

Responsabilidad social tarea de todos. Una revisión sistemática

Lidia Lucila Aguirre Trejo^{1*}, Cecilia Liliana Temoche Guevara¹

¹ Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Perú.

* Autor para correspondencia: Lidia Lucila Aguirre Trejo, lidi.lidi2808@gmail.com

(Recibido: 01-12-2023. Publicado: 31-12-2023.)

DOI: 10.59427/rcli/2023/v23cs.3700-3706

Resumen

Con el presente artículo de investigación se pretende explicar la importancia de la responsabilidad social en educación básica. Metodológicamente, se realizó en una revisión sistemática, bajo la técnica el metaanálisis en torno a la variable en estudio, en base de datos como scopus, y web of science, u otras; donde se identificaron estudios científicos inmersos en responsabilidad social delimitándolos bajo criterios de inclusión artículos de investigación publicados en revistas científicas, textos completos, y en educación básica. Los principales hallazgos mostraron que es importante el fomento de la responsabilidad social porque, permite fortalecer los valores, mayor compromiso real con el bien común, se tendría una sociedad más inclusiva, sostenible y pertinente que contribuya a configurar la realidad social, es un componente potencial para mejorar el desarrollo del niño; fomenta un ambiente donde priman los intereses comunes y donde se respetan las ideas, los sentimientos y las diferencias individuales; mejora las condiciones de vida de la sociedad, mucho más solidaria, responsable y participativa; previene conductas antisociales y mejora el bienestar social; y por último, se demostró que logra un buen rendimiento académico. De tal forma se concluye, que la responsabilidad social requiere de una formación permanente de los educadores sobre la toma de conciencia, por ello se insta a reconocer cuán importante y transversal es; asimismo, debe ser evaluado para incluirse como una competencia formativa de la persona en todos los niveles de enseñanza en la educación básica donde los estudiantes se forman para un futuro socialmente responsables.

Palabras claves: Responsabilidad social, instituciones educativas, sociedad, educación básica.

Abstract

This research article aims to explain the importance of social responsibility in basic education. Methodologically, it was carried out in a systematic review, using the meta-analysis technique around the variable under study, in databases such as scopus, and web of science, or others; where scientific studies immersed in social responsibility are identified, delimiting them under inclusion criteria research articles published in scientific journals, complete texts, and in basic education. The main findings showed that the promotion of social responsibility is important because it allows strengthening values, greater real commitment to the common good, having a more inclusive, sustainable and relevant society that contributes to shaping social reality, it is a potential component to enhance child development; foster an environment where common interests prevail and where individual ideas, feelings and differences are respected; improves the living conditions of society, much more supportive, responsible and participatory; prevent antisocial behaviors and improve social welfare; and finally, it stands out that he achieves a good academic performance. In this way, it is concluded that social responsibility requires permanent training of educators on awareness, for this reason it is urged to recognize how important and transversal it is; having, must be evaluated to be included as a formative competence of the person at all levels of teaching in basic education where students are formed for a socially responsible future.

Keywords: Social responsibility, educational institutions, society, basic education.

1. Introducción

En la actualidad, la sociedad exige más a las instituciones, que actúen con ética, cumplan con las normas ambientales y, sobre todo, tengan un deber con la sociedad. La responsabilidad social se fortalece mucho, ahora no solo se incluye en estas instituciones sin fines de lucro, la responsabilidad social va un paso más allá e incluso aborda temas tan importantes en la vida humana como la educación. Como es de conocimiento la educación es una de las aristas principales en el desarrollo del ser humano y no tan solo del ser humano, sino que también de la sociedad, de un país y de toda la humanidad, en esta misma línea se vislumbra la importancia de generar una educación de calidad durante todas las etapas del ser humano, en este contexto las instituciones educativas tienen un papel primordial en lo que se refiere a entregar el conocimiento necesario (Sepúlveda & Urrutia, 2013). Bajo esta premisa, la responsabilidad social en la educación se entiende como una forma de hacer educación, el modo de ser una institución educativa y la ética que la constituye (Gómez, 2011).

