

La planificación curricular y los procesos pedagógicos en relación al desempeño docente

Graciela Esther Sánchez Loyola ^{1*}

¹ Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Perú.

*Autor para correspondencia: Graciela Esther Sánchez Loyola, Esthergsanchezlo@ucvvirtual.edu.pe

(Recibido: 05-12-2023. Publicado: 31-12-2023.)

DOI: 10.59427/rcli/2023/v23cs.3757-3763

Resumen

El objetivo de la investigación fue evaluar el impacto de la planificación curricular y los procesos pedagógicos en el desempeño docente en las instituciones educativas polidocentes de la UGEL Santa. La metodología utilizada fue el análisis estadístico a través del modelo de ecuaciones estructurales y la revisión sistemática de diversos antecedentes relacionados al tema de investigación. El estudio al ser de tipo empírica de estrategia asociativa con diseño explicativo correlacional multivariable, se verificó la relación que existe entre las variables de estudio, corroborado con el análisis de diversos antecedentes de estudio. Para argumentar la discusión se ha tomado en cuenta el sustento teórico sobre la planificación curricular, procesos pedagógicos y desempeño docente. La población está integrada por 164 profesores de las escuelas donde se realizó la investigación. El análisis de regresión estructural presenta un coeficiente de regresión que sugiere una relación positiva, aunque no estadísticamente significativa entre los procesos pedagógicos y el desempeño docente; sin embargo, la planificación curricular muestra una relación positiva y estadísticamente significativa con el desempeño docente, sustentado por un coeficiente de regresión sustancial. Los hallazgos sugieren que la calidad en la planificación curricular está más fuertemente asociada con el desempeño docente en comparación con los procesos pedagógicos, subrayando la importancia de la planificación estratégica en el contexto educativo.

Palabras claves: Planificación curricular, procesos pedagógicos, desempeño docente.

Abstract

The objective of the research was to evaluate the impact of curricular planning and pedagogical processes on teaching performance in the multi-teaching educational institutions of the UGEL Santa. The methodology used was statistical analysis through the structural equation model and the systematic review of various background information related to the research topic. The study being an empirical type of associative strategy with a multivariate correlational explanatory design, the relationship that exists between the study variables was verified, corroborated with the analysis of various study backgrounds. To argue the discussion, the theoretical support on curricular planning, pedagogical processes and teaching performance has been taken into account. The population is made up of 164 teachers from the schools where the research was carried out. The structural regression analysis presents a regression coefficient that suggests a positive, although not statistically significant, relationship between pedagogical processes and teaching performance; However, curricular planning shows a positive and statistically significant relationship with teaching performance, supported by a substantial regression coefficient. The findings suggest that quality in curricular planning is more strongly associated with teaching performance compared to pedagogical processes, underscoring the importance of strategic planning in the educational context.

Keywords: Curriculum planning, pedagogical processes, teaching performance.

1. Introducción

Una buena planificación curricular y el óptimo desarrollo de procesos pedagógicos desde la innovación garantiza el logro de los aprendizajes esperados de los estudiantes, bajo esa consigna los docentes y estudiantes deben poner en práctica una variedad de estrategias que permitan la adquisición del aprendizaje significativo; aserción que se sostiene en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1968), quien precisa que los estudiantes aprenden desde el entorno y contexto donde se desarrolla la interacción con los docentes. Bajo este contexto, la planificación curricular y los procesos pedagógicos se han convertido en una herramienta de vital importancia para para el proceso de enseñanza de los docentes. La aplicación de estas estrategias, exige responsabilidad y compromiso, a su vez, brinda la oportunidad a los maestros de innovar y mejorar el proceso de enseñanza (Tello y Ruiz, 2022). Por su parte, Rodríguez (2018) afirma que los docentes al fortalecer sus competencias pedagógicas durante su formación en servicio, permiten que pongan en práctica una variedad de estrategias pedagógicas que facilitan el logro de los aprendizajes significativos.

