

Funcionalidad familiar: implicancias en el logro de las competencias comunicativas

Román Eliceo Oro Rivera^{1*}, Carmen Elena Carbonell García¹

¹ Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Perú.

*Autor para correspondencia: Román Eliceo Oro Rivera, romaneliceoororivera@gmail.com

(Recibido: 02-12-2023. Publicado: 31-12-2023.)

DOI: 10.59427/rcli/2023/v23cs.3739-3745

Resumen

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre la funcionalidad familiar, la autoestima y el logro de competencias comunicativas en estudiantes de educación básica regular. El estudio fue de tipo básico, no experimental, descriptivo y correlacional multivariable. El investigador no manipula las variables. Los instrumentos utilizados fueron cuestionarios validados para su aplicación en educación, específicamente en adolescentes. La recolección de datos se realizó en una población de 204 estudiantes del VII ciclo de la educación básica regular de Santa Cruz - Huaylas. La muestra fue de 204 estudiantes. El análisis de los datos a través del modelo de ecuaciones estructurales reveló que la autoestima y las competencias comunicativas estaban débilmente correlacionadas, mientras que la funcionalidad familiar y el logro de competencias comunicativas estaban moderadamente correlacionadas. La funcionalidad familiar y la autoestima también estaban moderadamente correlacionadas, pero no estadísticamente significativas. Los resultados estadísticos sugieren que algunas dimensiones de la funcionalidad familiar, como la flexibilidad y la cohesión, están positivamente correlacionadas con las competencias comunicativas. Estas dimensiones también están positivamente correlacionadas con la autoestima.

Palabras claves: Familia, cohesión y logro de competencias comunicativas.

Abstract

The objective of this work is to inquire about the family role: implications in the achievement of competences, at a general level. For which the use of the methodology, an ordered review was made of the different works and scientific productions in relation to the variable matter of work, the search was made in the following: Scopus, Horizonte, Google Scholar and ScienceDirect, trying to make the topics related to the inclusion criteria are research articles that have been published in scientific journals within the period from 2018 to 2022 with content in their writing either in Spanish or English corresponding to education. During the search, empirical and theoretical contents were found related to: the importance of the role that the family fulfills, in the interrelation between the person and society; Likewise, it is highlighted how important is the recognition of the role that both the father and the mother play, being the basis of the education of their children in the different social and psychological aspects, the effectiveness of the function, educator of the family, is also detailed. thus improving the quality of life of minors and thus their insertion into the social environment. This is how the family efficiently fulfills its educational function, makes it transcend in the improvement of the quality of life of minors, thus inserting a useful being into society. Concluding that there is a significant relationship between the level of significant achievement of the students and the fulfillment of the family role for the achievement of the expected competence.

Keywords: Family, cohesion and achievement of communicative skills.

1. Introducción

Entre las funciones de un núcleo familiar bien cohesionado, es la participación activa dentro de su educación y el fomento de una autoestima favorable para sus hijos en edad escolar, con tales condiciones los menores puedan sobresalir y demostrar un logro de aprendizaje y las competencias comunicativas. La literatura académica internacional coincide en la importancia del involucramiento de la familia en la educación. Romera(2022), señala que la familia abarca un campo clave para comprender el funcionamiento de la sociedad. Es por ello que la familia cumple un rol importante en la educación de los estudiantes, transmitiendo valores, principios y sentimientos que capacitan al estudiante para desenvolverse dentro de la educación. Los beneficios son evidentes y de gran alcance, destacando: una mejor gestión escolar, un mejor rendimiento académico en la escuela, desarrollando la autoestima de sus hijos. Por consiguiente, la familia al cumplir su función como tal apoya en el logro de las diferentes competencias de los estudiantes. La Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO, 2022) mencionó que tras el histórico cierre por la pandemia del COVID-19, las instituciones educativas del mundo han reabierto, pero la educación sigue recuperándose, evaluando los daños causados y las lecciones aprendidas. Es así que actualmente, el sistema educativo tiene serias dificultades de desigualdad generado por las diferentes problemáticas tales como: La situación económica, cultural, política y social; y requieren de un replanteamiento dentro de su estructura gubernamental, para poder direccionar a una mejora de la calidad educativa. En relación a los logros de los aprendizajes se entienden como el alcance que los estudiantes obtienen después de recibir importantes experiencias en su aprendizaje; basado en la auto deliberación con su docente, nuevos conocimientos adoptados y destrezas tomadas. Para lograr un aprendizaje basado en competencias se debe planificar estrategias que promuevan: La creatividad, desarrollando algo nuevo con los conocimientos adquiridos. Iniciativa propia, actuando en determinadas situaciones y tomando decisiones. Pensamiento crítico que nos desafía a pensar según nuestro propio criterio.

