

Desempeño docente y aprendizaje significativo en una escuela del nivel primaria

Nicolás Oscar Espinoza Suárez^{1*}

¹ Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Perú.

* Autor para correspondencia: Nicolás Oscar Espinoza Suárez, nespinozasu@ucvvirtual.edu.pe

(Recibido: 01-10-2023. Publicado: 31-12-2023.)

DOI: 10.59427/rcli/2023/v23cs.3662-3668

Resumen

El objetivo de estudio del presente artículo fue el de, determinar la relación existente entre el desempeño docente y logro de aprendizajes significativos en una escuela del nivel primaria en una población de 260 estudiantes del nivel primaria, y como muestra se tomó a 49 estudiantes del tercer grado de primaria. Se utilizó el método analítico - sintético, con un enfoque cuantitativo, de corte explicativo correlacional no experimental. La técnica de recolección de datos que se utilizó fue la entrevista y como instrumento la encuesta. El resultado que se obtuvo fue que existe una significativa correlación entre el desempeño docente y el aprendizaje significativo con una correlación de Pearson equivalente a 0,20 con una t calculada equivalente a 4,182 y con un nivel de significación de 95 %.

Palabras claves: Formación profesional, enseñanza, proceso de aprendizaje.

Abstract

The study objective of this article was to determine the relationship between teacher performance and the achievement of significant learning in a primary school in a population of 260 primary level students, and as a sample, 49 third-year students were taken. elementary grade. The analytical-synthetic method was used, with a quantitative, non-experimental correlational explanatory approach. The result obtained was that there is a significant correlation between teaching performance and significant learning with a Pearson correlation equivalent to 0.20 with a calculated equivalent to 4.182 and a significance level of 95 %.

Keywords: Vocational training, teaching, learning process.

1. Introducción

En los últimos dos años, el aislamiento social como resultado de la presencia de la pandemia del Covid 19 en el mundo afectó el desarrollo de las actividades socio económicas culturales de las personas y en el ámbito educativo no fue la excepción, debido que los gobiernos decretaron medidas urgentes de protección ante la inminente crisis sanitaria. Según Martínez & Alonso (2021) las instituciones educativas tuvieron que cerrarse dejando de lado las clases presenciales y afectando a no menos de 9 millones de jóvenes y niños en el año 2020 en edad escolar y a más de un millón de estudiantes solo en España. Fue entonces que, como producto de la pandemia mundial se hizo necesario tomar medidas urgentes en cuanto al trabajo presencial en los centros educativos y evitar la suspensión de clases lo cual dio origen a la educación remota. Este cambio repentino trajo consigo muchas dificultades a los maestros, a los padres de familias y a los propios estudiantes, notándose grandes debilidades en el desempeño de los docentes y el logro de los aprendizajes significativos en los estudiantes. En ese sentido en el entorno internacional, específicamente en el medio mexicano, Zaldiva & Quintal (2021) mencionaron que, en las zonas de menor desarrollo social, los docentes requirieron de un mayor apoyo económico que les permitan mejorar y enriquecer su capacidad profesional para poder desempeñarse efectivamente en su práctica pedagógica frente a los estudiantes. Sin duda alguna el factor económico es una de las grandes dificultades que se tienen en todo sistema educativo de los países de América Latina a falta de políticas públicas orientado a la mejora de los aprendizajes. Por otro lado, en el ámbito colombiano, Pérez et al. (2021) atribuyeron al estudiante como el constructor de su propio aprendizaje tomando en cuenta los recursos necesarios como las TICs para generar nuevos conocimientos que sean significativos a partir de la ejecución de tareas y la relación de una estructura de conceptos. En ese sentido los estudios encontrados a nivel internacional demuestran que el desempeño docente y el aprendizaje significativo de los estudiantes dependen en gran medida de ciertos aspectos tales como el factor económico, al profesionalismo del docente y al compromiso del propio estudiante por aprender y ser parte de su propio aprendizaje.

