

Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora: un programa de capacitación para docentes peruanos

Mercedes Llontop Chimayco^{1*}

¹ Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Perú.

*Autor para correspondencia: Mercedes Llontop Chimayco, llontopch2367@ucvvirtual.edu.pe

(Recibido: 05-12-2023. Publicado: 31-12-2023.)

DOI: 10.59427/rcli/2023/v23cs.3725-3731

Resumen

La comprensión lectora es la capacidad de entender lo que se lee, y es esencial para el aprendizaje y la participación social. El estudio buscó evidenciar que un programa basado en estrategias didácticas aplicado a docentes peruanos mejora la comprensión lectora. La investigación fue aplicada, diseño experimental, de tipo pre experimental, desarrollado en docentes peruanos de educación básica regular (nivel primario), con quienes se desarrolló el programa, aplicando previamente un pretest elaborado por la autora, el mismo que contó con validez de contenido por juicio de expertos y fiabilidad mediante coeficiente Alpha de Cronbach en una muestra piloto, garantizándose su aplicabilidad, al término se aplicó nuevamente el test. Los resultados evidenciaron la efectividad del programa al demostrar que su aplicación mejora las competencias para una mejor comprensión lectora ($t=23.962$; $\Delta M=31.154$; $p<.001$ y $d=6.646$); por lo que debe aplicarse en general a todos los docentes de básica regular de escuelas peruanas.

Palabras claves: Programa de capacitación, estrategias didácticas, comprensión lectora, docentes peruanos.

Abstract

Reading comprehension is the ability to understand what is read, and is essential for learning and social participation. The study sought to show that a program based on teaching strategies applied to Peruvian teachers improves reading comprehension. The research was applied, experimental design, pre-experimental, developed in Peruvian teachers of regular basic education (primary level), with whom the program was developed, previously applying a pretest prepared by the author, which had content validity. by expert judgment and reliability through Cronbach's Alpha coefficient in a pilot sample, guaranteeing its applicability, at the end the test was applied again. The results showed the effectiveness of the program by demonstrating that its application improves skills for better reading comprehension ($t=23.962$; $\Delta M=31.154$; $p<.001$ and $d=6.646$); Therefore, it should be applied in general to all regular basic teachers in Peruvian schools.

Keywords: Training program, teaching strategies, reading comprehension, Peruvian teachers.

1. Introducción

La comprensión lectora es una capacidad esencial para el desarrollo integral de las personas. Es una habilidad cognitiva que permite entender e interpretar los mensajes escritos. Esta capacidad es fundamental para el aprendizaje, ya que permite a las personas comprender los contenidos académicos y desenvolverse en la sociedad (Esquivel-Gómez et al., 2022; Martín-Ruiz & González-Valenzuela, 2022; Míguez-Álvarez, Cuevas-Alonso, & Cruz, 2022; Montaña & Álvarez-Flores, 2022). Los resultados de las evaluaciones internacionales PISA y ERCE muestran que los estudiantes de América Latina y el Caribe tienen un nivel bajo de comprensión lectora. Esta situación se debe a diversos factores, entre los que se encuentran la falta de estrategias didácticas adecuadas, la escasez de recursos educativos y la situación económica de las familias. Los estudiantes de China obtuvieron los mejores resultados en comprensión lectora en las evaluaciones PISA 2022, superando el objetivo de la OCDE. Este éxito se debe a diversos factores, entre los que se incluyen la priorización de la enseñanza de la comprensión lectora desde la temprana edad, el énfasis en estrategias de lectura y la aplicación del método fonético. En América Latina, los países están tomando medidas para mejorar la comprensión lectora. Sin embargo, los resultados de las evaluaciones muestran que aún hay mucho por hacer (OCDE, 2021, 2022). En Perú, los resultados de la evaluación muestral 2022 aplicada a estudiantes de cuarto grado de primaria fueron desalentadores, con un aumento en los niveles pre inicio e inicio y una disminución en el nivel satisfactorio (Ministerio de Educación-MINEDU, 2023). Es preciso contemplar que, la pasada pandemia generó significativos estragos en el desarrollo académico de los escolares, sobre todo se evidenció mayor dificultad para comprender textos escritos (Calderón et al., 2022).

