justifica de manera práctica, debido a que, esto se debe hacer al diseñar estudios que ayuden a resolver o proponer soluciones alternativas para algún inconveniente encontrado, identificando así la forma en la cual la implementación de estrategias de afrontamiento adecuadas permita superar y poner fin al comportamiento abusivo llamado Bullying. La investigación se justifica metodológicamente porque se establecerá una determinada estrategia para la adquisición de conocimiento valioso o confiable. Siendo así el desarrollo del artículo tiene como objetivo proponer soluciones a la sociedad desfavorecida o proponer maneras de educar a la sociedad; Por tanto, esto es socialmente justificable ya que la investigación realizada beneficiará directamente a la comunidad estudiantil. De esta manera se tendrá como objetivo general en el presente artículo de revisión literaria el: Identificar la relación entre el Bullying y las estrategias de afrontamiento. De igual forma se consideró como objetivos específicos el Identificar los artículos desarrollados sobre Bullying en el 2019 – 2023, Evidenciar la variedad de artículos desarrollados sobre las estrategias de afrontamiento en el 2019 – 2023, y finalmente Establecer la revisión sistemática para la variable Bullying y estrategias de afrontamiento en el 2019 – 2023.

## 2. Metodología

### Selección de las teorías para las variables en estudio

Para el desarrollo de la investigación, se investigaron gran variedad de artículos, con la finalidad de poder concretar un correcto análisis enfocado a las variables en estudio, siendo así, se procedió a indagar en los buscadores de alto impacto los cuales se encontraron dentro de nuestra Biblioteca denominada Myloft UCV, siendo estos buscadores, Dialnet, Scopus, Scielo, Ebsco, y nuestro repositorio institucional UCV, el cual nos permitirá establecer un correcto análisis de la cantidad de artículos establecidos tanto para la variable Bullying como para las estrategias de afrontamiento. De esta manera se investigó sobre el buscador Dialnet donde se pudo identificar a 86 artículos,

posterior a la aplicación del filtro para el periodo 2020-2024, se logró encontrar a 22 artículos correspondientes a ambas variables.

De igual forma procedimos a indagar sobre el buscador Scopus, en el cual se pudo encontrar a 8 artículos y a través del filtro para el periodo 2020-2024, se identificaron a tan solo 4 artículos correspondientes para las variables en estudio.

Para el desarrollo de la búsqueda en Scielo se pudo encontrar de igual manera 8 artículos, luego se procedió a aplicar el filtro 2020-2024 donde se pudo obtener a tan solo 2 artículos correspondientes. En la búsqueda realizada en Ebsco, se pudo encontrar a 18 artículos y luego de aplicado el filtro 2020-2024, se pudo encontrar a 7 artículos correspondientes para Bullying y estrategias de afrontamiento.

Finalmente se estableció la búsqueda en el Repositorio Institucional UCV, donde se encontraron 6 artículos y luego de la aplicación del filtro para el periodo 2020-2024 se pudieron identificar a 3 artículos.

### **Análisis comparativo de las teorías**

La adquisición de la información estuvo compuesta por la aprobación de las características necesarias para la conformación del estudio, pertinentes a la revisión sistemática que se busca, con la finalidad de lograr aportar con relación a los objetivos planteados dentro del estudio. De esta manera, para poder lograr el cumplimiento de dichos objetivos, se procedió a indagar en buscadores confiables y de alto impacto, las cuales están conformadas por revistas de índole científico, desarrolladas dentro de Dialnet, Scopus, Scielo, Ebsco y nuestro repositorio Institucional UCV, los cuales se encuentran dentro de la biblioteca virtual Myloft UCV, esta información obtenida, será considerada de suma importancia, debido a su destacado grado de contenido con respecto a el estudio que se desarrollara.

Establecimiento de los elementos diferenciales de las teorías De esta forma para el desarrollo de la investigación, se recolectaron los artículos de diversas bases de búsqueda, con el fin de poder considerarlas bajo los estándares para la selección de dichos contenidos.

Para la consideración empleada, se tuvieron diversos criterios de exclusión, los cuales nos permitieron recolectar información sumamente relevante, las cuales se asemejen a nuestro tipo de investigación, y se mantengan muy adecuados con respecto a los criterios que se buscan, sin embargo, a pesar de tener información con muy buen contenido, no se ajustaban a nuestros parámetros establecidos, Siendo así los criterios seleccionados para poder formar parte de la investigación fueron:

- Investigaciones de metodología tanto cuantitativa como cualitativa.
- Artículos que contengan a la variable Bullying o estrategias de afrontamiento como parte del desarrollo.
- Artículos de índole original y que se encuentren bien citados.
- Artículos bajo la aprobación de entidades donde se realice dicho estudio.
- Finalmente se considerarán a los artículos dentro del periodo 2020-2024.

## **3. Resultados**

### **Bullying**

Para la teoría de la explicación de la violencia en la escuela, descubrimos la teoría de la observación hecha por Bandura (1982) (citado en Pallete & Torres, 2021), argumentando que cada acto violento muestra que son parte del proceso de aprendizaje de manera descontrolada, la cual a menudo se repite o determina en la vida de una persona, cuando la penalización es reconocida por algunos actos violentos, la capacidad de sobrevivir se repite o imita una regla, reducida o extinguida. Según Cedeño (2020), se define al Bullying como un fenómeno de las relaciones, cultura y muchos otros más con el fin de poder para dañar a otros y tener éxito en el medio ambiente debido a su fuerza y popularidad.

