

Percepción de la investigación en el desempeño docente según estudiantes de una universidad privada de Huaraz.

Jenny Elizabeth Vega García De Chauca^{1*}

¹ Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Perú.

*Autor para correspondencia: Jenny Elizabeth Vega García De Chauca, jvegach21@ucvvirtual.edu.pe

(Recibido: 05-12-2023. Publicado: 31-12-2023.)

DOI: 10.59427/rcli/2023/v23cs.3775-3780

Resumen

Esta investigación se ejecutó en la ciudad de Huaraz en una universidad privada, tuvo como propósito determinar la relación entre la percepción de la investigación y el desempeño docente según estudiantes; fue de tipo básico, descriptivo transversal no experimental correlacional con un enfoque cuantitativo; la población fue de 560 estudiantes, la muestra de 228; para conseguir información utilizó la técnica encuesta, como instrumento un cuestionario validado por expertos con un nivel de confiabilidad de 0,96. Resultados extraídos según modelo de regresión estructural reveló que la investigación tiene una relación muy significativa con el desempeño docente, con un factor de 0.581. Se concluye que la investigación es un elemento importante que favorece al desempeño docente y ayuda a los docentes a mantenerse actualizados con los últimos avances en su campo y desarrollar nuevas metodologías de enseñanza.

Palabras claves: Investigación, Desempeño docente, percepción.

Abstract

This research was carried out in the city of Huaraz in a private university, its purpose was to determine the relationship between the perception of research and teaching performance according to students; It was basic, descriptive cross-sectional, non-experimental correlational with a quantitative approach; The population was 560 students, the sample was 228; To obtain information, the survey technique was used, as an instrument, a questionnaire validated by experts with a reliability level of 0.96. Results extracted according to a structural regression model revealed that the research has a very significant relationship with teaching performance, with a factor of 0.581. It is concluded that research is an important element that favors teaching performance and helps teachers stay updated with the latest advances in their field and develop new teaching methodologies.

Keywords: Research, teaching performance, perception.

1. Introducción

Los docentes son una pieza fundamental de la sociedad, pues son los encargados de educar a las nuevas generaciones. Su labor es imprescindible para el progreso de los habitantes y de la generación en su conjunto. Los docentes que dejan huella son aquellos que se caracterizan por su innovación y su compromiso con la enseñanza. Son capaces de crear un ambiente de aprendizaje estimulante y motivador, y de ayudar a sus estudiantes a alcanzar su máximo potencial. Estos docentes son valorados por su profesionalismo y su dedicación, y sus acciones contribuyen a perfeccionar la eficacia de la enseñanza. El Banco Interamericano de Desarrollo (BID) (2019) sostiene que los modelos de desempeño docente son fundamentales para asegurar la calidad de la educación. Estos modelos varían de un país a otro, pero suelen contemplar aspectos como el conocimiento de la materia, las habilidades curriculares y la capacidad de responder a las necesidades de los alumnos. A pesar de su importancia, son pocos los países que han implementado modelos de desempeño docente de manera efectiva. En América Latina, solo cinco países cuentan con modelos que funcionan y se utilizan de manera generalizada: Chile, Ecuador, México, Perú y República Dominicana. En estos países, los modelos de desempeño han sido objeto de discusión y acuerdo entre diferentes sectores de la sociedad. La ley universitaria 30220 establece que el desempeño docente debe ser reconocido y valorado. Para ello, se debe realizar una evaluación por parte de los estudiantes y comisiones de las entidades educativas. Esta evaluación permite a los docentes sentirse más seguros de su profesionalismo. La percepción de los estudiantes es un criterio importante para reconocer al docente investigador en su desempeño académico.