En el ámbito nacional, Eléspuru et al. (2022) sostuvo que el docente evidencia mejoras en su desempeño laboral a partir de las óptimas condiciones generadas por el liderazgo directivo. Sin duda alguna, se puede entender que las responsabilidades de ambos son compartidas, sin embargo, es al docente a quien se le ha atribuido la mayor responsabilidad respecto al logro de los aprendizajes a diferencia de las condiciones que se le ofrece como resultado de la gestión del directivo. Ambos esfuerzos se complementan de forma significativa en el ámbito educativo. Así mismo Valladares et al. (2022) considera que todas las instituciones destinadas al servicio educativo deben tener una representación directiva bien organizada que les permita establecer metas y objetivos concretos bien planificadas respecto al desempeño de los docentes como parte de una gestión estratégica para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. No solo, las empresas tienen la oportunidad de organizarse, de plantearse metas a largo y mediano plazo sino también las instituciones educativas y uno de sus prioridades debería ser la mejora del desempeño docente y el logro de aprendizajes significativos. Por su parte, Pérez (2022) asume que existen dificultades muy importantes en los docentes en cuanto a la planificación curricular desde las competencias, capacidades y desempeños considerados en el Currículo por los cuales la labor del docente se ve comprometido a tal punto de responsabilizar a los maestros el bajo rendimiento académico de los estudiantes; así mismo es notorio la dificultad que tienen los docentes para formular, desarrollar métodos y plantear estrategias en torno al proceso de enseñanza. De esta manera la mejora de las competencias profesionales de los docentes ayudaría de forma significativa al logro de los aprendizajes. De la misma forma Lima (2022) resalta el desempeño docente como un factor muy importante para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Esta postura ha sido siempre tomada por los padres de familia y por la mayoría de los directivos dejando de lado las dificultades que puede manifestar los estudiantes con respecto a problemas de aprendizaje, psicológicos y familiares. En cuanto al aprendizaje significativo, Miranda (2019) sostuvo que, es importante incluir en los procesos de aprendizaje el material multimedia como estrategia para mejorar y lograr que los estudiantes aprendan significativamente las áreas relacionados a ciencia, tecnología y ambiente.

Frente a la problemática identificada se ha planteado el siguiente problema de investigación: ¿Qué relación existe entre el desempeño docente y logro de aprendizajes en una escuela del nivel primaria? Y el objetivo general consistió en determinar la incidencia entre la formación profesional del maestro y los procesos de aprendizaje de los escolares de primaria. En ese sentido, es importante considerar los antecedentes de estudio, y en el contexto internacional se tiene el trabajo realizado por Dávila (2021) cuyo objetivo de investigación fue generar los referentes teóricos del desempeño docente valiéndose del método documental de la validez y la fiabilidad hermenéutica donde el resultado obtenido fue que, el eficiente desempeño docente es vital para que los estudiantes reciban una excelente educación socioemocional. Por su parte Suarez (2018) realizó una investigación de tipo descriptivo correlacional, no experimental y una muestra de 114 docentes de secundaria, el instrumento utilizado fue la encuesta y cuyo resultado fue que existe una relación entre el desempeño docente y el rendimiento de los estudiantes. En cuanto a los antecedentes nacionales respecto al presente estudio contamos con el estudio realizado por Geraldo et al. (2020) donde el objetivo fue analizar los indicadores de la motivación y el desempeño docente para lo cual utilizó la motivación y el desempeño como instrumento de corte correlacional descriptivo. Actualmente, el desempeño docente se establece en base a ciertos criterios que lo definen como el rol del docente, la capacidad del docente, el perfil docente, sus competencias, su profesionalismo, su práctica de enseñanza, etc. (Martínez y Lavín, 2017).

