

Relación entre la gestión escolar y el liderazgo directivo con el perfil de egreso en los estudiantes de la red educativa Santa Cruz

Wilson Uribe Cruz Luna^{1*}, Carmen Elena Carbonell García¹

¹ Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Perú.

*Autor para correspondencia: Wilson Uribe Cruz Luna, Uribewcruzlu@ucvvirtual.edu.pe

(Recibido: 03-12-2023. Publicado: 31-12-2023.)

DOI: 10.59427/rcli/2023/v23cs.3717-3724

Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar si existe relación directa y significativa entre la gestión escolar, el liderazgo directivo con el perfil de egreso de los estudiantes de las instituciones de la red educativa Santa Cruz, Huaylas - 2023. El estudio está sujeto al diseño correlacional estructural multivariable, así mismo el tipo de investigación es empírica de estrategia asociativa no experimental descriptivo. La discusión de resultados es producto de la revisión sistemática de diversos antecedentes en relación al tema de estudio. La población censal está compuesta por 168 personas entre directores, docentes y administrativos que laboran en las instituciones educativas en estudio; la información fue recogida a través del cuestionario en todos los casos. Los resultados de correlación de la gestión escolar y el liderazgo directivo con los Perfiles de egreso, son estadísticamente significativos, pero muestran asociaciones moderadas o débiles y ambas correlaciones con tamaño de efecto pequeño; sin embargo la correlación es estadísticamente significativa y fuerte entre la Gestión escolar y el Liderazgo directivo, respaldada por una covarianza positiva robusta. Los resultados proporcionan información valiosa sobre las interrelaciones de las variables en el contexto de la educación básica regular, destacando la importancia de la gestión y el liderazgo para la mejora escolar.

Palabras claves: Gestión escolar, liderazgo directivo y perfil de egreso.

Abstract

The objective of the research was to determine if there is a direct and significant relationship between school management, directive leadership and the graduation profile of students from the institutions of the Santa Cruz, Huaylas - 2023 educational network. The study is subject to the correlational design multivariable structural, likewise the type of research is empirical with an associative strategy, not a descriptive experimental one. The discussion of results is the product of the systematic review of various antecedents in relation to the topic of study. The census population is made up of 168 people, including directors, teachers and administrators who work in the educational institutions under study; The information was collected through the questionnaire in all cases. The correlation results of school management and directive leadership with the Graduation Profiles are statistically significant, but show moderate or weak associations and both correlations have a small effect size; However, the correlation is statistically significant and strong between School Management and Directive Leadership, supported by a robust positive covariance. The results provide valuable information on the interrelationships of the variables in the context of regular basic education, highlighting the importance of management and leadership for school improvement.

Keywords: School management, directive leadership and graduation profile.

1. Introducción

En las instituciones educativas, urge la necesidad de contar con directivos que lideren la gestión escolar, sólo así se puede garantizar el logro de los objetivos institucionales. Para ello es importante que todo el personal de la institución e incluso las familias estén organizados estratégicamente, mostrando actitudes positivas para una convivencia escolar sana y sea la escuela un ambiente favorable donde las experiencias curriculares y de aprendizaje se vea fortalecida dentro de un clima propicio para generar aprendizajes significativos de todo el estudiantado. En el actual sistema educativo peruano se evidencia diferentes falencias administrativas, el cual limita el logro de competencias en los egresados de la Educación Básica Regular (EBR), para hacer frente a los numerosos desafíos, la gestión escolar con liderazgo directivo, constituye un instrumento fundamental para que las personas puedan vivir con ideales de paz, libertad y justicia social. Los integrantes de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, conformado por 14 personalidades de todo el mundo, determinaron que, los estudiantes deben egresar con un perfil al servicio del desarrollo humano, con capacidad para hacer frente a las demandas de una sociedad cada vez más cambiante y se pueda minimizar la pobreza, la exclusión, las incomprensiones, las opresiones y los conflictos.