Asimismo la importancia de la familia radica en que cumple un rol muy importante en el proceso educativo a la par con la institución educativa; de esa manera que la ayuda de las dos partes puedan alcanzar el desarrollo educativo tanto del niño como la niña, así, la escuela cumple con el fomento de la importancia de la participación y colaboración de los padres en el proceso educativo de sus hijos, manteniendo de esa manera una relación respetuosa con los docentes, con el propósito de realizar su función eficazmente (Mosquera, 2018). Así también para Méndez (2018) la presencia de la familia se hace indispensable en todo momento, así como en toda sociedad ya sea como una institución social o grupo primario cumpliendo muchas funciones universales: la función económica, función biológica, como también la función espiritual-cultural, todas estas funciones dan como resultado la función educativa. Por su parte Tobón menciona que el rol de la familia es dedicarles el tiempo necesario y la atención adecuada a sus hijos para que así el niño pueda sentir la presencia de la familia y se realice el reforzamiento de los conocimientos aprendidos. Es muy preocupante observar que las familias no cumplen con esta función muy valiosa; debido a que la familia es quien representa el primer grupo de ejemplo que contamos los seres humanos, es allí en la cual se desarrollan las primeras experiencias de conocimientos y su respectiva interrelación con el exterior. Para Muñoz (2022) dentro de la familia se imparten los diferentes roles a cumplir para forjar las acciones para el futuro; también se entiende por familia como el vínculo de seres humanos que comparten la reciprocidad entre los integrantes de un determinado grupo. También Alvarado, (2020) menciona que existen acuerdos y compromisos de los miembros integrantes que construyen un proyecto de vida. En tal sentido dentro de las funciones muy importantes que cumple la familia es la de desarrollar entre sus hijos las competencias y así brindarle las herramientas necesarias para que hagan frente a las diferentes situaciones y exigencias que tiene la sociedad.

De la misma manera para Jiminián, Y. & Rodríguez, J. (2021) el intercambio de las acciones entre los seres humanos se hace a través del nivel cultural ya sea en la familia o la escuela, razón por la cual estas dos instituciones deben ir de la mano siempre con el objetivo claro de instruir o educar al niño o infante en lo emocional, los valores y los pensamientos siempre fomentando el fortalecimiento en la mejora de la calidad de vida. Los encargados de brindar educación a los infantes siempre han sido las instituciones es así que en muchas ocasiones se ignora que la primera casa de estudio es la familia quienes se encargan de formar a los seres humanos a practicar la socialización demostrando así el rol determinante que cumple en su educación. Como también se tiene dentro del Currículo Nacional de la Educación Básica las competencias que se tienen que cumplir durante la Educación Básica que se busca el logro del perfil de egreso, los cuales son desarrollados de manera vinculada, simultánea y sostenida durante el proceso educativo a lo largo de la vida, CNEB (2016). Para Campo, A. & Morales, F. (2015) la familia debe ser entendida como actor social central, bueno entre sus integrantes, activo como organismo vivo; un grupo cuyo objetivo principal es formar una sociedad estable, nutriendo y protegiendo a la persona. Las características que los definen como un actor social central, más que como un elemento secundario y menor de la sociedad, los cuales están relacionadas con sus diferentes roles culturales, sociales, políticos, e históricos, con importantes actividades sociales encaminadas a mantener y sostener una sociedad justa, responsable, igualitaria y democrática, Es así que los entes educativos de manera conjunta deben contribuir hacia el logro de nuestro sistema educativo.

