

Escuela de familia y duelo emocional en padres con hijos con discapacidad intelectual

Hilda Milagros Taboada Marin^{1*}

¹ Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Perú.

*Autor para correspondencia: Hilda Milagros Taboada Marin, htboadama@ucvvirtual.edu.pe

(Recibido: 10-12-2023. Publicado: 31-12-2023.)

DOI: 10.59427/rcli/2023/v23cs.3764-3768

Resumen

El presente artículo de revisión tuvo como objetivo demostrar que la escuela de familia supera el duelo emocional en casos de niños con discapacidad intelectual, desde el enfoque constructivista para ello se utilizó una metodología de alcance aplicada, con un enfoque cuantitativo y con un diseño pre experimental, es un estudio realizado en el CEBE N° 01 Chimbote, se encontró que la escuela de familia es una herramienta eficaz para superar el duelo emocional en casos de niños con discapacidad intelectual, se llevó a cabo con una muestra de 13 padres de familias de niños de 3 y 4 años con discapacidad intelectual. Los padres completaron un cuestionario antes y después de participar en la escuela de familia. Los resultados indicaron indicando una alta significancia estadística con el 95 % en la mejora del duelo emocional, con un valor $t = 11.448$ y un p -valor $< .001$, indicando una alta significancia estadística en la mejora del duelo emocional. En conclusión, la escuela de familia es una herramienta valiosa que puede ayudar a los padres a superar el duelo emocional y construir relaciones más positivas con sus hijos con discapacidad intelectual.

Palabras claves: Escuela de familia, duelo emocional, discapacidad intelectual, niños y padres de familia.

Abstract

The objective of this review article was to demonstrate that the family school overcomes emotional grief in cases of children with intellectual disabilities. From the constructivist approach, an applied scope methodology was used, with a quantitative approach and a pre-experimental design. , is a study carried out at CEBE No. 01 Chimbote, it was found that the family school is an effective tool to overcome emotional grief in cases of children with intellectual disabilities, it was carried out with a sample of 13 parents of children's families 3 and 4 years old with intellectual disabilities. Parents completed a questionnaire before and after participating in the family school. The results indicated indicating a high statistical significance with 95 % in the improvement of emotional grief, with a t -value = 11.448 and a p -value $< .001$, indicating a high statistical significance in the improvement of emotional grief. In conclusion, family school is a valuable tool that can help parents overcome emotional grief and build more positive relationships with their children with intellectual disabilities.

Keywords: Family school, emotional grief, intellectual disability, children and parents.

1. Introducción

En la familia los problemas se expresan en las diversas formas y aún más cuando se tiene hijos con problemas con discapacidad intelectual, esto genera en los padres la frustración en las diversas manifestaciones emocionales; el cambio emocional en este caso de los padres siente como una frustración o una carga tanto emocional como económica al tener parte de la familia con problemas de la discapacidad. En ese sentido, el nacimiento de un hijo con discapacidad es un acontecimiento que puede generar un impacto emocional significativo en los padres. Este impacto puede manifestarse de diversas maneras, incluyendo tristeza, ansiedad, depresión, culpa, y negación. El proceso de duelo emocional que experimentan los padres ante la discapacidad de su hijo puede ser largo y desafiante. Sin embargo, es importante que los padres reciban apoyo durante este proceso para que puedan adaptarse a la nueva realidad y construir una relación positiva con su hijo. Sin embargo, la variable escuela de familia es sustentada por la teoría del aprendizaje social propuesto por Albert Bandura, teoría del desarrollo sociocultural de Vygotsky y la teoría de Piaget y en la variable dependiente duelo emocional la misma que se sustenta en la teoría de Kübler-Ross, Goleman y Bisquerra importantes teóricos que ayudaron a reflexionar de la variable de estudio.

La escuela de familia puede ser una fuente importante de apoyo para los padres de niños con discapacidad. La escuela de familia es un espacio donde los padres pueden obtener información sobre la discapacidad intelectual, compartir sus experiencias con otros padres, y aprender sobre estrategias para afrontar las emociones difíciles que pueden surgir, tal como afirmó Kübler-Ross (1975) las dimensiones del duelo emocional son las diferentes fases o etapas que atraviesa una persona cuando experimenta una pérdida. Estas fases pueden variar de una persona a otra, y no siempre se presentan en el mismo orden. Negación, la persona niega la realidad de la pérdida, ira, la persona siente ira hacia la persona o cosa que ha perdido, o hacia sí misma, o hacia los demás, negociación, la persona intenta retrasar o evitar la pérdida, depresión, la persona siente tristeza, soledad y desesperanza y aceptación, la persona acepta la pérdida y comienza a reconstruir su vida. La investigación ha demostrado que la escuela de familia puede ser eficaz para ayudar a los padres a superar el duelo emocional y aceptar la discapacidad de su hijo. Los talleres de escuela de familia pueden proporcionar a los padres información sobre la discapacidad intelectual, estrategias de afrontamiento, y apoyo social. Los talleres de escuela de familia pueden ser impartidos por profesionales de la educación, la salud mental, o la discapacidad intelectual. También pueden ser impartidos por padres que han experimentado el duelo emocional por la discapacidad de su hijo. Es importante que los padres tengan acceso a información y apoyo para que puedan superar el duelo emocional y aceptar la discapacidad de su hijo. La escuela de familia puede ser una fuente importante de apoyo para los padres en este proceso.