Para Samamé y Torres (2019) el óptimo desarrollo de los procesos pedagógicos permite lograr los aprendizajes esperados, por lo que, la mala aplicación de los procesos pedagógicos y la mala implementación de la situación de aprendizaje conllevan a que el estudiante no pueda resolver los problemas y desafíos que se plantean como propósito de aprendizaje. Por otro lado Arenas (2018) menciona que es importante que los docentes se apoyen de la diversidad de recursos y materiales educativos para desarrollar las actividades propuestos en cada proceso pedagógico; la capacidad de movilizar estrategias por parte del docente, permite mantener motivados y predispuestos a los estudiantes durante el proceso de enseñanza. Los procesos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje requieren de una organización y planificación por parte del docente mediador, donde la elaboración del plan de trabajo pedagógico se verá fortalecida por el proceso metodológico que se propone y los recursos seleccionados sean los adecuados para que se desarrollen de una manera didáctica y sea de interés del estudiante (Sandoval, 2020). Del mismo modo, León, et al (2020) identificaron que la interacción estratégica del docente con la planificación y organización de los procesos pedagógicos facilita el desarrollo del aprendizaje escolar.

Para Gordón, Gordón & Revelo (2021), en el proceso educativo actual, los docentes de la educación básica han debido reformular y contextualizar su forma de enseñar, siendo necesario innovar las estrategias, plantear situaciones de aprendizaje contextualizados, adecuar los materiales para el trabajo y otros que permiten la interacción pedagógica entre el docente y sus estudiantes. Así mismo teniendo que afrontar la desmotivación y preocupación propia que limita el trabajo óptimo, siendo indispensable el soporte emocional para los alumnos y los padres de familia, suceso que se ha hecho notar con mayor intensidad en estos tiempos. Para Moreno y Soto (2019), los procesos pedagógicos entendidos como dimensiones que orientan la labor docente, son procedimientos cíclicos, constantes al desarrollar una clase, donde interactúan los estudiantes, mediados por los docentes ya sea dentro de la casa de estudios o en otro que sea propicio para la interacción. Es por ello que lo define como un conjunto de acciones que ejecuta el profesor durante el desarrollo de una sesión de aprendizaje de tal forma que sea motivador y retador, facilitando el logro de las competencias y capacidades de manera eficiente en los estudiantes, éstas acciones se verán fortalecidas en la medida que la interacción de los alumnos con su docente sea apropiada y promueva actividades pedagógicas de alta significancia; con el objetivo de preparar al estudiante e insertarlo en la sociedad moderna y así pueda lograr su desarrollo integral, familiar y social.

La planificación curricular y la ejecución de los procesos pedagógicos son importantes y fundamentales en la experiencia docente, donde la responsabilidad se enfoca en lograr un cambio de conducta para modificar algunas prácticas pedagógicas tradicionales con el único motivo de lograr encaminar a las instituciones a un cambio que se vea reflejada en la mejora de la enseñanza y el aprendizaje. El tal sentido, una buena planificación curricular y la adecuada movilización de los procesos pedagógicos por parte de los docentes, garantizan el logro de los aprendizajes esperados de los estudiantes, bajo ese contexto, los docentes utilizan una variedad de estrategias en cada proceso, como una oportunidad para mejorar su práctica pedagógica.

2. Metodología

El presente trabajo se caracteriza por ser de tipo empírica de estrategia asociativa con diseño explicativo correlacional multivariable; por otro lado, al ser explicativo no experimental, el estudio es de tipo básico, realizada la indagación se verificó la relación que existe entre las variables de estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). El estudio se sustenta en el análisis sistemático de la información que brindan los artículos seleccionados con este fin, por ello fue importante revisar el aporte teórico de los autores de la comunidad científica quienes realizaron sus estudios en el campo temático que se abordó (Suárez, Varguillas y Roncero, 2022). Bajo esta consigna Moreno y Soto (2019) afirman que este tipo de estudio “se caracteriza por tener y describir el proceso de elaboración transparente y comprensible para recolectar, seleccionar, evaluar críticamente y resumir toda la evidencia disponible con respecto a la efectividad de un tratamiento, diagnóstico y pronóstico”. El análisis estadístico se sustenta y organiza como respuesta a la pregunta de investigación: ¿En qué medida la planificación

