

Revisión sistemática para evaluar la efectividad del uso de la metodología activa en las escuelas peruanas

Sandro Gabriel Ponte Mejía^{1*}

¹ Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Perú.

*Autor para correspondencia: Sandro Gabriel Ponte Mejía, spontem@ucvvirtual.edu.pe

(Recibido: 05-12-2023. Publicado: 31-12-2023.)

DOI: 10.59427/rcli/2023/v23cs.3746-3751

Resumen

El objetivo de este trabajo fue evaluar si el uso de la metodología activa empleado en las escuelas peruanas incrementa el rendimiento académico respecto al logro de sus competencias. El nivel de investigación es descriptivo y el diseño documental. Para ello, se realizó un estudio sistemático de la literatura de revistas indexadas como: Ciencia Latina, Scopus Dialnet, Scielo, Redalyc, Discovery Service, entre otros. Se recopilaron para este estudio artículos científicos y tesis doctorales de los últimos cinco años de antigüedad (2017-2021), en donde se realizó la localización y selección de acuerdo a determinados criterios técnicos, los cuales se evaluaron de manera cualitativa. Las evidencias muestran que esta metodología activa sustentada en el constructivismo mejora los resultados académicos, además de ser importante para entender la dinámica de la práctica educativa y contribuir a replicar estos hallazgos en otros escenarios de enseñanza. Se concluye que esta metodología si bien se está implementando en los centros de enseñanza de educación básica y superior, todavía los estudios de tipo aplicativo son escasos en relación a la ejecución de esta metodología en las escuelas nacionales.

Palabras claves: Metodología activa, estrategias activas, constructivismo.

Abstract

The objective of this work was to evaluate whether the use of the active methodology used in Peruvian schools increases academic performance with respect to the achievement of their competencies. The level of research is descriptive and the documentary design. For this, a systematic study of the literature of indexed journals such as: Ciencia Latina, Scopus Dialnet, Scielo, Redalyc, Discovery Service, among others, was carried out. Scientific articles and doctoral theses from the last five years (2017-2021) were collected for this study, where the location and selection was carried out according to certain technical criteria, which were evaluated qualitatively. The evidence shows that this active methodology based on constructivism improves academic results, as well as being important for understanding the dynamics of educational practice and contributing to replicating these findings in other teaching settings. It is concluded that this methodology, although it is being implemented in basic and higher education schools, there are still few application studies in relation to the implementation of this methodology in national schools.

Keywords: Active methodology, active strategies, constructivism.

1. Introducción

En las últimas décadas la metodología activa ha cobrado mucha fuerza como estrategia de enseñanza y aprendizaje, en ese sentido, ayuda a fortalecer la enseñanza docente en las aulas y contribuye a reorientar el aprendizaje autónomo, creativo, reflexivo en atención a las actuales demandas sociales. Revisando información en una línea de tiempo, según Gálvez (2013) actualmente su eficacia para mejorar la enseñanza y promover el aprendizaje tiene un alto impacto tanto en el profesor como en el alumno, en tanto logra saberes sustantivos y contribuye a la autonomía del estudiante ya que son ellos los hacedores de su propio saber, aprendiendo de manera social y también individual (p. 5). En ese sentido, si nos remontamos a sus antecedentes podemos afirmar según Pertusa (2020) que el norteamericano Dewey en las primeras décadas del siglo XX ya mencionaba la importancia de la elaboración del conocimiento mediante la práctica experiencial (p.2); en esa misma línea, Labrador y Andreu (2008) señalan que la metodologías activas no es un concepto nuevo pues cita que ha sido empleado desde la antigüedad hasta hoy (desde Sócrates Dewey, Pestalozzi, etc); Asimismo, en apoyo a esta afirmación Gálvez (2013), menciona a un conjunto de autores que han contribuido a fortalecer la metodología activa resaltando Montessori, Piaget, Lev Vygotsky, Ausubel, Novak, Gardner entre otros; todos ellos coinciden en aspectos comunes como dar importancia a la recuperación de aprendizajes previos, el estudiante es el centro de las actividades planificadas, la importancia de la experiencia y el papel fundamental y principal para la construcción de sus nuevos conocimientos (p.10). En ese sentido, este enfoque metodológico como parte de la filosofía constructivista constituye hoy un aporte muy significativo en las aulas para el logro de las competencias.