Por otro lado Meza y Trimiño (2019) es importante identificar y abordar las causas que están limitando la participación de la familia en el proceso escolar. Estas causas son esenciales para resolver el problema investigado, a su vez Larraín y Leòn (2020) la colaboración entre la familia y la escuela es fundamental para el éxito educativo de los niños. Cuando los padres y los maestros trabajan juntos, pueden crear un entorno de aprendizaje que sea más enriquecedor y estimulante para los estudiantes. Sin embargo, Rodríguez (2020), Las expectativas que los padres tienen sobre el éxito de sus hijos pueden tener un gran impacto en la forma en que se involucran en la educación de sus hijos. Estas expectativas pueden influir en la forma en que los padres interactúan con sus hijos, cómo apoyan su aprendizaje y cuánto tiempo y esfuerzo dedican a su educación. A su vez en el duelo emocional existe diferentes autores Hernández (2022), los padres son los primeros educadores de sus hijos. Por eso, es importante que reciban apoyo y ayuda para poder educarlos de manera adecuada. Este apoyo puede ser proporcionado por diferentes fuentes, como escuelas, comunidades u otros padres. Avilès y Salazar (2021), la experiencia de las madres de niños con discapacidad intelectual muestra que su proceso de duelo se ve afectado por factores como su estrato socioeconómico, su nivel de educación formal y su conocimiento sobre la discapacidad intelectual. En conclusión, es necesario tomar en cuenta el entorno en que se desarrolla el niño, conocer su contexto diario, con la participación conjunta de los padres de familia y realicen la continuidad de lo que se aprendió en la escuela, que participen en los las jornadas y talleres de escuela de familias, que les ayudará adquirir nuevos conocimientos y mejorar su desempeño para apoyar en el proceso de aprendizaje de su hijo y asumir sus responsabilidades y roles para la vida.

2. Metodología

En el desarrollo del estudio se consideró un enfoque cuantitativo, lo que significa que los datos se recopilaron y analizaron de forma numérica; de la misma manera, los datos se obtuvieron mediante la aplicación de un instrumento de medición a una muestra de participantes. En este caso el instrumento que se ha considerado fue el cuestionario comprendido con 15 ítems, en lo cual han respondido a la variable de estudio, además el instrumento pasó por la confiabilidad y validez de los expertos. El diseño del estudio fue no experimental; solamente se aplicó una sola vez a los padres de familia para conocer su apreciación y postura con respecto al duelo emocional. Para la muestra se ha considerado a 13 padres, en los cuales han sido escogido a conveniencia del autor. El estudio también se considera aplicado, lo que significa que se centra en la solución de un problema o necesidad en la

realidad. En este caso, el problema que se pretende resolver es la dificultad que enfrentan las familias con niños con discapacidad intelectual.

3. Resultados

Evaluar el impacto de la escuela de familia en la dimensión fase de adaptación del duelo emocional.

Por su parte, en la tabla 1 se observa la evaluación del impacto de la escuela de familia en las dimensiones del duelo emocional, focalizando su atención en la FASE DE ADAPTACIÓN. Los resultados indican un impacto significativo y positivo de la intervención, destacado por un valor t extraordinariamente alto de 21.114 y un p -valor $< .001$, indicando una significancia estadística muy alta en el incremento de la medida de la FASE DE ADAPTACIÓN. La diferencia promedio entre las medidas antes y después de la intervención es de 6.077, respaldada por un intervalo de confianza del 95% que va desde 5.45 hasta 6.704. Esta observación sugiere un incremento promedio en la FASE DE ADAPTACIÓN después de la participación en la escuela de familia. Además, el tamaño del efecto, medido por d de Cohen (5.856), subraya un cambio sustancial en esta dimensión del duelo emocional, indicando un impacto significativo y positivo de la intervención en la adaptación emocional durante el proceso de duelo. En conjunto, estos resultados resaltan la necesidad de considerar cuidadosamente los efectos de la escuela de familia en las distintas dimensiones del duelo emocional, evidenciando en este caso una influencia particularmente notable en la fase de adaptación (figura 1).

Tabla 1: Efecto de la escuela de familia en las dimensiones del duelo emocional.