curricular y los procesos pedagógicos explican el desempeño docente en las instituciones educativas polidocentes del nivel primario de la UGEL Santa, 2023? con el objetivo de evaluar el impacto de la planificación curricular y los procesos pedagógicos en el desempeño docente en las instituciones educativas polidocentes de la UGEL Santa, 2023, durante la sistematización de la información sobre los resultados se ha seguido el siguiente procedimiento: Búsqueda de artículos relevantes; priorización de artículos; identificación del aporte y organización de la síntesis e informe de resultados.

En el primer momento se realizó el análisis sistémico para identificar los artículos que tienen como sustento teórico de la planificación curricular, los procesos pedagógicos que se desarrollan durante la movilización de los aprendizajes, así como la revisión de la práctica pedagógica que desempeña el docente. Este proceso es fundamental para establecer la relación estructural de la planificación curricular, los procesos pedagógicos con el desempeño de los docentes (Olivares et al, 2020). Durante la revisión se excluyeron informes, actas, resúmenes, monografías, entre otros que no tienen sustento científico. La búsqueda de información fue selectiva, utilizando sólo artículos que se encuentran indexadas en los buscadores de alta relevancia como, Scopus, Cielo y que estén estrechamente relacionados al tema de investigación y en el campo de la educación.

En el segundo momento, durante la priorización de artículos, resultaron 24 estudios seleccionados con aporte significativo desde sus palabras clave y su título. De esta manera se excluyeron 184 artículos que no aportan al objetivo de estudio y/o no se encuentran publicados entre los años 2018 y 2023. En el tercer momento se realizó la discusión de resultados, luego del análisis minucioso del objetivo de estudio, los resultados estadísticos obtenidos y los trabajos seleccionados, para luego llegar a las principales conclusiones como aporte significativo para sustentar el estudio.

3. Resultados

Dentro del análisis preliminar la tabla 1 presenta un análisis exhaustivo de las dimensiones de las tres variables (D1 a D9) en el ámbito educativo, abordando tanto la normalidad univariada como multivariada, así como un análisis correlacional detallado. Las medias (M) y desviaciones estándar (DE) ofrecen una visión general de la tendencia y dispersión de los datos en cada dimensión. Además, los valores de asimetría (g^1) y curtosis (g^2) proporcionan información detallada sobre la forma y simetría de las distribuciones, asegurándose de que se encuentren dentro de los parámetros apropiados (± 1.5). Por su parte la evaluación de la normalidad multivariada ($G2=6.696$) revela una proximidad al parámetro recomendado ($G2 \leq 5.0$), justificando así la asunción de una distribución normal multivariada. Este enfoque permite examinar el modelo de regresión estructural mediante el estimador robusto (máxima verosimilitud). Además, la matriz de correlación destaca las relaciones entre las dimensiones, identificando asociaciones significativas. Por ejemplo, la correlación positiva significativa entre D2 (Prog_curricular) y D5 (Des_aprendizaje) ($r = 0.157$, $p < 0.01$) indica una relación positiva entre el progreso curricular y el desarrollo del aprendizaje. Estos hallazgos proporcionan una comprensión integral de la interrelación entre las dimensiones evaluadas, lo cual es fundamental para la toma de decisiones informadas y el diseño de estrategias educativas más efectivas.

Tabla 1: Análisis descriptivos y correlación de las dimensiones de las variables de planificación curricular, procesos pedagógicos y desempeño docente.