Para Leiva (2018) argumenta que, desde el punto de vista educativo, fomentar la responsabilidad social de los estudiantes, es uno de los objetivos del proceso educativo, meta que indica la madurez humana. Por otro lado, desde el punto de vista antropológico, se reconoce a la persona humana como ente social que extienda su responsabilidad en el comportamiento que induce a la convivencia social. De la misma forma, Rodríguez et al. (2015) sustenta que la responsabilidad social, es una inspiración voluntaria, donde se reconocen y aceptan los compromisos que se tienen las personas, las empresas, entre otros con la comunidad en general, consientes y sensibles a las diversas problemáticas de una sociedad. De igual manera, se señala que la responsabilidad social, es la libertad de una acción comprometida de las personas e instituciones en la construcción de una sociedad más humanizada, que sea inclusiva, con democracia, sostenibilidad y más solidaria (Leiva, 2018). Según Alonso (2004) propone cuatro dimensiones: respeto bien público, entendiéndose como la “enseñanza del respeto por el bien común, comprenderá desde el respeto a las cosas que en la escuela o en casa son bienes comunes hasta los que corresponden a los bienes sociales, como lo son: parques, bibliotecas, teatros, monumentos, museos, cines, entre otros”. Responsabilidad personal, lo señala como la “capacidad para la comprensión de la conexión propio bienestar con el del otro, del entorno social y político en que se encuentra”. Cooperación, definiéndola como “una forma de colaboración que está basada en ser solidario, ser copartícipe e intercambiar de manera deliberada y voluntaria, un recurso técnico, una pericia y una capacidad para el desarrollo, permitiendo compartir experiencias mutuas” y la conciencia social, indicándola como una “representación social está conformada por grupos sociales reflexivos, que disponen de criterios de concientización de sus miembros”.

Además, en el sistema educativo escolar, para inculcar la responsabilidad social es importante y fundamental las instituciones educativas porque son los espacios donde se aprende a convivir con personas ajenas a la familia, en la escuela se adquiere experiencia en relación a la convivencia social, en la que se construyen ciudadanía incluyente, se enseña y se aprende a convivir, a participar, a solidarizarse, a expresar ideas y escuchar otras, a conocer acerca de los derechos y obligaciones, se ejercita la convivencia en democracia, preparando a los estudiantes para el interactuar activo en un entorno social, cultural o político (Pons et al., 2018, como se citó en, Paja y Alvarado, 2020). Por consecuencia, la formación de ciudadanos a partir de una educación básica es primordial debido a que en ese contexto se imparte conocimientos articulados con ejes transversales que propician el desarrollo de habilidades y el fortalecimiento de actitudes y comportamientos que aporten al desarrollo sostenible. Tal como la formación de personas integrales, consientes de sus derechos y responsabilidades frente a la sociedad y con la misión de mejorar la convivencia de su entorno ambiental (Paja & Alvarado, 2020). La responsabilidad social es de todos y cada uno de los individuos de este planeta, con buenas acciones podemos aportar a conseguir un planeta sustentable en el tiempo.

2. Metodología

El presente artículo de investigación utilizó el método cualitativo, según Hernández Sampieri et al. (2006) sustenta que el enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación. Además, la investigación cualitativa como investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa o etnográfica, es una especie de “paraguas” en el cual se incluye una variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios no cuantitativos (Grinnell, 1997 como se citó en Hernández Sampieri et al., 2006).

Basado en una revisión sistemática, sustentada en Moreno et al. (2018), expresan que este método de investigación se caracteriza por tener y describir el proceso de elaboración transparente y comprensible para recolectar, seleccionar, evaluar críticamente y resumir toda la evidencia disponible con respecto a la efectividad de un tratamiento, diagnóstico, pronóstico, etc. Así mismo; Uman (2011, como se citó en Quispe et al., 2021) expresa que es una revisión de la literatura científica bajo un proceso planificado y cuidadosamente ejecutado, con la finalidad de analizar los hallazgos previamente publicados para responder una pregunta de investigación específica. La técnica utilizada fue el metaanálisis, sustentada en Escrig et al. (2021) como una técnica estadística que combina

y resume los resultados de varios estudios individuales. De igual forma, Ojeda & Wurth (2014) argumentan que es una técnica estadística que permite estimar cuantitativamente el beneficio del total de estudios técnicamente adecuados recopilados en una revisión sistemática. Bajo este sustento se realizó una revisión sistemática de tipo cualitativa utilizando la técnica metaanálisis, bajo cinco pasos; las cuales son: a) Planteamiento de la pregunta de investigación, b) Definir los criterios elegibilidad, exclusión e inclusión, c) Estrategias de búsqueda d) Selección de evidencias y extracción de los datos, e) Síntesis de los resultados; el cual inicia bajo la pregunta de investigación: ¿Dónde radica la importante de fomentar la responsabilidad social en la educación básica?, con el objetivo de explicar la importancia de fomentar la responsabilidad en educación básica; el cual está sostenido bajo cuatro dimensiones, las cuales son: respeto por el bien público, responsabilidad personal, cooperación y conciencia social; seguido de la pregunta, se definieron criterios de elegibilidad, como se observa en la tabla 1.