Dentro de las dimensiones para Bullying (Sabando et al., 2023), donde declararon que el Bullying se manifiesta entre estudiantes el cual genera una no integración con su entorno, causando así rechazo y desprecio, en el cual el alumno es forzado a generar una distorsión de su entorno; La coacción: el cual es la acción en la cual la persona oprime de una manera sistemática de su víctima, obligándolo a perder todo tipo de comunicación con los demás; La agresión, la cual suelen ser acciones que el agresor realiza a su víctima y pueden ser físicamente o psicológicamente; la intimidación: en el cual se infringe miedo social o miedo a las víctimas; Un acoso en palabras, es una colección de actividades o comportamientos que muestran la represión del prestigio. Finalmente, el robo, el cual se da cuando se toman las cosas de sus víctimas sin consentimiento alguno.

De igual forma, (Salmón et al., 2018) sostienen que el Bullying se logra manifestar en diversas condiciones siendo una de estas el sexo, la raza, la cultura, entre otras. Por otro lado, Norcito (2017) considera que el Bullying es un tipo de violencia psicológica que suele aparecer en adolescentes y puede ser intensa o moderado, causando daño y ansiedad a la víctima, fácilmente visto con manifestaciones frecuentes de culpa, tristeza y acciones de origen

depresivo en los estudiantes. Van der Werf (2014) también lo confirma, donde hace mención que el acoso es más común entre los jóvenes y no hay diferencias de género en quién es la víctima. Finalmente, Mbah (2020) plantea un punto similar, quien sostiene que el perseguidor utiliza principalmente la fuerza en sus acciones, aprovechándose de la inferioridad del perseguido, basándose en esta perspectiva.

Luego del respectivo análisis se puede hacer mención con respecto a las diversas teorías establecidas para la variable Bullying que, es la manera en la cual el agresor se manifiesta de manera violenta, a través de amenazas, de índole tanto físico como verbal el cual tiene como finalidad amedrentar e intimidar al agredido evitando su integración en algún grupo social. (tabla 1)

**Tabla 1:** Tabla de similitud de contenidos de la variable Bullying.

AUTOR	AÑO	SIMILITUD
CEDENO	2020	Daño de una persona hacia otra con respecto al ambiente donde se desarrolla
PALLETE Y TORRES	2021	Violencia que forma parte el proceso de aprendizaje de manera descontrolada
SABANDO ET AL.	2023	La no integración de una persona con el grupo o entorno social donde se encuentra
SALMON ET AL	2018	Discriminación sin distinción de sexo, raza, cultura, etc
NORCITO	2017	Forma de violencia psicológica que aparece en adolescentes de manera moderada o intensa
VAN DER WERF	2014	Acoso entre jóvenes sin distinción alguna con la finalidad de reprimir
MBAH	2020	Uso de la fuerza en las acciones de una persona a otra para demostrar superioridad.

### Estrategia de afrontamiento

En este contexto, Frydenberg (1997) citado por Arias &. Huamani (2017) considera el afrontamiento como un tipo de competencia psicosocial, que implica emplear estrategias conductuales y cognitivas para afrontar problemas especializados. En definitiva, su objetivo principal es restablecer el equilibrio y minimizar el malestar, lo que está vinculado a la eficacia de utilizar diferentes estrategias de confort en diversas situaciones. A lo largo de la vida “surgen diferentes situaciones que pueden ser placenteras o desagradables y provocan un estrés duradero que puede afectar el equilibrio de las emociones”, (Casamayor, 2018).

Frydenberg (1996), citado por Gonzales y Quiroga (2016) afirmaron que identifican una gran variedad de tipos o estrategia para afrontar establecida por los jóvenes, siendo estas enumeradas en 18 escalas que corresponden a diferentes estrategias, agrupadas en tres estilos. Hay seis enfoques diferentes para resolver problemas sin depender de una mentalidad optimista: el primero es Resolver el problema”, que enfatiza la necesidad de abordar los problemas con juicio y pensamiento sistemático, el segundo es “Concentrarse en el éxito”, el cual busca emplear el pensamiento sistemático para la resolución de una determinada problemática y el ultimo y tercer “Esforzarse y tener éxito.”<sup>E1</sup> cual se basa en personas que demuestran compromiso y dedicación construyendo vínculos fuertes a través de sus amistades cercanas.

La edad, la experiencia y la madurez fueron identificadas como los mecanismos de afrontamiento de Neaville (2017) y otras víctimas de ciberacoso cuando se les pidió que describieran sus experiencias. La prevención del ciberbullying era una prioridad para los adolescentes, que creían que podrían evitarlo recibiendo el apoyo adecuado de los demás. Echebura y Amor (2019) sostienen que los recuerdos traumáticos pueden conducir a estrategias de afrontamiento adaptativas y des adaptativas, lo que significa que sin ser vulnerable no se puede avanzar más allá de la etapa de víctima y evitar perpetuar la victimización. Esta perspectiva resalta la importancia de aceptar este papel en la vida. Permitir el perdón es una forma de ayudar al sujeto a desarrollarse en todos los ámbitos.

Según Uribe et al. (2018) identificó que, en los adolescentes que utilizan estrategias para resolver problemas y buscan apoyo social frecuentemente exhiben niveles más altos de bienestar psicológico. Esto está respaldado por sus hallazgos del University College London. Para examinar la influencia de las experiencias negativas en la infancia sobre variables sociodemográficas como la raza, la religión o el consumo de alcohol. Gomis y Villanueva (2022) evidenció que en el abuso (físico, emocional y sexual) las mujeres tenían más probabilidades de experimentar abuso infantil en esta forma particular. De la misma manera, haber sufrido abusos en la niñez puede aumentar el riesgo de alistarse en el ejército y consumir drogas ilegales. Para combatir esto, los jóvenes se esfuerzan en gestionar el estrés que experimentan para aliviar el malestar.