En el contexto educativo, la gestión escolar afronta desafíos para concretar con éxito los perfiles de egreso propuestos en el currículo. El gran desafío que asume la gestión escolar, es lograr los perfiles de egreso en la medida que, “La educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser” (Delors, 1996). Por su parte Fayol (1968) menciona que no existe limitación alguna para el administrador al momento de gestionar y dirigir una institución, por lo que se encuentra facultado para innovar y ser creativo al durante el periodo que le dure la gestión, siempre que éstas ayuden al buen funcionamiento de la institución que dirige. Por su parte el Ministerio de Educación del Perú (2019) recoge la importancia de desarrollar una buena gestión por parte de los directores para brindar un servicio educativo que responda a los estándares de calidad que exige la actualidad, asumir el liderazgo directivo desde todas las dimensiones de gestión es primordial para involucrar a todo el personal de la institución e incluso los padres de familia y así lograr satisfacer las demandas del sistema educativo peruano. Definiendo a la gestión escolar como un conjunto de acciones ordenadas que persiguen un fin.

El proceso educativo tiene la misión de lograr en todos los estudiantes el desarrollo de su talento, su creatividad, lo que implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y realizar su proyecto personal. Para Stenhouse (1991), en su teoría del currículo por competencias menciona que, “el currículo es un elemento situado en un contexto social expresado en proyectos de formación estudiantil y que hace posible la construcción de un determinado tipo de sujeto de acuerdo a la sociedad”, frente a ello, la educación básica regular ha formulado los perfiles de egreso que se tienen que alcanzar al culminar este proceso, que a su vez se convierte en el objetivo primordial de alcanzar dentro de la gestión escolar. Ante este contexto, se requiere directivos altamente preparados y capacitados para ejercer el liderazgo dentro de la gestión, situación que propiciará un buen desempeño del personal docente, administrativo y de los propios estudiantes. Siendo el objetivo primordial de la gestión escolar la de cambiar la narración, la descripción y la exposición, no siendo lo mismo que argumentar; el reto pasa por diseñar estrategias innovadoras que motive a los docentes a innovar y reorientar su práctica pedagógica; sin embargo, esto no es factible sin la revisión de los documentos de gestión, formulados como parte de la planeación estratégica y los documentos pedagógicos como son los diseños y programas curriculares y los perfiles de egreso que se asumen como objetivo principal a final del proceso educativo (Pérez y Apolaya 2021).

Sin embargo, para De La Cruz (2021) alcanzar los perfiles de egreso es más que lograr las competencias y capacidades de manera particular, sino por lo contrario es movilizar la diversidad de competencias al momento de interactuar en un contexto real, con problemas reales. Dada esta situación de continuar gestionando el servicio educativo como se viene haciendo, el logro del perfil de egreso será aún esquivo, con estudiantes que no tendrán la oportunidad de desarrollarse integralmente dentro de un clima institucional favorable, donde reine la armonía y la confianza, donde lo importante es el desarrollo de los aprendizajes significativos, a través de la movilización de competencias, convirtiendo a la escuela en una oportunidad para la formación integral y la superación. Siendo esta la obligación y reto que se deben proponer todos los agentes educacionales, encabezado por su líder pedagógico, el director. Los aportes sobre la gestión escolar son diversas, justificada en el enfoque por competencias planteada. En tal sentido en las instituciones educativas de EBR urge la necesidad de contar con directivos que lideren la gestión escolar, solo así se puede garantizar el éxito en la concreción de los objetivos institucionales marcadas por los perfiles de egreso que se deben lograr al culminar el proceso educativo. Para ello es importante que todos los integrantes de la comunidad educativa estén organizados estratégicamente, muestren actitudes positivas para una convivencia escolar sana y sea la escuela un entorno favorable para el desarrollo de situaciones de aprendizaje de los estudiantes, docentes, directivos, padres de familia y comunidad.

2. Metodología

El estudio está sujeto al diseño correlacional estructural multivariable, se pretende encontrar la relación entre las variables gestión escolar, liderazgo directivo y los perfiles de egreso de los educandos de las instituciones de la red educativa Santa Cruz; así mismo el tipo de investigación es empírica de estrategia asociativa; es no experimental descriptivo, las variables no fueron manipulados por el investigador, por lo contrario se buscó determinar la relación entre las variables, respecto al comportamiento de cada uno; sin explicar sus causas (Hernández et al., 2014). El estudio se realizó en una muestra censal de 168 personas, entre docentes, directivos y administrativos.