Tabla 1: Criterios de inclusión y exclusión.

CRITERIOS	INCLUSIÓN	EXCLUSIÓN
Temática	Responsabilidad Social	Otros temas
Tipo de documento de revisión	Artículos de investigación publicados en revistas científicas	Libros, tesis, tesinas, monografías u otros.
Disponibilidad	Texto completo	Resumen o segmento del contenido.
Ciclo Educativo	Educación Básica	Educación Superior

Se realizó una búsqueda exhaustiva en base de datos como scopus, y web of science, u otras. Además de ello en el siguiente proceso de revisión sistemática se procedió con la selección de 86 artículos científicos, seguidamente se fueron excluyendo artículos según criterios de disponibilidad y tipos de documentos, resultando un total de 59, posteriormente según el criterio de ciclo educativo resultaron finalmente un total de 25 artículos científicos para síntesis cualitativa en la presente investigación. Posterior a la selección de evidencias y extracción de los artículos de investigación científica, se procedió con la construcción de una tabla de metasíntesis, donde finalmente quedan agrupados los artículos científicos especificando título, autor, revista y el aporte del estudio, como es el siguiente (tabla 2).

3. Resultados

Tabla 2: Artículos considerados en la Metasíntesis.

Título del artículo	Autores	Revista	Principales Aportes
"Responsabilidad social en escuelas de educación primaria en Chile: tensiones y desafíos"	Servino-González, Mollina, Alex, Pujol-Cob, Lucas	Revista Encuentros	La responsabilidad social ocupa al interior de las escuelas de enseñanza primaria un rol vital, manifestado en decisiones y prácticas concretas. Así mismo para que este proceso resulte efectivo, es fundamental el involucramiento de las diferentes actores de la comunidad educativa, siendo estos los Docentes, los Padres de Familia y los Directivos. Este Debe responder a la pregunta: ¿Dónde radica la importante de fomentar la responsabilidad social en la educación básica?, con el objetivo de explicar la importancia de fomentar la responsabilidad en educación básica; el cual está sostenido bajo cuatro dimensiones, las cuales son: respeto por el bien público, responsabilidad personal, cooperación y conciencia social; seguido de la pregunta, se definieron criterios de elegibilidad, como se observa en la tabla 1.
"Consideraciones teóricas en torno a la Responsabilidad Social de la Educación"	Núñez, Luis, Lozano, Galia; Baquero, Cueva y Huamán, Lidia.	Revista Venezolana de Gerencia	Por ejemplo: El Estado deberá valorar la actividad docente, y reconocerla como verdadero motor del desarrollo del país, las Familias, otorgar verdadero sentido y valor a la educación; las Instituciones educativas comprometerse y luchar con recobrar espacios, aportando de manera significativa a la calidad de la enseñanza como prácticas de responsabilidad social.
"La educación para la responsabilidad social. Una mirada desde el docente universitario"	González Estcher y González Marín.	Revista de Trabajo Social	Considera que educar para la responsabilidad social, implica la docencia como compromiso, y entender que la responsabilidad social debe fundamentarse en una amplia visión de la realidad social. Finalmente se debe cuestionar para enfrentar las inequidades y las diferencias.
"Los diferentes tipos de responsabilidad social y sus implicaciones éticas"	Vélez-Romero y Cano-Lara.	Revista Científica	La ética implica necesariamente hablar de la práctica de valores y de principios, que permiten al ser humano orientar su actuación hacia el bien. Para instaurar esa cultura basada en valores y propositiva, es cuestión de aprender y enseñar, es decir, dar el ejemplo diariamente.
La responsabilidad como valor esencial durante la formación escolar	Estudero, L., Velasco, E. y Palmera, J.	Revista Cultura, Educación Y Sociedad	Los resultados muestran que los estudiantes que participaron en el proyecto mostraron mejoras en la responsabilidad, aspecto importante para lograr un buen resultado académico.
"Educar la responsabilidad profesional a través de la investigación-acción. Una experiencia en la formación del profesorado en Educación Física"	Briñón, María.	Revista Didáctica	Una manera de educar para la responsabilidad, lo puede constituir la integración del enfoque Ciencia Tecnología-Sociedad. Analizar en la enseñanza, para dilucidar éticas y tecnológicamente a alumnos que cada vez están más rodeados por la tecnología.