La metodología activa se sustenta en las teorías constructivistas de Vygotsky, Piaget y otros; más que considerarse una corriente, paradigma o enfoque es una manera de entender la enseñanza y aprendizaje en donde se sostiene que gran parte de lo que conocen y aprenden los estudiantes es producto de su propia acción (Schunk, 2012, p. 229). El autor menciona dos tipos de constructivismo, el primero denominado exógeno, con predominancia de lo externo sobre lo interno en la cual el niño está sometido a factores tales como la exposición a paradigmas, la formación diaria y las propias experiencias en las aulas de clase y su entorno, esta postura fue propuesta por Vygotsky; y el segundo, llamado endógeno, donde lo interno prevalece sobre lo externo, en la cual la existencia de procesos cognitivos de acuerdo al desarrollo del niño marcan las formas de aprendizaje cada vez más complejos, desde lo concreto a lo abstracto, esta posición fue propuesta por Piaget (Schunk, 2012, p. 232). Los principios de la metodología activa están resumidos en dos investigaciones importantes, el primero, Espejo y Sarmiento (2017) citando a Susan Ambrose y sus colegas menciona que, si bien desde el punto de vista pedagógico están separados, todos ellos trabajan de manera integrada en el proceso de aprendizaje y actúan de manera conjunta. Los principios se resumen en el papel facilitador del docente para crear condiciones favorables de aprendizaje como partir de conocimientos previos, autonomía para que ellos ordenen sus saberes, motivación, desarrollo de recursos mentales, actitudinales y metodológicos. En esa misma línea podemos hacer referencia a Pertusa (2020) quien sugiere en su mayoría principios semejantes, como papel activo, conocimientos previos, aprendizajes significativos y modificación de esquemas a través de procesos cognitivos de equilibrio de donde se desprenden la asimilación y acomodación (p.14). En ambas posturas se puede identificar aspectos como el conocimiento previo, aprendizaje significativo, aprendizaje autónomo, etc. todo ello enfocado en el papel primario y activo que cumple el estudiante la arquitectura de construcción de sus conocimientos.

Luego de haber analizado las teorías y principios podemos intentar construir una definición de qué es lo entendemos por metodología activa, en ese sentido, De la Rosa (2021) afirma que las Metodologías Activas de Aprendizaje plantea el rol preponderante que cumple el estudiante en la construcción de su propio conocimiento, ese sentido, estrategias en donde se evidencia el rol activo del estudiante como por ejemplo el método de casos y aprendizaje basado en problemas son de mucha utilidad (p. 7). En esa misma línea Jerez (cómo se citó en Vázquez et al., 2017) señala que en este modelo se aprende haciendo, organizando, reaprendiendo constantemente, realizando transferencias del aprendizaje logrado con situaciones semejantes (p. 135). Complementando lo anterior, podemos mencionar a Labrador y Andreu (2008) quienes mencionan que se entiende por metodologías activas a un conjunto de estrategias empleados por el educador o formador para llevar a cabo la enseñanza, tratando siempre de incentivar la intervención constante de niño y lograr con ello el desarrollo de sus competencias (p. 6). Y, por último, Bonwell & Eison (cómo se citó en Espejo y Sarmiento, 2017) mencionan que para lograr el aprendizaje se requiere dos condiciones básicas, el primero es el actuar y luego reflexionar sobre lo realizado, logrando así un metaanálisis sobre su proceso interno. p. 6). Podemos establecer entonces que la metodología activa coloca al estudiante como agente principal y activo en la construcción de sus conocimientos, en donde el rol del docente está en diseñar los métodos, técnicas y estrategias que estén orientadas a la intervención constante de ser humano en todos los procesos de construcción de sus saberes.

La educación en el Perú todavía presenta problemas para alcanzar sus niveles de logro esperados satisfactorios y así enrumbarse a cumplir con los objetivos del gran Proyecto educativo Nacional, al 2036 y así poder ser parte de un mundo altamente competitivo. Algunos antecedentes cuantitativos lo podemos encontrar en los datos estadísticos sobre resultados de estudiantes en Serce, 2006, PISA 2001, ECE 2007-2010, con resultados

no tan alentadores (Beltrán y Seinfeld, 2013, p. 9); otros datos recientes que apoyan lo afirmado anteriormente serían: el resultado de la última evaluación internacional PISA (2018), no sitúa en el lugar 64 a nivel mundial. Y en relación a otros resultados de evaluaciones nacionales como la registrada en la plataforma SICRECE del Minedu, los resultados que arroja son deficientes, por ejemplo, tanto en lectura, matemática y ciencia y tecnología el mayor porcentaje se ubica entre previo al inicio e inicio (SICRECE). En general los datos estadísticos no nos favorecen y reflejan a través de sus resultados la situación de la realidad de la educación pública en el Perú. En ese sentido, surge la necesidad la siguiente interrogante ¿En qué medida el empleo de la metodología activa en las escuelas peruanas mejora el aprendizaje de los estudiantes respecto al logro de sus competencias?