2. Metodología

Esta investigación teórica se ha iniciado mediante la búsqueda y revisión de diferentes trabajos bibliográficos donde se ha realizado la una selección minuciosa de acuerdo a la importancia que amerita, referente a la funcionalidad familiar y autoestima: implicancias en el logro competencias según los niveles de logro en la Educación Básica Regular. De acuerdo a los estudios realizados por Torero et. al. (2023) esta investigación tiene el tipo empírica de estrategia asociativa, no experimental descriptivo debido a que no se va aplicar de manera inmediata, más aún se podrá ampliar los conocimientos en referencias las variables de estudio como: Funcionalidad familiar, autoestima y competencias comunicativas. De acuerdo a Hernández, Sampieri y Mendoza (2018) es de enfoque cuantitativo, se ha visto la correlación entre las variables de estudio. Se ha utilizado una población y muestra de 204 estudiantes de VII ciclo de la educación básica regular, donde la recolección de datos se ha obtenido desde los estudiantes de este ciclo que pertenecen al distrito de Santa Cruz, excluyendo a los estudiantes que no se encontraron presentes el día de la aplicación del instrumento, los cuales sobre la primera variable consta de 20 ítems de David Olson con cinco opciones de respuesta, la segunda variable relacionada a la autoestima de 58 ítems de Coopersmith que consta de dos opciones de respuesta (dicotómica) y la tercera referente a las competencias comunicativas consta de 15 ítems con tres opciones de respuesta, para lo cual se ha procedido con las autorizaciones correspondientes sistematizando lo obtenido en una base de datos de Microsoft Excel, prosiguiendo a la evaluación e interpretación de los resultados obtenidos a través del uso del análisis estadístico de ecuaciones estructurales, para continuar con la discusión en relación a los antecedentes para finalizar con las conclusiones y las recomendaciones de acuerdo a lo obtenido.

3. Resultados

El análisis de correlación entre la funcionalidad familiar, la autoestima y el logro de competencias comunicativas en estudiantes de educación básica regular en Santa Cruz - Huaylas en 2023 revela patrones interesantes. Se observa una correlación positiva moderada entre la funcionalidad familiar y la autoestima ($r = .212$), lo que sugiere que un entorno familiar positivo podría estar asociado con el desarrollo de la autoestima de los estudiantes. Sin embargo, esta relación no alcanza significancia estadística ($p = .085$). Por otro lado, la correlación entre el logro de competencias comunicativas y la autoestima es débil ($r = .092$) y no es estadísticamente significativa ($p = .253$). Además, se identifica una correlación positiva moderada entre la funcionalidad familiar y el logro de competencias comunicativas ($r = .243$), aunque nuevamente no es estadísticamente significativa ($p = .087$). Estos hallazgos sugieren que, aunque existen algunas asociaciones entre estos factores, se necesita precaución al interpretar la fuerza y la significancia de estas relaciones en la población estudiada (tabla 1 y figura 1).

Tabla 1: Relación entre funcionalidad familiar, autoestima y logro de competencias comunicativas en estudiantes de educación básica regular.

V1		V2	r	Cov	error estándar	razón crítica	P
Funcionalidad familiar	<->	Autoestima	0.212	1.674	0.971	1.724	0.085
Logro de competencias comunicativas	<->	Autoestima	0.092	0.538	0.471	1.142	0.253
Funcionalidad familiar	<->	Logro de competencias comunicativas	0.243	0.648	0.378	1.712	0.087