"Bases y Propósitos para Incorporar la Responsabilidad Social en la Formación de Profesores y en Organización de Latinoamérica"	González, Vilanova, Blandin, Julie, Sierra, Miguel y López, Alejandro.	Revista Tiempo de educar	La educación debe estar sustentada por los valores, y que entre todos ellos el de la responsabilidad es uno de los más estimados.
"Responsabilidad Social. Una Mirada Desde La Psicología Comunitaria"	Núñez, Rubén, Lavado, Mimiavil y Andía.	Revista latinoamericana de psicología	Existe una tendencia en los países, de fomentar la responsabilidad social, en los comportamientos individuales y colectivos, ante la falta de compromiso real con el bien común, desconexión y desconfianza en los sistemas sociales y cuestionamiento de la política partidista, donde la responsabilidad social contribuye en desarrollar una mejor gobernabilidad, cuidando la satisfacción de los intereses ciudadanos por sobre el individualismo, abordando problemas de inseguridad y desigualdad.
"Responsabilidad Social. Una Mirada Desde La Psicología Comunitaria"	Moré, María del Pilar	Revista Liberosit	Proponer programas de responsabilidad social deben ser participativos y comprometidos, como resultado se tendrá una sociedad más incluyente, sostenible y próspera que contribuya a configurar la realidad social.
"Propuesta inicial para incluir los estudios de responsabilidad social en la enseñanza secundaria obligatoria"	Moré, María del Pilar	Revista Pulo	Se sostiene que se debe llegar a interponer al estudiante de secundaria mediante el desarrollo de estrategias de formación y compromiso que le permitan una progresiva preparación y participación en prácticas relacionadas con la responsabilidad social.
"Responsabilidad social, inserción psicológica básica, motivación intrínseca y metas de amistad en educación física"	Morales y Fernández-Río	Revista Retos (Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación)	Señala la importancia de crear contextos educativos en los que se potencie la responsabilidad social, las relaciones, la autonomía y la motivación intrínseca de los estudiantes con el objetivo de mejorar su marca de amistad.
"Educación para el Desarrollo Sostenible y Responsabilidad Social: clases en la formación inicial del docente desde una revisión sistemática"	Pujalós Palomino, M., Burgos García, A. y Martínez Vakilría, E.	Revista de Investigación Educativa	Fortalecer la sostenibilidad y responsabilidad social permite al futuro docente desarrollar una conciencia, actual y valores en su práctica profesional que estén a la altura de las exigencias y dificultades sociales que afronta la propia sociedad continuamente.
"Responsabilidad Social y Comunicación Institucional en los Centros Educativos"	Martínez, Luis	Revista Drevcom	Las estrategias de una adecuada comunicación institucional permiten a los centros educativos adoptar con mayor voluntariedad y eficacia su Responsabilidad Social Educativa.
"La responsabilidad social corporativa en las instituciones educativas"	Martínez, Luis	Revista Estudios sobre educación	Es necesario realizar una reevaluación que mejore las prácticas educativas con respecto a la responsabilidad social, controlando aquellos sistemas de asociación a las empresas y particularmente que enseñe a reflexionar sobre la responsabilidad educativa de sus acciones profesionales y hábitos cotidianos.
"Responsabilidad Social en el Desempeño Laboral Del Docente en el Contexto de la Educación Básica del Nivel Medio General"	Álvarez, Olga y Rojas María	Revista Scientific	Existe una praxis pedagógica cerrada, e impuesta por los docentes, sin tomar en cuenta la formación del estudiante, destacándose en una sencilla y simple transmisión de conocimientos desde la perspectiva de la responsabilidad social.
"La Educación Ambiental Como Herramienta De La Responsabilidad Social"	Arvedo, William	Revista Lima Anál	El niño al ponerse en contacto con la naturaleza, no solo aprende a conservar y administrar en sus primeros de vida, lo que es una oportunidad para el potencial desarrollo del niño. Se sugiere combinar una perspectiva crítica, ética y ontológica a la vida de reinventar la relación entre responsabilidad social y la educación.
"Aplicación De Un Programa Para La Mejora De La Responsabilidad Personal Y Social En Las Clases De Educación Física"	Sánchez-Alvarado, Génesis-Miranda; Valero Valenzuela y De la Cruz Sánchez, E.	Revista Europea de Movimiento Humano	Los resultados señalan que tanto la responsabilidad personal como la social se encuentran más desarrolladas en los hombres que en las mujeres y en los sujetos de primaria que en los de secundaria.
