

Función mediadora de los espacios pedagógicos con el entorno familiar y el rendimiento académico

Segundo Daniel Flores Salazar^{1*}

¹ Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Perú.

*Autor para correspondencia: Segundo Daniel Flores Salazar, sdsalazarf@ucvvirtual.edu.pe

(Recibido: 10-12-2023. Publicado: 31-12-2023.)

DOI: 10.59427/rcli/2023/v23cs.3794-3810

Resumen

El objetivo de esta investigación fue examinar si los espacios pedagógicos cumplen la función mediadora en la relación entre el entorno familiar y rendimiento académico de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2023. De tipo básica, diseño cuantitativo no experimental. Los resultados recolectados se organizaron en tablas de distribución de frecuencias y se utilizó el análisis de mediación con variables latentes y observable. La discusión de los resultados obtenidos se comparan con los hallazgos de investigaciones anteriores, con el fin de evaluar su coherencia con el marco teórico. Los hallazgos encontrados, permite concluir que un entorno familiar adecuado está significativamente asociado con ambientes pedagógicos adecuados.

Palabras claves: *Función mediadora, espacios pedagógicos, entorno familiar, rendimiento académico.*

Abstract

The objective of this research is to examine whether pedagogical spaces fulfill the mediating function in the relationship between family environment and academic performance of an educational institution in Nuevo Chimbote, 2023. Basic type, non-experimental quantitative design. The collected results were organized in frequency distribution tables and mediation analysis used with latent and observable variables. The discussion of results obtained is compared with the findings of previous research, in order to evaluate its coherence with the theoretical framework. The findings allow us to conclude that an adequate family environment is significantly associated with adequate pedagogical environments.

Keywords: *Mediating function, pedagogical spaces, family environment, academic performance.*

1. Introducción

En el viaje educativo de los estudiantes, dos fuerzas poderosas convergen para moldear su destino: el entorno familiar y los espacios pedagógicos. El hogar, un refugio de amor y apoyo, proporciona una base sólida para el aprendizaje y el crecimiento. Aquí, los estudiantes encuentran la seguridad y la estabilidad emocional que necesitan para florecer. Los padres, como faros en la noche, guían a sus hijos a través de las aguas turbulentas del conocimiento, ofreciendo aliento y sabiduría en cada paso del camino, para que posteriormente sean ellos los que tomen sus decisiones (Bandura, 1977). Por otro lado, los espacios pedagógicos, como aulas vibrantes y bibliotecas silenciosas, ofrecen un escenario para el descubrimiento y el crecimiento intelectual. Bruner (2009) y Reggio Emilia (1945) Aquí, los estudiantes se embarcan en un viaje de exploración, guiados por maestros apasionados que encienden la chispa de la curiosidad y abren las puertas a nuevos mundos de conocimiento. En estos espacios, los estudiantes aprenden a pensar críticamente, a resolver problemas y a comunicarse de manera efectiva (Ausubel, 2015 y Zambrano & Casas 2023). En este viaje educativo, el entorno familiar y los espacios pedagógicos son dos pilares fundamentales, cada uno contribuyendo a la formación de los futuros líderes, pensadores y ciudadanos del mundo. La teoría del entorno familiar ha sido objeto de estudio desde diferentes enfoques teóricos y se ha investigado ampliamente en la literatura científica. Por ejemplo, Bronfenbrenner (1979) sostiene que el ambiente familiar es un sistema que influye en el desarrollo humano, tanto de forma directa como indirecta. Además, Bowlby (1969) destaca la importancia de las interacciones tempranas entre padres e hijos para establecer vínculos emocionales seguros.

En relación a la teoría del entorno familiar, diversos estudios respaldan su relevancia para el desarrollo infantil. Por ejemplo, McWayne et al. (2022) encontraron que los niños que experimentan un entorno familiar positivo presentan habilidades sociales y emocionales más desarrolladas, así como un mejor rendimiento académico. Del mismo modo, Palacios et al (2023) cita a Grolnick et al. (2003) para mencionar que en su investigación descubrieron que, los padres que brindan apoyo y establecen límites claros en el entorno familiar promueven una mayor autoestima y motivación en sus hijos. El papel de los padres en la educación de sus hijos es complejo y está influenciado por factores sociales y culturales. Para comprender verdaderamente cómo los padres apoyan la educación de sus hijos, es necesario adoptar una perspectiva sociocultural que tenga en cuenta las experiencias y perspectivas únicas de cada familia (Vygotsky, 2000). Esto significa ir más allá de los enfoques tradicionales centrados en la escuela y trabajar con las familias para crear asociaciones significativas y mutuamente beneficiosas. Al hacerlo, podemos crear entornos escolares más inclusivos y acogedores que apoyen el éxito de todos los estudiantes. En el distrito Nuevo Chimbote se ubica una institución educativa (IE) del nivel primario y secundario, modalidad jornada escolar completa JEC, la cual brinda servicios educativos a 444 estudiantes de secundaria aproximadamente, la IE a pesar de ubicarse en una zona urbana más del 90 % de sus estudiantes provienen de Asentamientos Humanos, lugares alejados del centro de estudios, aquellos lugares donde muchas veces el estudiante tiene que caminar distancias considerables para llegar a la IE, dado que no tiene para el pasaje, puesto que el dinero que ganan los padres en sus trabajos en modalidad independiente no le es suficiente, tanto así que muchos estudiantes no almuerzan en el horario que corresponde, en ese contexto muchos estudiantes no disponen de lo económico para fotocopiar los módulos de aprendizaje, y otros materiales educativos. En ese contexto Coleman et al (1966) concluyó que la carencia económica afecta directamente el logro de los aprendizajes. A esto se suma el poco tiempo que tienen los padres de familia para compartir diversas situaciones o experiencias del día, para participar de diversas actividades que organiza la IE, para revisar los deberes escolares, para salir a pasear en familia, en consecuencia, recibe poco afecto.

Un estudio encontró que un entorno familiar y espacios pedagógicos adecuados pueden ayudar a los estudiantes a tener éxito. (Contreras 2021; Coleman, 1966; Michael & Kyriakides 2023 y Acar, Can y Çetin 2022; Zambrano-Prado, 2023; Alhadabi y Karpinski, 2020). En la investigación que realizaron Flannery, Gilleece, y Clavel (2023) en Irlanda tomando como referencia los datos PISA 2018, concluyeron que el entorno socioeconómico y el apoyo de los padres en la educación de sus hijos influye en el éxito educativo. La investigación se justifica académica en la medida que busca comprender cómo el entorno familiar y los espacios pedagógicos. Esta comprensión puede ayudar a mejorar la calidad educativa y promover el éxito académico en la escuela. Se justifica socialmente en la medida que puede ayudar a identificar estrategias legales y políticas públicas que mejoren la convivencia en el hogar y la escuela. La investigación se sustenta en un sólido marco normativo a nivel internacional y nacional. En Perú, la Ley General de Educación, el Código Civil Peruano. Otras normativas legales peruanas también proporcionan un marco sólido para investigar la relación entre las variables. La interacción entre el entorno familiar y los espacios pedagógicos es una danza delicada, un equilibrio entre el apoyo y el desafío. Los padres y los maestros, trabajando en armonía, crean un ecosistema de aprendizaje que nutre el crecimiento de los estudiantes. Juntos, fomentan un amor por el aprendizaje, inspiran la creatividad y preparan a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo que les espera. (López et al., 2019 & Zambrano & Casas, 2023; Ausubel,1978). En consecuencia, el rendimiento académico de los estudiantes y el entorno de aprendizaje tiene una función mediadora que es los espacios pedagógicos. está positivamente relacionado con el apoyo familiar de los padres que participan activamente en la educación de sus hijos, brindándoles lo necesario para su educación (Lastre et al.,

2017 y Chairez et al. 2020). Por ello el objetivo de esta investigación es examinar si los espacios pedagógicos cumplen la función mediadora en la relación entre el entorno familiar y rendimiento académico de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2023. Asimismo, se consideró como objetivos específicos los siguientes: medir el nivel de percepción que tienen los estudiantes sobre su entorno familiar, su espacio pedagógico y rendimiento académico según características personales; describir la percepción que tienen los estudiantes sobre el factor social y el rendimiento académico de los estudiantes; describir la percepción que tienen los estudiantes sobre el factor económico y el rendimiento académico de los estudiantes; describir la percepción que tienen los estudiantes sobre el factor afectivo y el rendimiento académico de los estudiantes; describir la percepción que tienen los estudiantes sobre el factor interacciones sociales y el rendimiento académico de los estudiantes; describir la percepción que tienen los estudiantes sobre el factor medio ambiente y el rendimiento académico de los estudiantes; proponer planes de mejora en relación a los resultados y a las variables de estudio que demanden su priorización.