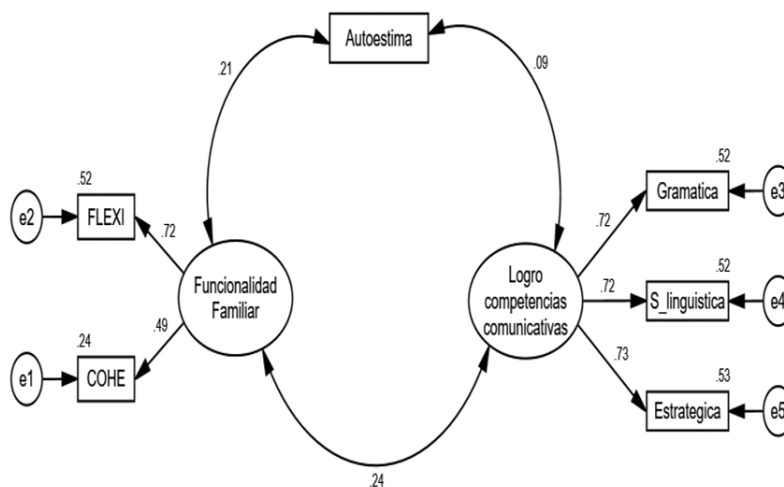


Figura 1: Representación gráfica de la relación entre funcionalidad familiar, autoestima y logro de competencias comunicativas en estudiantes de educación básica regular.

4. Discusión

Teniendo en cuenta el propósito general del estudio: Determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar, autoestima y logro de competencias comunicativas en estudiantes de educación básica regular, el análisis de correlación revela patrones interesantes (ver tabla y figura 1). Los datos muestran una correlación positiva moderada entre la funcionalidad familiar y la autoestima, lo que sugiere que un entorno familiar positivo podría estar asociado con el desarrollo de la autoestima de los estudiantes. Sin embargo, esta relación no alcanza significancia estadística. Por otro lado, la correlación entre el logro de competencias comunicativas y la autoestima es débil y no es estadísticamente significativa. Además, se identifica una correlación positiva moderada entre la funcionalidad familiar y el logro de competencias comunicativas, aunque nuevamente no es estadísticamente significativa. Los resultados se sostienen con los estudios de Bautista, T., Santa María, H. & Córdova, U. (2021) quienes mencionaron que la función de las familias no es una condición para el logro de las competencias; por el contrario, viene a ser un factor que hace que el niño tenga un camino hacia el desarrollo de la competencia. Dicha idea se fundamenta en lo sustentado por Mardones, R. & Héctor Cárcamo, H. (2021) quienes mencionan que la comunicación de los niños y niñas con sus padres hacen que los procesos de aprendizaje y el desarrollo de habilidades socioemocionales sean favorables, en vista que actúa como un soporte dentro de su desarrollo mental, físico y emocional. Quiere decir que si se da una baja participación de los padres de familia en la educación incide negativamente en la enseñanza-aprendizaje de los niños. Además, la falta o el poco interés durante la educación de los progenitores provoca un malestar, debido a que los docentes deben convertirse en guía y modelo para los niños. Además, Bautista, T., Santa María, H. Córdova, U. (2021), mencionaron que alcanzar las competencias significa que el docente, como intermediario entre el estudiante y el conocimiento, logra una retroalimentación de sus saberes: ser, convivir, hacer y saber conocer. La competencia es directamente visible cuando los estudiantes actúan en contextos reales donde interactúan las habilidades que componen la competencia dicha idea se complementa con lo mencionado por Marcano, B., Íñigo, V. Sánchez, M. (2020), que la adquisición de cualquier competencia, requiere una prueba para poder considerar que el alumno ha alcanzado el logro, la prueba de competencia es la estrategia de evaluación más adecuada para determinar si los estudiantes han adquirido la competencia. Las pruebas de rendimiento a menudo se realizan como parte de un estudio en un laboratorio o taller.

Por su parte Estrada, E. & Mamani, H. (2020) mencionan que la familia constituye la primera institución educadora, si bien es cierto hoy en día, la escuela y los padres necesitan la cooperación entre ambos, en la práctica es muy difícil lograrlo, debido a que existen planes contrapuestos sobre todo el tiempo de disponibilidad de los padres. Cuando se habla de participación en la escuela, no solo se refiere a la invitación del docente a la entrevista, sino también a las actividades que se ofrecen, la participación en el consejo escolar y la asociación de madres y padres, con la intención que exista una relación de confianza mutua y apoyo entre padres y maestros. Como mencionan Suárez, P. & Vélez, M. (2018) la buena relación de la escuela con la familia conlleva de antemano buenos resultados dentro de su formación de los estudiantes, si se logra que la familia cumpla con su rol será mucho más fácil lograr las competencias debido a que dicha relación se convierte en una base sólida para poder trabajar mediante una actitud que demuestra positivismo y encamina hacia el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes.