2. Metodología

Con el propósito de conocer la efectividad de uso de esta estrategia metodológica y su relación con el logro de los aprendizajes propuestos, hemos revisado veinte trabajos de investigación de diferentes espacios académicos. Los criterios para esta revisión han sido los siguientes:

o Trabajos publicados de manera electrónica y virtual. o A partir del siglo XXI.

o Estudios que se hallan aplicado en las escuelas peruanas y que contengan información relevante sobre la aplicación de metodologías activas en sus aulas.

o Los trabajos de investigación tomados en cuenta incluyen artículos científicos, tesis, libros, informes y otros relacionados con el campo de la educación.

o El idioma de búsqueda de información fue el castellano.

En la tabla 1 se muestra los artículos revisados. Contiene una síntesis de la metodología utilizada en sus estudios. Se considera importante dado que es una referente para que el lector pueda conocer las conclusiones a qué llegaron estas investigaciones, por otro lado, se pueda conocer de qué manera se ha analizado y abordado la variable en estudio.

Tabla 1: Estudios revisados en donde se pusieron en práctica estrategias activas en las escuelas peruanas.

Autor/es	Año	Título	Metodología
Gutiérrez, A.	2021	Metodología activa como estrategia didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico.	Estudio aplicado a una muestra de 103 de un total de 421 estudiantes de educación básica regular donde se evidencia que influye significativamente en la formación del pensamiento crítico.
María, J., Pachay López, Rodríguez, M. y Vera L.	2020	Aprendizaje cooperativo una metodología activa innovadora	Estudio de tipo descriptivo y diseño documental que permitió analizar las diversas estrategias activas y sus características, en especial el aprendizaje cooperativo, tratando de valorar la importancia que tienen para la educación actual.
Bedregal, N. y Tupac Yupanqui D.	2018	Integración de metodologías activas y aula virtual en los procesos enseñanza-aprendizaje de Matemática Discreta	Es un estudio comparativo que trató de medir las percepciones a cerca del uso del aula virtual con dos grupos, uno de control y otro experimental. Los resultados fueron favorables para aquellos que implementaron esta estrategia.
Rebaza, L. y Bolo K.	2018	Aplicación e impacto de las metodologías activas en el curso de Filosofía en una universidad privada peruana.	Investigación realizada en estudiantes universitarios en donde se trató de medir la eficacia de la aplicación de estrategias de metodología activa en una población estudiantil de una universidad privada peruana, en donde se aplicaron instrumentos como la encuesta y la técnica de la observación para recoger datos y percepciones sobre la utilidad de esta estrategia.
Sánchez, G. y Nagamine, M.	2021	Uso de metodologías activas para el desarrollo de pensamiento crítico	Se realizó un estudio de investigación documental en base a artículos científicos indexados tanto nacional como mundial, para luego realizar un metaanálisis con aspectos importantes como la cita, objetivo, método, muestra y por último resultados.
Matsumura, K., Juan P., Gutiérrez, C., Pastor, C., Zamudio, L. & Ruiz, R.	2018	Metodología activa y estilos de aprendizaje en el proceso de enseñanza en el curso de metodología de la investigación de una facultad de ciencias de la salud	Estudio de nivel aplicativo, en donde la muestra fue 79 de 120 estudiantes universitarios en el proceso de desarrollo del curso de metodología de investigación. Se identificaron cuatro estilos: convergente, divergente, asimilador y acomodador.
Jiménez, M., Meneses, M., Cano, Y., Cabanillas, M., & Cabrera, J.	2022	Experiencia docente en la aplicación de metodologías activas de aprendizaje en la educación superior enfermera.	Estudio realizado para medir la percepción docente luego de la aplicación de metodologías activas en sus clases impartidas. Se aplicó la técnica de la entrevista a veinte docentes, en donde se tuvo en cuenta aspectos éticos para garantizar la autonomía de los participantes.