2. Metodología

Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación: básica

El estudio se orienta a verificar y comparar las teorías acerca de las tres variables y a partir de ello se concreta como una investigación básica ya que se visualiza el incremento sobre el conocimiento del entorno familiar, espacios pedagógicos y rendimiento académico (Baena, 2017). Asimismo, se busca corroborar la relación entre dichas variables (Díaz, 2009).

Diseño de investigación:

La presente investigación es del tipo básica, diseño cuantitativo no experimental. Para Hernández, Fernández & Baptista, señalan que las variables no se manipulan, solo se observan si se relacionan entre sí.

2.1. Variables y operacionalización

Definición conceptual

Variable: Entorno familiar.

Definición conceptual: el entorno familiar es el conjunto de circunstancias que rodean a los niños y niñas en su hogar, y que pueden tener un impacto significativo en su desarrollo y aprendizaje. Estos entornos están influenciados por factores como la composición de la familia, las relaciones entre sus miembros, los recursos educativos disponibles y el ambiente emocional que se vive en el hogar. Bandura (1975) & Bronfenbrenner (1979).

Definición operacional: La medición de la variable entorno familiar será evaluada mediante la aplicación de un cuestionario que contiene 40 ítems enmarcados en 3 dimensiones aplicados directamente a la muestra valorados con las opciones siempre (5), A veces (3) Y nunca (1)

Escala de medición: Ordinal.

Variable: Espacios educativos.

Definición conceptual: El espacio pedagógico es el ambiente que favorece el proceso de enseñanza aprendizaje, a través de la socialización, la interacción, y participación activa de los estudiantes con su medio, Reggio Emilia (1945), Bandura (1975) & Gonzales, M (2020).

Definición operacional: La variable espacios pedagógicos será evaluada mediante la aplicación de un cuestionario que contiene 23 ítems enmarcados en 2 dimensiones aplicados directamente a la muestra valorados con las opciones siempre (5), A veces (3) Y nunca (1)

Escala de medición: Ordinal.

Variable: rendimiento académico.

Definición conceptual: el rendimiento académico se refleja en el promedio de las notas finales y el porcentaje de aprobación. Bolaños (2018).

Definición operacional: el rendimiento académico es una variable que mide el nivel de aprendizaje de los estudiantes. Se mide a través de los Informes de progreso del aprendizaje del periodo escolar 2023 de los estudiantes de tercero a quinto grado de la institución educativa. La dimensión de esta variable es el promedio de cada estudiante en las tres áreas focalizadas por el ministerio de educación: matemática, comunicación y ciencia y tecnología. Los niveles de logro de la competencia alcanzados por los estudiantes se clasifican en cuatro categorías: en inicio, en proceso, logro esperado y logro destacado.

Escala de medición: Ordinal.

2.2. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

- **La población** para el presente estudio, está representada por 444 estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote que, representa al total de estudiantes en dicho nivel de estudios.

- **Criterios de inclusión:** estudiantes que tiene autorización de sus padres y que asisten regularmente. Criterios de exclusión: estudiantes que no tiene autorización de sus padres y aquellos que faltan reiteradas veces a la institución educativa. - **Muestra:** se aplicó una formula, obteniendo una muestra de 207 estudiantes.

Muestreo probabilístico aleatorio simple.

Unidad de análisis: un estudiante del nivel secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote.

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada es la encuesta y el instrumento es el cuestionario. Se ha realizado una prueba piloto obteniendo una fiabilidad de 0.92 y 0.85 para cada una de las variables entorno familiar y espacios pedagógicos respectivamente. El primer cuestionario tiene 40 ítems, el segundo tiene 23 ítems y el tercero 20 ítems.

La variable entorno familiar será evaluada mediante la aplicación de un cuestionario que contiene 40 ítems enmarcados en 3 dimensiones aplicados directamente a la muestra valorados con las opciones siempre (5), A veces (3) Y nunca (1). La variable espacios pedagógicos será evaluada mediante la aplicación de un cuestionario que contiene 23 ítems enmarcados en 2 dimensiones aplicados directamente a la muestra valorados con las opciones siempre (5), A veces (3) Y nunca (1). La variable rendimiento académico será medida mediante el análisis de las boletas de notas, Informes de progreso del aprendizaje del periodo escolar 2023 de los estudiantes.

2.4. Procedimientos

En primer lugar, se procedió a solicitar el permiso correspondiente a la directora de la IE, para la aplicación del cuestionario; en segundo lugar, solicitar el permiso a los padres de familia para que sus menores hijos formen parte del proyecto y puedan responder el cuestionario.

2.5. Método de análisis de datos

Los datos recolectados se organizaron en tablas de distribución de frecuencias y se utilizó el análisis de mediación con variables latentes y observable.

3. Resultados

Los resultados son procesos que parten de la socialización y aplicación de los cuestionarios direccionados a evaluar la percepción del entorno familiar, espacios pedagógicos y rendimiento académico.

Análisis de los efectos directos

En la figura 1 se observa los efectos directos que revelan las relaciones entre las variables de estudio en un contexto educativo. En primer lugar, se observa que un entorno familiar adecuado está significativamente asociado con ambientes pedagógicos adecuados ($\beta = .51$, $p < .001$). Esta relación sugiere que un entorno familiar adecuado contribuye a la creación de entornos pedagógicos más enriquecedores. Asimismo, los ambientes pedagógicos tienen un impacto positivo en el rendimiento académico ($\beta = .21$, $p = .033$), indicando que espacios pedagógicos más estimulantes se vinculan con un mejor rendimiento académico. Sin embargo, no se encontró una asociación significativa entre el entorno familiar y el rendimiento académico directamente ($\beta = .10$, $p = .299$). En resumen, la calidad del entorno familiar parece influir indirectamente en el rendimiento académico a través de la creación de ambientes pedagógicos, destacando la importancia de factores ambientales en la educación.

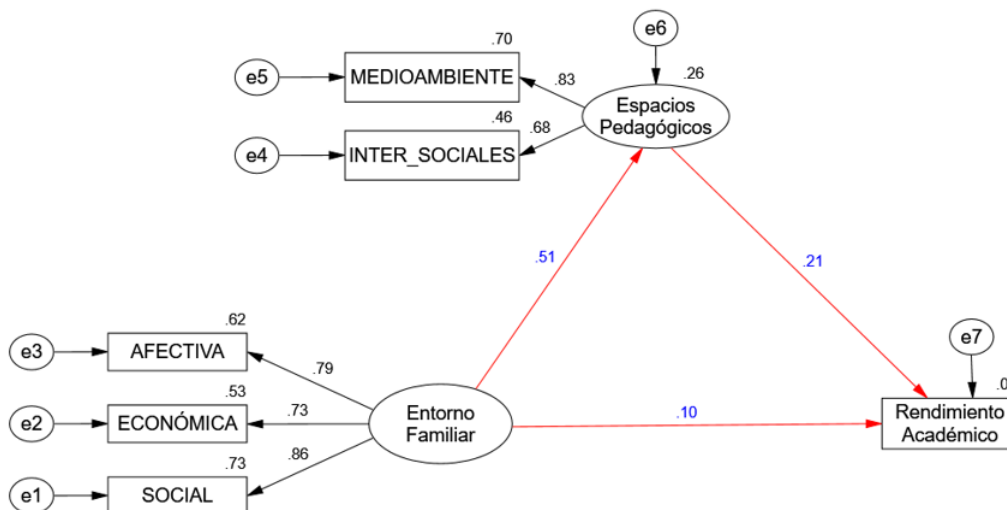


Figura 1: Representación gráfica de la función mediadora de los espacios pedagógicos en la relación entre el entorno familiar y rendimiento académico.