Además, Los docentes juegan un papel importante en esta materia. Así lo explica Valdez (2018), quien enfatiza la importancia de las acciones de los docentes para prevenir el acoso y la violencia en la escuela antes, durante y después de que estas acciones ocurran durante el horario escolar. Los docentes idealizan y proponen estrategias cognitivas y de integración para superar esta debilidad. Castiblanco & Gonzáles (2020), nos hace mención con respecto a los tipos de Bullying y las estrategias de afrontamiento empleadas por los alumnos para poder combatirlos, a la autocrítica, el retiro social, y el pensamiento desiderativo, los cuales logran hacer frente a los diferentes tipos de acosos que se presenta. De la misma forma, se puede hacer mención que, según las investigaciones tratadas, podemos mencionar a las estrategias de afrontamiento como, la variedad de formas en las cuales las diferentes personas superan y confrontan sucesos que suelen ser estresantes, en este caso será el cómo se implementaras diferentes métodos para poder detener el acoso brindado hacia la persona. (tabla 2).

**Tabla 2:** Tabla de Similitud de Contenidos para la variable Estrategias de afrontamiento.

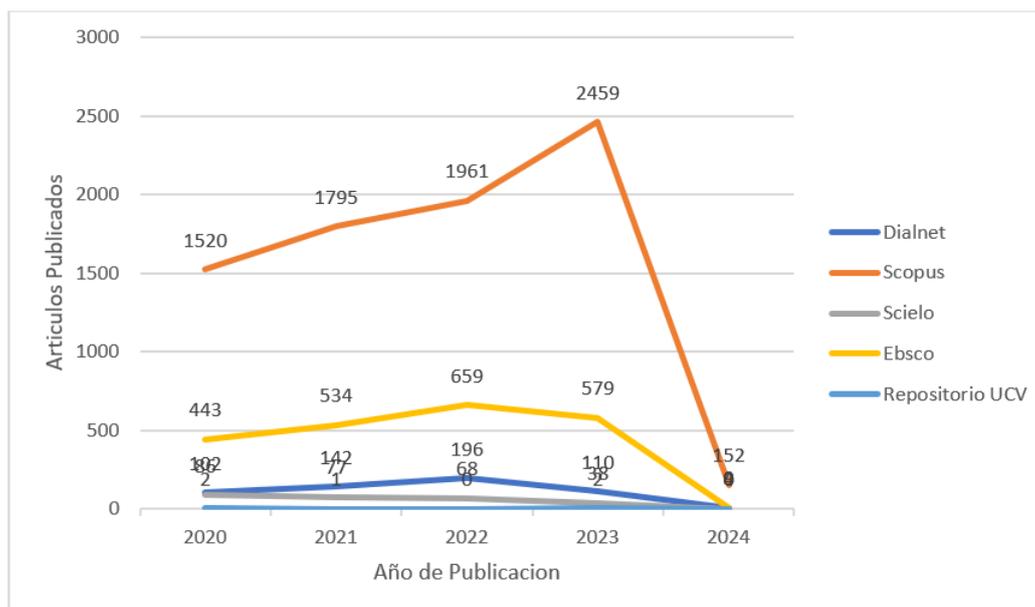
AUTOR	AÑO	SIMILITUD
HUAMANI	2017	Empleo de estrategias conductuales y cognitivas para afrontar problemas especializados
CASAMAYOR	2018	Estrategias empleadas para superar diversas situaciones desagradables que generan estrés
GONZALES Y QUIROGA	2016	Considera como estrategias afrontamiento al resolver el problema, concentrarse en el éxito, esforzarse y tener éxito
NEAVILLE	2017	La edad, la experiencia y la madurez fueron identificadas como los mecanismos de afrontamiento
ECHEBURA Y AMOR	2019	los recuerdos traumáticos pueden conducir a estrategias de afrontamiento adaptativas y desadaptativas, lo que significa que sin ser vulnerable no se puede avanzar más allá
URIBE ET AL	2018	El empleo de estrategias de afrontamiento para resolver problemas y buscar apoyo social frecuentemente exhiben niveles más altos de bienestar psicológico
MBAH	2020	Uso de la fuerza en las acciones de una persona a otra para demostrar superioridad.

