



Ética, moral y moralidad en la vida de docente universitario. Una revisión bibliográfica

Cesario Cabos Chavez^{1*}, Pelaez Amado José Wualter¹, Pelaez Amado José Wualter¹,
Lilliana Regina Sosaya Rodríguez¹, Velasquez Cueva, Hector Israel¹, Gladys Ligia Peña Pazos¹

¹ Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Perú.

* Autor para correspondencia: Cesario Cabos Chavez,

(Recibido: 25-01-2024. Publicado: 02-05-2024.)

DOI: 10.59427/rccli/2024/v24cs.1939-1943

Resumen

No se puede subestimar el papel de la ética en la configuración de un entorno de aprendizaje positivo. Como lo destacan las ideas de Dewey sobre el aprendizaje-servicio, el vínculo educativo entre estudiantes y profesores a nivel universitario sirve como base crucial para el aprendizaje ético. Al fomentar un entorno que fomente la comunicación abierta, el respeto mutuo y la colaboración, los profesores universitarios pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar las habilidades de pensamiento crítico y el razonamiento moral necesarios para la toma de decisiones éticas. Además, la integración de consideraciones éticas en el plan de estudios puede mejorar aún más la comprensión de los estudiantes sobre la importancia de la ética en los campos elegidos.

Palabras claves: Ética, moral, docente universitario.

Abstract

The role of ethics in shaping a positive learning environment cannot be underestimated. As Dewey's ideas on service-learning highlight, educational bond between students and teachers at the university level serves as a crucial foundation for ethical learning. By fostering an environment that encourages open communication, mutual respect, and collaboration, college professors can help students develop the critical thinking skills and moral reasoning necessary for ethical decision making. Additionally, integrating ethical considerations into curriculum can further improve students' understanding of importance of ethics in their chosen fields.

Keywords: Ethics, morality, university teacher.

1. Desarrollo

El impacto de los valores morales en el desarrollo del carácter de los estudiantes es otro aspecto crítico de la enseñanza universitaria. La investigación sobre el desarrollo moral en el entorno universitario ha cobrado impulso en los últimos años, demostrando la importancia de cultivar valores morales dentro de la educación superior. Al incorporar la educación moral en sus estrategias de enseñanza, los profesores universitarios desempeñan un papel fundamental en la formación del carácter de los estudiantes y la promoción de una ciudadanía responsable. Algunos aspectos clave de este proceso incluyen: - Animar a los estudiantes a reflexionar sobre sus acciones y decisiones. - Proporcionar oportunidades para que los estudiantes participen en discusiones y debates éticos. - Modelar un comportamiento ético y dar un ejemplo positivo a seguir por los estudiantes. Promover la honestidad, la integridad y la justicia en el aula es esencial para fomentar un ambiente de aprendizaje ético. Los docentes universitarios deben incorporar estos valores en su propia conducta profesional, ya que sus acciones marcan la pauta para toda la comunidad del aula. Al enfatizar la importancia de la integridad académica y responsabilizar a los estudiantes por sus acciones, los educadores pueden cultivar una cultura de honestidad y confianza dentro del aula. Además, mantener la equidad en las prácticas de calificación y evaluación puede ayudar a garantizar que todos los estudiantes reciban las mismas oportunidades de éxito, lo que refuerza aún más la importancia del comportamiento ético en el entorno académico.

Equilibrar las responsabilidades personales y profesionales es un desafío ético crítico al que se enfrentan los profesores universitarios. Evaluar la personalidad moral, los valores personales y las actitudes hacia la ética profesional puede ayudar a los educadores a abordar estos desafíos de manera más efectiva [8]. El papel de un profesor universitario se extiende más allá del aula, ya que es responsable de moldear las mentes y el carácter de sus estudiantes. Por lo tanto, es esencial que los educadores mantengan una distinción clara entre su vida personal y profesional para garantizar que sus estudiantes reciban un trato imparcial y justo. Este equilibrio se puede lograr manteniendo las opiniones y creencias personales separadas de las discusiones académicas, respetando la diversidad de los estudiantes y adhiriéndose a las políticas y directrices institucionales.