	M	DE	g^1	g^2	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9
Planificación curricular	D1	25.27	2.929	-0.912	0.059	-							
	D2	69.51	6.73	-0.923	-0.222	.364**	-						
	D3	21.72	2.493	-1.02	0.544	.320**	.332**	-					
Procesos pedagógicos	D4	35.76	4.517	-0.945	-0.083	.328**	.143	.355**	-				
	D5	52.45	6.822	-0.613	-0.677	.239**	.157*	.365**	.661**	-			
	D6	17.3	2.615	-0.515	-0.917	.214**	.133	.345**	.771**	.791**	-		
Desempeño docente	D7	63.07	5.696	-1.35	1.42	.126	.297**	.018	.111	.065	.100	-	
	D8	43.59	4.718	-0.873	-0.296	.193*	.419**	.136	.068	.175*	.103	.805**	-
	D9	39.93	4.435	-0.816	-0.496	.199*	.359**	.052	.161*	.219**	.220**	.677**	.620**
G2				6.696									

El desarrollo del objetivo: evaluar el impacto de la planificación curricular y los procesos pedagógicos en el desempeño docente en las instituciones educativas polidocentes de la UGEL Santa, fue evaluado mediante el modelamiento de ecuaciones estructurales, en donde se exhibe un ajuste aceptable según los índices evaluados. El estadístico X^2/gl muestra un valor de 3.16, indicando una concordancia razonable entre el modelo y los datos observados. Además, los índices comparativos CFI e IFI alcanzan valores de 0.922 y 0.924 respectivamente, ambos superando el umbral de 0.90 que se considera como indicativo de un buen ajuste. El SRMR, con un valor de 0.080, también sugiere una adecuada concordancia entre las correlaciones observadas y predichas. Aunque estos resultados respaldan la validez del modelo, es importante tener en cuenta el contexto específico del estudio y la teoría subyacente al interpretar estos índices, permitiendo una evaluación más completa y una posible identificación de áreas para mejoras en futuras investigaciones (figura 1).

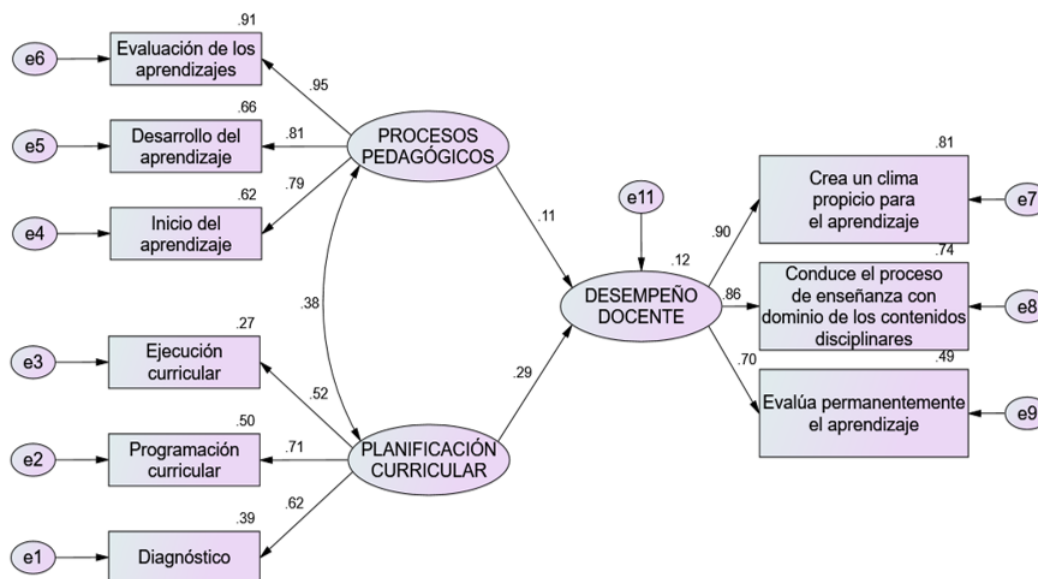


Figura 1: Modelo integrador del Impacto de la Planificación curricular y procesos pedagógicos en el desempeño docente.