No obstante, Castellanos et al. (2022), mencionan que existe un contraste con aquellas experiencias cotidianas de los docentes donde ven a la familia como algo que debe participar prioritariamente en poner reglas claras para el buen comportamiento de los alumnos así como participando en las diferentes actividades tales como: reuniones de padres, coordinación con los docentes, festividades y otras, sin tener en cuenta a la familia dentro de la gestión y la toma de decisiones que involucra la escuela. La presente idea es contradictoria, como bien se sabe la educación es un proceso muy largo que inicia en casa y en la escuela, es por ello que el uno y el otro son necesarios para lograr un pleno desarrollo de un niño educado e independiente. Es así que la escuela debe conocer la importancia de la participación y cooperación de los padres en la crianza de los niños, así también como la necesidad de una relación entre maestros y padres para que los docentes puedan realizar su labor educativa con entusiasmo.

Cárcamo, H. & Jarpa C. (2021), mencionan que existe una relación asimétrica entre escuela y familia debido a que la escuela aún sigue siendo reconocida como un dispositivo de poder en los discursos de los sujetos que aún se encuentran en formación. Esto es contradictorio al énfasis que se da hoy en día a la importancia de la educación y la crianza como un proceso cooperativo entre escuela y familia. En la actualidad existe un gran número de familias que son menos propensas a confiar la educación de sus hijos a las escuelas, como era el caso hace algunos años atrás, cada vez más familias se involucran en la educación y se sienten responsables de sus hijos en la escuela. Por consiguiente, un currículo el cual está orientado en la obtención de competencias demanda de aquellas acciones las cuales propician una serie de apartados tales como: capacidad de resolución de problemas, la interacción o convivencia armónica, construcción y comunicación de nuevos conocimientos, el uso de recursos tecnológicos, la exploración, la búsqueda en la literatura, la vivencia de actitudes éticas y la reflexión continua. Estos comportamientos y acciones se encuadran en contextos muy significativos que exigen el uso de variados procedimientos e instrumentos que servirán para la evaluación del aprendizaje de todos los estudiantes, tomado en cuenta desde una perspectiva que se orienta en el logro de competencias.

Un currículo estructurado en competencias ayuda en la mejor articulación de cuyos aprendizajes referidos al conocimiento, al hacer y ser; esta relación de aprendizajes coadyuva en un adecuado comportamiento tanto oportuno y ético el cual en consecuencia se pondrá de manifiesto en diferentes contextos.

De la misma manera, permite comprender lo que pasa durante el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la reflexión continua de lo que se hace, para poder anticipar los posibles avances, dificultades así como los errores descubiertos durante el proceso y, a partir de esta reflexión empezar a tomar algunas decisiones pertinentes que conlleven a mejorar o corregir los errores y así a intensificar esfuerzos personales y colectivos, con miras a mejorar cada vez más lo que se ha realizado con participación y la ética correspondiente. Desde la concepción social humanista de Bandura, se precisa que los seres humanos aprenden mediante la observación y la imitación de otras personas, además la familia es el entorno donde la capacidad de socialización, la autoestima y las competencias comunicativas se fortalece. En consecuencia, los hallazgos sugieren que, aunque existen algunas asociaciones entre estos factores, se necesita precaución al interpretar la fuerza y la significancia de estas relaciones en la población estudiada, más aún, cuando los estudios revisados muestran una relación significativa entre las variables estudiadas. En esa misma medida según la teoría ecológica del desarrollo humano de Bronfenbrenner (1987) la familia es un medio trascendental para el crecimiento del ser humano. Por ello los padres o cuidadores pueden apoyar a sus menores hijos a practicar una autoestima sana y bien estructurada, mediante las relaciones positivas, así como la comunicación clara y directa, de la misma manera la teoría de competencias comunicativas de Sergio Tobón hace mención que la comunicación es la forma de intercambiar ideas para poder solucionar un problema determinado entre los interlocutores.