"Responsabilidad social en la educación básica y superior: una perspectiva desde el espacio Iberoamericano"	Martí-Nogueras y Martí-Villar	Revista de Educación PUC-Campana	Se plantea que puede llegar a ser importante el conocimiento, que también los valores que transmiten las instituciones educativas y la influencia del "sistema educativo" desde la educación básica a la superior, para apuntar un modelo de desarrollo sostenible en la sociedad global.
"La Responsabilidad Social en preadolescentes (10 a 12 años) de Educación Básica"	Duque-Romero y Rodríguez-Parabita.	Revista Digital Publisher CEIT	La Responsabilidad Social se relaciona gracias a los elementos que plantea el mundo socioeconómico, destacando los valores universales en un plan ético de vida, el desarrollo de destrezas y competencias para el trabajo en equipo, la adquisición del pensamiento crítico en la resolución de problemas del contexto, los compromisos con otros niveles de sostenibilidad y cuidado del medio ambiente.
"La Responsabilidad Social Del Docente Para La Construcción De La Paz"	Gallardo, Magda y Ruiz, Milton.	Revista Diastros y Rastros del Saber	Es necesario realizar capacitaciones importantes enfocadas en los siguientes valores: paz, democracia, fraternidad, solidaridad y cooperativismo, principios que son la base de los buenos personas y aspectos importantes desde los estudiantes aprenden a resolver conflictos pacíficamente. Fomenta un ambiente social, mucho más solidario, responsable y participativo.
"Actividad física y responsabilidad personal y social en el alumnado de educación secundaria"	González, Carmelo y Gómez, Alberto	Revista actividad física y deporte: ciencia y profesión	Señala que un mayor número de horas de actividad física semanal se asocia a un incremento de la responsabilidad social. Por lo mismo, la práctica de actividad física se asocia de forma positiva con la responsabilidad social en la muestra analizada, por lo que su promoción debe ser una prioridad en el contexto educativo.
La responsabilidad en la participación: un valor cooperativo en la educación primaria.	Gil, S. Grau, V.; Pitina, M. Sañe J.	Revista Didáctica De Las Ciencias Experimentales Y Sociales	La responsabilidad en la participación se convierte en una herramienta importante para conseguir un desarrollo justo en el conjunto de la sociedad. A través de una participación responsable de los alumnos en el contexto de la escuela democrática que, en el fondo, determinará su formación como personas ciudadanas. Serán ellos quienes tendrán que contribuir a mejorar las condiciones de vida de la nueva sociedad, mucho más solidaria, responsable y participativa.
El Modelo de Responsabilidad Personal y Social (MRPS) en los diferentes niveles de la Educación Primaria y su repercusión en la responsabilidad, autonomía, motivación, orientación e clima social.	Manzano & Valero-Valenzuela.	Revista Journal of Sport and Health Research	Aplicando un modelo pedagógico que se base en el fomento de valores como la responsabilidad, la autonomía, la solidaridad y la cooperativismo, principios que son la base de los buenos personas y aspectos importantes desde los estudiantes aprenden a resolver conflictos pacíficamente. Fomenta un ambiente social, mucho más solidario, responsable y participativo.
Diálogo De Un Taller Como Propuesta Didáctica Para Fomentar El Valor De La Responsabilidad En Alumnos De Cuarto Grado De Primaria	Zavala, Vicente y Martínez, Guadalupe.	Revista educar para educar	La responsabilidad forma parte de un modelo esencial para la formación de otros valores. A través de un taller (taller) como estrategia didáctica, constituye una herramienta que facilita el aprendizaje del valor de la responsabilidad. Lo aprendido por el estudiante se integra a su código de conducta y mejora sus actitudes personales con respecto de sus deberes.
Influencia del nivel de responsabilidad personal y social en la calidad de vida de los escolares	Sánchez-Alvarado, Génesis, Alberto, Valero, Alfonso; De la Cruz, Ernesto; y Esteban, Rocío.	Revista Cuadernos de Psicología del Deporte	El Deporte y la actividad física correctamente planificada, con una metodología específica, centrada en la promoción de valores puede contribuir a la prevención de conductas antisociales y a la mejora de la calidad de vida y del bienestar personal y social.