Análisis de la regresión estructural

En la tabla 2 se presenta los resultados de un análisis de regresión estructural que explora el impacto de los procesos pedagógicos y la planificación curricular en el desempeño docente. En cuanto a los procesos pedagógicos, el coeficiente de regresión ($\beta = 0.11$) sugiere una relación positiva, aunque no estadísticamente significativa ($Z = 1.14$, $P = 0.256$). Por otro lado, la planificación curricular muestra una relación positiva y estadísticamente significativa con el desempeño docente, evidenciada por un coeficiente de regresión más sustancial ($\beta = 0.29$), un valor Z de 2.48 y un p de 0.013 (estadísticamente significativos). Los coeficientes no estandarizados indican la dirección y fuerza de estas relaciones, mientras que los errores estándar proporcionan una medida de la variabilidad. En lo que respecta a la proporción de variabilidad en el desempeño docente que puede ser explicada por las variables predictoras, los resultados revelan una significativa relación estadística ($V = 0.12$, $p < 0.001$). Esto indica que cualquier modificación en las variables predictoras conlleva un impacto de hasta el 12% en la variabilidad observada en el desempeño docente (Figura 1). En resumen, estos hallazgos sugieren que la calidad en la planificación curricular está más fuertemente asociada con el desempeño docente en comparación con los procesos pedagógicos, subrayando la importancia de la planificación estratégica en el contexto educativo.

Tabla 2: Impacto de la Planificación curricular y procesos pedagógicos en el desempeño docente.

Variables exógenas		Variable endógena	β	β no estandarizada	Error estándar	Z	p	V
Procesos pedagógicos	→	Desempeño docente	.11	.16	0.14	1.14	.256	.12
Planificación curricular	→	Desempeño docente	.29	.81	0.33	2.48	.013*	

Nota. β = Regresión estructural, Z = ratio crítica, p = significancia estadística, V = varianza explicada

4. Discusión

Teniendo en cuenta el propósito general del estudio: Evaluar el impacto de la planificación curricular y los procesos pedagógicos en el desempeño docente y considerando los resultados obtenidos como parte del análisis estadístico, la tabla 2 y la figura 1, presentan el impacto de los procesos pedagógicos y la planificación curricular en el desempeño docente. En cuanto a los procesos pedagógicos, el coeficiente de regresión sugiere una relación positiva, aunque no estadísticamente significativa (tabla 2). Por otro lado, la planificación curricular muestra una relación positiva y estadísticamente significativa con el desempeño docente, evidenciado por un coeficiente de regresión más sustancial (tabla 2); así mismo en la figura 1 se evidencia una relación positiva fuerte y estadísticamente significativa entre la planificación curricular y los procesos pedagógicos. Por lo que, Arenas (2018) menciona que es importante que los docentes se apoyen de la diversidad de recursos y materiales para desarrollar las actividades propuestos en cada proceso pedagógico, previa capacitación del docente.

Por su parte la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación, [UNESCO] (2020) se evidencian bajos niveles de logro de las competencias en los estudiantes, suceso corroborado en las evaluaciones diagnósticas. Este contexto ha originado la necesidad primordial de considerar que los recursos y materiales educativos benefician significativamente en el proceso educativo, sin que éstas limiten la labor de los docentes durante la enseñanza y aprendizaje (Hurtado, 2020). Los procesos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje requieren de una organización y planificación por parte del docente, donde la elaboración del plan de trabajo pedagógico se verá fortalecida por el proceso metodológico que se propone y los recursos seleccionados sean los adecuados para que los contenidos curriculares que se trabajen junto a los alumnos se desarrollen de una manera didáctica y sea de interés del estudiante (Sandoval, 2020). Para Gordón, et al. (2021) En el proceso educativo actual, la mayoría de docentes de la educación básica han debido reformular y contextualizar su forma de enseñar, siendo necesario innovar las estrategias, plantear situaciones de aprendizaje contextualizados, adecuar los materiales para mediar los aprendizajes y otros que permiten la interacción pedagógica entre el docente y sus estudiantes. Así mismo teniendo que afrontar la desmotivación y preocupación propia que limita el trabajo óptimo, siendo indispensable el soporte emocional para los alumnos y los docentes. Al tener en cuenta esta diversidad de procedimientos, permite reflexionar sobre la importancia y la significatividad de realizar una buena planeación curricular de enseñanza que los docentes tendrán que movilizar para lograr los propósitos de aprendizaje (Moreno y Soto, 2019).