## 4. Discusión

### Temas de investigación

#### Temas Relacionados a la variable Bullying

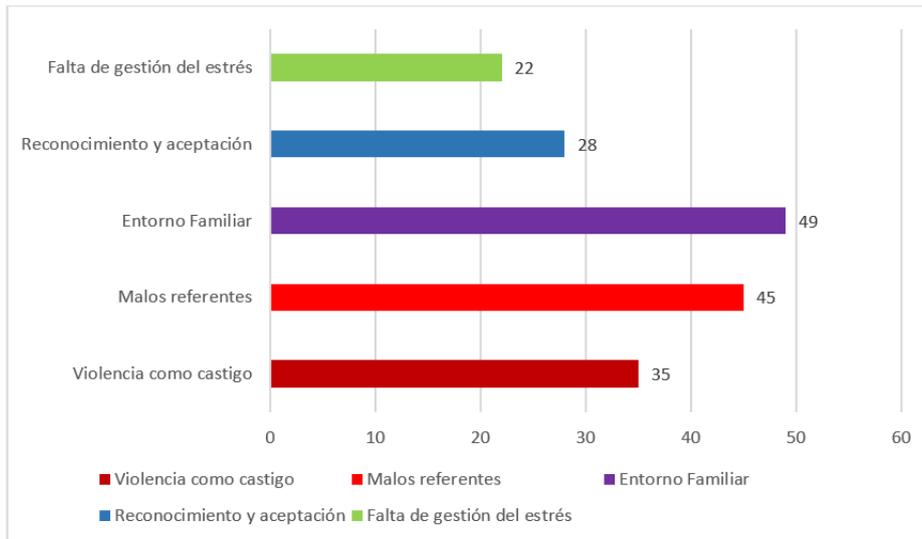
Luego del respectivo análisis se pudo evidenciar un alza y una baja con respecto a los artículos publicados en el periodo establecido, siendo estos considerados dentro de nuestra figura 2 para la variable Bullying. De acuerdo a lo evidenciado se pudo identificar que en el 2020 se encontró una buena cantidad de artículos pertinentes al Bullying, para el 2021, se encontró un aumento en todos los buscadores a excepción de Scielo y Repositorio UCV, luego para el 2022 se siguió en incremento nuevamente incidiendo en la misma baja para Scielo y Repositorio UCV, hacia el 2023 todos los buscadores aumentaron a excepción de Ebsco y Dialnet, para finalmente disminuir en el 2024. (figura 1)

**Figura 1:** Cantidad de artículos para la variable Bullying periodo 2020-2024.

De igual forma es necesario hacer mención a los factores asociados al Bullying, considerados dentro de la figura 3 debido a su importancia.

Norcito (2017) considera que el Bullying es una forma de violencia psicológica que suele aparecer en adolescentes y puede ser intensa o moderado, causando daño y ansiedad a la víctima, fácilmente visto con manifestaciones frecuentes de culpa, tristeza e incluso pensamientos y acciones depresivas en los estudiantes. De la misma forma a Van der Werf (2014), donde hace mención que el acoso es más común entre los jóvenes y no hay diferencias de género en quién es la víctima.

De esta manera se puede indicar concordancia por parte de los autores mencionadas con anterioridad con respecto a los artículos hallados en el periodo 2020-2024, el cual se hace mención que los principales factores asociados a el Bullying suelen ser la falta de gestión del estrés, falta de reconocimiento y aceptación, el entorno familiar, los malos referentes y la violencia como castigo (figura 2).

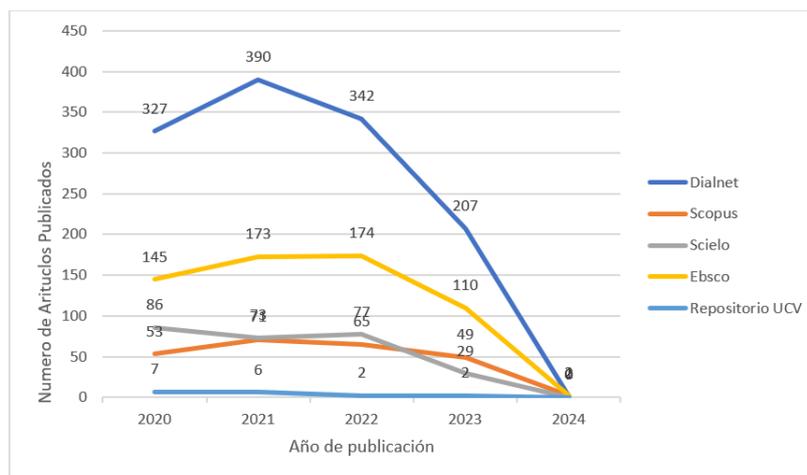


**Figura 2:** Factores asociados a las principales causas de Bullying 2020-2024.

**Temas Relacionados a la variable Estrategias de afrontamiento**

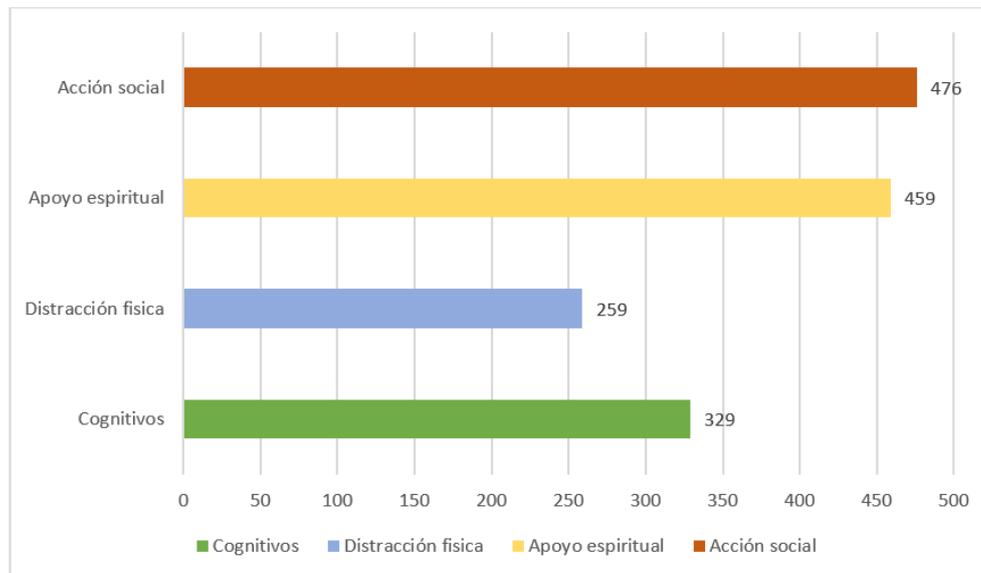
Luego del respectivo análisis de la misma manera se pudo evidenciar un alza y una baja con respecto a los artículos publicados en el periodo establecido, siendo estos considerados dentro de nuestra figura 2 para la variable Bullying.