4. Discusión

Basado en la pregunta de investigación ¿Cuán importante es fomentar responsabilidad social en la educación básica?, se encontraron que la importancia de la responsabilidad social ocupa al interior de las escuelas de enseñanza primaria un rol real, manifestado en decisiones y prácticas concretas; permite fortalecer los valores, mayor compromiso real con el bien común; además, se tendría una sociedad más inclusiva, sostenible y pertinente que contribuya a configurar la realidad social; mejora las metas de amistad; es un componente potencial para un mejor desarrollo del niño; fomenta un ambiente donde priman los intereses comunes y donde se respetan las ideas, los sentimientos y las diferencias individuales; mejora las condiciones de vida de la sociedad, mucho más solidaria, responsable y participativa; previene conductas antisociales y mejora el bienestar social; y por último, se demostró que logra un buen rendimiento académico.

Los hallazgos mencionados se recopilaron de aquellas investigaciones analizadas, y coinciden con lo que sustenta el Ministerio de Educación (2003) que los fines de la educación peruana son: Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento. Asimismo, contribuir a formar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad nacional sustentada en la diversidad cultural, étnica y lingüística, supere la pobreza e impulse el desarrollo sostenible del país y fomente la integración latinoamericana teniendo en cuenta los retos de un mundo globalizado.

Pero para todo ello, es importante enfatizar que para adquirir algunas competencias que faciliten el ejercicio de la responsabilidad social en el ámbito educativo, se requiere que, durante su formación, los estudiantes adquieran valores y actitudes, así como también, que tengan la oportunidad de practicar conductas socialmente responsables como son:

1. Los Valores: Autonomía, diálogica, respeto, tolerancia, justicia, interdependencia, integridad, sociabilidad y solidaridad, bien común y equidad, excelencia e interdisciplinariedad, entre otros.
2. Actitudes: Prosocial y de compromiso con el bienestar de los demás, altruistas, cooperativas y solidarias, aceptación de la diversidad, respeto por dignidad de la persona, de servicio a los demás, de participación ciudadana.
3. Conductas socialmente responsables: responsabilidad académica, actividad de voluntariado, ayuda social, actividad religiosa, convivencia social, responsabilidad cívica universitaria, autocuidado, desarrollo cultural, ecología y medio ambiente y, respeto por espacios compartidos.

Ante esta situación es necesario que los docentes lleven una formación constante y permanente para que sean capaces de orientar una formación ética, con responsabilidad social, para ello Amarante (2020) expone algunas competencias docentes como:

1. Implementar transversalmente los temas éticos y sociales de los currículos, así los alumnos puedan proyectar y diseñar en las aulas, distintas propuestas de solución a los complejos temas de nuestro entorno y se preparen para hacerlo como ciudadanos responsables.
2. Personas involucradas, en este compromiso de responsabilidad social en el mundo y el ambiente que nos toca actuar, mostrar su ejemplaridad, es responsabilidad de cada uno.
3. Creatividad, proactividad, espíritu emprendedor y creativo para superar problemas complejos, cambiantes e imprevisibles.
4. Globalidad, pensar de manera global y actuar en forma local. Se debe encontrar en cada caso la fórmula que combine las normas internacionales con los contextos locales, de manera que se encuentren soluciones apropiadas y superadoras.
5. Compromiso, hacen falta más alianzas entre sectores.
6. Sostenibilidad, pensar en forma sostenible en el medio y largo plazo, actuando en un corto plazo para lograr una contribución positiva al desarrollo sostenible de la sociedad.

En suma, una institución educativa con responsabilidad social precisa ampliar los escenarios y campos de actuación para asegurar que los estudiantes, docentes, directivos y todo el personal, participen y se impliquen horizontalmente, de la misma manera que la comunidad debe implicarse verticalmente en la institución educativa, estableciendo pactos y alianzas.