Para Ochoa (2018), una buena planificación curricular y el adecuado desarrollo de los procesos pedagógicos de una situación de aprendizaje, depende de la formación y capacitación continua que recibe el docente para innovar sus estrategias y metodologías. En esa misma línea Rodríguez (2018) afirma que los docentes al fortalecer sus competencias pedagógicas, durante su formación en servicio, permiten que pongan en práctica una variedad de estrategias pedagógicas que facilitan el logro de los aprendizajes significativos, encaminado a lograr competencias y capacidades. Contrariamente Quintasi (2019) en su estudio realizado descubrió que la mala aplicación de los procesos pedagógicos y la mala programación curricular conllevan a que el estudiante no pueda resolver los problemas y desafíos que se plantean como propósito de aprendizaje. Para Vargas, et al. (2019) la capacidad de movilizar estrategias por parte del docente, es importante para mantener motivados y predispuestos a los estudiantes para su aprendizaje. Mientras que para Quispe (2020) la interacción del docente con sus estudiantes es efectiva cuando las estrategias que se emplean giran en torno a los procesos pedagógicos que nunca deben estar ausentes en una sesión de clase. Porque según Ausubel (1968), los estudiantes aprenden desde el entorno y contexto donde se desarrolla la interacción con los docentes, para ello es necesario que se garantice todas las condiciones óptimas para la adquisición del nuevo conocimiento. Bajo esta teoría, en la actualidad es necesario apoyarse de recursos y materiales educativos que viabilicen los procesos pedagógicos. Así mismo menciona que "Cuanto más substanciales sean las relaciones que un individuo establece entre su conocimiento previo y la nueva información que recibe, tanto más significativo será su proceso de aprendizaje". Los estudios evidencian que muy pocos docentes desean volver a la enseñanza tradicional, debido a que la mayoría de los estudiantes desea tener una nueva educación que estén inspirados en nuevos procesos, para ello se necesita contar con docentes altamente preparados para ejercer la función mediadora (Tarabini, 2020).

Para Cervantes y Gutiérrez, (2020) la innovación está relacionada a un proceso de indagación de nuevas metodologías, a la búsqueda de soluciones a los problemas educativos; en tal sentido los procesos pedagógicos de enseñanza – aprendizaje están estrechamente relacionados con la obtención del nuevo conocimiento y el desarrollo de la creatividad (Sandoval, 2020). Por su parte, Feito, (2020) los estudiantes pueden trabajar en grupos pequeños donde el docente viene a actuar como mediador del aprendizaje. Por lo que, el uso de materiales y los recursos educativos son muy importantes para el desarrollo de nuevas habilidades, con el propósito de generar una mayor participación, motivación e interés en el tema, con el fin de que el docente pueda transmitir los conocimientos que posee de una manera significativa. Para el desarrollo de estos procesos es necesario que el docente tenga una formación de calidad, teniendo en cuenta las diversas necesidades y características de los estudiantes a quienes va a enseñar (Almazán, 2020).