La opinión de los estudiantes es un factor importante para evaluar la labor docente, pero puede ser sesgada si las respuestas se dan de forma anónima o son falsas. Esto afecta la validez y la fiabilidad de la evaluación. El estudio del trabajo docente puede ayudar a perfeccionar la calidad de la enseñanza universitaria. El estudio en el trabajo docente favorece al cambio de cultura académica de calidad educativa universitaria, así como implementar herramienta para armonizar la actividad docente con los propósitos propuesto por la universidad y lograr la satisfacción erudita de los escolares. Por tal motivo este estudio tuvo como interrogante ¿Cuál es la relación que existe entre la percepción de la investigación en el desempeño docente en una muestra de estudiante de una universidad privada, Huaraz 2023? La investigación se justificó en la teoría epistemológica de Karl Jaspers, quien destacó la importancia del conocimiento, la comunicación y la experiencia directa en las diferentes disciplinas. También manifestó que la función del docente es enseñar a investigar a los estudiantes, promoviendo el pensamiento creativo y crítico. Además, el profesor debe ser un orientador e innovador, que acerque a los educandos a la obtención de nuevos saberes, apoyado en el modelo constructivista, en el cual el estudiante elabora su propio conocimiento a través de sus prácticas y opiniones. La justificación metodológica del presente estudio se realizó con un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo transversal y correlacional. La técnica de recolección de datos fue la encuesta, y el instrumento utilizado fue un cuestionario validado por profesionales expertos en la materia. La justificación práctica de este estudio nos demostró que el desempeño educativo está relacionado con la percepción de la investigación, la innovación, la ética y las cualidades personales del docente. Estas cualidades permiten al docente despertar y motivar el interés de los estudiantes, lo que contribuye a que cumplan sus metas educativas.

Estudios realizados al impacto social de la profesionalización de la orientación educativa en Cuba por los investigadores, Ruda, Pérez & De La Claridad (2020) La orientación educativa profesionalizada es un elemento significativo en la formación de los estudiantes universitarios. Los estudiantes que reciben esta orientación están mejor preparados para enfrentar los desafíos de su formación y de su desempeño profesional. Además, los docentes que reciben orientación profesionalizada están mejor capacitados para brindar apoyo y orientación a sus estudiantes. Estudios realizados al qué y el cómo del aprendizaje y la innovación docente en Australia por el investigador, Ellis (2022) manifestó que las prácticas de enseñanza en las universidades están cambiando constantemente. Los nuevos descubrimientos, conocimientos, trabajos en equipo y exigencias están haciendo que el aprendizaje sea una experiencia más dinámica para todos los involucrados. Estos cambios se han evidenciado en las últimas cinco décadas. Estudio realizado al papel del pedagogo universitario en la formación del educando investigador en Ecuador por el autor, López (2020) Concluyó que los educativos ejercen un papel esencial en la formación de los estudiantes investigadores. Los docentes son la primera pieza en la relación alumno-profesor, y su influencia es determinante en el transcurso de enseñanza-aprendizaje. Además, la investigación debe ser un componente esencial del diseño curricular de todas las carreras profesionales, ya que es fundamental para formar profesionales idóneos y contribuir al desarrollo de los países.

Estudios realizados a las habilidades que debe tener un docente universitario en Ecuador por los autores, Lobos, Lillo & Pérez (2022) encontró que los futuros docentes consideran que las habilidades de interacción, como la ética, la empatía, la responsabilidad y el manejo de la conducta de los educandos, son las más importantes para ser un buen docente. Los autores concluyen que estas habilidades son esenciales para el éxito de los docentes. según Stenhouse (1991) mencionó que el docente investigador es aquel que combina la pedagogía con la investigación, y que está capacitado para reflexionar sobre su práctica. Según este autor, la actividad docente es el espacio ideal para la transformación, la innovación y la divulgación del conocimiento. Los docentes son los más indicados