5. Conclusiones

El presente artículo ha incidido en la importancia de formar estudiantes con responsabilidad social desde la educación básica. Permitiendo que los estudiantes comprendan que sus vidas están íntimamente conectadas con el bienestar social, lo que implica que puedan participar en busca de mejorar la calidad de vida de quienes la integran y de una sociedad más cohesionada. Para ello, las instituciones educativas juegan un rol muy importante donde la educación en la responsabilidad social incluye la formación de competencias básicas que configuran el derecho a la educación que le corresponde a todo ciudadano, por lo tanto, que debe abordar la institución educativa en su conjunto, como comunidad educativa, desde la misión y visión, la elaboración de un proyecto educativo con responsabilidad social (Amarante, 2020). Es importante señalar que la acción social debe tener un valor positivo y comprometido. Por ello, incrementar la formación de la responsabilidad social en las instituciones educativas, es primordial la toma acciones conjunta de todos los elementos de la educación, como son los directivos, docentes, estudiantes y otro personal institucional, formando conciencia y fomentando el desarrollo individual como social. Por lo que educar y promover la responsabilidad social es tarea de todos. En este escenario, como estrategias de enseñanza, Johnson y Cols (1999 como se citó en, Navarro Saldaña, 2011) proponen a) el uso de diversos métodos de autoanálisis, que sensibilicen al educando sobre sus propios valores y disminuyan la aceptación poco crítica de los valores sociales imperantes b) el aprendizaje cooperativo, que consiste en el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás y c) el análisis interdisciplinario de problemas, lo que contribuye a considerar diferentes puntos de vista y una perspectiva social en la toma de decisiones. La responsabilidad social es un tema que requiere de una formación permanente de los educadores sobre la toma de conciencia, por ello se insta a reconocer cuán importante y transversal es; asimismo, debe ser evaluado para incluirse como una competencia formativa de la persona en todos los niveles de enseñanza en la educación básica donde los estudiantes se están formando para un futuro socialmente responsables.

6. Referencias bibliográficas

- Alcaraz, S., Gómez-Mármol, B., Valero, A., & de La Cruz, A. (2013). Aplicación De Un Programa Para La Mejora De La Responsabilidad Personal Y Social En Las Clases De Educación Física. *European Journal of Human Movement*, 30, 121–129.
- Álvarez, O., & Rojas, M. (2017). Responsabilidad Social en el Desempeño Laboral del Docente en el Contexto de la Educación Básica del Nivel Medio General. *Revista Scientific*, 2(Ed. Esp.), 317–335.
- Amarante, A. (2020). La institución educativa y la formación en la responsabilidad social.
- Avendaño, W. (2012). La Educación Ambiental Como Herramienta De La Responsabilidad Social. *Luna Azul*, 35.
- Duque-Romero, M., & Rodríguez-Peralta, M. (2021). La responsabilidad Social en preadolescentes (10 a 12 años) de Educación Básica. *Digital Publisher CEIT*, 6(6–1), 422–438.
- Escrig Sos, V. J., Lluca Abella, J. A., Granel Villach, L., & Bellver Oliver, M. (2021). Metaanálisis: una forma básica de entender e interpretar su evidencia. In *Revista de Senología y Patología Mamaria* (Vol. 34, Issue 1, pp. 44–51). Elsevier Doyma.
- Escudero, L., Velasco, E., & Palmera, J. (2018). La responsabilidad como valor esencial durante la formación escolar. *Cultura Educación y Sociedad*, 9(3), 493–498.
- Galindo, M., & Ruiz, M. (2019). La Responsabilidad Social Del Docente Para La Construcción De La Paz. *Rastros y Rostros Del Saber*, 3(4), 56–65.
- Giné Sebastia, Grau, V., Piñana, M., & Suñé Jordi. (2014). La responsabilidad en la participación: un valor cooperativo en la educación primaria. *Didáctica de Las Ciencias Experimentales y Sociales*, 0(28), 95–107.
- Gómez, T. (2011). Responsabilidad social en la educación. In *Didac* (Vol. 58).