Tales criterios incluidos en el desempeño docente exigen que los profesionales en el presente siglo tengan una preparación eficaz y con una actitud positiva y humana al momento de su práctica profesional. Con relación a los teóricos que realizaron estudios respecto a nuestra investigación tenemos a Dewey, que según Rodríguez (2015) fue un gran estudioso de la educación que formuló una nueva propuesta pedagógica denominada La escuela Nueva o Escuela Activa. Para este teórico la responsabilidad de la escuela es propiciar en los estudiantes la curiosidad y la investigación de áreas de su interés con la finalidad de hacer más efectivo el aprendizaje. Así mismo Decroly es otro teórico muy importante dedicado a la educación. Según Delgado (2021) menciona que en tiempos actuales se ha dejado de lado la experiencia del estudiante con la manipulación de materiales durante su aprendizaje que le permita desarrollar sus capacidades, es importante que el estudiante se conecte directamente con la naturaleza permitiéndole desarrollar sus competencias como la observación, investigación y la intuición que termine en aprendizajes significativos. Ausubel (1983) este gran psicólogo y pedagogo estado anídense sostuvo que, el aprendizaje del alumno se estructura a partir de los saberes previos que posee y que se consolida con los nuevos conocimientos. Cada individuo siempre posee algo de conocimientos dentro de sí, jamás se presenta en blanco y sin nada previo que compartir. En referencia a las variables y con relación al desempeño docente; Hervis, E. (2018) lo define como un conjunto de acciones que realiza el docente en base a objetivos y metas que tiene que lograr dentro de su actividad pedagógica y como parte de su labor diaria. Y con relación al aprendizaje significativo, El aprendizaje significativo es, según Ausubel (2005) es un aprendizaje en el que el estudiante asocia la información que recibe con los aprendizajes previo que tiene.

2. Metodología

Este estudio se fundamenta en un diseño correlacional no experimental, al respecto Arias & Covinos (2021) menciona que, el objetivo principal de este estudio es conocer el comportamiento de las variables correlacionadas para plantear hipótesis correlacionales y no independientes. La población de estudio fueron 260 estudiantes del nivel primaria. Según Álvarez & Carballo (2021). la población es el todo de un conjunto de personas, objetos o cualquier elemento que se pretende investigar y de los cuales se estudia una porción que tenga las mismas cualidades en igual cantidad. La muestra de estudios fueron 49 estudiantes, con un enfoque cuantitativo cuyos resultados se representan en gráficos y cuadros. Para Hernández et al. (2014) el enfoque cuantitativo hace uso de la recolección de datos para sustentar hipótesis en base a medidas numéricas y al análisis para comprobar teorías.

3. Resultados

De la tabla 1 y figura 1 se observa que en la variable Desempeño docente el 2.1 % de estudiantes se ubica en un “nivel bajo”, el 61,2 % es decir de mayor concentración, se ubica en el “nivel medio” y, el 36, 7 % de estudiantes, su nivel de conocimiento sobre desempeño docente es ALTO. En la variable aprendizaje significativo, ningún estudiante del grupo posee un “nivel bajo”, el 14.3% del grupo de educandos, se ubica en el “nivel medio” y el 85.7% su nivel es alto.

Tabla 1: Niveles de las variables Desempeño docente y Aprendizaje significativo.

NIVEL	VARIABLES			
	Desempeño docente		Aprendizaje significativo	
	Fi	%	fi	%
BAJO	1	2.1	0	0
MEDIO	30	61.2	42	85.7
ALTO	18	36.7	07	14.3
TOTAL	49	100	49	100