La investigación comenzó con la aplicación de cuestionarios para recoger información sobre la gestión escolar, liderazgo directivo y el perfil de egreso, la información fue sistematizada en una base de datos, que posteriormente fueron procesados a través del modelo de ecuaciones estructurales. Resultados que fueron corroborados mediante la revisión bibliográfica explorada y seleccionada de acuerdo a la información relevante que sustente la las variables estudiadas (Deroncele, 2020). Para Moreno et al, (2018) este tipo de análisis permite tener una descripción clara al momento de seleccionar la información, facilitando luego el resumen de toda la evidencia posible, sin que se pierda información relevante. Así mismo la revisión bibliográfica brindó información relevante para generar conclusiones sobre los resultados hallados durante el análisis estadístico de los cuestionarios aplicados en la muestra, situación que permitió la reflexión de la misma (Medina y Deroncele, 2020). Al revisar los resultados se evidenciaron implicancias de la gestión escolar con liderazgo directivo para el logro de los perfiles de egreso, revisión que permitió argumentar y reflexionar sobre la discusión de resultados, con la información que proporcionan los diversos autores, siendo la inducción y deducción un método de análisis (Rodríguez y Pérez, 2017).

Para la discusión de los resultados se incluyeron artículos que se encuentran indexadas en revistas y repositorios especializados en artículos científicos originales, indexadas en Education Resouces Information Center, Science-Direct, Scopus y Cielo, publicados entre los años 2016 y el 2023 con la intención de recoger información desde la vigencia del currículo nacional de educación básica, aprobada en el año 2016; la información sistematizada recoge los aportes significativos primarios tanto sobre la gestión escolar, el liderazgo directivo y los perfiles de egreso. Al revisar las fuentes se excluyeron 124 artículos que no aportan información relevante sobre el objetivo de estudio; durante la revisión teórica se priorizaron 29 artículos que fueron seleccionados por ser derivado de las palabras clave, además los aportes son considerados significativos al realizar la síntesis cuantitativa.

Para orientar el estudios se tiene el enunciado ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión escolar, el liderazgo directivo y el perfil de egreso de los estudiantes de las instituciones de la red educativa Santa Cruz, Huaylas – 2023?, en esa misma línea el objetivo de investigación es determinar si existe relación directa y significativa entre la gestión escolar, el liderazgo directivo con el perfil de egreso de los estudiantes de las instituciones de la red educativa Santa Cruz, Huaylas – 2023.

3. Resultados

Al contrastar la Hipótesis Hi: Existe relación directa y significativa entre la gestión escolar, el liderazgo directivo con el perfil de egreso de los estudiantes de las instituciones de la red educativa Santa Cruz, Huaylas – 2023. La Tabla 1 y figura 1 proporcionan una visión detallada de las correlaciones entre variables de estudio en estudiantes de la red educativa Santa Cruz. Se destaca una correlación estadísticamente significativa y fuerte entre la Gestión Escolar y el Liderazgo Directivo ($r = .61$, $p < .001$), respaldada por una covarianza positiva robusta (10.976) y un estadístico $Z = 6.255$. Este hallazgo sugiere que un mayor nivel de gestión escolar está positivamente asociado con un liderazgo directivo más sólido, evidenciado por un tamaño de efecto grande ($r^2 = .38$). Por otro lado, las correlaciones entre el Liderazgo Directivo y los Perfiles de Egreso ($r = .24$, $p < .01$, $r^2 = .06$), así como entre la Gestión Escolar y los Perfiles de Egreso ($r = .22$, $p < .05$, $r^2 = .05$), son también estadísticamente significativas, pero muestran asociaciones más moderadas o débiles y ambas correlaciones con tamaño de efecto pequeño. Estos resultados indican que, aunque existe una relación positiva entre estas variables, su magnitud puede variar, siendo más fuerte en el caso de la Gestión Escolar y el Liderazgo Directivo. En conjunto, estos hallazgos proporcionan información valiosa sobre las interrelaciones de las variables en el contexto de la educación básica regular, destacando la importancia de la gestión y el liderazgo para la mejora escolar.