para reflexionar, investigar y compartir nuevos conocimientos, lo que les permite brindar una educación de mayor calidad, adaptada a las necesidades de los estudiantes y que promueve el pensamiento crítico y autónomo en la enseñanza. En la teoría de Eyssautier de la Mora (2006: p117) la indagación es un proceso ordenado, riguroso y controlado que tiene como objetivo originar nuevos conocimientos o ampliar los existentes. La investigación es una actividad ética que debe respetar los derechos de las personas y los valores de la sociedad. El investigador es toda persona que realiza habitualmente labores de investigación de alto nivel en cualquier cultura. Los investigadores deben fomentar el pensamiento crítico en sus estudiantes y convertirse en modelos a seguir. De esta forma, favorecen a la formación de habitantes críticos y autónomos capaces de generar conocimiento y enfrentar los desafíos de la sociedad actual. El Objetivo de la investigación es determinar la relación entre la percepción de la investigación y el desempeño docente según estudiantes de una universidad privada de Huaraz.

2. Metodología

Esta investigación fue básica con un diseño descriptivo transversal no experimental, de trascendencia correlacional y enfoque cuantitativo. La población quedó conformada por 560 alumnos, de los cuales se eligió una muestra de 228 educandos mediante muestreo probabilístico. La técnica de investigación fue la encuesta, y el instrumento de recolección de datos fue un cuestionario personal de 27 preguntas, distribuidas en 9 preguntas para cada una de las variables de estudio. La validez de contenido se determinó mediante juicio de expertos, y la confiabilidad se calculó con el alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0,96. La investigación se realizó en dos etapas: descriptiva e inferencial. En la etapa descriptiva se utilizaron tablas y figuras para presentar los resultados. En la etapa inferencial se utilizó un modelo integrador de regresión estructural para verificar la correlación entre las variables de investigación. Para determinar la normalidad de los datos se aplicó la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov. Para la obtención de los resultados se utilizó el software estadístico SPSS y Microsoft Office Excel. El estudio cumplió con las medidas éticas de investigación establecidos por el comité de ética, basados en la beneficencia, la no maleficencia, autonomía y justicia.

3. Resultados

Se observa en la Tabla 1 los resultados que determina la relación de la percepción de la investigación en el desempeño docente según estudiantes universitarios. En tal sentido, la investigación en el desempeño docente revela una relación muy fuerte, con un $\beta = .581$, una significancia estadística altamente justificada ($p < .001$), y un impacto considerable en la varianza explicada del 85% entre ambas variables predictoras. En consecuencia, la investigación es predictora positiva en el desempeño docente. En resumen, estos hallazgos recalcan la importancia de arribar la investigación para optimizar el desempeño docente, facilitando información distinguida para proponer habilidades de mejoras educativas y prácticas en el entorno universitario.

Tabla 1: Explicación de la investigación en el desempeño docente.

Variable exógena		Variable endógena	β	B	Error estándar	Razón crítica (Z)	p	Varianza explicada
investigación en el desempeño docente	→	Desempeño docente	0.581	0.58	0.156	3.719	***	0.85

Con respecto a la evaluación de la incidencia de las dimensiones de la variable investigación en el desempeño docente, la dimensión de nuevos aprendizajes presenta el coeficiente muy alto ($\beta = .399$), indicando una participación significativa y positiva al desempeño docente. Le sigue la dimensión innovadora ($\beta = .308$) y orientador ($\beta = .231$). Los coeficientes no estandarizados (B) refuerzan estos hallazgos, siendo más acentuados para nuevos aprendizajes (B = .342). Los bajos errores estándar y las razones críticas (Z) eminentes indican una significancia estadística robustamente en todas las dimensiones, principalmente para nuevos aprendizajes. Además, los p-valores muy bajos ($p < .001$) respaldan la relevancia estadística de los resultados, indicando que las dimensiones de investigación analizadas tienen un impacto fundamental y positivo en la rendición de los docentes en el ambiente universitario (tabla 2 y figura 1).

Tabla 2: Impacto de las dimensiones de investigación en el desempeño docente.