El Ministerio de Educación del Perú [MINEDU] (2019), menciona que los procesos pedagógicos son entendidos como la interacción que sucede en una sesión de enseñanza y aprendizaje tanto en el aula como fuera de ella, lo que se basa en una interrelación maestro-alumno-entorno. Para (Cabrera, 2020) los procesos pedagógicos son cíclicos. La motivación viene a ser la estimulación que tiene un estudiante por aprender, para ello se necesita aplicar ciertos estímulos, formular preguntas que generen discusión, reflexión, entre otras (Zapatero, 2020). La recuperación de saberes previos que se vinculan a los nuevos conocimientos con el objetivo de producir aprendizajes significativos, es importante (Martin, 2020). La generación del conflicto cognitivo es utilizada como estrategia para la realización de una o varias preguntas, con la intención de generar suspicacia respecto a las respuestas. Para Quispe, (2020) el desarrollo viene a ser un medio para la obtención de valores y actitudes ansiadas; presentación de la habilidad y sus procesos cognitivos, procesamiento de la información /construcción del aprendizaje, desarrollo de la capacidad, aplicación de lo aprendido y consolidación o sistematización. La transferencia a situaciones nuevas, aplicando lo aprendido en situaciones parecidas.

La metacognición, donde el estudiante reconoce todo lo aprendido, los procedimientos que desarrollo y que debe mejorar para obtener mejores resultados en su aprendizaje, todo como un procedimiento de evaluación, siendo de manera permanente, pero sobre todo integral, con el objetivo de verificar el logro de aprendizaje, relacionado a la planificación curricular realizada.

En consecuencia los resultados evidencian una relación positiva y significativa entre la planificación curricular y el desempeño docente, por lo que es necesario fortalecer en los maestros su capacidad para diseñar y elaborar su programación curricular, partiendo de las necesidades formativas identificados dentro del diagnóstico contextual. Situación contraria se evidencia entre los procesos pedagógicos y el desempeño docente, evidenciándose una no significativa, por lo que es necesario realizar nuevos estudios en otros contextos para verificar dicha relación. En suma, cualquier modificación en las variables predictoras conlleva un impacto de hasta el 12 % en la variabilidad observada, desempeño docente.

5. Conclusiones

La planificación curricular y los procesos pedagógicos conllevan a un impacto de hasta 12 % en la variabilidad observada en el desempeño docente en las instituciones educativas polidocentes del nivel primario de la UGEL Santa; lo que significa, que los procesos pedagógicos muestran un coeficiente de regresión que sugiere una relación positiva, aunque no estadísticamente significativa con el desempeño docente; contrariamente la planificación curricular muestra una relación positiva y estadísticamente significativa con el desempeño docente, siendo más fuerte y significativa la correlación entre la planificación curricular y los procesos pedagógicos. En el contexto actual, se siguen experimentando diversos modelos de educación, con el objetivo de que las estrategias que se utilizan dentro de procesos pedagógicos de enseñanza y aprendizaje permitan el logro de las competencias y capacidades dentro de la Educación Básica Regular, para conseguirlo, el docente debe plantear nuevas estrategias metodológicas, innovar su forma de enseñar utilizando recursos y materiales que le permitan mejorar su práctica pedagógica. Es importante que el docente desarrolle de manera adecuada estrategias metodológicas innovadoras dentro de su programación curricular, que respondan de manera didáctica a cada uno de los procesos pedagógicos dentro de la Educación Básica Regular; siendo esto a su vez el camino para mejora la práctica pedagógica de los docentes, reflejado en el logro de las competencias. Para desarrollar de manera exitosa los procesos pedagógicos, es necesario que las instituciones educativas desarrollen experiencias de aprendizaje que son productos de una adecuada planificación contextualizada, que permitan la interacción adecuada entre el docente y sus estudiantes; estos recursos por su flexibilidad y al ser del interés del estudiantado, permite el trabajo colaborativo. Empoderarse de estrategias innovadoras es prioridad de los docentes, para lograrlo, es necesario que se desarrollen programas de fortalecimiento, capacitación y formación continua impulsados por las instituciones y el interés del mismo docente, siendo la base para mejorar la planificación curricular y su posterior utilización en los procesos pedagógicos, estrategias que permitan lograr los aprendizajes significativos.