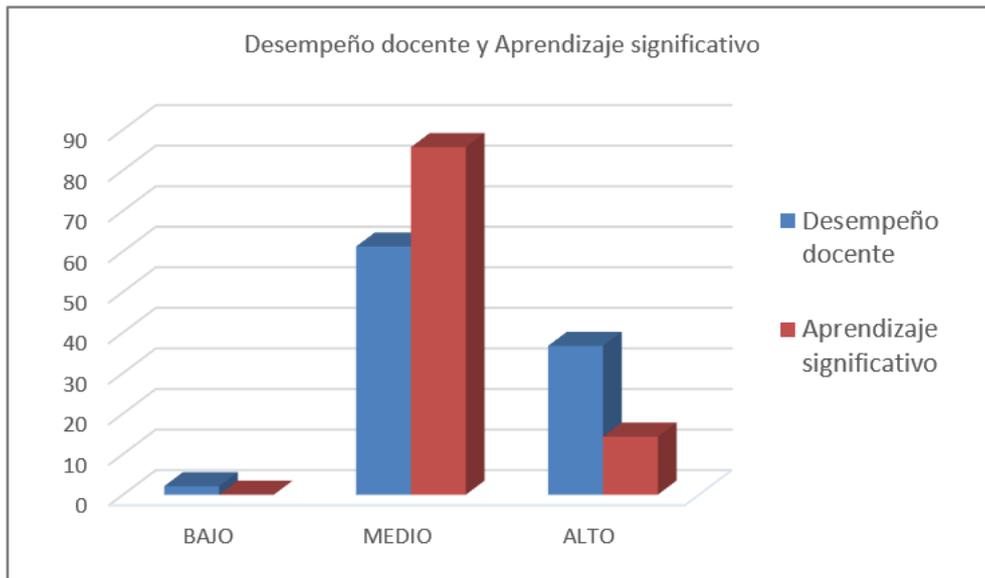


Figura 1: Desempeño docente y Aprendizaje significativo.

De la tabla 2 y figura 2 se observa respecto a las dimensiones de la variable desempeño docente, en la D1, que el 8.2% se encuentra en el “nivel bajo”, el 65.3% en el “nivel medio” y el 26,5% en el “nivel alto”; en la D2 sólo el 6.1% se ubica en el “nivel bajo”, el 26.5% en el “nivel medio” y el 67.3% en el “nivel alto”; en la D3 sólo el 4.1% se encuentra en el “nivel bajo”, el 32.6% en el “nivel medio” y el 63.3% del grupo en el “nivel alto”.

Tabla 2: Nivel de las dimensiones de la variable Desempeño Docente.

NIVEL	DIMENSIONES					
	Planificación		Estrategias		Medios y materiales	
	fi	%	fi	%	fi	%
BAJO	4	8.2	3	6.1	2	4.1
MEDIO	32	65.3	13	26.5	16	32.6
ALTO	13	26.5	33	67.3	31	63.3
TOTAL	49	100	49	100	49	100

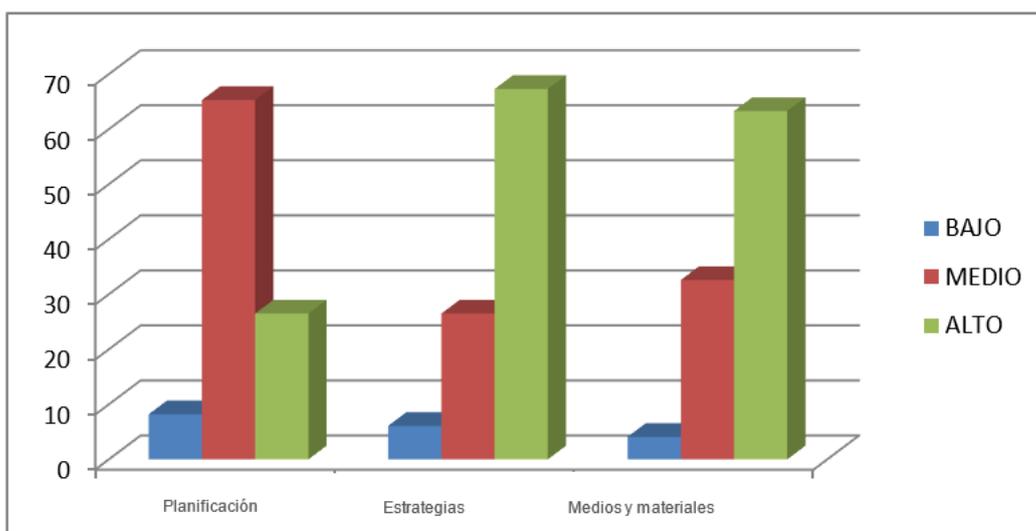


Figura 2: Nivel de las dimensiones de la variable Desempeño Docente.