VI		VD	β	B	Error estándar	Razón crítica	p	Varianza explicada
Nuevos aprendizajes	→	Desempeño docente	0.399	0.342	0.065	5.272	***	.80
Innovador	→	Desempeño docente	0.308	0.256	0.069	3.706	***	
Orientador	→	Desempeño docente	0.231	0.211	0.065	3.225	0.001	

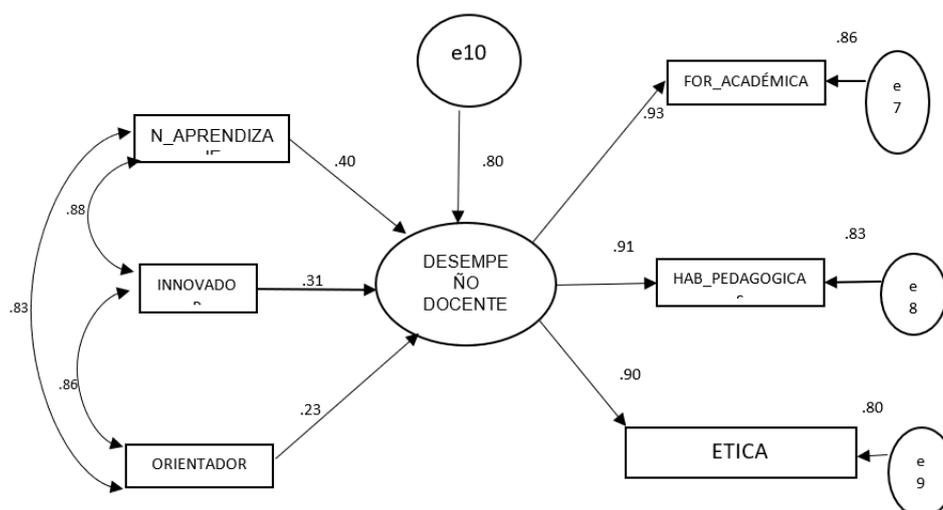


Figura 1: Impacto de las dimensiones de investigación en el desempeño docente.

4. Discusión

Según el objetivo determinar la relación que existe entre la percepción de la investigación en el desempeño docente según los estudiantes universitarios. Los resultados manifiestan una relación muy fuerte, con un $\beta = .581$, una significancia estadística altamente justificada ($p < .001$), y un impacto considerable en la varianza explicada del 85 % entre ambas variables predictoras. En consecuencia, la investigación es predictora positiva en el desempeño docente. En suma, estos hallazgos subrayan la importancia de abordar la investigación para mejorar el desempeño docente, aportando información relevante para plantear habilidades de mejoras educativas y prácticas en el espacio universitario. Estos resultados coinciden con el estudio de López (2020) realizó una revisión bibliográfica sobre el papel del pedagogo universitario en la formación de investigadores. El estudio encontró que los docentes son los principales responsables de la relación entre alumnos y profesores en el transcurso de enseñanza-aprendizaje en las entidades de educación superior. Además, la investigación debe ser un componente fundamental en el diseño curricular de todas las profesiones universitarias para formar profesionales competitivos, ya que la indagación y el conocimiento científico favorecen al desarrollo de los países.

De la misma manera Cedeño (2020) realizó un estudio mixto, que incluyó una encuesta a 160 profesores y entrevistas semiestructuradas a ocho informadores clave. Los resultados mostraron que los profesores precisan formación continua en investigación, reducción de la sobrecarga laboral, aumento del presupuesto universitario para la investigación y mejora de la compensación económica. El estudio concluyó que la investigación es una competencia esencial para los docentes, ya que les permite mejorar su práctica docente, beneficiar la educación de sus estudiantes y contribuir al desarrollo de la sociedad. Por otra parte, Manfra (2019) realizó un estudio en Trujillo evaluó el impacto de las habilidades transformadoras en el desempeño docente. El estudio utilizó un diseño representativo y transversal, con un enfoque cuantitativo y una muestra de 14 investigaciones. Los resultados del estudio sugieren que los docentes que investigan en su área de especialización son más propensos a tener un desempeño docente superior. Estos docentes suelen mostrar cualidades como la dedicación a la investigación, el dominio del tema y la metodología, la motivación, la proactividad, la satisfacción y el compromiso con el estudio.