6. Referencias bibliográficas

- Almazán, A. (2020). ¿Punto sin retorno de la digitalización de la educación? *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3), 1-5.
- Arenas, S. (2018). Uso de las tic para incrementar la calidad educativa en la Institución Educativa Santa María Goretti de Bucaramanga-Colombia en el año 2017. Universidad Privada Norbert Wiener.
- Ausubel, D. (1968). *Educational Psychology: A Cognitive View*. Estados Unidos, Nueva York: Holt, Rinehart and Winston.
- Cabrera, L. (2020). Efectos del coronavirus en el sistema de enseñanza: aumenta la desigualdad de oportunidades educativas en España. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 13(2), 114-139.
- Cervantes, E. y Gutiérrez P. (2020). Intersecciones en la educación de Ciudad Juárez, México. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3), 7-23.
- Feito, R. (2020). Este es el fin de la escuela tal y como la conocemos. Unas reflexiones en tiempo de confinamiento. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 13(2), 156-163.
- Gordón, M., Gordón, D., & Revelo, R. (2021). Estrategias didácticas para el proceso de enseñanza – aprendizaje en tiempos de pandemia Covid -19. *Revista Conrado*, 17(81), 226-235.

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación (6a ed). México: Mc Graw Hill.
- Hurtado, F. (2020). La educación en tiempos de pandemia: los desafíos de la escuela del siglo XXI. Revista Arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales. 44, 176-187.
- León, D., Remedios, J., Neira, J. (2020). La actuación profesional de los docentes universitarios y su preparación para la educación intercultural. Gaceta Médica Espirituana, 22(2), 84-100.
- Martin, J. (2020). Educar en tiempos de pandemia. Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales, 16(2), 190-192.
- Ministerio de Educación. (2019). Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes en la educación secundaria. Documento de Trabajo.
- Moreno, M., Soto, J. (2019) Planeación de estrategias de enseñanza y sus procesos cognitivos subyacentes en un grupo de docentes de básica primaria. Revista Educación, 43(1), 1-13.
- Ochoa, F. (2018). Formación situada en procesos pedagógicos y procesos didácticos en las diversas áreas curriculares.
- Olivares, G., Díaz, K., Travieso, N., González, T. Solís, S. & Cabrera, A. (2020). Profesionalización de los docentes en educación médica a través de un modelo de evaluación. Revista Tecnología de la Salud, 9(1), 312-321
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (UNESCO, 2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Informe Covid 19.
- Quintasi, J. (2019). Procesos pedagógicos y pensamiento crítico de estudiantes de la Institución Educativa 50898 Kiteni – Echarati 2017.
- Quispe, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. Investigación Valdizana, 14, (1), 7-14.
- Rodríguez, E. (2018). Procesos pedagógicos y didácticos para el logro de las competencias en los estudiantes [Trabajo Académico para optar el título de segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico]. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Samamé, L. & Torres, Y. (2019) Análisis descriptivo de los procesos pedagógicos de recojo de saberes, problematización y conflicto cognitivo que ejecutan los docentes de contratación privada y nombramiento público, Comas, 2019. Universidad César Vallejo.
- Sandoval, C. (2020). La educación en tiempo del COVID-19, herramientas TIC: El nuevo rol docente en el fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje de las prácticas educativa innovadoras. Revista Tecnológica-Educativa Docentes, 9(2), 24-31.
- Suárez I., Varguillas C. y Roncero C. (2022). Técnicas e Instrumentos de Investigación. Diseño y Validación desde la Perspectiva Cuantitativa.
- Tarabini, A. (2020). ¿Para qué sirve la escuela? Reflexiones sociológicas en tiempos de pandemia global. Revista de Sociología de la Educación-RASE, 13(2), 145.
- Tello, M. & Ruiz, M. (2022). Educación híbrida: alternativa para el aprendizaje autónomo de las matemáticas. Educación y sociedad, 20(3).
- Zapatero, J. (2020). La orientación educativa en tiempos de COVID-19: Con ganas, en equipo y con humildad. Asociación de Orientadores y Orientadoras Málaga, vol. Especial C, 28-32.