De la tabla se puede observar que, en la D1 el 49.9% se halla en el “nivel medio” y el 55,1% en el “nivel alto”; en la D2, el 34,7% se encuentra en el “nivel medio” y el 65,3% en el “nivel alto”; en la D3 el 7,6% tiene un “nivel bajo”, el 42,9% se encuentra en el “nivel medio” y el 46,9% en el “nivel alto”.

Tabla 3: Nivel de las dimensiones de la variable Aprendizaje significativo.

NIVEL	DIMENSIONES					
	Conceptual		Procedimental		Actitudinal	
	fi	%	fi	%	fi	%
BAJO	0	0	0	0	5	7.6
MEDIO	22	44.9	17	34.7	21	42.9
ALTO	27	55.1	32	65.3	23	46.9
TOTAL	49	100	49	100	49	100

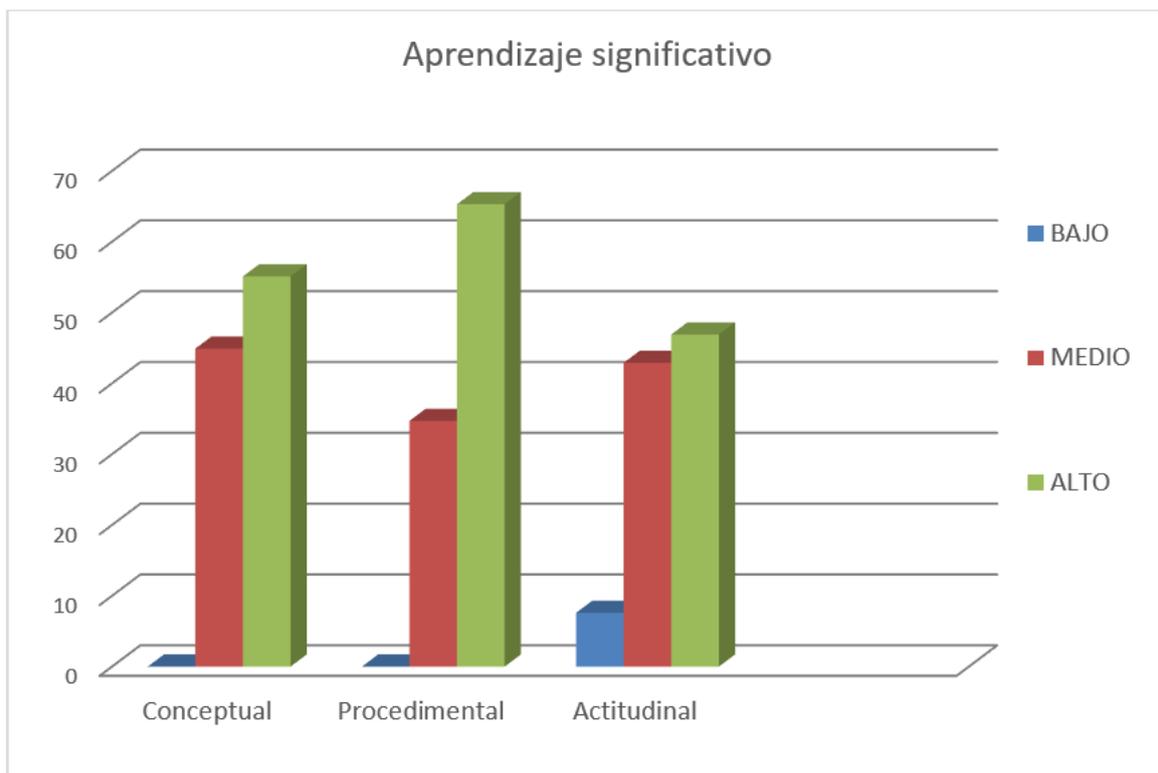


Figura 3: Nivel de las dimensiones de la variable Aprendizaje significativo.