Otro estudio realizado en Trujillo por Reyes (2022) en su tesis doctoral titulada "Habilidades innovadoras para mejorar el desempeño docente utilizó un procedimiento básico con un diseño descriptivo y un enfoque cuantitativo. evaluó la importancia de las habilidades pedagógicas innovadoras para el desempeño docente. El estudio utilizó un diseño descriptivo con un enfoque cuantitativo, y se basó en un análisis de 14 investigaciones de Redalyc, repositorios de universidades y Dialnet. Los resultados del estudio sugieren que las habilidades pedagógicas innovadoras son esenciales para el progreso adecuado de la enseñanza y el buen desempeño docente. Los docentes que aplican estas habilidades mejoran significativamente la calidad de la enseñanza del estudiantado. Además, el estudio encontró que las enseñanzas innovadoras son más comunes en el nivel privado. Por lo tanto, en la teoría de Jaspers (1946) El educativo indagador es un profesional que combina la docencia con la investigación. Este profesional busca el conocimiento a través de la práctica directa y el pensamiento crítico, y está abierto a nuevas ideas. y en la teoría de Encinas (1911) El desempeño docente se caracteriza por una sólida formación académica y habilidades pedagógicas que permiten al docente promover el desarrollo del estudiante.

Con respecto al impacto de las dimensiones de investigación en el desempeño docente, la dimensión de nuevos aprendizajes presenta un coeficiente muy alto ($\beta = .399$), mostrando una contribución significativa y positiva al desempeño docente. Le sigue la dimensión innovadora ($\beta = .308$) y orientador ($\beta = .231$). Los coeficientes no estandarizados (B) refuerzan estos hallazgos, siendo más acentuados para nuevos aprendizajes ($B = .342$). Los bajos errores estándar y las razones críticas (Z) elevadas indican una significancia estadística robusta en todas las dimensiones, especialmente para nuevos aprendizajes. Además, los p-valores muy bajos ($p < .001$) apoyan la relevancia estadística de los resultados, indicando que las dimensiones de investigación analizadas tienen un impacto sustancial y positivo en la rendición de los docentes en el entorno universitario. Estos resultados coinciden con estudios realizados por Ruda, Pérez y De La Claridad (2020) concluyeron que los estudiantes que reciben orientación de sus docentes están más capacitados para afrontar los retos de su formación y su desempeño profesional.

Por otro lado, Palacios et al. (2023) encontraron que la enseñanza reflexiva ayuda a los docentes universitarios a mantenerse actualizados e innovadores. Esto se debe a que la enseñanza reflexiva les permite identificar áreas de mejora en su desempeño y adoptar nuevas estrategias de enseñanza. Según, Ellis (2022) afirmó que Las prácticas de enseñanza en la educación superior están en constante evolución, debido a una serie de factores, como los nuevos descubrimientos, los nuevos conocimientos, el trabajo en equipo y las nuevas exigencias. Así mismo la investigación de Reyes (2022) en Trujillo en su disertación, "Habilidades Innovadoras para Mejorar la Efectividad Docente", evaluó la importancia de las habilidades pedagógicas innovadoras para el desempeño docente. El estudio utilizó un diseño descriptivo con un enfoque cuantitativo, y se basó en un análisis de 14 estudios de Redalyc, archivos universitarios y Dialnet. Los resultados del estudio sugieren que las habilidades pedagógicas innovadoras son esenciales para un adecuado desempeño docente. Los docentes que aplican estas habilidades mejoran elocuentemente la calidad de la enseñanza de los educandos. Es así en la teoría de Stenhouse (1991), El docente investigador es un profesional que combina la docencia con la investigación. Esta combinación le permite al docente reflexionar sobre su práctica, desarrollar nuevas estrategias de enseñanza y compartir sus conocimientos con otros.