Abordar la deshonestidad académica y el plagio es otro desafío ético importante al que se enfrentan los profesores universitarios. La deshonestidad académica, también conocida como fraude académico, implica cualquier comportamiento intencional que busque un beneficio académico, financiero o personal a través del engaño. El plagio, una forma de deshonestidad académica, se refiere a la apropiación del trabajo de otra persona sin el crédito o reconocimiento adecuado. Por principios morales, los docentes universitarios deben respetar las ideas de los demás y promover la integridad académica en sus aulas. Algunas formas de abordar la deshonestidad académica y el plagio incluyen: - Establecer expectativas y consecuencias claras por la mala conducta académica. - Alentar a los estudiantes a mantener la integridad académica y evitar comportamientos deshonestos. - Utilizar herramientas de detección de plagio para identificar casos de deshonestidad académica. - Proporcionar orientación y apoyo para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades adecuadas de citación e investigación.

Navegar por los conflictos de intereses y las dinámicas de poder es un desafío ético complejo para los docentes universitarios. Los conflictos de intereses pueden surgir cuando los educadores tienen conexiones personales, financieras o profesionales que pueden comprometer su imparcialidad y objetividad en el aula. La dinámica de poder, por otro lado, se refiere a la autoridad y la influencia que los profesores ejercen sobre sus estudiantes, lo que puede afectar sus experiencias y resultados de aprendizaje. Para mitigar estos problemas, los profesores universitarios deben: - Reconocer y revelar posibles conflictos de intereses para mantener la transparencia y la confianza con los estudiantes. - Asegurar que las relaciones personales y afiliaciones no influyan en las calificaciones, evaluaciones o decisiones académicas. - Fomentar un entorno de aprendizaje inclusivo y de apoyo que permita a los estudiantes expresar sus opiniones e inquietudes. - Reflexionar sobre sus propias acciones y comportamientos para garantizar que sean coherentes con principios éticos y estándares profesionales.

Fomentar el pensamiento crítico y el razonamiento ético es una estrategia clave para fomentar el comportamiento ético en los estudiantes. Al promover el pensamiento crítico, los educadores pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar su capacidad para analizar y evaluar cuestiones morales complejas, lo que lleva a una toma de decisiones más informada y éticamente responsable. En su teoría del desarrollo moral, Kohlberg enfatiza la importancia de comprender la estructura del razonamiento ante problemas morales, ya que esto puede influir significativamente en el desarrollo ético de un individuo. Algunas formas de fomentar el pensamiento crítico y el razonamiento ético en los estudiantes incluyen: - Introducir dilemas éticos y estudios de casos para estimular la discusión y el debate. - Proporcionar oportunidades para que los estudiantes reflexionen sobre sus propios valores y creencias. - Animar a los estudiantes a considerar múltiples perspectivas y puntos de vista al analizar cuestiones morales. - Enseñar a los estudiantes a reconocer y evaluar las implicaciones éticas de sus acciones y decisiones.

Integrar la ética en el plan de estudios y los métodos de instrucción es otra estrategia eficaz para promover el comportamiento ético en los estudiantes. Esto se puede lograr incorporando conceptos y principios éticos en diversos aspectos de la experiencia educativa, como el contenido del curso, los materiales didácticos y los métodos de evaluación. Al incorporar la ética en el plan de estudios, los educadores pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar una comprensión más profunda de las cuestiones morales y éticas que pueden encontrar en sus vidas

profesionales y personales. Algunas formas de integrar la ética en el plan de estudios y los métodos de instrucción incluyen: - Diseñar cursos que se centren específicamente en la teoría y la práctica éticas. - Incorporar consideraciones éticas en asignaciones y proyectos. - Utilizar una variedad de métodos de instrucción, como conferencias, debates y actividades grupales, para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje ético. - Proporcionar al profesorado oportunidades de desarrollo profesional para mejorar su comprensión de la instrucción ética.