4. Discusión

El desempeño docente ha sido un factor muy importante dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes, lo que ha motivado a muchos investigadores a realizar estudios sobre su incidencia en el proceso educativo, del mismo modo, el logro de aprendizajes significativos ha sido motivo de investigación a consecuencia de los deficientes resultados obtenidos en las diferentes evaluaciones nacionales e internacionales. Es por ello que de acuerdo con Eléspuru et al. (2022) las condiciones laborales son fundamentales para que del nivel medio puede evidenciar mejoras al nivel alto. De esta manera el 61.2% de los encuestados han coincidido que el entorno y el clima de convivencia es fundamental para la generación de un medio educativo proclive para el desarrollo de los aprendizajes, sin embargo, el reto se direcciona a la mejora continua y a la responsabilidad directiva conjuntamente con el docente de disponer de las estrategias, condiciones favorables para favorecer el proceso formativo.

Se ha coincidido también con Valladares et al. (2022) quienes consideran que para lograr el nivel alto en el desempeño docente se requiere que las instituciones educativas cuenten con un equipo directivo bien organizada cuya gestión se vea reflejada en el profesionalismo de sus docentes y el logro de objetivos en menor tiempo posible, en consecuencia, la gestión de los directivos está comprometido directamente con el trabajo profesional

del docente con miras a lograr los objetivos propuestos. Del mismo modo, Pérez (2022) determinó que existe dificultades en los docentes para poder planificar en base a competencias y capacidades por lo que limita el buen desempeño del docente, esto se pudo determinar ya sólo el 37.7% de los encuestados han evidenciado que los docentes se encuentran en un nivel alto en su desempeño y que el mas del 61.2% evidenciaron estar en el nivel medio y bajo lo que se ratifica la correlación existe entre estas dos variables. A todo esto, Lima (2022) enfatiza en la responsabilidad que tiene los docentes de mejorar su desempeño para el logro de los aprendizajes y de los que ya los padres de familia tienen en mente pase a existir otros factores que inciden en el aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado, según Miranda (2019) el aprendizaje significativo se logra gracias a que los docentes incluyen en su proceso de enseñanza material multimedia, especialmente en las asignaturas orientadas al desarrollo personal, ciencia y tecnología lo cual se evidencia en que más del 85.7% de los encuestados se encuentran en el nivel medio para abajo coincidiéndose en que el logro de los aprendizajes significativos se logra utilizando y manipulando materiales educativos llegando a considerarse como una estrategia más de aprendizaje. En esa misma línea, existe estudios previos que coinciden con nuestra investigación y es el caso de Dávila (2021) quien determinó la relación que existe entre el desempeño docente y el logro de los aprendizajes. Sólo 14.3% de los encuestados evidencian encontrarse en un nivel alto de su aprendizaje y que la gran mayoría se encuentran en el nivel medio y bajo por lo que, se coincide con la correlación entre estas dos variables por lo que se deja bajo la responsabilidad de los docentes y directivos revertir estos resultados.

5. Conclusiones

Se concluye que, el resultado evidencio la existencia significativa de correlación entre el desempeño docente y el aprendizaje significativo con una correlación de Pearson equivalente a 0,20 con una t calculada equivalente a 4,182 y con un nivel de significación de 95%.

6. Referencias bibliográficas

Agreda, A., & Pérez, M. Á. (2020). Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva docente: Array. *ESPACIOS EN BLANCO. Revista De educación*, 2(30), 219-232.

Aguiar, V. Y., y Villegas, C. (2009). El desempeño del docente universitario en el contexto de la sociedad del conocimiento. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 10(2), 133-144.

Aguirre, J., y Porta, L. (2019). La formación docente con rostro humano. Tensiones y desafíos polifónicos desde una perspectiva biográfico-narrativa. *Revista Espacios en Blanco*, 1(29), 161-182.

Anco Alderete, A. M. (2021). La Enseñanza de los Docentes, su Desempeño en el Aula y su Relación con el Logro de los Aprendizajes.