5. Conclusiones

El análisis de correlación entre la funcionalidad familiar, la autoestima y el logro de competencias comunicativas en estudiantes de educación básica regular en Santa Cruz, revela que la funcionalidad familiar y la autoestima muestran una correlación positiva moderada, aunque no alcanza significancia estadística, del cual se infiere que un entorno familiar positivo podría estar asociado con el desarrollo de la autoestima de los estudiantes. Por otro lado, la correlación entre el logro de competencias comunicativas y la autoestima es débil y no es estadísticamente significativa, mientras que la correlación entre la funcionalidad familiar y el logro de competencias es positiva moderada, aunque no es estadísticamente significativa. En tal sentido los resultados ofrecen niveles de correlación muy dispersa e interesante por lo que se necesita precaución al interpretar la fuerza y la significancia de estas relaciones en la población estudiada. De la misma manera podemos aseverar que para los menores, las clases comienzan en casa. Por ello, es importante que las familias reconozcan su responsabilidad en el proceso educativo y la necesidad de realizar una educación de calidad. Cuando los menores sienten que la familia está involucrada en el proceso de aprendizaje, se sienten más seguros y comprometidos con mejores resultados, tanto en casa como en la escuela. Por lo tanto, las instituciones educativas deben fomentar la participación y cooperación de las familias en la educación. Esto beneficia no solo a los niños sino también a los maestros. La familia influye en el desarrollo y crecimiento del niño, y esto se refleja en su comportamiento. Los niños que reciben una educación adecuada en una edad temprana pueden tener mejores actitudes y comportamientos en la escuela. Como se menciona la educación está significativamente dividida por tres ámbitos el primero el entorno, luego es la escuela y por último el contexto social. Estos tres anillos formadores de una persona son: la familia, la escuela y la sociedad. Centrándose la familia, como la primera portadora de patrones culturales del niño y su primer agente de socialización. Aquellos encargados de la educación de los niños son sus progenitores, consecuente a ello es clave señalar que la familia es el primer entorno con el cual un menor entra en contacto, es por ello que estos transmitirán al menor sus costumbres, la forma de comportarse y los hábitos.

6. Referencias bibliográficas

- Alvarado, D. (2020). *La creatividad y el aprendizaje. Como lograr una enseñanza creativa* (1.a ed.). LIMUSA.
- Álvarez, J. & Barreto, F. (2020). La importancia de la participación de los padres en la enseñanza. *Revista de Psicología y Educación*.
- Bautista, T., Santa María, H. & Córdova, U. (2021). Logro de competencias en el proceso de aprendizaje durante tiempos del COVID-19. *Propósitos Representaciones*, 9(1).
- Bellido, J. (2021). Participación de las familias, acción tutorial y orientación desde la justicia social. *REOP - Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía*, 32(1), 76–91.
- Campo, A. & Morales, F. (2015). *Profesor de Secundaria: Claves para lograr la autoridad en el aula educando por competencias*. Antonio Fonseca Morales.