Estos resultados sugieren que las estrategias implementadas en América Latina no están siendo suficientes para mejorar la comprensión lectora. Es necesario un enfoque más integral que incluya la capacitación docente, el desarrollo de materiales educativos adecuados y la creación de un entorno escolar que promueva la lectura. El docente debe diseñar estrategias didácticas modernas para mejorar la comprensión lectora, pero a menudo no lo logra por desconocimiento de estas estrategias y por la falta de manejo de herramientas digitales (Míguez-Álvarez, Cuevas-Alonso, Saavedra, et al., 2022; Olivares et al., 2023; Rivera et al., 2023; Sepúlveda & Ortega, 2021). Algunos investigadores sostienen que solución a este problema es desarrollar un programa de capacitación docente en estrategias didácticas para la comprensión lectora. Estos programas deberían incluir la formación en estrategias didácticas modernas respaldadas por investigaciones científicas, formación en el uso de herramientas digitales para la enseñanza de la comprensión lectora, prácticas de aplicación de las estrategias didácticas en el aula; esto en aras de mejorar el desempeño docente en la enseñanza de la comprensión lectora, incrementar la satisfacción personal de los docentes, lograr mejores resultados en las evaluaciones de comprensión lectora (Marín et al., 2022; Martínez-Cubelos & Ripoll Salceda, 2022; Osnaya-Moreno & Llanes-Medina, 2022; Quispe-Morales, 2022; L. O. Sierra & Hernández, 2022). Según las fuentes bibliográficas, la comprensión lectora es una habilidad esencial para el desarrollo personal y social. Permite a las personas entender e interpretar los mensajes escritos, lo que les permite interactuar de forma más efectiva con el mundo que les rodea. Esta habilidad es transversal es decir, es necesaria a cualquier edad, desde la infancia hasta la adultez (Duche et al., 2022; Roldán et al., 2022; Sánchez-Domínguez et al., 2023; C. M. Sierra & Fernández-Reina, 2022).

Las investigaciones muestran que los docentes principiantes tienen dificultades para desarrollar competencias instrumentales, como el razonamiento crítico, el compromiso ético, la creatividad, el análisis y la síntesis, el conocimiento de informática y el uso de herramientas tecnológicas y de comunicación. Además, tienen dificultades para manejar estrategias de autorregulación en el proceso de lectura. Estas estrategias son esenciales para comprender los textos de manera efectiva, especialmente para los lectores menos competentes (Amor & Serrano, 2019; Gallego et al., 2019). Por otra parte también señalaron que esta debilidad no es solo característica en principiantes, sino también trasciende a docentes con mucha experiencia que se rehúsan a implementar nuevas estrategias que involucran el uso de la tecnología digital (Brito et al., 2022; Cadime et al., 2023; Castro & Sevillano, 2022). Los autores recomiendan que los docentes en general reciban capacitación en estas competencias y estrategias para mejorar su desempeño en el aula respecto a la comprensión lectora de sus estudiantes (Castro & Sevillano, 2022; de las Mercedes Rodríguez-Martínez, 2022; DE VICENTE-YAGÜE JARA et al., 2022). Ante el panorama bibliográfico y empírico evidenciado resulta de suma relevancia la pronta implementación de estrategias innovadoras, ya que se ha visto afectada la comprensión lectora de los estudiantes, sabiendo que de ellos depende la futura sociedad que estamos formando, para lo cual es necesario fortalecer esta capacidad, a través de la formación de sus docentes; en tal sentido se propone evidenciar que un programa basado en estrategias didácticas aplicado a docentes peruanos mejora la comprensión lectora; ya que es necesario que los docentes tengan un conocimiento profundo de las estrategias didácticas y que desarrollen habilidades, actitudes y meta aprendizaje en las aulas.

2. Metodología

El estudio fue de diseño experimental, es decir, se manipuló la variable independiente para observar su efecto en una variable dependiente; fue cuantitativo de tipo pre experimental, en el que el investigador no tiene control sobre los sujetos de la muestra de estudio, ya que estos están previamente definidos (Hernández-Sampieri & Mendoza,