Luego del análisis pertinente se pudo identificar que, con respecto a las estrategias de afrontamiento se encontró un aumento en el 2021 en todos los buscadores a excepción de Scielo y Repositorio UCV, luego para el 2022 todos descendieron a excepción de Scielo y Ebsco, para el 2023 se encontró una baja definitiva en todos los buscadores, y para el 2024 esta baja continuó. (figura 3).



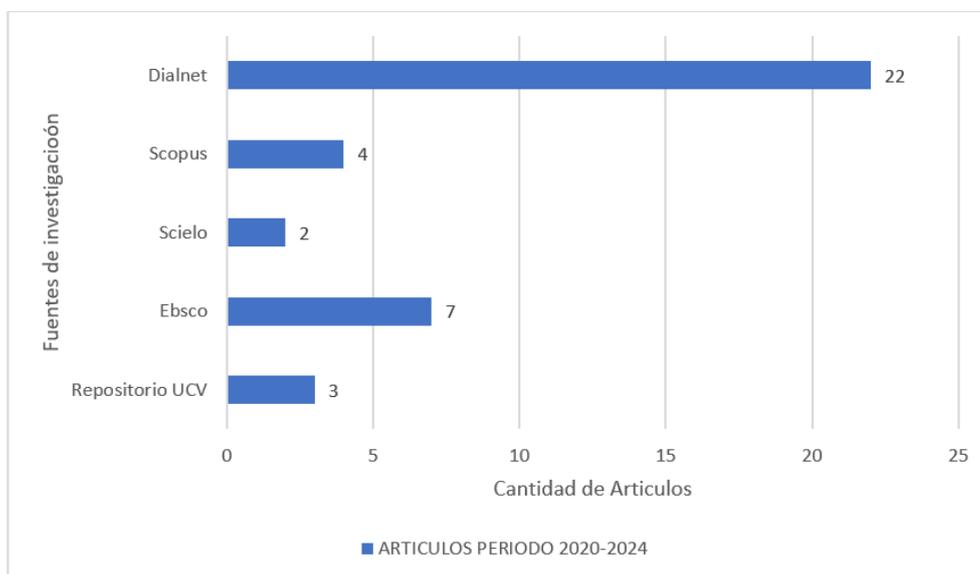
**Figura 3:** Cantidad de artículos para la variable estrategias de afrontamiento periodo 2020-2024.

De la misma manera para la variable afrontamiento se pudo evidenciar a las principales estrategias de afrontamiento desarrolladas para poder poner un alto al Bullying como se evidencia en la figura 5. Siendo así Arias & Huamani (2017) considera el afrontamiento como un tipo de competencia psicosocial, que implica emplear estrategias conductuales y cognitivas para afrontar problemas especializados. En definitiva, su objetivo principal es restablecer el equilibrio y minimizar el malestar, lo que está vinculado a la eficacia de utilizar diferentes estrategias de confort en diversas situaciones. A lo largo de la vida “surgen diferentes situaciones que pueden ser placenteras o desagradables y provocan un estrés duradero que puede afectar el equilibrio de las emociones”, (Casamayor, 2018) Todo lo desarrollado anteriormente es muy concordante con las conclusiones propuestas en el desarrollo de la investigación, determinando así las principales estrategias de afrontamiento como son, la acción social, el apoyo espiritual, la distracción física y los procesos cognitivos. (figura 4).



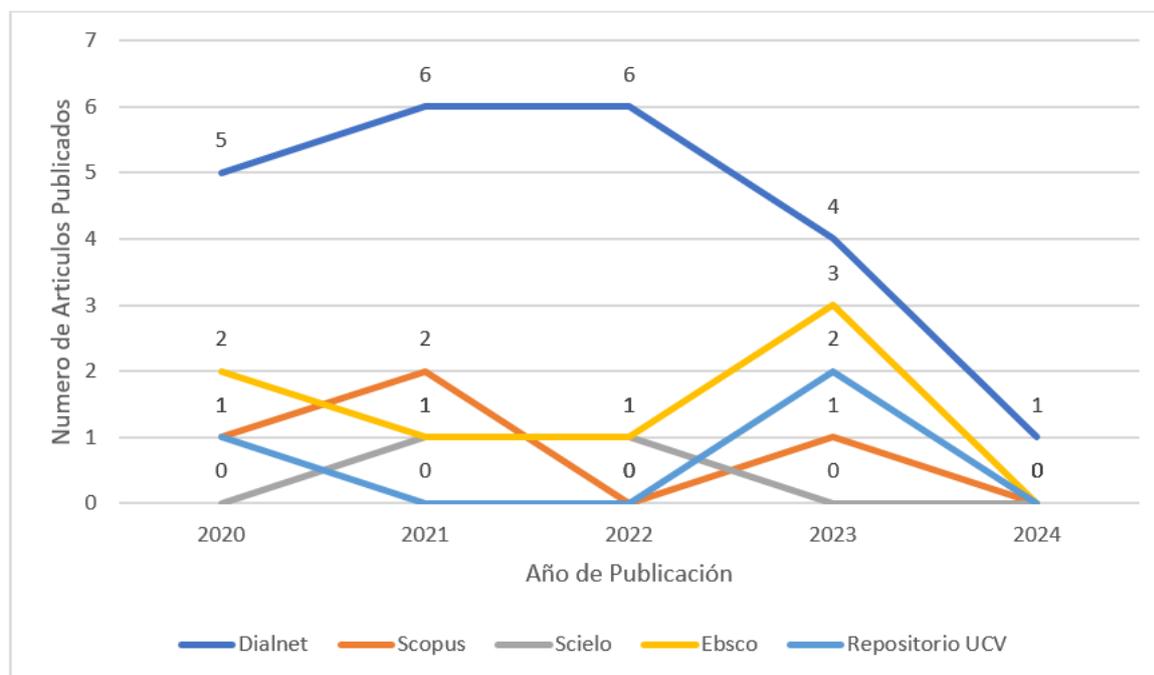
**Figura 4:** Principales estrategias de afrontamiento 2020-2024.