Análisis de la función mediadora

La tabla 1 describe la función mediadora de los espacios pedagógicos en la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico. La tabla revela hallazgos significativos. Primeramente, se identifica un efecto indirecto positivo (a*b) con un $\beta = .024$ ($p < .05$), indicando que los espacios pedagógicos median de manera significativa en la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico. Esto sugiere que la influencia positiva del entorno familiar en el rendimiento académico se canaliza a través de los espacios pedagógicos adecuados. Por otro lado, el efecto directo (c) del entorno familiar sobre el rendimiento académico no es estadísticamente significativo ($\beta = .022$, $p = .264$), sugiriendo que, sin considerar los espacios pedagógicos, la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico no es evidente. En conjunto, el efecto total ($a*b + c$) no resulta significativo ($\beta = .002$, $p = .893$), indicando que la mediación de los espacios pedagógicos explica completamente la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico. Estos resultados resaltan la importancia crucial de los espacios pedagógicos en la conexión entre el contexto familiar y el éxito académico.

Tabla 1: Función mediadora de los espacios pedagógicos en la relación entre el entorno familiar y rendimiento académico.

Ruta de análisis		β	IC 95 % inferior	IC 95 % superior	P
Efecto Indirecto	a*b	.024	.002	.052	.037
Efecto directo	c	.022	-.065	.016	.264
Efecto total	a*b + c	.002	-.030	.030	.893

Objetivo específico 1: Medir el nivel de percepción que tienen los estudiantes sobre su entorno familiar, su espacio pedagógico y rendimiento académico según características personales.

La tabla 2 y figura 2 ofrece una visión comprehensiva de las percepciones de los estudiantes en la institución de Nuevo Chimbote en relación con su entorno familiar, el espacio pedagógico y su rendimiento académico. En cuanto al entorno familiar, se destaca que el 37.2% de los estudiantes lo percibe como no adecuado, mientras que el 33.3% lo considera adecuado, indicando una diversidad en los entornos familiares. En cuanto al espacio pedagógico, la distribución es más equitativa, con un 36.2% clasificándolo como no adecuado, un 35.3% medianamente adecuado y un 28.5% como adecuado. Respecto al rendimiento académico, la mayoría de los estudiantes (48.3%) se encuentran en la etapa Proceso, seguidos por un 44.9% en la etapa logro esperado. Solo un pequeño porcentaje (5.8%) ha alcanzado un rendimiento logro destacado, mientras que el 1.0% está en el nivel Inicio. Estos datos proporcionan una base valiosa para comprender las percepciones y necesidades de los estudiantes, lo que podría informar estrategias educativas y de apoyo más efectivas en la institución.

Tabla 2: Percepción del entorno familiar, espacio pedagógico y rendimiento académico de los estudiantes de la institución de Nuevo Chimbote, 2023.

	Niveles	F	%
Entorno familiar	No adecuado	77	37.2
	Medianamente adecuado	61	29.5
	Adecuado	69	33.3
Espacio Pedagógico	No adecuado	75	36.2
	Medianamente adecuado	73	35.3
	Adecuado	59	28.5
Rendimiento académico	Inicio	2	1.0
	Proceso	100	48.3
	Logro esperado	93	44.9
	Logro destacado	12	5.8

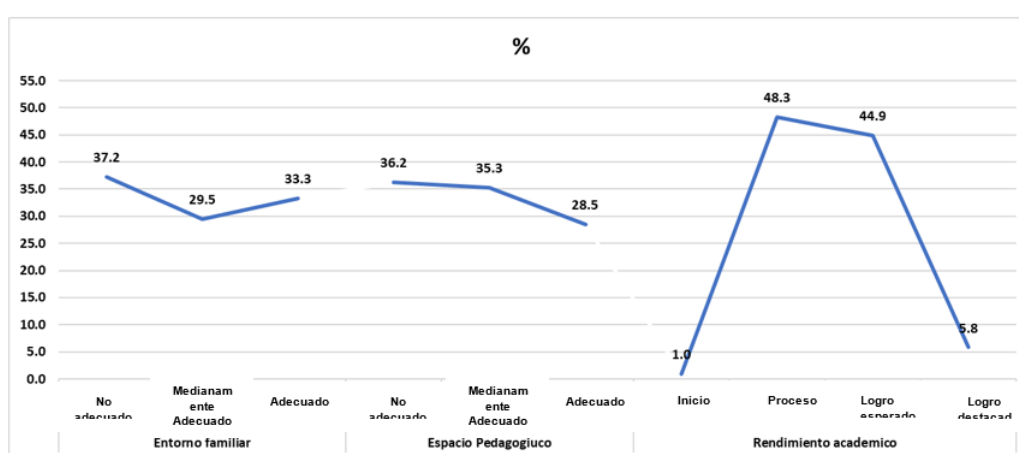


Figura 2: Percepción del entorno familiar, espacio pedagógico y rendimiento académico de los estudiantes de la institución de Nuevo Chimbote.

Objetivo específico 2: Describir la percepción que tienen los estudiantes sobre el factor social y el rendimiento académico de los estudiantes.

La tabla 3 describe la percepción de los estudiantes sobre el factor social en relación con distintos niveles de rendimiento académico. Se observa que en el nivel de rendimiento proceso, la mayoría de los estudiantes que perciben el factor social como no adecuado (33) o medianamente adecuado (42) superan en número a aquellos que lo consideran adecuado (25). Este patrón se repite en los niveles logro esperado y logro destacado, sugiriendo una posible asociación entre la percepción del factor social y el rendimiento académico. Es importante señalar que esta relación no implica causalidad directa, ya que pueden intervenir diversos factores. A pesar de esto, los datos ofrecen una visión significativa que podría orientar esfuerzos para comprender mejor la dinámica social en los espacios pedagógicos y su impacto potencial en el rendimiento académico. Estas percepciones pueden servir como punto de partida para iniciativas dirigidas a fortalecer el apoyo social y mejorar la experiencia académica de los estudiantes en la institución.

Tabla 3: Percepción que tienen los estudiantes sobre el factor social y el rendimiento académico de los estudiantes.

Nivel		Rendimiento académico				Total
		Previo al inicio	Proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Factor social	No adecuado	0	33	33	5	71
	Medianamente adecuado	0	42	37	3	82
	Adecuado	2	25	23	4	54
Total		2	100	93	12	207

Objetivo específico 3: Describir la percepción que tienen los estudiantes sobre el factor económico y el rendimiento académico de los estudiantes.

La tabla 4 refleja la percepción de los estudiantes sobre el factor económico en relación con diversos niveles de rendimiento académico. Se observa una distribución equitativa de estudiantes en cada nivel de rendimiento, independientemente de la percepción económica. Por ejemplo, en el nivel de rendimiento proceso, hay una cantidad similar de estudiantes que perciben el factor económico como no adecuado (32), medianamente adecuado (36) y adecuado (32). Esto sugiere que, al menos en esta muestra, la percepción económica no muestra patrones claros en relación con el rendimiento académico. Sin embargo, estos datos ofrecen una base valiosa para comprender cómo los estudiantes perciben el factor económico en su entorno educativo. Es importante considerar otros factores que podrían influir en la relación entre la situación económica y el rendimiento académico. Estas percepciones pueden guiar esfuerzos para implementar estrategias que apoyen a todos los estudiantes, sin importar su percepción económica, con el objetivo de mejorar el rendimiento académico y fomentar la equidad educativa en la institución.

Tabla 4: Percepción que tienen los estudiantes sobre el factor económico y el rendimiento académico de los estudiantes.

Nivel		Rendimiento académico				Total
		Inicio	Proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Factor económico	No adecuado	1	32	35	3	71
	Medianamente adecuado	1	36	34	6	77
	Adecuado	0	32	24	3	59
Total		2		100	12	207

Objetivo específico 4: Describir la percepción que tienen los estudiantes sobre el factor afectivo y el rendimiento académico de los estudiantes.

La tabla 5 revela la percepción de los estudiantes en relación con el factor afectivo y su conexión con distintos niveles de rendimiento académico. Se observa una variación en la percepción afectiva en cada nivel de rendimiento. En el nivel proceso, tanto los estudiantes que perciben el factor afectivo como no adecuado (38) o adecuado (38) tienen una presencia equitativa. En el nivel logro esperado, la percepción afectiva no adecuada (45) es más prevalente, mientras que, en el nivel logro destacado, se observa un equilibrio entre percepciones no adecuada (3) y adecuadas (2). Estos datos indican que la percepción afectiva puede desempeñar un papel diferenciado en diversos niveles de rendimiento académico. La comprensión de estas percepciones es crucial para desarrollar estrategias que fomenten un entorno afectivo positivo, lo que, a su vez, puede contribuir al éxito académico de los estudiantes. La relación entre el factor afectivo y el rendimiento académico subraya la importancia de abordar aspectos emocionales en el contexto educativo para promover espacios pedagógicos adecuados para el aprendizaje y el bienestar estudiantil.