2018). El programa de estrategia didácticas fue aplicado a 13 docentes del nivel primario en educación básica regular de una escuela peruana, hipotetizando que si preparamos a los docentes en uso de estrategias didácticas se logrará mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Para medir la variable comprensión lectora se tomó un pretest, aplicando un cuestionario elaborado por la autora, el que contó con 15 ítems en escala ordinal de Likert, este instrumento fue sometido a validez por juicio de 3 expertos en la temática con grado de doctor, asimismo se comprobó su fiabilidad, obteniendo coeficiente Alpha de Cronbach $>.70$ garantizando su fiabilidad para ser aplicado en el contexto de estudio (tabla 1). Finalizando el desarrollo de las 19 sesiones del programa se tomó un post test aplicando el mismo instrumento, alterando el orden de las preguntas. Los datos fueron organizados en una base de datos para ser procesados en el software R Studio en donde se realizaron pruebas para comparar diferencia de medias estadísticas y gráficos diversos que mejoraron la visualización de los resultados. Durante toda la investigación se tuvo sumo cuidado en respetar los principios éticos aplicables a la investigación científica, como la autonomía, protección de los datos de los participantes, ya que estos no se hicieron públicos, de justicia y beneficencia orientado a mejorar la calidad educativa.

Tabla 1: Análisis de fiabilidad del instrumento de estudio.

Fiabilidad	
Alpha de Cronbach	0.968

La tabla evidencia un coeficiente alto, según el la prueba Alpha de Conbach. Atribuyendo fiabilidad al instrumento aplicado como pretest y post test.

3. Resultados

La tabla avizora para el análisis descriptivo que, en promedio, los docentes obtuvieron una puntuación menor en la evaluación antes de la capacitación (32.769) que después (63.923). Además, la variabilidad de los datos alrededor de las medias fue similar en ambos grupos. Asimismo, el análisis inferencial reveló una diferencia altamente significativa entre las puntuaciones antes y después de la capacitación ($t = 23.962$, $p < .001$). La diferencia media de 31.154 indica una mejora significativa en la enseñanza de la comprensión lectora después de la capacitación. Este resultado se respalda con confianza por el intervalo de confianza del 95 %, que abarca desde 28.321 hasta 33.987. El tamaño del efecto, expresado por $d = 6.646$, es excepcionalmente grande y práctico (Rendón-Macías et al., 2021).

Tabla 2: Impacto del programa de capacitación estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en docentes peruanos.

Pre	Post	t	gl	p	ΔM	EE ΔM	IC 95 % ΔM		
							I	S	d
32.769	63.923	23.962	12	$<.001$	31.154	1.3	28.321	33.987	6.646

La figura nos muestra claramente la tendencia ascendente de los puntajes obtenidos antes de aplicar el programa de estrategias didácticas, demostrando el impacto positivo y significativo de las estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora, lo mismo se puede visualizar en el diagrama de cajas, ya que éstas ubican sus medianas, para el pretest en puntajes de alrededor de 30 puntos y en el post test la caja muestra su mediana en puntajes mayores a 60 puntos, demostrando así también la importante diferencia entre los puntajes de los test; finalmente el gráfico de curvas evidencia también niveles de puntajes superiores para el post test, es decir después de aplicar el programa.

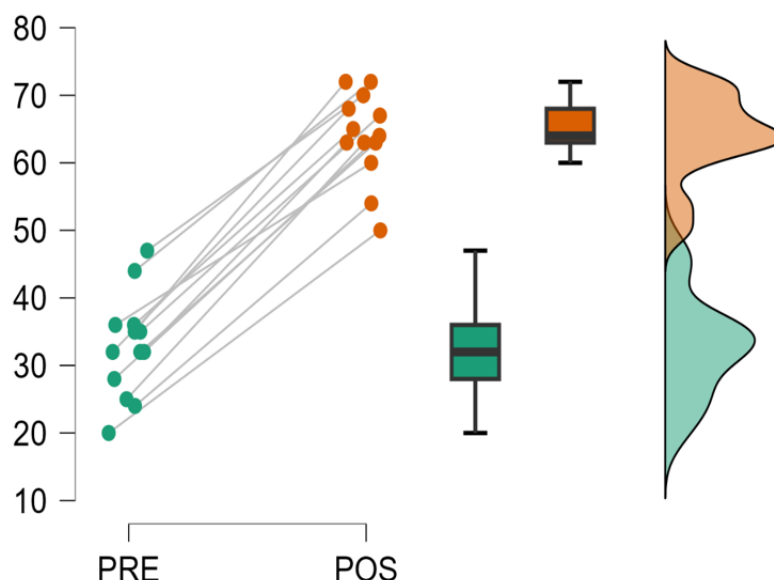


Figura 1: Efecto del programa de capacitación estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en docentes peruanos.