Guadalupe, M	2018	Impacto de la aplicación de la metodología activa como estrategia didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de secundaria del colegio nuestra señora de secundaria del colegio nuestra señora del Carmen, Paramonga	Investigación orientada a la planeación y ejecución de un conjunto de estrategias activas para fortalecer el pensamiento de orden superior denominado pensamiento crítico. Se aplicaron a dos grupos uno experimental y otro de control.
Manrique, M.	2021	Metodologías activas en el logro de competencias en los estudiantes de educación de una universidad pública, Ica, 2021	La investigación se realizó teniendo como muestra 81 estudiantes universitarios de una universidad pública del Perú, el estudio fue de tipo básico de nivel descriptivo correlacional. Los resultados arrojan influencia significativa en el logro de competencias.
Burneo, M.	2022	Metodologías activas y aprendizaje en la Universidad César Vallejo de Trujillo, 2021	La investigación realizada es de nivel descriptiva correlacional en donde participaron 271 universitarios de diversas escuelas, en donde se le suministró un instrumento de recojo de información denominado cuestionario. El resultado fue significativo en el uso de esta metodología.
Lozano, A.	2022	Metodología Activa y Pensamiento Crítico en estudiantes de Educación Inicial de una Universidad Privada, Chimbote, 2021	Este trabajo de investigación fue de nivel correlacional, estuvo conformado por 72 estudiantes universitarios, en donde se aplicó una encuesta. El resultado muestra la relación entre metodología activa y el pensamiento crítico.
Guillen, P.	2018	Impacto de la aplicación de metodología activa como estrategia didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de secundaria del colegio Nuestra Señora del Carmen, Paramonga.	El estudio consistió en la aplicación de estrategias activas y así lograr el desarrollo del pensamiento crítico. Se lograron desarrollar niveles de pensamiento de orden superior tales como análisis, interpretación, inferencia, etc.
Pizarro, I.	2018	Programa "Metodología Activa" en el aprendizaje matemático en estudiantes del 2° de primaria, institución educativa 148, San Juan de Lurigancho 2018.	El trabajo de investigación estuvo dirigida a 138 estudiantes de Educación Básica Regular, en donde se aplicó un programa de estrategias activas y el resultado muestra altos grados de significancia a favor del grupo experimental.
Verano, T.	2018	Influencia de las estrategias pedagógicas activas del docente y su relación con el rendimiento académico en la institución educativa "Leoncio Prado de la Convención- Cuzco- 2018"	El trabajo es de nivel descriptivo y diseño correlacional, en donde 14 docentes proporcionaron datos sobre su práctica pedagógica utilizando estrategias de metodología activa. El resultado fue una correlación positiva.
Távora, I.	2020	Programa de estrategias didácticas activas y pensamiento crítico en estudiantes de 4° de secundaria - IE N° 14127 Piura, 2020	El estudio se realizó con una población y muestra de 39 estudiantes, en donde se trató de determinar el impacto de las estrategias de metodología activa en el pensamiento crítico.
Ojose, M.	2018	Estrategias activas en el pensamiento crítico en estudiantes del segundo grado de la Institución educativa "Heroínas Toledo" de Concepción 2018	Este estudio es de nivel explicativo y diseño preexperimental, con una muestra de 30 estudiantes de la Educación Básica Regular, en donde se aplicó estrategias para desarrollar el pensamiento crítico. El resultado muestra la influencia positiva de dichas estrategias.
Arroyo, Ch.	2021	Metodología aula invertida y el aprendizaje autónomo en estudiantes de I Ciclo de Administración de la Universidad César Vallejo, 2021	La investigación fue realizada bajo un enfoque cuantitativo, de corte transversal con una muestra de 165 estudiantes, en donde se aplicó un instrumento de recolección de datos denominado cuestionario. El resultado arrojó una relación de las variables de directa y positiva.
Gutiérrez, B.	2019	Metodología activa como estrategia didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la I.E. "Máximo de la Cruz Solórzano" de Ica- 2019	Este trabajo de investigación fue aplicado en el nivel de la educación básica regular contando con una muestra de 103 estudiantes del nivel secundario en donde se aplicó técnica la técnica de la observación en donde se trató de medir el nivel de desarrollo de pensamiento crítico luego de la aplicación de la estrategia.