Tabla 5: Describir la percepción que tienen los estudiantes sobre el factor afectivo y el rendimiento académico de los estudiantes.

Nivel		Rendimiento académico				Total
		Inicio	Previo al inicio	Proceso	Satisfactorio	
Factor afectivo	Bajo	38	1	45	3	87
	Promedio	24	1	24	7	56
	Alto	38	0	24	2	64
Total		100	2	93	12	207

Objetivo específico 5: Describir la percepción que tienen los estudiantes sobre el factor interacciones sociales y el rendimiento académico de los estudiantes.

La tabla 6 explica la percepción de los estudiantes sobre el factor de interacciones sociales en relación con distintos niveles de rendimiento académico. Se observa una variación en las percepciones sobre las interacciones sociales en cada nivel de rendimiento. En el nivel proceso, la mayoría de los estudiantes perciben las interacciones sociales como no adecuadas (41), sugiriendo que, en esta etapa inicial, la calidad de las interacciones puede ser percibida como no adecuadas. En el nivel logro esperado, las percepciones medianamente adecuadas (41) son predominantes, indicando que la calidad de las interacciones sociales puede estar en una fase de desarrollo. Por otro lado, en el nivel logro destacado, se observa una combinación de percepciones no adecuadas (4) como adecuadas (5), sugiriendo que la calidad de las interacciones sociales puede influir en el rendimiento académico. Estos resultados resaltan la importancia de considerar el entorno social en el contexto educativo y de comprender cómo las percepciones sobre las interacciones sociales pueden impactar en el bienestar y rendimiento académico de los estudiantes. El conocimiento de estas percepciones puede orientar estrategias para mejorar la calidad de las interacciones sociales y, por ende, contribuir al éxito académico y la satisfacción general de los estudiantes en la institución.

Tabla 6: Percepción que tienen los estudiantes sobre el factor interacciones sociales y el rendimiento académico de los estudiantes.

Nivel		Rendimiento académico				Total
		Inicio	Proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Interacciones sociales	No adecuado	0	41	25	4	70
	Medianamente adecuado	0	37	41	3	81
	Adecuado	2	22	27	5	56
Total		2		100	12	207

Objetivo específico 6: Describir la percepción que tienen los estudiantes sobre el factor medio ambiente y el rendimiento académico de los estudiantes.

La tabla 7 describe la percepción de los estudiantes sobre el factor del medio ambiente en relación con distintos niveles de rendimiento académico. En el nivel proceso, la mayoría de los estudiantes perciben el medio ambiente como no adecuado (43), sugiriendo que, en esta etapa inicial, la calidad del entorno ambiental puede ser percibida como no adecuado. En el nivel logro esperado, las percepciones medianamente adecuado (33) son predominantes, indicando que la calidad del medio ambiente puede estar en una fase de desarrollo durante el proceso académico. En el nivel logro destacado, se observa un equilibrio entre percepciones no adecuadas (4) y adecuadas (4), sugiriendo que la percepción del medio ambiente puede influir en el rendimiento académico. Estos resultados resaltan la importancia de considerar el impacto del entorno ambiental en la experiencia académica de los estudiantes. El conocimiento de estas percepciones puede orientar estrategias para mejorar la calidad del medio ambiente y, por ende, contribuir al bienestar y rendimiento académico de los estudiantes en la institución.

Tabla 7: Percepción que tienen los estudiantes sobre el factor medio ambiente y el rendimiento académico de los estudiantes.

Nivel		Rendimiento académico				Total
		Inicio	Proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Factor medio ambiente	No adecuado	1	43	37	4	85
	Medianamente adecuado	0	33	33	4	70
	Adecuado	1	24	23	4	52
Total		2		100	12	207

4. Discusión

La discusión de un estudio se centra en la interpretación de los resultados obtenidos. Para ello, se comparan estos resultados con los hallazgos de investigaciones anteriores, con el fin de evaluar su coherencia con el marco teórico. Además, se aportan nuevas reflexiones o conclusiones, que contribuyen a la comprensión del fenómeno estudiado.

En base al objetivo general examinar si los espacios pedagógicos cumplen la función mediadora en la relación entre el entorno familiar y rendimiento académico de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2023. Según los resultados que muestra la Figura 1 y se observa los efectos directos que revelan las relaciones entre las variables de estudio en un contexto educativo. En primer lugar, se observa que un entorno familiar adecuado está significativamente asociado con ambientes pedagógicos adecuados ($\beta = .51, p < .001$). Esta relación sugiere que un entorno familiar adecuado contribuye a la creación de entornos pedagógicos más enriquecedores. Asimismo, los ambientes pedagógicos tienen un impacto positivo en el rendimiento académico ($\beta = .21, p = .033$), indicando que espacios pedagógicos más estimulantes se vinculan con un mejor rendimiento académico. Sin embargo, no se encontró una asociación significativa entre el entorno familiar y el rendimiento académico directamente ($\beta = .10, p = .299$). En resumen, la calidad del entorno familiar parece influir indirectamente en el rendimiento académico a través de la creación de ambientes pedagógicos, destacando la importancia de factores ambientales en la educación. Según estudios González (2003, como se citó en Beneyto, 2015) afirma que las condicionantes del progreso académico están dadas por dos variables; Variables personales que se subdividen en variable cognitiva y variable motivacional y las variables contextuales que se subdividen en variables socioambientales, variables institucionales y variables instruccionales. Esta investigación concluyó que para alcanzar un rendimiento adecuado necesitamos de algún medio. Esto se relaciona con la investigación, dado que los espacios pedagógicos son variables contextuales y median la variable al entorno familiar con la variable rendimiento académico.

En un estudio cuantitativo, correlacional y transversal realizado por Adeyeye (2023), se examinó la relación entre la estructura familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en el estado de Oyo, Nigeria. El estudio utilizó una muestra de 384 estudiantes seleccionados aleatoriamente de 12 escuelas secundarias. Los

resultados del estudio mostraron que el entorno familiar, el estatus socioeconómico, la crianza y la educación influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Los hallazgos del estudio sugieren que existe una correlación entre el éxito académico y la estructura familiar. Sin embargo, para la muestra que se ha investigado en una institución educativa de Nuevo Chimbote, para que esto se cumpla debe haber un medio que aporte al rendimiento académico, tal como lo es los espacios pedagógicos.

En otra investigación, Liu, Li y Zhang (2022) realizaron una revisión sistemática y un metaanálisis de 171 estudios publicados entre 1980 y 2022 para investigar el papel de la familia en el rendimiento académico de los niños. Los autores encontraron que el entorno familiar, incluyendo la calidad de la relación entre padres e hijos, el clima familiar y el apoyo familiar, tiene un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes. Los padres pueden desempeñar un papel importante en el éxito académico de sus hijos al proporcionar un entorno familiar positivo y solidario. Sin embargo, es muy importante los espacios pedagógicos para que el estudiante alcance un rendimiento académico en el nivel de logro destacado.

En cuanto al objetivo específico 1 medir el nivel de percepción que tienen los estudiantes sobre su entorno familiar, su espacio pedagógico y rendimiento académico según características personales, diversas investigaciones se relacionan con el estudio, tal es el caso de Munir et al. (2023) que examinó la relación entre la percepción estudiantil de la funcionalidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en una ciudad de tamaño medio en España. El estudio utilizó una muestra de 300 estudiantes seleccionados aleatoriamente. Los resultados del estudio mostraron que existe una asociación positiva directa entre la percepción estudiantil de la funcionalidad familiar y el rendimiento académico.

En su tesis doctoral, Martínez-González (2022) investigó la relación entre los espacios pedagógicos y el rendimiento académico de estudiantes de primaria. El estudio, realizado en un colegio público de Granada, España, con una muestra de 150 estudiantes, adoptó un enfoque constructivista, considerando que el conocimiento es construido por los individuos a partir de su interacción con el entorno. Los resultados revelaron que los espacios pedagógicos, incluyendo la organización del aula, la decoración y la iluminación, el diseño y equipos promueven el aprendizaje efectivo en estudiantes de primaria. Una revisión de la literatura realizada por Acar, Can y Çetin (2022) examinó la relación entre la disparidad socioeconómica, la participación de los padres en la educación, el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes. Los autores revisaron 104 investigaciones publicadas entre 2018 y 2021 y encontraron que todos estos factores influyen de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes.