Finalmente, tras el respectivo análisis desarrollado en base a la figura 6, se puede establecer una conexión y confirmar una relación con respecto a nuestra variable Bullying y estrategias de afrontamiento, bajo Norcito, Van der Werf, Casamayor y Arias y Huamaní, los cuales nos hacen mención al bullying como la forma de agresión tanto físico como verbal de una persona a otra y las estrategias de afrontamiento a los métodos empleados para poder detener el bullying que se logra establecer dentro de los diversos contextos.



**Figura 5:** Numero de Artículos para Bullying y estrategias de afrontamiento según Buscadores, periodo 2020-2024.

De esta forma se considera la figura 6, la cual nos hace conocer que para el 2020 con respecto al 2021 existió un aumento en los buscadores a excepción de Ebsco y Repositorio UCV, luego hacia el 2022, se evidenció que todas las fuentes se mantuvieron en un mismo margen a excepción de Scopus que no encontró publicaciones y Dialnet que disminuyó, luego hacia el 2023 se encontró un aumento nuevamente a excepción de Scielo Y Dialnet que no encontramos artículos para finalmente en el 2024 encontrar un descenso en todos los buscadores debido a el reciente inicio de año. (figura 6).



**Figura 6:** Cantidad de Artículos para Bullying y estrategias de afrontamiento 2020-2024.

## 5. Conclusiones

Se concluye que, existe una relación entre las variables debido a su alto grado de concordancia entre los factores que estos desarrollan debido a que, las estrategias de afrontamiento planean el cómo detener o disminuir el Bullying a través de métodos que permitan confrontar estas situaciones.

## 6. Referencias bibliográficas

- Aoyama, I., Yanagida, T. y Wright, M. (2018). Emotional responses to bullying among Japanese adolescents: Gender, context, and incidence visibility. *International Journal of School & Educational Psychology*, 6(2), 90-98.
- Bradshaw, C. (2015). Translating research to practice in bullying prevention. *American Psychologist*, 70(4), 322.
- Cagua, S. (2019). Acoso escolar y rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de la unidad educativa Quevedo, Ecuador. Universidad César Vallejo. Perú.
- Castiblanco, L., & González, B. (2020). Bullying y estilos de afrontamiento en víctimas de una institución educativa, Colombia. *Revista Indagare*, 8, 1-8.
- Cedeño, W. (2020). La violencia escolar a través de un recorrido teórico por los diversos programas para su prevención a nivel mundial y latinoamericano. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 470-478.
- Cross, D., Lester, L. y Barnes, A. (2015). A longitudinal study of the social and emotional predictors and consequences of cyber and traditional bullying victimisation. *International Journal of Public Health*, 60(2), 207-217.
- De la Caba, M. y Atxurra, J. (2013). La agresión entre iguales en la era digital: estrategias de afrontamiento de los estudiantes del último ciclo de Primaria y del primero de Secundaria. *Revista de Educación*, 362, 247-272.
- Del Rey, R., Mora, J., Casas, J., Ortega, R. y Elipe, P. (2018). 'Asegúrate' program: Effects on cyber-aggression and its risk factors. *Comunicar*, 26(56), 39-48.
- Del Rey, R., Ortega, R. y Casas, J. (2019). Asegúrate: An intervention program against cyberbullying based on teachers' commitment and on design of its instructional materials. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(3), 434.
- Echeburúa, E. y Amor, P. (2019). Memoria traumática: estrategias de afrontamiento adaptativas y desadaptativas. *Terapia Psicológica*, 37 (1), 71-80.