Tabla 1: Correlación entre las variables de estudio en estudiantes de las instituciones de la red educativa Santa Cruz.

Variable 1	Variable 2	r	Cov.	E.E.	Z	p	r ²
Gestión Escolar	Liderazgo Directivo	.61	10.976	1.755	6.255	***	0.38
Liderazgo Directivo	Perfiles de Egreso	.24	4.196	1.51	2.778	.005	0.06
Gestión Escolar	Perfiles de Egreso	.22	2.741	1.063	2.58	.010	0.05

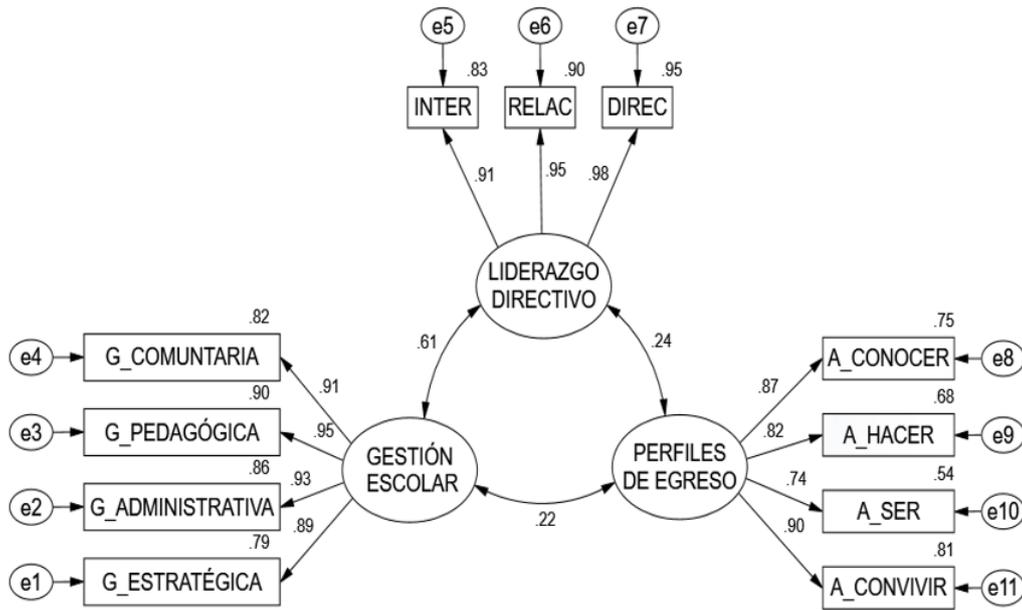


Figura 1: Modelo integrador de las variables de estudio: correlación estructural.

4. Discusión

Siendo el objetivo principal del estudio la de determinar si existe relación directa y significativa entre la gestión escolar, el liderazgo directivo con el perfil de egreso de los estudiantes de las instituciones de la red educativa Santa Cruz, la tabla 1 y figura 1 proporcionan una visión detallada de las correlaciones entre las variables de estudio, destacando una correlación estadísticamente significativa y fuerte entre la Gestión escolar y el Liderazgo directivo, respaldada por una covarianza positiva robusta; sin embargo las correlaciones entre el Liderazgo directivo y los Perfiles de egreso, así como entre la Gestión escolar y los Perfiles de egreso, son también estadísticamente significativas, pero muestran asociaciones más moderadas o débiles y ambas correlaciones con tamaño de efecto pequeño. Se ha encontrado que la gestión es concebida como una disciplina proveniente del campo de la administración, su aplicación en la acción escolar se ha visto reflejada en gran medida teniendo como objetivo principal la gestión organizacional, administrativa, pedagógica y de convivencia en las instituciones que brindan el servicio educativo, que tienen por finalidad lograr los perfiles de egreso (Reimers y McGinn, 2017). Por lo que, en la actualidad la gestión escolar se ha convertido en una disciplina de gran influencia para el logro de los objetivos académicos de los diversos países del mundo, siendo necesario la innovación inmediata de estrategias que dinamicen la gestión organizativa, pedagógica y comunitaria en las instituciones educativas que se brinda el servicio educativo (Riquelme, Pedraja & Vega, 2020). Así mismo la gestión escolar asume grandes desafíos producto de la globalización, donde el poder económico, tecnológico y político se ha convertido en factores importantes para todo sistema educativo, (Muñoz, 2019).