Por otra parte, Torrecilla (2021) El docente investigador es un profesional que guía a los estudiantes desde la incertidumbre y la problematización, fomenta el diálogo y la comparación de ideas, explica los contenidos y utiliza la valoración como un elemento de la investigación. Desde esta perspectiva, el docente investigador cumple un papel primordial en la producción de nuevas experiencias científicas y tecnológicas. Así mismo Pereda (2000) El docente actual debe ser un profesional que se adecua a las necesidades variadas de la sociedad. Esto implica un cambio de actitud, la adquisición de nuevas capacidades, la investigación como componente de mejora, el trabajo en equipo, la aplicación de nuevos conocimientos y tecnologías, y la motivación para modificar su actividad educativa.

5. Conclusiones

Se concluye que se determinó la relación que existe entre la percepción de la investigación en el desempeño docente según estudiantes universitarios. En tal sentido, la investigación en el desempeño docente muestra una relación muy fuerte, con un $\beta = .581$, una significancia estadística altamente justificada ($p < .001$), y un impacto considerable en la varianza explicada del 85%. En suma, estos hallazgos subrayan la importancia de abordar la investigación para mejorar el desempeño docente, proporcionando información relevante para plantear estrategias de mejoras educativas y prácticas en el ámbito universitario. Se concluye respecto a la evaluación de la incidencia de las dimensiones de la variable investigación en el desempeño docente, donde la dimensión de nuevos aprendizajes presenta un coeficiente muy alto ($\beta = .399$), indicando una contribución significativa y positiva al desempeño docente. Le sigue la dimensión innovadora ($\beta = .308$) y orientador ($\beta = .231$). Los coeficientes no estandarizados (B) refuerzan estos hallazgos, siendo más acentuados para nuevos aprendizajes ($B = .342$). Los bajos errores estándar y las razones críticas (Z) elevadas indican una significancia estadística fuerte en todas las dimensiones, fundamentalmente para nuevos aprendizajes. Además, los p-valores muy bajos ($p < .001$) respaldan la relevancia estadística de los resultados, indicando que las dimensiones de investigación analizadas tienen un impacto sustancial y positivo en el rendimiento de los docentes en el medio universitario.

6. Referencias bibliográficas

Banco mundial de desarrollo sostenible (2019) La educación en Finlandia es la mejor.

Cedeño Briones, B. L. (2020) La competencia investigativa en una universidad pública ecuatoriana.

Ellis, R. (2022) Strategic directions in the what and how of learning and teaching innovation—a fifty-year synopsis Higher Education, 84 (6), pp. 1267-1281.

Encinas, J. (1911) *Pensamiento Educativo De José Antonio Encinas*.

Jaspers, K. (1946). *La idea de la universidad*. Traducción Agustina Schroeder. En: *La idea de la universidad en Alemania*. Buenos Aires: Editorial Sudamericana.

Ley 30220: Ley Universitaria. Lima: Congreso de la República; 2014.

López, A. (2020) The role of the university professor in the training of researcher students from the early stage. *Revista Cubana de Educación Medica Superior*, 34 (2), art. no. e1579, pp. 1-19.

Manfra, M. (2019). Action Research and Systematic, Intentional Change in Teaching Practice. *Review of Research in Education*, 43 (1), pp. 163-196.

Palacios-Sánchez, J.M., Alzamora-Rivero, C.A., Pingo, P.M.A., Carpio, C.M.F.-D (2023) Inter-reflection in university teaching. *Revista de Ciencias Sociales*, 29 (ESPECIAL 8), pp. 302-315.

Pereda, M. D. (2000). Perfil del docente en el siglo XXI, en el marco de un modelo educativo basado en competencias.

Reyes, Velásquez, R.J. (2022) Estrategias innovadoras para mejorar el desempeño docente: Revisión sistemática.

Ruda, N., Pérez, I. & De La Claridad, M. (2020) Social impact of the professionalization of educational guidance.

Stenhouse, L. (1991) *docente investigador*.

Torrecilla, N. (2021) *El Docente Investigador*.