En un estudio realizado en Ecuador, López et al. (2019) examinaron la influencia del entorno familiar en el aprendizaje cognitivo de los estudiantes. El estudio utilizó una muestra de 203 estudiantes y 11 docentes de una escuela intercultural bilingüe en el cantón Ambato. Los resultados del estudio mostraron que el entorno familiar tiene una influencia significativa en el aprendizaje cognitivo de los estudiantes. En particular, los estudiantes que perciben un entorno familiar favorable, con padres cariñosos, responsables y comprometidos con su educación, tienen un mejor rendimiento académico.

En el objetivo específico 2 describir la percepción que tienen los estudiantes sobre el factor social y el rendimiento académico de los estudiantes. Según Bourdieu citado por Serna (2021) considera que el espacio pedagógico es un ámbito social y simbólico donde conviven diversas posiciones, trae como consecuencia aprendizajes duraderos, tiene un gran impacto en la atmósfera y la dinámica de aprendizaje, lo que afecta la forma en que los estudiantes se desarrollan cognitivamente y socialmente; este espacio se configura a partir del capital cultural y poder simbólico de actores como docentes, estudiantes y familias. En el estudio de Murillo y Reyes (2020) titularon ¿La implicación de las familias influye en el rendimiento? Un estudio en educación primaria en América Latina; examinaron la relación entre la participación de los padres en las actividades escolares y el rendimiento académico de los estudiantes en América Latina. El estudio utilizó datos del segundo estudio regional comparativo y explicativo (LLECE/UNESCO, 2012) para analizar a 180.000 estudiantes de tercer grado de 15 países latinoamericanos. Los resultados del estudio mostraron que la participación activa de los padres en las actividades escolares tiene un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes; concluyendo que los estudiantes que reciben ayuda con las tareas por parte de sus padres.

McWayne et al. (2013) encontraron que los niños que experimentan un entorno familiar positivo presentan habilidades sociales y emocionales más desarrolladas, así como un mejor rendimiento académico. En el objetivo específico 3 describir la percepción que tienen los estudiantes sobre el factor económico y el rendimiento académico de los estudiantes. Según Flannery, Gilleece, y Clavel (2023), en un estudio realizado en Irlanda tomaron como referencia los datos PISA 2018, y concluyeron que el contexto socioeconómico impacta el rendimiento académico y se deben considerar estrategias para abordar la desigualdad en la educación. Coleman (1966) llevó a cabo una investigación longitudinal con más de 600 000 estudiantes de secundaria de los Estados Unidos. Titulado "Equality of Educational Opportunity", El objetivo del estudio era examinar las causas de las desigualdades educativas; el

estudio concluyó que el entorno familiar y los espacios de aprendizaje influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Una revisión reciente de la literatura realizada por Acar, Can y Çetin (2022) examinó la relación entre la disparidad socioeconómica, la participación de los padres en la educación, el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes. Los autores revisaron 104 investigaciones publicadas entre 2018 y 2021 y encontraron que todos estos factores influyen de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes.

Un estudio reciente realizado por Martínez, Torres y Ríos (2020) investigó la conexión entre el entorno familiar y el éxito académico de los estudiantes. El estudio utilizó un enfoque cuantitativo y un diseño transversal no experimental. Los resultados revelaron que no existe una relación significativa entre el nivel socioeconómico de la familia y el rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, el clima familiar, el estilo de crianza y el apoyo escolar sí están relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes. Un estudio reciente realizado por Naushad (2022) investigó las diferencias en la inteligencia emocional, el estrés académico y el rendimiento académico entre adolescentes de diferentes niveles socioeconómicos y entornos familiares. El estudio se llevó a cabo con una muestra de 858 adolescentes en India. Se utilizaron escalas estandarizadas para recopilar datos y se aplicó la técnica de análisis múltiple de la varianza (MANOVA). Los resultados revelaron que el nivel socioeconómico (NSE) y el entorno familiar tuvieron un efecto significativo en todas las variables.

En el objetivo específico 4 describir la percepción que tienen los estudiantes sobre el factor afectivo y el rendimiento académico de los estudiantes. En un estudio realizado por Durand et al. (2022) en una escuela secundaria de Huancayo, Perú, en 2009, se examinó la relación entre el estado afectivo y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto y quinto año. El estudio, que utilizó un diseño descriptivo correlacional con una muestra de 85 adolescentes, encontró que un porcentaje significativo de los estudiantes experimentaba alteraciones afectivas. Estas alteraciones se manifestaban en cambios en el comportamiento, el estado de ánimo, la salud física y las habilidades cognitivas. En su tesis doctoral, Reyes-López (2021) examinó el impacto de la educación parental en el rendimiento académico de los estudiantes de educación especial. El estudio utilizó un enfoque cualitativo y una muestra de 10 familias de un colegio público de Madrid, España. Los resultados del estudio mostraron que la educación parental, como la orientación académica y el apoyo emocional, tiene un impacto positivo directo en el rendimiento académico de los estudiantes de educación especial.

En cuanto al objetivo específico 5 describir la percepción que tienen los estudiantes sobre el factor interacciones sociales y el rendimiento académico de los estudiantes. Smith (2018), Los espacios pedagógicos tienen la responsabilidad de fomentar la cooperación de los estudiantes. Es sin duda un generador del trabajo en equipo que trae como consecuencia aprendizajes duraderos, asimismo Díaz (2017) La forma en que las aulas están configuradas físicamente tiene un gran impacto en la atmósfera y la dinámica de aprendizaje, lo que afecta la forma en que los estudiantes se desarrollan cognitivamente y socialmente Zhao & Zhao (2022) llevaron a cabo una investigación titulada "Impacts of family environment on adolescents' academic achievement: The role of peer interaction quality and educational expectation gap". Un estudio realizado con una muestra de 9.449 estudiantes chinos de octavo grado, con metodología: análisis de ecuaciones estructurales encontraron que el entorno familiar, la calidad de la interacción entre pares y la brecha de expectativas educativas influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Según los resultados del estudio, la calidad de las relaciones entre pares y la diferencia en las expectativas educativas pueden influir en la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico.

Según un estudio reciente realizado por Zambrano y Casas (2023), cuyo propósito fue identificar premisas arquitectónicas del modelo pedagógico Reggio Emilia y evaluar en seis escuelas de diferentes países, incluyendo Japón y México. Los resultados del estudio mostraron que el contacto con el exterior fue la premisa con mayor puntaje (100 %), seguida de la conexión con la naturaleza (72 %) y la incorporación de un espacio plaza (63 %). En otras palabras, los espacios pedagógicos que promueven el contacto con el aire libre, la conexión con la naturaleza y la incorporación de espacios abiertos y flexibles son los que mejor se ajustan a los principios pedagógicos de Reggio Emilia. Del mismo modo López et al. (2019) considera que los espacios pedagógicos se refieren a los entornos físicos y sociales donde los estudiantes interactúan y desarrollan sus habilidades cognitivas, emocionales y sociales. En esa misma línea Muñoz (2016) consideró que la instrucción está intrínsecamente ligada a los espacios que la contienen, instando a un análisis y reconstrucción de la capacidad educativa que estos lugares pueden ofrecer.

Con respecto al objetivo específico 6 describir la percepción que tienen los estudiantes sobre el factor medio ambiente y el rendimiento académico de los estudiantes. Un estudio realizado por Prada Nuñez et al. (2020) encontró que la percepción del ambiente escolar puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes. Esta percepción puede ser positiva o negativa, y puede influir en el aprendizaje y el trabajo de los estudiantes. La arquitectura del espacio de aprendizaje puede influir en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La pedagogía Reggio Emilia considera el espacio como un tercer maestro, y un estudio reciente identificó las premisas arquitectónicas de este modelo pedagógico (Zambrano & Casas, 2023). Corral et al. (2015) sostiene que el entorno familiar está compuesto por factores sociales y físicos. Un estudio reciente encontró que las condiciones

ambientales, en particular los ambientes familiares y las prácticas parentales, tienen un impacto significativo en la estructuración de la cognición social.