Dimensión	M1	M2	t	gl	p	ΔM	EE ΔM	IC 95% ΔM		
								I	S	d
Fase de shock	Pre1	- Pos1	10.623	12	$< .001$	5.462	0.514	4.341	6.582	2.946
Fase de reacción	Pre2	- Pos2	19.184	12	$< .001$	9.077	0.473	8.046	10.108	5.321
Fase de adaptación	Pre3	- Pos3	-21.114	12	$< .001$	-6.077	0.288	-6.704	-5.45	-5.856

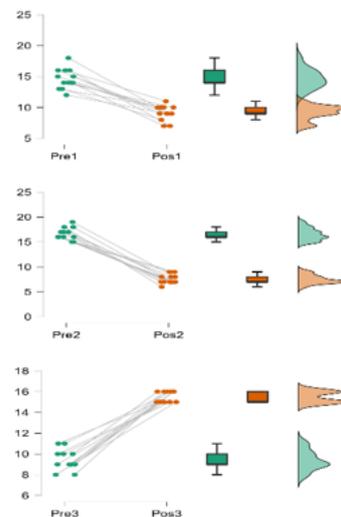


Figura 1: Efecto de la escuela de familia en las dimensiones del duelo emocional.

4. Discusión

Evaluar el impacto de la escuela de familia en la dimensión fase de adaptación del duelo emocional. Se observa la evaluación del impacto de la escuela de familia en las dimensiones del duelo emocional, focalizando su atención en la FASE DE ADAPTACIÓN. Los resultados indican un impacto significativo y positivo de la intervención, destacado por un valor t extraordinariamente alto de 21.114 y un p -valor $< .001$, indicando una significancia estadística muy alta en el incremento de la medida de la FASE DE ADAPTACIÓN. La diferencia promedio entre las medidas antes y después de la intervención es de 6.077, respaldada por un intervalo de confianza del 95% que va desde 5.45 hasta 6.704. Esta observación sugiere un incremento promedio en la FASE DE ADAPTACIÓN después de la participación en la escuela de familia. Además, el tamaño del efecto, medido por d de Cohen (5.856), subraya un cambio sustancial en esta dimensión del duelo emocional, indicando un impacto significativo y positivo de la intervención en la adaptación emocional durante el proceso de duelo.

En conjunto, estos resultados resaltan la necesidad de considerar cuidadosamente los efectos de la escuela de familia en las distintas dimensiones del duelo emocional, evidenciando en este caso una influencia particularmente notable en la fase de adaptación. Según los autores (Ramos et al., 2019), los estudiantes perciben la oportunidad de continuar sus estudios en la educación superior como una opción que está influenciada por las ambiciones de éxito en la vida y los recursos económicos necesarios para estudiar los programas académicos mencionados. Esto tiene sentido en el contexto de los padres que aceptan y superan las discapacidades de sus hijos porque quieren que sus hijos prosperen y se conviertan en miembros efectivos de la sociedad. Esto permitirá que el hijo no se sienta rechazado como adulto, y la familia lo aceptará más sin importar su condición, con relación este autor Martínez (2010). Sin embargo, es importante evitar la centralización, es decir, que el alumno no sienta que su vida gira en torno a su discapacidad intelectual, sino que es su propia cualidad la que puede utilizar en su beneficio para la vida diaria. Del mismo modo Goleman (1995) sostiene que el cerebro emocional es más rápido que el cerebro racional, por lo que las emociones pueden influir en nuestro comportamiento antes de que tengamos tiempo de pensar en ellas.

Por lo tanto, es importante que los estudiantes aprendan a identificar y gestionar sus emociones de manera efectiva, de la misma manera Bisquerra (2008) afirma que las competencias emocionales son fundamentales para ser un buen ciudadano. Esto se debe a que las competencias emocionales nos permiten establecer relaciones positivas con los demás, resolver conflictos de manera constructiva y tomar decisiones acertadas y de acuerdo con Delors (1996) también destaca la importancia de la educación emocional. Él sostiene que la educación debe preparar a los estudiantes para vivir en una sociedad globalizada y cambiante. Las competencias emocionales son esenciales para esta tarea, ya que nos permiten comprender y responder a las emociones de los demás. Sin embargo, en la investigación de Carmona et al., (2021) mencionó que la comunicación entre las familias y el centro educativo es especialmente importante en el caso de los alumnos con necesidades educativas especiales. Vygotsky (como fue citado en Suárez y Vélez, 2018) menciona que las personas con cercanía, no solamente con los contactos físicos sino también afectivos motivan e impulsan en el aprendizaje social de los niños y niñas, en su teoría sociocultural indicó que el desarrollo de una persona se encuentra ligado estrechamente con la interacción que tiene dentro del contexto cultura y sociohistórico, además de que la educación implicará el potencial desarrollo del mismo sujeto, su crecimiento acerca de la cultura y su expresión (p. 2) y finalmente.