Los resultados del análisis estadístico revelaron una diferencia altamente significativa entre las puntuaciones antes y después de la capacitación según la prueba “t” para todos los niveles. La diferencia media de 10.769 indica una mejora considerable en la enseñanza de la comprensión lectora a nivel crítico como resultado del programa de capacitación, siendo éste el de mayor efecto, el nivel literal e inferencial de 9.769 y 10.615 respectivamente con una significancia $p < .001$, Estos resultados se respalda por el intervalo de confianza del 95 %, que incluye a las diferencias de medias en todos los niveles. El tamaño del efecto, expresado por $d = 4.328$, es extraordinariamente grande y práctico (Rendón-Macías et al., 2021). Este resultado indica que la capacitación tuvo un impacto positivo y significativo en la eficacia de los docentes en la enseñanza de la comprensión lectora a nivel crítico.

Tabla 3: Impacto del programa de capacitación en estrategias didácticas en la enseñanza de la comprensión lectora en sus dimensiones.

Dimensiones	O1		O2	t	gl	p	ΔM	EE ΔM	IC 95% ΔM		
									I	S	d
Nivel Literal	Pre1	-	Pos1	14.552	12	<.001	9.769	0.671	8.307	11.23	4.036
Nivel Inferencial	Pre2	-	Pos2	18.199	12	<.001	10.615	0.583	9.344	11.886	5.047
Nivel Critico	Pre3	-	Pos3	15.604	12	<.001	10.769	0.69	9.265	12.273	4.328

4. Discusión

Los resultados del estudio mostraron que la capacitación tuvo un impacto positivo y significativo en la eficacia de los docentes en la enseñanza de la comprensión lectora, destacando la importancia y efectividad de este tipo de programas de desarrollo profesional, el mismo que constó de cinco unidades y 19 sesiones. Algunos investigadores coinciden en que la aplicación de programas en las que se desarrollen estrategias didácticas orientadas a mejorar la comprensión lectora, siendo aplicable a todos los docentes en general, ya que la comprensión lectora impacta en todas las áreas, así también mejora la calidad educativa e todos los niveles educativos; estos programas muestran sus beneficios para superar dificultades para desarrollar competencias instrumentales, como el razonamiento crítico, el compromiso ético, la creatividad, el análisis y la síntesis, el conocimiento de informática y el uso de herramientas tecnológicas y de comunicación. (Amor & Serrano, 2019; Gallego et al., 2019; Brito et al., 2022; Cadime et al., 2023; Castro & Sevillano, 2022). Otros autores manifestaron que es importante considerar las necesidades de los adultos en el proceso de aprendizaje. En este caso, los participantes del programa de capacitación expresaron la necesidad de estar actualizados y sentirse satisfechos con su labor docente (Duche et al., 2022; Roldán et al., 2022).

El programa de capacitación permitió a los docentes sentirse actualizados al haber satisfecho sus necesidades. Además, el uso de recursos digitales y las herramientas de la teoría del conectivismo ayudaron significativamente al proceso de aprendizaje (Siemens, 2004) Así también Sierra & Fernández-Reina (2022) indicaron que los docentes logran autonomía y responsabilidad en los propios aprendizajes de los estudiantes con el apoyo de

plataformas virtuales y las TIC. En consecuencia, los resultados del estudio sugieren que la capacitación en estrategias didácticas es una intervención efectiva para mejorar la enseñanza de la comprensión lectora en docentes de escuelas peruanas. Los docentes que participaron en el programa de capacitación mejoraron significativamente sus puntuaciones en la evaluación de la comprensión lectora. Cabe traer a mención que el programa de capacitación tuvo un enfoque holístico, que incluyó la atención a las necesidades de los docentes, el uso de estrategias didácticas efectivas y el apoyo de recursos digitales; por lo que estas capacitaciones son efectivas para mejorar la enseñanza de la comprensión lectora en docentes de escuelas peruanas, asimismo contribuyeron al éxito del programa, destacando la importancia de la capacitación docente para mejorar la calidad de la educación. En conclusión, los programas en los que se apliquen estrategias didácticas incluyendo el uso de recursos digitales, son importantes y efectivos para el desarrollo profesional para los docentes.