Torrejón (2017) en su investigación que realizó en los estudiantes de los niveles inicial y primario del distrito de Cajamarca concluyó que ellos pueden realizar actividades físicas y exhibir percepción espacial gracias a las peculiaridades prácticas de los espacios pedagógicos, escala y articulación. En su tesis doctoral, Muñoz-García (2020) examinó la relación entre el clima escolar y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria. El estudio utilizó un enfoque cuantitativo y una muestra de 200 estudiantes de un colegio público de Barcelona, España. Los resultados del estudio mostraron que el clima escolar tiene un impacto positivo directo en el rendimiento académico de los estudiantes. Un estudio reciente de Gutiérrez et al. (2022) examinó el vínculo entre las prácticas de crianza y la cognición social antisocial en adolescentes escolarizados con rasgos de conducta antisocial del departamento del Quindío. Utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño ex post comparativo, el estudio encontró que las condiciones ambientales, especialmente los entornos familiares y las prácticas parentales, tienen un impacto significativo en la formación de la cognición social.

Un estudio realizado por Mamani (2021) examinó la relación entre los factores psicoambientales y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa “Manuel A. Odría” del distrito de Ciudad Nueva, Tacna, en 2019. El estudio utilizó un método cuantitativo, descriptivo y correlacional, con un diseño no experimental. Los resultados del estudio mostraron que el 64,08 % de los estudiantes presentó un bienestar psicoambiental regular, seguido de un 31,07 % que presentó un déficit de bienestar psicoambiental. Por otro lado, el 57,28 % de los estudiantes tuvo un rendimiento académico en logro esperado, y un 39,81 % se encontraba en proceso. El estudio encontró que existe una relación estadística significativa entre los factores psicoambientales y el rendimiento académico.

La investigación de Prada et al. (2020) proporciona evidencia de que los hábitos de estudio y el ambiente escolar son factores importantes que contribuyen al rendimiento académico de los estudiantes de básica secundaria. Los resultados del estudio mostraron que los estudiantes con hábitos de estudio más saludables suelen tener mejores calificaciones. Además, el estudio encontró que los estudiantes que perciben un ambiente escolar positivo suelen tener mejores calificaciones.

Las diversas investigaciones tienen sustento en la teoría del desarrollo cognitivo de:

Piaget (1952) quien sostiene que el entorno familiar es esencial para el desarrollo cognitivo de los niños. Los padres y otros miembros de la familia tienen la capacidad de afectar el desarrollo cognitivo de los niños, lo pueden hacer posibilitando experiencias de aprendizaje a través de actividades como la lectura, el juego y las conversaciones, también lo pueden hacer brindando apoyo emocional expresando afecto, resolviendo conflictos y creando un entorno familiar seguro y acogedor, asimismo pueden proveer de materiales y recursos, como libros, juguetes y elementos educativos, por último pueden ser ejemplos a seguir a través de su propio comportamiento y actitudes hacia el aprendizaje.

Ausubel (1968, 1978) Ausubel sostiene que el aprendizaje significativo es más probable que se produzca cuando los alumnos pueden relacionar los nuevos conocimientos con los conocimientos previos. El aprendizaje significativo puede verse afectado por varios factores, incluidos el entorno familiar, los espacios pedagógicos y las características individuales del alumno. Bandura (1975) sostiene que los seres humanos aprenden a través de la observación de los demás. Este proceso, conocido como aprendizaje observacional, puede influir en el rendimiento académico de los estudiantes. El rendimiento académico es un resultado complejo que está influenciado por una variedad de factores, incluidos los individuales, familiares, escolares y sociales. En el contexto del entorno familiar, los padres pueden influir en el rendimiento académico de sus hijos a través de su propio comportamiento y actitudes. Por ejemplo, los padres que son cariñosos y apoyan a sus hijos, y que les ofrecen un entorno seguro y estimulante, pueden crear un ambiente propicio para el aprendizaje. Asimismo, los padres que son lectores frecuentes pueden fomentar la lectura en sus hijos y los padres que son estudiantes exitosos pueden motivar a sus hijos a esforzarse en la escuela.

Piaget (1964) creía que los espacios pedagógicos son un factor importante en el desarrollo cognitivo de los niños. Los espacios pedagógicos pueden influir en el desarrollo cognitivo de los niños proporcionando un ambiente seguro y estimulante a través de la decoración, el mobiliario y el comportamiento de los adultos; ofreciendo oportunidades de interacción social a través de actividades grupales, juegos y proyectos colaborativos; proporcionando materiales y recursos adecuados a través de la selección de materiales y recursos que sean apropiados para la edad y el nivel de desarrollo de los niños; por último los espacios pedagógicos pueden influir ofreciendo oportunidades de aprendizaje activo a través de actividades que sean atractivas y desafiantes para los niños. Ausubel (1968, 1978). Los espacios pedagógicos pueden promover el aprendizaje significativo utilizando metodologías de enseñanza efectivas. Por ejemplo, los maestros pueden utilizar organizadores previos, la indagación o el aprendizaje basado en proyectos. Para Vygotsky (1986) Los espacios pedagógicos deben proporcionar oportunidades para que los estudiantes

interactúen con los demás, colaboren y participen activamente. La ZDP es un concepto que explica cómo los estudiantes pueden aprender más allá de su nivel de desarrollo actual con la ayuda de otros. Según Bandura (1975). Los espacios de aprendizaje deben ser lugares donde los estudiantes se sientan bienvenidos, aceptados y apoyados, dado que, en estos espacios, los estudiantes se sienten seguros para tomar riesgos, experimentar y aprender de los demás, además con las técnicas de enseñanza efectivas, como la instrucción directa y la práctica guiada en el aula, pueden ayudar a los alumnos a aprender de forma más eficaz.

Ausubel (1968, 1978). Las características individuales del alumno, como la inteligencia y la motivación, también pueden influir en su rendimiento académico. Por ejemplo, los alumnos con altas habilidades cognitivas y una fuerte motivación para aprender tienen más probabilidades de tener éxito en la escuela. Vygotsky (1986) sostiene que el rendimiento académico de un niño está influenciado por sus habilidades cognitivas individuales y el contexto social y cultural en el que aprende. Además, Vygotsky (1986) sugiere que la colaboración con otros estudiantes puede ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades de comunicación, resolución de problemas y pensamiento. Bandura (1975) y Bruner (2009) señalan que el rendimiento académico es un resultado complejo que está influenciado por diversos factores, incluidos los factores individuales, familiares, escolares y sociales. Por ejemplo, los alumnos que observan a sus compañeros de clase siendo exitosos en la escuela pueden sentirse más motivados para tener éxito ellos mismos y los alumnos que tienen maestros que creen en ellos pueden sentirse más seguros y apoyados, lo que puede ayudarles a tener éxito. Las escuelas con más recursos, como profesores mejor capacitados y materiales educativos de alta calidad, también tienen estudiantes con un mejor rendimiento académico. Sin embargo, estos factores son menos importantes que el entorno familiar. El entorno familiar tiene una influencia directa en el rendimiento académico de los individuos (Zhang et al., 2020).

5. Conclusiones

Los hallazgos encontrados, permite concluir que un entorno familiar adecuado está significativamente asociado con ambientes pedagógicos adecuados ($\beta = .51$, $p < .001$), los espacios pedagógicos adecuados tienen un impacto positivo en el rendimiento académico ($\beta = .21$, $p = .033$). Sin embargo, no se encontró una asociación significativa entre el entorno familiar y el rendimiento académico ($\beta = .10$, $p = .299$), en consecuencia, la calidad del entorno familiar parece influir indirectamente en el rendimiento académico a través de la creación de ambientes pedagógicos, destacando la importancia de factores ambientales en la educación. La percepción del entorno familiar es diverso: 1/3 no adecuado. Espacio pedagógico percibe como medianamente adecuado: 1/3 no adecuado, 1/3 adecuado. Y la percepción del rendimiento académico: >50 % Proceso, <50 % Logro esperado. Se concluye que, los estudiantes que perciben el factor social como no adecuado (33) o medianamente adecuado (42) superan en número a aquellos que lo consideran adecuado (25). Este patrón se repite en los niveles logro esperado y logro destacado, sugiriendo una posible asociación entre la percepción del factor social y el rendimiento académico. Es importante señalar que esta relación no implica causalidad directa, ya que pueden intervenir diversos factores. El estudio encontró que el 32 % de los estudiantes perciben el factor económico como no adecuado, el 36 % como medianamente adecuado y el 32 % como adecuado. Esto sugiere que la situación económica no tiene una relación clara con el rendimiento académico. Sin embargo, los datos son valiosos para comprender las percepciones de los estudiantes sobre el factor económico en el entorno educativo. Se deben considerar otros factores que podrían influir en la relación entre la situación económica y el rendimiento académico. Se concluye que, en el nivel proceso, tanto los estudiantes que perciben el factor afectivo como no adecuado (38) o adecuado (38) tienen una presencia equitativa. En el nivel logro esperado, la percepción afectiva no adecuado (45) es más prevalente, mientras que, en el nivel logro destacado, se observa un equilibrio entre percepciones no adecuada (3) y adecuadas (2). Estos datos indican que la percepción afectiva puede desempeñar un papel diferenciado en diversos niveles de rendimiento académico. Los estudiantes que tienen rendimiento académico en nivel inicio tienen percepciones negativas de las interacciones sociales, lo que puede dificultar su desarrollo social y académico. Los estudiantes de nivel intermedio tienen percepciones más equilibradas, mientras que los estudiantes de nivel avanzado tienen percepciones más variadas. Estos resultados sugieren que las interacciones sociales son importantes para el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes. Los estudiantes de nivel inicial perciben el entorno escolar como negativo, lo que puede dificultar su adaptación. Los estudiantes de nivel intermedio tienen percepciones más equilibradas, mientras que los estudiantes de nivel avanzado tienen percepciones más variadas. Estos resultados sugieren que el entorno escolar puede tener un impacto en el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes. En base a estos resultados se elaborará la propuesta titulado programa EFEPPRA, implementado con sesiones de aprendizaje, medios y materiales adaptados a la formación de los estudiantes.