Para Rivera (2020), la gestión escolar viene evolucionando debido a que su actuación estratégica se encuentra en constante desarrollo, es decir se encuentra en construcción permanente, donde el aspecto teórico aún es muy relevante, mientras que su razón de ser es la práctica, una práctica de gestión encaminada al logro de los objetivos institucionales planteados a corto, mediano o largo plazo, que al finalizar se concretizan los perfiles de egreso. Al dinamizar la gestión escolar se percibe la influencia y mediación del quehacer político, priorizando interés local, regional y nacional, motivados por las diversas demandas educativas de una sociedad en desarrollo que tiene que afrontar nuevos desafíos y necesidades de reinserción cultural y tecnológica (Aristizabal, 2016). Por otro lado Pacco y Dávila (2022), sostienen que la gestión escolar son procedimientos teóricos y prácticos que no pueden ser vistas de manera independiente, ya que se relacionan entre sí de manera horizontal y vertical en el quehacer educativo, encargado de la educación integral de los estudiantes acorde a las demandas actuales de formación. Para Dávila (2020), la gestión escolar permite el logro de los perfiles de egreso, siempre que el gestor educativo propicie la mejora de la práctica pedagógica, la dirección, organización, administración y eficacia en el logro de los objetivos institucionales, fortalecidos por lo moral y ético.

El proceso educativo se gestiona desde su articulación y propuesta de programas curriculares y proyectos educativos que responden a las características y al contexto del entorno escolar donde se va a desarrollar (Rufasto, 2016). Este contexto ha puesto en evidencia la necesidad de fortalecer la capacidad de liderazgo del directivo para tomar decisiones posterior al monitoreo de la acción educativa. En tal sentido el involucramiento activo y responsable de todos los agentes educativos en la gestión escolar, permitirá el progreso constante de los resultados académicos perseguidos por los estudiantes; objetivo que se logra con la participación dinámica y flexible de los docentes encargados de la formación, evaluación y planificación curricular, considerando el ritmo y estilo de aprendizaje de la diversidad de estudiantes (Barba y Delgado, 2021). Para Carrera, Lara, y Madrigal (2019) el desarrollo de la capacidad crítica y reflexiva del docente es un condicionante para alcanzar los perfiles de egreso, en ese sentido el currículo debe orientar el desarrollo progresivo del docente y del estudiante; la realidad institucional requiere de docentes críticos que les permita regular sus estrategias de enseñanza. La gestión escolar se justifica desde la comprensión, organización y conducción del proceso educativo, planificado desde un contexto real que parte del diagnóstico situacional de la institución educativa y es proyectada de acuerdo a sus perfiles de egreso, siempre bajo el liderazgo, la mirada y el acompañamiento del director, quien anticipa, guía y convierte la acción educativa en una labor que requiere la constante innovación. La gestión escolar se fundamenta en la necesidad de innovar en su accionar, ya que una buena gestión permite la mejora de los resultados académicos formulados y por consiguiente la concreción de los perfiles de egreso. En esa misma línea la gestión escolar busca el adecuado funcionamiento de la institución, con acciones que propician y fortalecen las competencias profesionales y personales de toda la comunidad educativa, quienes se esfuerzan para aproximarse al logro de los perfiles de egreso. (Mendoza y Vertiz, 2019).

Para Pozner (2018) la gestión escolar es una disciplina que contribuye al logro de las competencias generales aborda desde lo administrativo, técnico, y pedagógico; siendo el director el responsable directo de la parte administrativa, hecho que evidencia la homogeneidad de actividades pero con responsabilidades compartidas entre los que integran la institución educativa. Es importante fortalecer la parte pedagógica con acciones y estrategias específicas que es de competencia directa del docente y los estudiantes, esta interacción significativa propicia que los resultados de la gestión sean buenas y notorias en los egresados. En suma, la búsqueda constante de una buena gestión escolar es resultado del esfuerzo, del análisis y de la revisión crítica y reflexiva que realiza el directivo de su práctica, sustentada por la innovación que ofrece la modernidad.