5. Conclusiones

En la evaluación de las dimensiones de la comprensión lectora se obtuvo que, en el nivel literal, los resultados mostraron una diferencia altamente significativa entre las mediciones antes y después de la capacitación, con un valor t de 14.552 y un p -valor menor a 0.001. La diferencia media sustancial de 10.615 se tiene una mejora considerable en la enseñanza de la comprensión lectora a nivel literal como resultado del programa de capacitación. En el nivel inferencial, los resultados mostraron una diferencia altamente significativa entre las mediciones antes y después de la capacitación, con un intervalo de confianza del 95 %, que abarca desde 28.321 hasta 33.987, respalda con confianza de $p < .001$ y con una diferencia media sustancial de 10.615 se tiene una mejora considerable en la enseñanza de la comprensión lectora a nivel inferencial como resultado del programa de capacitación. En el nivel crítico, los resultados mostraron una diferencia altamente significativa entre las mediciones antes y después de la capacitación, con un valor t de 15.604 y un p -valor inferior a 0.001. La diferencia media sustancial de 10.769 sugiere una mejora considerable en la enseñanza de la comprensión lectora a nivel crítico como resultado del programa de capacitación. Los resultados del estudio se basan en diversas teorías del aprendizaje, como la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, la teoría constructivista del aprendizaje de Vygotsky y la teoría socio cognitiva de Bandura (Piaget, 1977; Siemens, 2004; Bandura, 1986; Vygotsky, 1978). Por lo que se concluyó que la capacitación en estrategias didácticas es una intervención efectiva para mejorar la enseñanza de la comprensión lectora en los tres niveles considerados parte del constructo de la comprensión lectora, tales como el nivel crítico, nivel literal e inferencial.

6. Referencias bibliográficas

- Amor, M. y Serrano, R. (2019) The generic competences in the initial teacher training. A comparative study among students, teachers and graduates of university education degree. *EDUCACIÓN XXI*, 22(1).
- Bandura, A (1986) Social fundation of thought and action: a social cognitive theory, prentice.Hall, Englewood Cliffs, NJ.
- Brito, G. R., Ribeiro, C. F., Fernandes, P. L. D., Julião, B. O., Alves, R. J. R., & Seabra, A. G. (2022). Reading Fluency, Word Recognition and Reading Comprehension of Students From the 4th to the 9th Grade of Elementary School: Systematic Review. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 40(3), 1-20. Scopus.
- Cadime, I., Santos, S., Viana, F. L., & Ribeiro, I. (2023). The Relationship of Oral Reading Fluency Endurance to Comprehension in an Intermediate Depth Orthography. *Psicología Educativa*, 29(2), 143-148. Scopus.
- Calderón, M. Y., Flores, G. S., Ruíz, A., & Castillo, S. E. (2022). Gamification in the reading comprehension of students in times of pandemic in Peru. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(ESPECIAL 5), 63-74. Scopus.
- Castro, S. S., & Sevillano, M. Á. P. (2022). Effectiveness of a Digital Serious Game in Improving Reading Comprehension and Academic Performance. *Investigaciones Sobre Lectura*, 2022(17), 40-66. Scopus.
- de las Mercedes Rodríguez-Martínez, A. (2022). Pedagogical proposal for the improvement of reading comprehension, based on socio-educational integration. *Aibi, Revista de Investigacion Administracion e Ingenierias*, 9(2), 1-8. Scopus.
- DE VICENTE-YAGÜE JARA, M. I., López Martínez, O., Lorca Garrido, A. J., & Gutiérrez-Fresneda, R. (2022). The relationship between creativity and reading competence: Towards a new model of reading education for teacher education. *Revista Interuniversitaria de Formacion del Profesorado*, 97(36.3), 91-110. Scopus.