6. Referencias bibliográficas

- Acar, G., Can, E., & Çetin, S. (2022). The impact of socioeconomic inequality, parental education, and family environment on academic achievement: A systematic review. *Educational Review*, 74(1), 1-20.
- Alhadabi, A., y Karpinski, A. C. (2020). Grit, self-efficacy, achievement orientation goals, and academic performance in University students. *International Journal of Adolescence and Youth*, 25(1), 519-535.
- Alhadabi, A., y Karpinski, A. C. (2020). Grit, self-efficacy, achievement orientation goals, and academic performance in University students. *International Journal of Adolescence and Youth*, 25(1), 519-535.
- Alves, A. F., Gomes, C. M. A., Martins, A., & Almeida, L. da S. (2017). Cognitive performance and academic achievement: How do family and school converge? *European Journal of Education and Psychology*, 10(2), 49-56.
- Ausubel, D. P. (1968). *Educational psychology: A cognitive view*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Ausubel, D. P. (1978). In defense of advance organizers: A reply to the critics. *Review of Educational Research*, 48(2), 251-257.
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación. Serie integral por competencias. (3a ed.)*. Grupo editorial Patria. México.
- Bandura, A. (1977). *Teoría de aprendizaje social*. Englewood Cliffs, Nueva Jersey: Prentice-Hall.
- Bolaños, L. C. (2018). *Análisis estadístico del rendimiento académico en los cursos profesionales de los estudiantes de Ingeniería Mecánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, durante los años 2010 a 2015. (Tesis)* Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Bourgonje AR, Abdulle AE, Timens W, Hillebrands J-L, Navis GJ, Gordijn SJ, et al. (2020). Angiotensin-converting enzyme 2 (ACE2), SARS-CoV-2 and the pathophysiology of coronavirus disease 2019 (COVID-19). *J Pathol*; 251(3):228-48.
- Bowen, M. (1978). *Family therapy in clinical practice*. Jason Aronson.
- Bowlby, J. (1969). *Attachment and loss: Vol. 1. Attachment*. Basic Books.
- Bowlby, J. (1982). *Attachment and loss: Vol. 1. Attachment (2nd ed.)*. Basic Books.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.
- Bruner, J. S. (2009). *The process of education*. Harvard university press.
- Bukowski, W. M., & Hoza, B. (1989). Popularity and friendship: Issues in theory, measurement, and outcome. In T. J. Berndt & G. W. Ladd (Eds.), *Peer relationships in child development* (pp. 15-45). New York: Wiley.
- Burbano, A., & Páramo, P. (2020). *El tercer maestro: La dimensión espacial del ambiente educativo y su influencia sobre el aprendizaje*. Universidad Pedagógica Nacional.
- Chairez, G. I. M., Díaz, M. J. T., & Cepeda, V. L. R. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista De Investigación Educativa De La REDIECH*, 11, 1-17.
- Coleman, J. S., Campbell, E. Q., Hobson, C. J., McPartland, J., Mood, A. M., Weinfeld, F. D., & York, R. L. (1966). *Equality of educational opportunity*. Washington, DC: U.S. Government Printing Office.
- Contreras Ángeles, B. (2021). *Comunicación del entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar Distrito San Martín de Porres, año 2019*.
- Corral, V., Durón, F., Frías, M., Tapia, O., Fraijo, B., & Gaxiola, J. (2015). Factores ambientales socio-físicos y conducta sostenible como indicadores de positividad familiar. *Psycology: Revista Bilingüe de Psicología*

Ambiental, 6(2), 146-168.

Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487-496.

Díaz, V. (2009). *Metodología de la investigación científica y bioestadística*. Santiago de Chile: RIL Editores.

Durón-Ramos, F., Tapia-Fonllem, C. O., Corral-Verdugo, V., & Fraijo-Sing, B. S. (2019). Ambiente familiar positivo y bienestar personal: comparación entre población urbana y rural/Positive Family Environment and Personal Well-being: Comparison Between Urban and Rural Populations. *Revista Costarricense de Psicología*, 38(2), 225.

Duvall, E.M. (1977). *Marriage and family development* (7th ed.). Lippincott.

Epstein, Y. (2018). *School, Family, and Community Partnerships. Schools and children at risk*. Routledge.

Ferreiro Seoane, F. J. (2017). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 1-17.

Flannery, D., Gilleece, L., & Clavel, J. G. (2023). School socio-economic context and student achievement in Ireland: an unconditional quantile regression analysis using PISA 2018 data. *Large-scale Assessments in Education*, 10(1), 1-19.

Florez, M. C. C. (2019). Ambientes de aprendizaje. *Sophia*, 15(2), 40-54.

Florez, M. C. C. (2019). Ambientes de aprendizaje. *Sophia*, 15(2), 40-54.

Fombella Coto, Inés; Arias Blanco, José Miguel y San Pedro Veledo, Juan Carlos. *Arquitectura escolar y metodologías docentes en el siglo XXI: respuestas a un nuevo paradigma educativo*. *Revista Inclusiones Vol: 6 num 4* (2019): 65-91.

García-López, A. (2023). *La influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria*. Tesis doctoral, Universidad de Salamanca.

Gonz, M. (2009). Relación de burnout y el rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios. *Revista panamericana de salud*, pp. 98-111.

Gonzales, P. (2003) el rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan. *Revista Galegoportuguesa de psicología y educación*, 7(2), 247-258.

Gonzales, W (2020). Los espacios de aprendizaje y las formas de organización de la enseñanza: una caracterización desde la subjetividad. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación REXE*.

Grolnick, W. S., Friendly, R. W., & Bellas, V. M. (2009). Parenting and children's motivation at school. In J. E. Grusec & P. D. Hastings (Eds.), *Handbook of socialization: Theory and research* (pp. 259-284). Guilford Press.

Gutierrez, M (2022). Prácticas parentales y cognición social en adolescentes con riesgo de conducta antisocial. *Revista de Investigaciones Universidad del Quindío*, 34(1), 232-235; 2022. ISSN: 1794-631X e-ISSN: 2500-5782.

Hernández, D. (2021). THE CLASSROOM REVISITED: THE INNOVATION OF EDUCATIONAL SPACES FROM A COMMUNICATIVE APPROACH. *Educação Em Revista*, 37.

Kramer, K. Z. (2012). Parental behavioural control and academic achievement: striking the balance between control and involvement. *Research in Education*, Tomás Izquierdo Rus / Micaela Sánchez Martín / María Dolores López Sánchez-Casas 88(1), 85-98.

Labarrere, A (2003). Funcionamiento Cognitivo y Desarrollo en ZDP. *Pensamiento Educativo*. Vol. 32, pp. 141-154.

Lastre, K., López, L. & Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115.

Liu, Y., Li, Y., & Zhang, Y. (2022). The influence of family environment on academic achievement: Evidence from a large-scale, longitudinal study in China. *Child Development*, 93(1), 213-229.