3. Resultados y discusión

En la investigación realizado por Gutiérrez (2021) se observan resultados positivos obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos de medición en distintos niveles de desarrollo cognitivos (pensamiento crítico, análisis, inferencia, argumentación, etc.). Los resultados muestran diferencias positivas en el nivel de significancia luego de la aplicación de las estrategias activas. Luego, en la investigación de Pachay, Rodríguez y Vera (2020) se concluye luego del análisis de las diversas estrategias que las metodologías son fundamentales como medio para el desarrollo de capacidades del estudiante, a su vez el docente se complementa con estrategias en el uso de la tecnología y otros elementos para fortalecer su didáctica.

En esa misma línea, Bedregal y Tupacyupanqui (2018) afirma que la estrategia empleada logró incidir en la motivación de los estudiantes para llevar a cabo las tareas y actividades planificadas, logrando opiniones favorables en relación al uso de esta estrategia de enseñanza (p.10). En tanto, Rebaza y Bolo (2018) mencionan que luego de las comparaciones respectivas entre ambos años analizados se pudo establecer que los efectos fueron positivos en cuanto a la motivación de los estudiantes quienes lo consideraron fundamentales para su formación académica. A su vez Sánchez y Nagamine (2021) en los resultados obtenidos luego de la aplicación de dicha metodología muestra logros significativos para el fortalecimiento del pensamiento crítico en los porcentajes en las distintas estrategias empleadas por los estudiantes. En la misma tendencia, Matzumura, Gutiérrez, Pastor, Zamudio & Ruiz (2018) afirman que luego de la aplicación de las estrategias de metodología activa se evidencian avances significativos en el desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior, como por ejemplo la conceptualización abstracta, el estilo asimilador y convergente entre otros.

Para el caso de estos autores, Jiménez, Meneses, Cano, Cabanillas, & Cabrera. (2022) mencionan que luego de la aplicación de dicha estrategia de enseñanza se lograron evidenciar categorías importantes tales como la sostenibilidad en el empleo por docentes, fortalezas para aplicar dicha estrategia, así como condiciones desfavorables que limitan su empleo y por último la deficiente aplicación de dichas estrategias en las aulas de clase. En relación a Lozano (2022) la evidencias muestran que luego de la aplicación de las estrategias a 72 estudiantes universitarios los resultados fueron positivos, por ejemplo, en la tabla 1, el 48 % considera que las estrategias se han aplicado adecuadamente; en esa misma línea, la tabla 3 muestra que el mayor porcentaje de alumnos, es decir, el 51 % consideran de manera regular los recursos planificados; por otro lado, la tabla 5,6,7,8,9,10,11 y 12 muestran resultados sustantivos en relación a aspectos como la evaluación, desarrollo de pensamiento crítico y otras habilidades cognitivas.

Para Guadalupe (2018) en la aplicación de las pruebas respetivas a las cinco dimensiones (interpretación, análisis, inferir, explicar y evaluar) de la variable dependiente, evidencia el impacto positivo en el fortalecimiento del pensamiento crítico en los alumnos. En las evidencias mostrados por Pizarro (2018) luego de la aplicación de la estrategia se muestran que los resultados son positivos en las distintas habilidades matemáticas en la resolución de problemas y otras capacidades.

En tanto los resultados presentado por Burneos (2022) muestra que los datos estadísticos son positivos tanto en la parte descriptiva como en la inferencial. Se evaluaron y midieron dimensiones en distintos aspectos que resultados favorables a la aplicación de la estrategia. En relación a Verano (2018) los datos porcentuales mencionan que en los aspectos de la variable metodología activa, por ejemplo, proceso de reflexión, creación de conocimientos y de retroalimentación, muestran en resumen que el 60 % de ellos docentes indicó que es regular, otro 20,0 % mencionó que es mala y el 10,0 % de los mismos dio una respuesta de buena y muy mala respectivamente. En los resultados presentados por Gutiérrez (2021) menciona que luego de la aplicación del pretest y postest, se concluye que luego de la aplicación de dicha metodología constructivista, los estudiantes del colegio público han obtenido logros significativos.