Para el Ministerio de Educación del Perú [MINEDU] (2019) gestionar de manera eficiente implica acondicionar favorablemente la institución, estas condiciones aseguran la viabilidad de los aprendizajes. Esta gestión depende de la capacidad de liderazgo que desarrolla el director para concertar las acciones que se ejecutarán para lograr los objetivos institucionales. En este contexto, es urgente e indispensable fortalecer la capacidad de liderazgo del director para gestionar la institución educativa de manera eficiente con acciones específicas en cada una de las dimensiones de la gestión escolar, asumidos como compromisos de gestión. En tal sentido es importante abordar cada una estas dimensiones como competencias a fortalecer. La dimensión estratégica, consiste en formular fines y propósitos educativos en el corto, mediano y largo plazo que sean claras y accesibles para una institución educativa, las mismas que se encuentran organizadas en objetivos y metas que buscan mejorar la calidad del servicio que se brinda (Anderson, 2016). Para De la Hoz (2017), proponer una misión y una visión que oriente la gestión del director, es fundamental para diseñar y ejecutar actividades específicas que permitan lograr las aspiraciones formuladas dentro de los instrumentos de gestión. Las necesidades educativas de toda la comunidad parten de un diagnóstico institucional, donde se hacen evidentes las fortalezas y oportunidades, así como las dificultades y amenazas que son producto del análisis crítico y reflexivo de los miembros de la comunidad educativa (Hernández y Mendoza, 2018).

La dimensión pedagógica, es el eje del proceso educativo institucional, en ella se produce la interacción de los docentes con sus estudiantes a través de diversas estrategias que permiten lograr los aprendizajes (Dávila, 2020). Las actividades pedagógicas formuladas en esta dimensión, dinamizan el proceso de enseñanza y aprendizaje, donde el rol de mediador que asume el docente es fundamental para la formación integral de los estudiantes (Roys y Perez, 2018). Del mismo modo el rol de la familia dentro de la dimensión pedagógica es esencial, propiciando un clima favorable, donde la confianza, la tranquilidad y la armonía son condiciones que favorecen el aprendizaje significativo de los hijos, convirtiéndolos en personas competentes, preparados para afrontar mundo moderno (Vera, 2018).

Por otro lado la dimensión administrativa, se encarga de las diversas actividades ejecutadas con la finalidad de garantizar las condiciones operativas que permitan el normal desarrollo de las acciones pedagógicas, estratégicas y comunitarias dentro de la institución educativa (Ganga et al, 2016). La fluidez y efectividad de las actividades que se ejecutan son importantes para mantener organizado a todo el personal y enfocados en los objetivos institucionales propuestos como parte de su visión (Deler y López, 2018). Finalmente la dimensión comunitaria, es la encargada de generar un clima escolar favorable y pertinente para la generación de los aprendizajes y la formación integral de los alumnos (Pozner 2018). Una buena gestión de la convivencia escolar desarrollado desde los enfoques transversales del Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB), garantiza todo tipo de rechazo a la violencia y discriminación, se propicia oportunidades, se brinda una educación sexual responsable, se articulan

aliados especializados en problemática social y se propicia la convivencia armónica entre los miembros de la comunidad educativa. La dimensión comunitaria propicia una educación inclusiva, donde la diversidad de estudiantes es un factor que se considera prioridad en la gestión y atención educativa, minimizando cualquier tipo de riesgo de abandono o discriminación escolar (García, 2021).