Aravena, M. y Garín, J. (2021). Evaluación del desempeño docente: una mirada desde las agencias acreditadoras. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 25(1), 297-317.

Aravena, O. (2020). Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente. *Universidad de Extremadura, España*.

Benvides, A., Palacios. J., Fuster. D., Hernández, R. (2020). Evaluación del desempeño docente en el logro de aprendizaje del área de matemáticas. *Revista de Psicología*. 16(31).

Betancourt, J. (2019). La Responsabilidad Social como fundamento para la Estrategia Comunicacional de Organizaciones Innovadoras. *Gestión en el Tercer Milenio*, 22(43), 77-82.

Cerón, C., Cossio-Bolaños, M., Pezoa-Fuentes, P., & Gómez, R. (2020). Diseño y validación de un cuestionario para evaluar desempeño docente asociado a las prácticas evaluativas formativas. *Revista Complutense de Educación*, 31(4), 463-472.

Contreras T. (2016). Liderazgo pedagógico, liderazgo docente y su papel en la mejora de la escuela: una aproximación teórica. *Propósitos y Representaciones*, 4(2), 231-284.

De la Ese, N. (2022). Liderazgo directivo y la evaluación del desempeño docente en la Institución Educativa Nueva Aurora del Cantón Daule provincia de Guayas, Ecuador.

- Geraldo, A., Soria, J., Rosello, J., Buendía H, (2020). Modelo factorial en la motivación laboral y desempeño docente. Caso: Institución Educativa Emblemática Isabel la Católica, Lima – Perú. *Apuntes Universitarios*, 11(1), 157–170.
- Gómez L F., & Valdés, M. G. (2019). La evaluación del desempeño docente en la educación superior. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 479-515.
- Hernandez Mendoza, S., & Duana Avila , D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico De Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA*, 9(17), 51-53.
- Leyva M. y Vasquez C. (2019). Liderazgo pedagógico: de la supervisión al acompañamiento docente. *Calidad en la Educación*, 51, 225 - 251.
- López de Aguileta, G. y Soler-Gallart, M. (2021). Aprendizaje significativo de Ausubel y segregación educativa. *Revista multidisciplinaria de investigación educativa*,11(1), 1–19.
- Martínez. (2017). Aproximación Al Concepto De Desempeño Docente, Una Revisión Conceptual Sobre Su Delimitación. Congreso Nacional de Investigación Educativa. San Luis Potosi.
- Martínez G.; Esparza A.; Gómez, R. (2020). (2020). El desempeño docente desde la perspectiva de la práctica profesional. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 11(21).
- Ministerio de Educación del Perú (2017). Protocolo para la implementación de línea de fortalecimiento del desempeño a docentes y directivos dirigido a los acompañantes de Soporte Pedagógico. Editorial MACOLE S.R.L.
- Ministerio de Educación (2019, 22 de noviembre). R. VM. N° 290-2019. “Norma que establece disposiciones para el desarrollo del Acompañamiento Pedagógico en IIEE focalizadas de la EBR, para el periodo 2020-2022”.
- Murillo, J., & Hidalgo, N. (2018). Otra Evaluación del Desempeño Docente es Posible. *Revista iberoamericana de Evaluación Educativa*, 11(2).
- Quijano M. (2020). Acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño docente. Institución educativa Monseñor Fidel Olivas Escudero. Ancash 2019.
- Rodriguez, L., Rodríguez, E., & Fuerte, L. (2021). Habilidades blandas y el desempeño docente en el nivel superior de la educación. 9(1), e1038.
- Rodriguez, J., Rodriguez, E., & Fuerte, L. (2021). Habilidades blandas y el desempeño docente en el nivel superior de la educación. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), e1038.
- Soto. (2018). Variables, dimensiones e indicadores en una tesis.
- Uceda. (2020). Desempeño docente en el contexto del trabajo remoto en docentes de educación inicial de Nuevo Chimbote,2020.
- Villalobos E. (2019). Acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de instituciones educativas de jornada escolar completa, provincia de Rioja 2018.