Para el caso de Manrique (2021) que consideró para la metodología activa las diversas dimensiones basadas en estrategias constructivistas, se evidenció avances importantes en cuanto a uso de dichas estrategias en distintos niveles de percepción estudiantil. En el caso de Távara (2021) en relación al primer objetivo se observa que tanto en la estrategia juego de roles y como el debate los resultados todavía no son tan positivos; para el caso del segundo objetivo que mide la dimensión sustantiva y dialógica muestra que para el primero solo el 44 % lo utiliza y para el segundo el resultado es el mismo. En el caso del tercer objetivo, que contrasta la influencia del programa de estrategias activas, muestran que, para el caso de estrategias didácticas activas, el mayor porcentaje se refiere al casi siempre (47 %).

Para Ojose (2018) luego cuantificar las dimensiones en sus distintos aspectos (lógico, sustantiva, dialógica, etc.) y haber sometido las hipótesis a pruebas, se ha obtenido diferencias significativas en las distintas pruebas. Por último, para Arroyo (2021), los resultados arrojaron la metodología empleada tiene una relación positiva y alta en el fortalecimiento de aprendizaje autónomo de los estudiantes universitarios.

En general los artículos y tesis analizados muestran evidencias tanto cualitativas como cuantitativas que demuestran lo fundamental que es el uso de esta metodología en la labor docente y el empleo por parte de los estudiantes para el logro de sus competencias, tanto en el nivel básico como superior, así lo demuestran los estudios de Gutiérrez (2021), Guillen (2018), Pizarro (2018), Verano (2018), Távora (2020), Ojose (2018) y Gutiérrez (2019) que realizaron sus estudios en el nivel básico; de la misma manera autores como Bedregal (2018), Rebaza y Bolo (2018), Matzumura et al. (2018), Jiménez et al. (2022), Manrique (2021), Burneo (2022) entre otros realizaron sus estudios en el nivel superior ya sea universidades públicas o privadas. Por otro lado, cumple un rol muy importante el estudiante en la aplicación de esta estrategia constructivista, en apoyo a lo afirmado Villalobos (2022) menciona que el papel de estas estrategias apunta a poner en el centro de toda la planificación pedagógica al estudiante en lugar de ser un elemento complementario, se pueda convertir en un actor principal del proceso educativo (p. 47); por otro lado, Gutiérrez (2021) afirma que actualmente las estrategias de enseñanza no solo deben educar a los estudiantes para seguir aprendiendo a lo largo de la vida, sino también es necesario que sea importante, transferible y que esté acorde con los requerimientos de un mundo contemporáneo. (p. 18).

Es importante mencionar que las metodologías activas buscan desarrollar competencias complejas como el pensamiento crítico, que comprende el desarrollo de distintos procesos cognitivos gradualmente complejos, Gutiérrez (2021); por otro lado, en los trabajos realizados por Sánchez y Nagamine (2021) se puede evidenciar distintas estrategias constructivistas que permiten al estudiantes desde una postura innovadora y construyendo conocimientos de manera holística.

4. Conclusiones

En relación al propósito planteado que buscaba determinar la efectividad en el uso de estrategias constructivistas para desarrollar las competencias en los estudiantes, se puede concluir que los trabajos revisados muestran logros significativos cuando se emplea dicha metodología en las aulas de clase. Se puede concluir además que en los trabajos revisados en donde se halla empleado prueba de hipótesis (tesis), se lograron resultados positivos luego de la ejecución de estrategias constructivistas. También podemos concluir que gracias a los trabajos revisados (veinte), se puede establecer que existen evidencias suficientes para determinar que dicha estrategia constructivista es efectiva en el aprendizaje en distintos niveles. En relación a la búsqueda de información se puede concluir que si bien existe poca información en revistas indexadas y sistemas de datos en relación con artículos que traten sobre aplicación de metodología activa en las escuelas peruanas, esto puede influir en un estudio más minucioso y detallado de la variable. Luego de analizar los trabajos de investigación y realizar un estudio sistemático se puede concluir que es importante utilizar dicha información como base para estudios posteriores ya que muestra los respaldos que determinan que es efectiva el uso de esta estrategia metodológica para la enseñanza y el aprendizaje.