Por otro lado, los resultados tienen respaldo teórico en Fayol (1968) quien propone que la gestión de una institución debe sostenerse con procedimientos administrativos estratégicamente organizados y que involucre a todo el personal en la consecución de los objetivos institucionales. Años más tarde Chiavenato (2008) propone que la evaluación institucional es un proceso que no puede ser dejado de lado por ningún motivo, ya que permite medir el desempeño del personal, regular las estrategias que se utilizaron para lograr los objetivos y tomar decisiones correctivas pertinentes. Por su lado, para Delors (1996) una buena gestión escolar gira en torno a los cuatro pilares educativos. Así mismo para la UNESCO (2017) el liderazgo adoptado por el directivo debe propiciar la igualdad, la inclusión y la calidad dentro del proceso educativo. Finalmente para la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura-OEI (2017) el éxito del sistema educativo está sujeto a la mejora continua, evitando la desigualdad, previniendo la deserción y el abandono escolar, asegurando la logística e infraestructura necesaria y contar con personal docente altamente capacitado para asumir el rol de mediador dentro del proceso educativo. En consecuencia los resultados indican que, aunque existe una relación positiva entre las tres variables, su magnitud puede variar, siendo más fuerte en el caso de la Gestión escolar y el Liderazgo directivo, por lo que los hallazgos proporcionan información valiosa sobre las interrelaciones de las variables en el contexto de la educación básica regular, destacando la importancia de la gestión y el liderazgo para la mejora escolar.

5. Conclusiones

La gestión escolar y el liderazgo directivo muestran una correlación estadísticamente significativa dentro de las instituciones de la red educativa Santa Cruz, del cual se infiere que a mayor nivel de gestión escolar se asocia positivamente a un liderazgo directivo más sólido; sin embargo se evidenció que las correlaciones entre el Liderazgo directivo y los Perfiles de egreso, así como entre la Gestión escolar y los Perfiles de egreso son también estadísticamente significativas, pero las asociaciones mostradas son moderadas o débiles en ambas correlaciones con un tamaño de efecto pequeño; por lo que se destaca la importancia de la gestión y el liderazgo para la mejora escolar. Para lograr los perfiles de egreso es necesario que los directivos lideren de manera eficiente la gestión escolar, propiciando el trabajo colaborativo y compromiso de todo el personal e incluso la participación activa de los padres de familia. Para tener éxito en el proceso educativo se requiere de la identificación de necesidades de aprendizaje de los estudiantes como parte del diagnóstico situacional del servicio educativo, luego diseñar experiencias de aprendizaje que promuevan el aprendizaje significativo. Las instituciones educativas asumen el desafío de reformular sus instrumentos de gestión y programas curriculares con la finalidad de responder al nuevo contexto del sistema educativo, urgiendo la necesidad de asumir compromisos específicos en la gestión estratégica, administrativa, pedagógica y comunitaria, proponiendo estrategias innovadoras que animen a los docentes a reorientar sus prácticas pedagógicas. Es importante innovar la forma de realizar la gestión escolar, asumiendo los retos que ofrece la tecnología y modernidad, con los agentes educativos comprometidos con la mejora, donde los objetivos institucionales es prioridad y compromiso para todos quienes son parte del proceso educativo, que al ser motivados, asumen sus funciones de manera pertinente y efectiva.

6. Referencias bibliográficas

- Anderson, S. (2016). Liderazgo directivo: Claves para una mejor escuela. En *Psicoperspectivas*, 9(2), 34-52.
- Aristizabal, J. (2016). Análisis de datos de aprendizaje y gestión educativa. *Revista gestión de la educación*, 6(2), 149-168.
- Barba, L. C., & Delgado, K. E. (2021). Gestión escolar y liderazgo del directivo: aporte para la calidad educativa. *Revista Educare*, 25(1), 284-309.
- Carrera, C., Lara, Y., y Madrigal, J. (2019) Evaluación del logro del perfil de egreso. Un estudio de caso. *Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 4(2), 1019-1028.
- Dávila, O. (2021). El liderazgo pedagógico del director en las instituciones educativas peruanas: Una revisión de la producción científica. *UCV-Scientia*, 13(2), 71-90.
- De La Cruz, M. (2021). Responsabilidad social en el perfil de egreso del estudiante: propuesta de enfoque transversal en el Proyecto Curricular Educativo. Tesis doctoral. Universidad César Vallejo, Perú.