- Liu, Y., Li, Y., & Zhang, Y. (2023). The role of family in children's academic achievement: A systematic review and meta-analysis. *PLOS One*, 18(1), e0229254.
- López Belouqui, R. (2019). Adquisición de nociones espaciales a través de la exploración e interacción con el medio. *Cuadernos de pedagogía*, (502), 27-32.
- López Pazmiño, M. N., Sagñay Guashpa, V. P., Vega Buenaño, F. S., & Mera Holguín, I. L. (2019). El entorno familiar y el aprendizaje cognitivo. *Ciencia Digital*, 3(2), 417-434.
- López-Montaño, LM, & Herrera-Saray, GD (2014). Epistemología de la ciencia de familia-Estudios de familia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12 (1),65-76.
- MacBeath, J (1994). Making Schools More Effective: A role for parents in school self-evaluation and development, planning paper presented to annual conference of the American Educational Research Association, 4-8 April, New Orleans.
- Manchego, J. (2017). Motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la especialidad de industrias alimentarias de la Universidad Nacional de Educación 2016. (Tesis de maestría). Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Marjoribanks, K. (2003). Family background, individual and environmental influences, aspirations and young adults' enrolment in Australian universities. *Aula abierta*, 82, 147-159.
- Marshall, C. (2017). Montessori education: a review of the evidence base. *Npj Science of Learning*, 2(1), 1-9.
- Martínez Chairez, G. I., Torres Díaz, M. J., & Ríos Cepeda, V. L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista De Investigación Educativa De La REDIECH*, 11, e657.
- Martínez-González, M. J. (2022). La relación entre los espacios pedagógicos y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria. Tesis doctoral, Universidad de Granada.
- McWayne, C. M., Melzi, G., & Mistry, J. (2022). A home-to-school approach for promoting culturally inclusive family-school partnership research and practice. *Educational Psychologist*, 57(4), 238-251.
- McWayne, C., Hampton, V., Fantuzzo, J., Cohen, H., & Sekino, Y. (2013). A multilevel analysis of the relationship between children's perceptions of classroom climate and academic and social-emotional outcomes at the end of elementary school. *Journal of School Psychology*, 51(5), 557-569.
- Michael, D., & Kyriakides, L. (2023). Mediating effects of motivation and socioeconomic status on reading achievement: A secondary analysis of PISA 2018 data. *Large-Scale Assessments in Education*, 5(1), 12-25.
- Ministerio de Educación de Perú. (2019, 6 de junio). Áncash 2016 - Marzo 03-05-19.
- Ministerio de Educación del Perú. (2023, 21 de julio). Resultados PISA 2018.
- Moos. R.H (1974). Preliminary Manual for Family Environment Scale. Palo Alto. Consulting Psychologist Press.
- Morales, A., Arcos, P., Cabello, M., López, M., Pacheco, J., Sánchez, J., & Venzalá, M. (1999). Entorno Familiar y el rendimiento escolar.
- Muñoz, J (2016). Pedagogía de los espacios. Bases teóricas para el análisis y reconstrucción de la educatividad de los espacios. DOAJ (DOAJ: Directorio de Revistas de Acceso Abierto).
- Muñoz-García, M. (2020). El impacto del clima escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria. Tesis doctoral, Universidad de Barcelona.
- Naushad, R.B. (2022). Efectos diferenciales del estado socioeconómico y el entorno familiar de los adolescentes sobre su inteligencia emocional, estrés académico y logro académico *International Journal of Educational Research and Innovation (IJERI)*, 17, 101-120 ISSN: 2386-4303.
- Nnamani, O., Idoko, EJ, Onuigbo, LN y Eze, U. (2020). Impacto de la implicación de los padres en el ajuste emocional y el rendimiento escolar del alumno de primaria. *Revista de la Academia de Educación de Nigeria*,16(1).

- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2023). PISA 2022 Results (Volume I): What Students Know and Can Do. Paris, France: OECD Publishing.
- Palacios Madero, M. D., Conforme Zambrano, E. G., Arpi Peñaloza, N. D. R., & Morales Quizhpi, J. (2023). Relación de las metas de logro parental con el apoyo a la autonomía y el control psicológico percibido por los adolescentes. *Interdisciplinaria*, 40(2), 133-149.
- Piaget, J. (1952). *The origins of intelligence in children*. New York: International Universities Press.
- Piaget, J. (1964). *The construction of reality in the child*. New York: Basic Books.
- Piaget, J. (1970). *The psychology of the child*. New York: Basic Books.
- Prada Nuñez, R., Aloiso, A., & Avendaño Castro, W. R. (2020). Hábitos de estudio y ambiente escolar: determinantes del rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria. *Espacios*, 41(35), 160-169.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: Diccionario de la lengua española, 23.
- Reyes-López, A. (2021). *El efecto de la educación parental en el rendimiento académico de los estudiantes de educación especial*. Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid.
- Reynaga, S. (2001). Johnson, David; Johnson, Roger; Holubec, Edythe. *Aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós Educador, 1999. *Sinéctica*, 18, 84–85.
- Rojas, V., & Calle, R. (2019). Programación neurolingüística en la generación de redes afectivas para la resolución de conflictos en espacios pedagógicos. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 2(2), 5-10.
- Salehi S, Abedi A, Balakrishnan S, Gholamrezanezhad A. (2020). Coronavirus Disease 2019 (COVID-19): A Systematic Review of Imaging Findings in 919 Patients. *AJR Am J Roentgenol*; 215(1):87-93.
- Samaniego Durand, C., Gonzales Santos, E., Cáceres Jesús, M. C., & Calle Samaniego, I. (2022). RELACIÓN ENTRE EL ESTADO AFECTIVO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL CASTILLA - EL TAMBO - 2009. *Prospectiva universitaria*, 8(1), 90–98.
- Sammons, P (1995). *Key Characteristics of Effective Schools. A Review of School Effectiveness Research*. London Univ. (England). Inst. of Education. ISBN-0-85473-447-3.
- Sampson, R. J., Raudenbush, S. W., & Earls, F. (1997). Neighborhoods and violent crime: a multilevel study of collective efficacy. *Science (New York, N.Y.)*, 277(5328), 918–924.
- Sanchez, S. B. (2015). *Entorno familiar y rendimiento académico (Vol. 6)*. 3Ciencias.
- Sanders JM, Monogue ML, Jodlowski TZ, Cutrell JB. (2020). Pharmacologic Treatments for Coronavirus Disease 2019 (COVID-19). A Review. *JAMA*; 323(18):1824-36.
- Sarmiento, P., & Zapata, M. (2014). Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú — GRADE. *Avances de Investigación*, 16.
- Serna, E (2021). *Revolución en la formación y la Capacitación para el siglo XXI Vol I*. (Ed. 4). Zenodo (CERN European Organization for Nuclear Research).
- Singhal T (2020). A Review of Coronavirus Disease-2019 (COVID-19). *Indian J Pediatr.*;87(4):281-6.
- Sucari, W.; Aza, P.; Anaya, J. y García, J. (2019). Participación familiar en la educación escolar peruana. *Rev. Innova Educ.* (2019). Vol. 1 Núm. 1.
- Tomasevski, K. (2009). Los derechos económicos, sociales y culturales el derecho a la educación. *Memorias Desde Lo Local*, (3).
- Torrejón, A. (2017). Características funcionales de los espacios pedagógicos que permitan el desarrollo de las Capacidades Perceptivo-Motrices en estudiantes de los niveles de inicial y primaria del distrito de Cajamarca-

2017. Repositorio de la Universidad Privada del Norte.

Vicente, M. M., & Barroso, C. V. (2019). Autorregulación afectivo- motivacional, resolución de problemas y rendimiento matemático en Educación Primaria. *Educatio Siglo XXI*, 37(3 Nov- Feb), 33-54.

Vielma Vielma, E. y Salas, ML (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Educere*, 3 (9), 30-37.

Vygotskiĭ, L. S. (2000). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. In *Crítica eBooks*.

Watzlawick, P., Beavin, J.H., & Jackson, D.D. (1967). *Pragmatics of human communication: A study of interactional patterns, pathologies, and paradoxes*. W.W. Norton & Company.

Willcox, M. (2007). Factores de riesgo y protección para el rendimiento académico. *Revista iberoamericana de educación*, 55(1): 1-9.

Zambrano-Prado, P., & Casas-Ibáñez, A. (2023). Espacios educativos para el presente: diseño arquitectónico basado en la pedagogía Reggio Emilia. *Estoa, Revista de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad de Cuenca*, 12(24), 174-190.

Zhao L, Zhao W. Impacts of family environment on adolescents' academic achievement: The role of peer interaction quality and educational expectation gap. *Front Psychol*. 2022 Sep 12;13:911959.