- Embleton, S. (2023). La cultura del bullying (acoso escolar). *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 7357-7367.
- Fry, D., Fang, X., Elliott, S., Casey, T., Zheng, X., Li, J., Florian, L. y McCluskey, G. (2018). The relationships between violence in childhood and educational outcomes: A global systematic review and meta-analysis. *Child Abuse & Neglect*, 75, 6-28.
- Gaffney, H., Ttofi, M. y Farrington, D. (2019). Evaluating the effectiveness of school-bullying prevention programs: An updated meta-analytical review. *Aggression and Violent Behavior*, 45, 111-133.
- Gaffney, H., Ttofi, M. y Farrington, D. (2021). What works in anti-bullying programs? Analysis of effective intervention components. *Journal of School Psychology*, 85, 37-56.
- Garaigordobil, M. y Martínez, V. (2018). Technological resources to prevent cyberbullying during adolescence: The cyberprogram 2.0 program and the cooperative cybereduca 2.0 videogame. *Frontiers in Psychology*, 9, 745.
- Geber, S., Baumann, E., Czerwinski, F. y Klimmt, C. (2021). The effects of social norms among peer groups on risk behavior: A multilevel approach to differentiate perceived and collective norms. *Communication Research*, 48(3), 319-345.
- Giménez, A. (2015). Estrategias de afrontamiento ante el cyberbullying. Una mirada cualitativa desde la perspectiva de los escolares. *Campo Abierto-Revista de Educación*, 1(1), 49-65.
- Giménez, A., Arnaiz, P., Cerezo, F. y Prodócimo, E. (2018). Percepción de docentes y estudiantes sobre el ciberacoso. Estrategias de intervención y afrontamiento en Educación Primaria y Secundaria. *Comunicar*, 26(56), 29-38.
- Gini, G., Card, N. y Pozzoli, T. (2018). A meta-analysis of the differential relations of traditional and cyber-victimization with internalizing problems. *Aggressive Behavior*, 44(2), 185-198.
- Gomis, A. & Villanueva, L. (2022). ¿Influye el tipo de maltrato sufrido en la infancia en la adopción de los mecanismos de afrontamiento adultos?. *Información Psicológica*, (122), 2-15.
- Guarini, A., Menin, D., Menabò, L. y Brighi, A. (2019). RPC teacher-based program for improving coping strategies to deal with cyberbullying. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(6), 948.
- Joseph, N. (2009). Metacognition Needed: Teaching middle and high school students to develop strategic learning skills. *Preventing School Failure: Alternative Education for Children and Youth*, 54(2), 99-103.
- Karanikola, M., Zavrou, R. y Hatzioannou, A. (2018). School bullying victimization: A public health issue. *Hellenic Journal of Nursing*, 57 (2), 138-146.
- Kaufman, T., Kretschmer, T., Huitsing, G. y Veenstra, R. (2018). Why does a universal anti-bullying program not help all children? Explaining persistent victimization during an intervention. *Prevention Science*, 19(6), 822-832.
- Lazarus, R. (2006). Emotions and interpersonal relationships: Toward a person-centered conceptualization of emotions and coping. *Journal of Personality*, 74, 9-46.
- Malecki, C., Demaray, M., Coyle, S., Geosling, R., Rueger, S. y Becker, L. (2015). Frequency, power differential, and intentionality and the relationship to anxiety, depression, and self-esteem for victims of bullying. *Child & Youth Care Forum*, 44(1), 115-131.
- Mbah, R. (2017). The perception of students about school bullying and how it affects academic performance in Cameroon. Memorial University of Newfoundland. St John's, Newfoundland and Labrador. 2020.
- Menesini, E., Modena, M. y Tani, F. (2009). Bullying and victimization in adolescence: Concurrent and stable roles and psychological health symptoms. *The Journal of Genetic Psychology*, 170(2), 115-134.
- Midgett, A. y Dumas, D. (2019). Witnessing bullying at school: The association between being a bystander and anxiety and depressive symptoms. *School Mental Health*, 11(3), 454-463.
- Moore, S., Norman, R., Suetani, S., Thomas, H., Sly, P., y Scott, J. (2017). Consequences of bullying victimization in childhood and adolescence: A systematic review and meta-analysis. *World Journal of Psychiatry*, 7(1), 60-76.
- Nacimiento, L., Rosa, I. y Mora, J. (2017). Valor predictivo de las habilidades metacognitivas en el afrontamiento en situaciones de bullying y cyberbullying. *Informes Psicológicos*, 17(2), 135-158.
- Nixon, C., Jairam, D., Davis, S., Linkie, C. A., Chatters, S. y Hodge, J. (2020). Effects of students' grade level, gender, and form of bullying victimization on coping strategy effectiveness. *International Journal of Bullying Prevention*, 2(3), 190-204.