- De La Hoz, J. (2017). Estilos de gestión y cultura institucional en las organizaciones escolares. *Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe*, 15(1), 61-75.
- Deler, G. y López, E. (2018). Gestión institucional de proyectos educativos. *Revista Científico Metodológica Varona, Edición Especial*, 1-8.
- Delors, J. (1996) *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*. Santillana Ediciones UNESCO.
- Deroncele, A. (2020). Paradigmas de investigación científica: Abordaje desde la competencia epistémica del investigador. *Revista Arrancada*, 20(37), 211-225.
- Fayol, H. (1968). *Administração Industrial e Geral*. 9ª. São Paulo, Editora Atlas.
- García, H. (2021). Análisis del Modelo de gestión escolar en instituciones educativas públicas multigrado de San Ignacio. *Revista Educación*, 45(2), 2-14.
- Ganga, F., Villegas, F., Pedraja, L. & Rodríguez, E. (2016). Liderazgo transformacional y su incidencia en la gestión docente: El caso de un colegio en el norte de Chile. *Interciencia*, 41(9), 596-604.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Retrieved, 8(16).
- Hernández, R y Mendoza, P. (2018). Por las rutas de la investigación México. *Revista Mc Graw Hill*, 9(18), 92-95.
- Medina, P. y Deroncele, A. (2020) La práctica dialógico reflexiva: una experiencia formativa en los procesos de construcción científico-textual en el postgrado. *Revista Órbita Pedagógica*, 7(1), 37-46.
- Mendoza, M., & Vertiz, C. (2019). Dominio docente, jerárquico y directivo en aplicación de normas de gestión educativa. *Revista pedagógica*, 1(1), 183-192.
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2019), *Orientaciones para la organización de equipos de gestión: Estrategias de liderazgo distribuido para las I.I.EE*. Púbricas de educación básica. Primera edición.
- Moreno, B., Muñoz, M., Cuellar, J., Domancic, S. y Villanueva, J. (2018). Revisiones Sistemáticas: definición y nociones básicas. *Revista Clínica Periodoncia Implantol. Rehabil, Oral*, 11(3), 184-186.
- Muñoz, L. (2019). La gestión basada en retos: Una perspectiva hacia la innovación educativa. *Revista electrónica Formación y Calidad educativa*, 7(1), 189-217.
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura-OEI. (2017). *Miradas sobre la educación en Iberoamérica: desarrollo profesional y liderazgo de directores escolares en Iberoamérica*.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO. (2017). *La UNESCO avanza la agenda 2030 para el desarrollo sostenible*.
- Pacco, R., & Dávila, O. (2022) La gestión escolar: una revisión de las investigaciones. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4) 3002-3029.
- Pérez, S. & Apolaya, J. (2021). Currículo Nacional de Educación Básica: Incorporación de la competencia argumentativa en el Perfil de egreso. *Revista Sociedad & Tecnología*, 4(3), 416-431.
- Pozner, P. (2018). *Gestión educativa estratégica*. Buenos Aires, Argentina: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación.
- Reimers, F. y McGinn, N. (2017). Diálogo informado. El caso de la investigación para conformar la política educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 47(2), 141-154.
- Riquelme, J., Pedraja, L., & Vega, R. (2020). El liderazgo y la gestión en la solución de problemas perversos. Una revisión de la literatura. *Formación universitaria*, 13(1), 135-144.

Rivera Y., (2020) Características de las prácticas de liderazgo pedagógico en programas de integración escolar que favorecen el trabajo colaborativo entre docentes. *Perspectiva Educacional*, 59(2), 27-44.

Rodríguez, A. & Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Escuela de Administración de Negocios*, (82), 1-26.

Roys, J. y Pérez, A. (2018). Estrategias de aprendizaje significativo en estudiantes de educación superior y su asociación con logros académicos. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, (19), 145-166.

Rufasto, J. (2016). Calidad educativa y gestión educativa en la deserción escolar del nivel secundario de menores de la red 15 El Agustino 2016.

Stenhouse, L. (1991). La investigación del curriculum y el arte del profesor. *Revista Investigación en la Escuela*, 15, 9-15.

Vera, M. (2018). Las estrategias educativas como vía para una gestión educativa eficiente. *Pol. Con.*, 3(3), 53-64.