- Duche, A. B., Montesinos, M. C., Medina, A., & Siza, C. H. (2022). Inferential reading comprehension in university students. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(ESPECIAL 6), 181-198. Scopus.
- Esquivel-Gámez, I., Gálvez-Buenfil, K. E., & Barrios-Martínez, F. L. (2022). Thinking Skills, Reading Comprehension, and Working Memory in Normal-School Students. *Revista Electronica Educare*, 26(3). Scopus.
- Gallego Ortega, José Luis, Figueroa Sepúlveda, Susana, & Rodríguez Fuentes, Antonio. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y lingüística*, (40), 187.
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. 1° Ed. Editorial Mc Graw Hill Education 208.
- Marín, M. D. D., Méndez, I., & Esteban, C. R. (2022). Reading Comprehension and Motivation in Early Childhood Education Using Light. *Investigaciones Sobre Lectura*, 2(17), 93-109. Scopus.
- Martínez-Cubelos, J., & Ripoll Salceda, J. C. (2022). Adaptation of the direct and inferential mediation model of reading comprehension for Spanish speakers: A systematic review. *Revista de Psicodidáctica*, 27(2), 186-193. Scopus.
- Martin-Ruiz, I., & González-Valenzuela, M.-J. (2022). Analysis of reading comprehension and disabilities among teenagers. *Anales de Psicología*, 38(2), 251-258. Scopus.
- Míguez-Álvarez, C., Cuevas-Alonso, M., & Cruz, M. (2022). The Relationship between Metacomprehension and Reading Comprehension in Spanish as a Second Language. *Psicología Educativa*, 28(1), 23-29. Scopus.
- Míguez-Álvarez, C., Cuevas-Alonso, M., Saavedra, Á., & Cabanach, R. G. (2022). The role of text characteristics in the reading comprehension of primary school children in Spanish. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 13(1), 41-55. Scopus.
- Ministerio de Educación. (2023). *Evaluación Muestral de Estudiantes 2022 presenta resultados más bajos que los de 2019 (EM)*.
- Montaño, S. A., & Alvarez-Flores, E. P. (2022). Reading Comprehension in University Students: A Comparative Analysis by Area of Knowledge. *Revista Electronica de Investigacion Educativa*, 24. Scopus.
- OECD (2021), *21st-Century Readers: Developing Literacy Skills in a Digital World*, PISA, OECD Publishing, Paris.
- OCDE (2022), *Resultados de PISA 2022: Informe para el Perú*. París, Francia.
- Olivares, F., Fidalgo, R., & Torrance, M. (2023). Effects of self-regulated strategy instruction on the reading comprehension process and reading self-efficacy in primary students. *Revista Espanola de Pedagogia*, 81(285), 271-290. Scopus.
- Osnaya-Moreno, M., & Llanes-Medina, A. (2022). Favorable elements for the reading comprehension of texts in english in a virtual course. *TECHNO Review. International Technology, Science and Society Review / Revista Internacional de Tecnología, Ciencia y Sociedad*, 11. Scopus.
- Piaget, J. (1977). Gruber, H.E.; Voneche, J.J., eds. *The essential Piaget (en inglés)*. Nueva York: Basic Books.
- Quispe-Morales, R. A. (2022). Development of Metalinguistic Awareness for Reading Comprehension in Spanish as a Second Language. *Revista Electronica Educare*, 26(2). Scopus.
- Rendón-Macías, M. E., Zarco-Villavicencio, I. S., & Villasís-Keever, M. Á. (2021). Métodos estadísticos para el análisis del tamaño del efecto. *Revista alergía México*, 68(2), 128-136.
- Rivera, L., Carbajal, L., & Carrión, G. (2023). Model of didactic strategies to develop reading comprehension in students of 05 years, from PRONOEI. *Encuentros (Maracaibo)*, 17, 171-181.
- Roldán, L. Á., Formoso, J., Zabaleta, V., & Barreyro, J. P. (2022). Relations between prosody and reading comprehension in Spanish-speaking students: Systematic review and meta-analysis. *Interdisciplinaria*, 39(3), 123-137. Scopus.

Sánchez-Domínguez, J. P., Telumbre Terrero, J. Y., Pozo Osorio, M. C., & González Pérez, S. (2023). Reading comprehension, learning styles and academic performance in university students. *Quadernos de Psicología*, 25(3). Scopus.

Sepúlveda, S. F., & Ortega, J. L. G. (2021). Relationship between vocabulary and reading comprehension: A transversal study in primary education. *Revista Signos*, 54(106), 354-375. Scopus.

Siemens, J. (2004) Una teoría de aprendizaje para la era digital Traducción: Diego E. Leal Fonseca.

Sierra, C. M., & Fernández-Reina, M. (2022). Levels of Reading Comprehension Among Third Grade Students at an Educational Institution in Colombia. *Ikala*, 27(2), 484-502.

Sierra, L. O., & Hernández, M. M. (2022). Role of Discourse Markers in Reading Comprehension. *Cuadernos de Linguística Hispanica*, 2022(40). Scopus.

Vygotsky, L (1978). "El desarrollo de los procesos psicológicos superiores", Editorial Grijalbo, México.