- Nocito, G. (2017). INVESTIGACIONES SOBRE EL ACOSO ESCOLAR EN ESPAÑA: IMPLICACIONES PSICOEDUCATIVAS. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28(1), 104-118.
- Ortega, R. y Mora, J. (2008). Las redes de iguales y el fenómeno del acoso escolar: explorando el esquema dominio-sumisión. *Infancia y Aprendizaje*, 31(4), 515-528.
- Ortega, R., Elipe, P., Mora, J., Genta, M., Brighi, A., Guarini, A., Smith, P., Thompson, F. y Tippet, N. (2012). The emotional impact of bullying and cyberbullying on victims: A European cross-national study. *Aggressive Behavior*, 38(5), 342-356.
- Parris, L., Varjas, K., Meyers, J. y Cutts, H. (2012). High school students' perceptions of coping with cyberbullying. *Youth & Society*, 44(2), 284-306.
- Parris, L., Varjas, K., Meyers, J., Henrich, C. y Brack, J. (2019). Coping with bullying: The moderating effects of self-resilience. *Journal of School Violence*, 18(1), 62-76.
- Perren, S., Corcoran, L., Cowie, H., Dehue, F., Garcia, D., Mc Guckin, C., Sevcikova, A., Tsatsou, P. y Völlink, T. (2012). Tackling cyberbullying: Review of empirical evidence regarding successful responses by students, parents, and schools. *International Journal of Conflict and Violence*, 6(2), 283-292.
- Rajabi, M., Bakhshani, N., Saravani, M., Khanjani, S. y Javad, M. (2017). Effectiveness of cognitive-behavioral group therapy on coping strategies and in reducing anxiety, depression, and physical complaints in student victims of bullying. *International Journal of High Risk Behaviors and Addiction*, 6(2), e41463.
- Randa, R., Reyns, B., y Nobles, M. (2019). Measuring the effects of limited and persistent school bullying victimization: Repeat victimization, fear, and adaptive behaviors. *Journal of Interpersonal Violence*, 34(2), 392-415.
- Rashmi, M. (2018) *Bullying and Children's Academic Performance*. From the Department of Pediatrics, Harbor-UCLA Medical Center, Los Angeles, and Biomedical Research Institute at Harbor-UCLA Medical. 17 (8) 797-798.
- Rimal, R. y Lapinski, M. (2015). A re-explication of social norms, ten years later. *Communication Theory*, 25(4), 393-409.
- Roncero, D., Andreu, J. y Peña, M. (2016). Procesos cognitivos distorsionados en la conducta agresiva y antisocial en adolescentes. *Anuario de Psicología Jurídica*, 26(1), 88-101.
- Saarento, S., y Salmivalli, C. (2015). The role of classroom peer ecology and bystanders' responses in bullying. *Child Development Perspectives*, 9(4), 201-205.
- Salmón, S., Turner, S., Taillieu, T., Fortier, J., Affi, T. (2018). Bullying victimization experiences among middle and high school adolescents: traditional bullying, discriminatory harassment, and cyber victimization. *Journal of Adolescence*, 63(1), 29-40.
- Schoeler, T., Duncan, L., Cecil, C. M., Ploubidis, G. B. y Pingault, J. B. (2018). Quasi-experimental evidence on short-and long-term consequences of bullying victimization: a meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 144(12), 1229.
- Slonje, R., Smith, P. y Frisen, A. (2013). The nature of cyberbullying, and strategies for prevention. *Computers in Human Behavior*, 29(1), 26-32.
- Smith, P. (2016). Bullying: Definition, types, causes, consequences, and intervention. *Social and Personality Psychology Compass*, 10(9), 519-532.
- Sukhawathanakul, P., y Leadbeater, B. (2020). Trajectories of peer victimization in elementary school children: Associations with changes in internalizing, externalizing, social competence, and school climate. *Journal of Community Psychology*, 48(6), 1751-1769.
- Sung, Y. H., Chen, L. M., Yen, C. F. y Valcke, M. (2018). Double trouble: The developmental process of school bully-victims. *Children and Youth Services Review*, 91, 279-288.
- Undheim, A., Wallander, J. y Sund, A. (2016). Coping strategies and associations with depression among 12- to 15-year-old Norwegian adolescents involved in bullying. *The Journal of Nervous and Mental Disease*, 204(4), 274-279.
- UNESCO. (2020). *Unidos contra el acoso escolar*.
- Uribe, A., Ramos, I., Villamil, I. & Palacio, J. (2018). La importancia de las estrategias de afrontamiento en el bienestar psicológico en una muestra escolarizada de adolescentes. *Psicogente*, 21(40), 440-457.
- Valdés, A. Martínez, B y Carlos, E. (2017). El rol de las prácticas docentes en la prevención de la violencia escolar entre pares. *Revista de Psicodidáctica*. 23(1) 33-38. Universidad de País Vasco.

- Van der Werf, C. (2014). The Effect of Bullying on Academic Achievement. *Revista de Universidad de los Andes*, 9 (11), 275-308.
- Van-Royen, K., Poels, K., Vandebosch, H. y Adam, P. (2017). 'Thinking before posting?' Reducing cyber harassment on social networking sites through a reflective message. *Computers in Human Behavior*, 66, 345-352.
- Vazsonyi, A. T., Machackova, H., Sevcikova, A., Smahel, D. y Cerna, A. (2012). Cyberbullying in context: Direct and indirect effects by low self-control across 25 European countries. *European Journal of Developmental Psychology*, 9(2), 210-227.
- Wang, G. F., Han, A. Z., Zhang, G. B., Xu, N., Xie, G. D., Chen, L. R., Yuan, M. Y. y Su, P. Y. (2020). Sensitive periods for the effect of bullying victimization on suicidal behaviors among university students in China: the roles of timing and chronicity. *Journal of Affective Disorders*, 268, 12-19.
- World Health Organization. Regional Office for Europe (2020). Spotlight on adolescent health and well-being. Findings from the 2017/2018 Health Behaviour in School-aged Children (HBSC) survey in Europe and Canada. International report. Volume 1. Key findings. World Health Organization. Regional Office for Europe.
- Xie, S., Xu, J. y Gao, Y. (2020). Bullying victimization, coping strategies, and depression of children of China. *Journal of Interpersonal Violence*. 2(1) 25-29.
- Ybarra, M., Espelage, D. y Mitchell, K. (2014). Differentiating youth who are bullied from other victims of peer-aggression: The importance of differential power and repetition. *Journal of Adolescent Health*, 55(2), 293-300.
- Yin, X.-Q., Wang, L.-H., Zhang, G.-D., Liang, X.-B., Li, J., Zimmerman, M. A. y Wang, J.-L. (2017). The promotive effects of peer support and active coping on the relationship between bullying victimization and depression among Chinese boarding students. *Psychiatry Research*, 256, 59-65.
- Zych, I., Farrington, D. P., Llorent, V. J., Ribeaud, D. y Eisner, M. P. (2021). Childhood risk and protective factors as predictors of adolescent bullying roles. *International Journal of Bullying Prevention*, 3, 138-146.