5. Referencias bibliográficas

- Arroyo, Ch. (2021) Metodología aula invertida y el aprendizaje autónomo en estudiantes de I Ciclo de Administración de la Universidad César Vallejo, 2021.
- Bedregal, N. y Tupacyupanqui D. (2018). Integración de metodologías activas y aula virtual en los procesos enseñanza-aprendizaje de Matemática Discreta Consorcio de Escuelas de Ingeniería de Latinoamérica y del Caribe, 16.
- Bernardo, V. G., Pleguezuelos Saavedra, C., & Mora Olate, M. L. (2017). DEBATE COMO METODOLOGÍA ACTIVA: UNA EXPERIENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR. Universidad y sociedad (Cienfuegos), 134-139.
- Burneo, R. (2021). Metodologías activas y aprendizaje en la Universidad César Vallejo de Trujillo.
- Domínguez de la Rosa, L. (2021). Las metodologías activas y el uso de las tics: propuestas didácticas. Dykinson.
- Escribano Hervis, Elmys (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. Revista Educación, 42(2),1-25. ISSN: 0379-7082.
- Espejo, R. & Sarmiento R. (2017). Metodologías activas para el aprendizaje. Universidad Central.
- Gálvez, E. (2013). Construyendo Juntos. Cuaderno de Apoyo Didáctico. Metodología activa: favoreciendo los aprendizajes. Santillana S.A.

- Guadalupe, M. (2018). Impacto de la aplicación de la metodología activa como estrategia didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de secundaria del colegio nuestra señora de secundaria del colegio nuestra señora del Carmen, Paramonga
- Gutiérrez Borda, A. E. (2021). Metodología activa como estrategia didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 8538-8558.
- Gutiérrez, B. (2021). Metodología activa como estrategia didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la I.E. "Máximo de la Cruz Solórzano" de Ica- 2019.
- Jiménez Barrera, M., Meneses-La-Riva, M. E., Cano De la Cruz, Y., Cabanillas-Chavez, M. T., & Cabrera Olvera, J. L. (2022). Experiencia docente en la aplicación de metodologías activas de aprendizaje en la educación superior enfermera. *Index de Enfermería*, 31(2), 134-138.
- Labrador, P. y Andreu, A. (2008). *METODOLOGÍAS ACTIVAS*. Universidad Politécnica de Valencia.
- Lozano, A. (2021). Metodología Activa y Pensamiento Crítico en estudiantes de Educación Inicial de una Universidad Privada, Chimbote, 2021.
- Manrique, G. (2021). Metodologías activas en el logro de competencias en los estudiantes de educación de una universidad pública, Ica, 2021.
- César, Zamudio-Eslava, Luisa A, & Ruiz-Arias, Raúl A. (2018). Metodología activa y estilos de aprendizaje en el proceso de enseñanza en el curso de metodología de la investigación de una facultad de ciencias de la salud. *Anales de la Facultad de Medicina*, 79(4), 293-300.
- Manterola, C; Astudillo, P; Arias, E. y Claros N. (2011). Revisiones sistemáticas de la literatura: qué se debe saber sobre ellas . *Cirugía Española*, Volumen (91), Número 3, 149-155.
- Ministerio de Educación y Formación Profesional (2019). Informe PISA 2018. Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes. (Informe español). Madrid.
- María Jesenia Pachay López, María Rodríguez Gámez y Laura Melissa Vera Pachay (2020): "Aprendizaje cooperativo una metodología activa innovadora", *Revista Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, ISSN: 1989-4155 (agosto 2020).
- Ojose, M. (2018). Estrategias activas en el pensamiento crítico en estudiantes del segundo grado de la Institución educativa "Heroínas Toledo" de Concepción 2018.
- Pizarro, I. (2018). Programa "Metodología Activa" en el aprendizaje matemático en estudiantes del 2° de primaria, institución educativa 148, San Juan de Lurigancho 2018.
- Pertusa, J. (2020). Metodologías activas: la necesaria actualización del sistema educativo y la práctica docente. *Supervisión* 21.
- Rebaza, L. y Bolo, K. (2018). Aplicación e impacto de las metodologías activas en el curso de Filosofía en una universidad privada peruana. *ALÉTHEIA*. Vol. N°6, pp. 43-48.
- Sánchez, G. y Nagamine, M. (2021). Uso de metodologías activas para el desarrollo de pensamiento crítico. *UCV-Scientia*.
- Schunk D. (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa*. Pearson. México.
- Sistema de Consulta de Resultados de Evaluaciones [SICRECE]. (2019) RESULTADOS.
- Távora, I. (2020). Programa de estrategias didácticas activas y pensamiento crítico en estudiantes de 4° de secundaria - IE N° 14127 Piura, 2020.
- Villalobos-López, J. A. (2022). Metodologías Activas de Aprendizaje y la Ética Educativa. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0 (RTED)*, 13(2), 47-58.