- Gonzales, C., & Gómez, A. (2019). Actividad física y responsabilidad personal y social en el alumnado de educación secundaria. *Revista Actividad Física y Deporte: Ciencia y Profesión*, 31, 69–79.
- González, E., & González, M. (2012). La educación para la responsabilidad social. Una mirada desde el docente universitario. *Revista de Trabajo Social*, 2.
- González, M., Blández, Á., Sierra, M., & López, A. (2007). Educar La Responsabilidad Profesional A Través De La Investigación-Acción. Una Experiencia En La Formación Del Profesorado En Educación Física. *Tiempo de Educar*, 8(15), 113–118.
- Hernández Sampieri, Roberto., Fernández Collado, Carlos., & Baptista Lucio, Pilar. (2006). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.
- Hirigoyen, M. (2012). La educación para la responsabilidad, cuestiones a considerar en las aulas. Una aproximación desde la ética del discurso. *Revista de Didáctica*, 9.
- Legendre, F., & Ruiz-Alberdi, C. (2019). Propuesta inicial para incluir los estudios de responsabilidad social en la enseñanza secundaria obligatoria. 42, 127–145.
- Leiva, L. (2018). *Responsabilidad social y convivencia escolar en estudiantes de quinto de secundaria*, Institución Educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2018.
- Manzano, D., & Valero-Valenzuela, A. (2019). El Modelo de Responsabilidad Personal y Social (MRPS) en las diferentes materias de la Educación Primaria y su repercusión en la responsabilidad, autonomía, motivación, autoconcepto y clima social. *Journal of Sport and Health Research*, 11(3), 273–288.
- Martínez, L. (2013). Responsabilidad Social y Comunicación Institucional en los Centros Educativos. *Revista Derecom*, 14.
- Martínez, L. (2014). La Responsabilidad Social Corporativa en las instituciones educativas. *Estudios Sobre Educación*, 27, 169–191.
- Martí-Noguera, J., & Martí-Vilar, M. (2015). Responsabilidad social en la educación básica y superior: una perspectiva desde el espacio iberoamericano. *Revista de Educación PUC-Campinas*, 20(1), 27–39.
- Menéndez, J., & Fernández-Río, Javier. (2017). Responsabilidad social, necesidades psicológicas básicas, motivación intrínseca y metas de amistad en educación física. *Retos. Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación*, 32, 134–139.
- Ministerio de Educación. (2003). *Educación: Calidad y Equidad. Reglamentación de la Ley General de Educación No 28044*.
- Moreno, B., Muñoz, M., Cuellar, J., Domancic, S., & Villanueva, J. (2018). Revisiones Sistemáticas: definición y nociones básicas. *Revista Clínica de Periodoncia, Implantología y Rehabilitación Oral*, 11(3), 184–186.
- Mori, M. del P. (2009). RESPONSABILIDAD SOCIAL. UNA MIRADA DESDE LA PSICOLOGÍA COMUNITARIA. *Liberabit*, 15(2).
- Navarro, G., Rubio, V., Lavado, S., Minnicelli, A., & Acuña, J. (2017). Razones y Propósitos para Incorporar la Responsabilidad Social en la Formación de Personas y en Organizaciones de Latinoamérica. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 11(2), 51–72.
- Navarro Saldaña, G. (2011). *Educación para la responsabilidad social: Elementos para la discusión*.
- Núñez, L., Lescano, G., Ibarguen, E., & Huamani, L. (2019). Consideraciones teóricas en torno a la Responsabilidad Social de la Educación. 87, 725–735.
- Ojeda, D., & Wurth, J. (2014). ¿Qué es un Metaanálisis? *Revista Chilena de Anestesia*, 43(4), 343–350.
- Paja, M., & Alvarado, E. (2020). *Responsabilidad Social desde la Escuela*.

Pegalajar, C., Burgos, A., & Martínez, E. (2022). Educación para el Desarrollo Sostenible y Responsabilidad Social: claves en la formación inicial del docente desde una revisión sistemática. In *Revista de Investigación Educativa* (Vol. 40, Issue 2, pp. 421–437). Asociación Interuniversitaria de Investigación en Pedagogía.

Quispe, A. M., Hinojosa-Ticona, Y., Miranda, H. A., & Sedano, C. A. (2021). Scientific writing series: Systematic review. In *Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo* (Vol. 14, Issue 1, pp. 94–99). Medical Body of the Almanzor Aguinaga Asenjo National Hospital.

Rodríguez, R., Schweitzer, F., & Sotelo, D. (2015). Responsabilidad Social Primaria En Las Escuelas Básicas El Tejar De Chillán, Glorias Navales De Ninhue Y El Pal-Pal De Santa Clara De Bulnes.

Sánchez-Alcaraz, B. J., Gómez Mármol, A., Valero Valenzuela, A., de La Cruz Sánchez, E., & Esteban Luis, R. (2012). Influencia del modelo de responsabilidad personal y social en la calidad de vida de los escolares Model of Personal and Social Responsibility in the quality of students' life. *Cuadernos de Psicología Del Deporte*, 12, 13–18.

Sepúlveda, K., & Urrutia, N. (2013). Responsabilidad social en la educación secundaria.

Severino-González, P., Medina Giacomozzi, Á., & Pujol-Cols, L. (2018). Responsabilidad social en escuelas de educación primaria en Chile: tensiones y desafíos. *Encuentros*, 16(2), 11-11–22.

Vélez-Romero, X., & Cano-Lara, E. (2016). Los diferentes tipos de responsabilidad social y sus implicaciones éticas. 2, 117–126.

Zavala, V., & Martínez, G. (2019). Diseño De Un Taller Como Propuesta Didáctica Para Fomentar El Valor De La Responsabilidad En Alumnos De Cuarto Grado De Primaria. *Educando Para Educar*, 35.