En conclusión, los padres de familia deben brindar a sus hijos calidad de vida en los físico, social y emocional estudiantes que aprenden a identificar y gestionar sus emociones de manera efectiva y estar mejor preparados para el éxito en la escuela y la vida, seguir trabajando en los CEBE el desarrollo de talleres de escuelas de familia con el apoyo de los psicólogos y terapeutas pueden ayudar a los padres en sus emociones. Es necesario que el núcleo familiar se convierta en soporte emocional de los hijos, en este caso con discapacidad; se debe de sobreponer de toda adversidad, de todo prejuicio porque de esta manera se demuestra el amor por los hijos y asumir el compromiso de su desarrollo psico-emocional de todo el núcleo familiar; es necesario la participación en los diversos talleres, charlas orientadas para sobreponerse a estas cosas; es necesario ser tolerante, empático, ser comprometido y aún más asumir con responsabilidad los retos de la vida.

5. Conclusiones

Un estudio evaluó el impacto de la escuela de familia en las dimensiones del duelo emocional, centrándose en la fase de adaptación. Los resultados mostraron un impacto significativo y positivo de la intervención, con un valor t de 21.114 y un p -valor $< .001$, lo que indica una significancia estadística muy alta con el 95% en la fase de adaptación. Estos resultados resaltan la importancia de considerar cuidadosamente los efectos de la escuela de familia en las distintas dimensiones del duelo emocional, y demuestran que la escuela de familia puede tener una influencia particularmente notable en la fase de adaptación. Las escuelas de familia son espacios de encuentro y reflexión entre los docentes, las familias y los profesionales de la educación. Son una oportunidad para compartir información, experiencias y conocimientos, y para construir un proyecto educativo común. La fase de adaptación es una de las dimensiones del duelo emocional que se produce cuando los padres aceptan la discapacidad de su hijo. El estudio encontró que la escuela de familia ayudó a los padres a superar esta fase de una manera más efectiva. Los resultados del estudio son importantes porque sugieren que la escuela de familia puede ser una intervención eficaz para ayudar a los padres a superar el duelo emocional. Las escuelas de familia pueden ofrecer a los padres información y apoyo sobre la discapacidad de su hijo, y pueden proporcionarles oportunidades para compartir sus experiencias con otros padres que están pasando por situaciones similares.

6. Referencias bibliográficas

- Avilès, A. y Salazar, Y. (2021). Proceso de duelo por diagnóstico temprano, en madres con hijos con discapacidad intelectual usuarios del Centro Especializado Hogar de Nazareth. Guayaquil.
- Bisquerra, A. (2009). Psicopedagogía de las emociones. Editorial Síntesis, España.
- Carmona Sáez, P., Parra Martínez, J. y Gomariz Vicente, V. (2021). Participation of families of students with different supports and attention: a study in a multicultural context. *Revista de Investigación Educativa*, 39(1), 49-69.
- Carrera, B. y Clemen, M. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, vol. 5, núm. 13, abril-junio, 2001, pp. 41-44 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana. Ediciones UNESCO.
- Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional. Porque es importante que el coeficiente intelectual*.
- Hernandez, E. (2022). Proceso de Aceptación en Tres Familias Frente a la Discapacidad Cognitiva de sus Hijos en el Municipio de la Unión, Valle. Universidad Antonio Nariño Facultad de Psicología Roldanillo, Colombia.
- Kübler-Ross, E. (1975). *Sobre la muerte y los moribundos*. Barcelona: Grijalbo SA.
- Larraín, F. y Leòn, J. (2020). Leadership practices to Foster parental role in children's education. *Revista Panamericana de Pedagogía*, (30), 19-35.
- Martínez, P. (2010). La colaboración con los padres ante las necesidades especiales en secundaria y bachillerato. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, (336), 23-26.
- Meza, L. y Trimiño, B. (2019). Participation of family in the educational environment: result of an exploratory study. Centro de Investigación e Innovación Educativa de Sistema Valladolid (CIINSEV), México. *EduSol*, vol. 20, núm. 73, pp. 13-28, 2020.
- Ramos, M., Menéndez, P. y Neira, X. (2019). "Ser alguien": motivaciones de estudiantes con Necesidades Especiales en Enseñanza Secundaria técnico profesional. *Educação e Pesquisa*, 45.
- Rodríguez, M. (2020). The role of parental beliefs in family involvement. *Revista CoPaLa, Construyendo Paz Latinoamericana*11 (año 6), pp. 168-179.
- Suárez, P. y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20), pp. 173- 198.
- Vygotsky, L. (1981). *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires: La Pléyade.