- Castellanos, L., Portillo, S., Reynoso, O. & Gavotto, O. (2022). La continuidad educativa en México en tiempos de pandemia: principales desafíos y aprendizajes de docentes y padres de familia. *Scielo*, 21(45), 30-50.
- Castro, M., Cedeño, S., Macías, A., López, A. & Barcia, M. (2022). El rol de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños en el nivel inicial II. *Polo del Conocimiento*, 70(7), 347-360.
- Córdova, M. & Porchas, M. (2021). *Aprenda a redactar documentos científicos: Una guía teórico-práctica (Spanish Edition)*. Barker & Jules, LLC.
- Cárcamo, H. & Jarpa, C. (2021). Debilidad en la relación familia-escuela, evidencias desde la mirada de futuros docentes. *Scielo*, 60(1).
- Espinoza, E. (2022). Involucramiento de la familia con la escuela. *Involucramiento de la familia con la escuela*.
- Estrada, E. & Mamani, H. (2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Investigación Valdizana*, 14(2), 96-102.
- Fernández, J. & Cárcamo, H. (2021). Relación familia-escuela: significados de profesores rurales sobre la participación de las familias. *Scielo*, 9(2).
- Fernández, D., Banay, J., De la Cruz, L., Alegre, J. & Breña, N. (2022). Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23), 418-428.
- Jiminián, Y. & Rodríguez, J. (2021). Estrategias de aprendizaje para el logro de las competencias. Editorial Academica Espanola.
- Lastre, K., López, L. & Alcazar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *PSICOGENTE*, 21(39).
- Marcano, B., Íñigo, V. & Sánchez, J. (2020). Validación de rúbrica para evaluación de e-actividades diseñadas para el logro de competencias digitales docentes. *Apuntes Universitarios*, 10(2), 115-129.
- Mardones, R. & Cárcamo, H. (2021). La familia en los procesos de formación ciudadana: una mirada desde los docentes. *Scielo*, 20(42), 101-116.
- Mayorga, V. (2021). Rol de la familia en la educación virtual del nivel inicial. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 5(e), 23-41.
- Mazo, Y., Mejía, L. & Muñoz, Y. (2019). Calidad de vida: la familia como una posibilidad transformadora. *Poiésis*, 36, 98-110.
- Medina, A., Paraguay. Dirección General de Desarrollo Educativo & Paraguay. Dirección General de Educación Media y Técnica. (2002). Evaluación del aprendizaje orientado al logro de competencias: implementación experimental 2002-2004. Dirección General de Desarrollo Educativo.
- CNEB - Ministerio de Educación - MINEDU. (2022c, noviembre 01). Gobierno del Perú.
- Moreno, B., Conill, J. & González, R. (2019). Actividades de orientación familiar para el desarrollo de la habilidad conversar en la edad preescolar. *Mendive. Revista de Educación*, 17(3), 437-453.
- Moreno, I., Leyva, P. & Parra, C. (2019). La Familia, primer ámbito de educación cívica. *Scielo*, 19(37), 43-54.
- Muñoz, R. (2022). *Las ocho leyes de la inteligencia emocional (Primera edición)*. VR Editoras.
- Nivela, M., Molina, C. & Campos, R. (2020). El rol de la familia en la educación en casa durante el confinamiento. *E-IDEA Journal of Business Sciences*, 2(6), 22-29.
- Olivera, E. & Daniel Edgardo Yupanqui, D. (2020). Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar. *Revista Científica de la UCSA*, 7(3), 3-13.

Perrenoud, P. (2012). Cuando la escuela pretende preparar para la vida. Grao editorial.

Romera, M. (2022). La familia, la primera escuela de las emociones: Prólogo de Francesco Tonucci. Ediciones Culturales Paidós S. A. De C. V.

Sánchez, P., Bakieva, M., Sancho, C. & Jornet, J. (2022). Estudio diferencial del rol familiar en la educación a distancia en confinamiento debido al COVID-19. Revista Scielo, 24, 1-18.

Suárez, P. & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. Dialnet, 12(20), 173-198.

Tobón, S. (2008). Formación basada en competencias: pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. (2ª Ed.) Bogotá: Ecoe. Ediciones.

Ttito, J., Flores, L. & Calle, M. (2021). Las TIC y el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales. Innova Shinambo, 3(1), 55-68.

UNESCO. (s. f.).

Villarreal, D. & y Paz, A.(2018). Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú. Propós. represent. [online]. 2017, vol.5, n.2, pp.21-64. ISSN 2307-7999.

Zambrano, G. & Viguera, J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dominio de las Ciencias, 6(3), 448-473.

Zambrano, J. & Mayo, I. (2022). Efectos del funcionamiento familiar en la adolescencia: una revisión sistemática. MQRInvestigar, 6(4), 03-23.