Crear oportunidades para que los estudiantes participen en un diálogo moral es un componente crucial para fomentar el comportamiento ético en los estudiantes. A través del diálogo moral, los estudiantes pueden explorar y discutir cuestiones morales, desarrollar sus habilidades de pensamiento crítico y perfeccionar sus habilidades de razonamiento ético. Al participar en conversaciones sobre dilemas éticos y cuestiones morales, los estudiantes pueden mejorar su comprensión de las complejidades inherentes a la toma de decisiones éticas y desarrollar empatía por las perspectivas de los demás. Algunas formas de crear oportunidades para que los estudiantes participen en un diálogo moral incluyen: - Organizar discusiones y debates grupales sobre cuestiones morales y éticas. - Animar a los estudiantes a participar en simulaciones de toma de decisiones éticas y ejercicios de juego de roles. - Brindar oportunidades para que los estudiantes colaboren en proyectos con dimensiones éticas. - Facilitar la discusión de dilemas morales como estrategia para promover el desarrollo del juicio moral de los estudiantes. El impacto de las políticas y procedimientos institucionales sobre la conducta ética en la vida de un docente universitario es significativo. La cultura de una universidad está determinada por las políticas y procedimientos que gobiernan sus operaciones e interacciones. Estas políticas y procedimientos pueden fomentar o desalentar el comportamiento ético entre los profesores, dependiendo de cómo se implementen y hagan cumplir. Por ejemplo, si una universidad enfatiza la importancia de la integridad académica y tiene pautas claras para manejar casos de deshonestidad académica, es más probable que los miembros del profesorado se adhieran a estándares éticos en sus actividades de enseñanza e investigación. Por el contrario, si las políticas institucionales son vagas o rara vez se aplican, los profesores pueden sentir que el comportamiento ético no es una prioridad dentro de la cultura universitaria, lo que lleva a posibles fallos en la conducta moral.

Fomentar una cultura de responsabilidad y transparencia dentro de una universidad puede influir significativamente en el comportamiento ético de los profesores. La rendición de cuentas requiere que las personas asuman la responsabilidad de sus acciones y rindan cuentas por cualquier violación ética que cometan. La transparencia implica poner información relevante a disposición de todas las partes interesadas, garantizando que las decisiones y acciones estén abiertas al escrutinio. Cuando los miembros del profesorado son conscientes de que sus acciones serán visibles y estarán sujetas a revisión, es más probable que actúen de forma ética y con integridad. Algunas formas de promover la rendición de cuentas y la transparencia en el entorno universitario incluyen: - Revisar y actualizar periódicamente las políticas institucionales relacionadas con la ética y la integridad. - Proporcionar canales claros para denunciar inquietudes o violaciones éticas. - Ofrecer capacitación y recursos a los miembros del cuerpo docente para ayudarlos a navegar dilemas éticos en sus vidas profesionales. - Comunicar expectativas y consecuencias relacionadas con el comportamiento ético a todos los miembros de la comunidad universitaria.

Fomentar un sentido de comunidad y valores compartidos entre profesores y estudiantes es crucial para promover un comportamiento ético en la vida de un docente universitario. Un fuerte sentido de comunidad puede alentar a los profesores a actuar en el mejor interés de sus estudiantes y colegas, priorizando su bienestar y éxito sobre el beneficio personal. Los valores compartidos, como la honestidad, el respeto y la justicia, también pueden proporcionar un terreno común para abordar dilemas éticos y fomentar una cultura de toma de decisiones éticas. Para cultivar un sentido de comunidad y valores compartidos en un entorno universitario, las instituciones pueden: - Organizar eventos y actividades que reúnan a profesores y estudiantes, fomentando conexiones sociales y un sentido de pertenencia. - Fomentar el diálogo abierto y el debate sobre cuestiones éticas, brindando oportunidades para que profesores y estudiantes aprendan de las perspectivas de los demás. - Reconocer y celebrar los logros de profesores y estudiantes que demuestran un compromiso con el comportamiento ético y la integridad moral. - Establecer programas de tutoría que unan a profesores experimentados con colegas o estudiantes más nuevos, promoviendo la transmisión de valores éticos y normas profesionales.

En la vida de un docente universitario, la autorreflexión juega un papel crucial en la evaluación del comportamiento ético dentro de sus prácticas docentes. Al participar en la autorreflexión, los educadores pueden evaluar la alineación de sus creencias y valores personales con los estándares de enseñanza profesionales, asegurando que mantengan un alto nivel de conducta ética en el aula. Este proceso permite a los profesores identificar áreas potenciales de mejora y tomar decisiones informadas sobre cómo abordar estos desafíos. Los aspectos clave de la autorreflexión para los profesores universitarios incluyen: - Reconocer sesgos y prejuicios personales. - Evaluar el impacto de las creencias personales en los métodos de enseñanza. - Identificar posibles conflictos entre valores personales y ética profesional. - Buscar comentarios de compañeros y estudiantes para conocer mejor las prácticas docentes. Navegar por los límites entre la ética personal y profesional puede ser un desafío para los docentes universitarios, ya que a menudo se les exige que concilie sus valores individuales con los estándares éticos más amplios que rigen su profesión. Esta tarea requiere un compromiso continuo para mantener un equilibrio entre las creencias personales y las expectativas del campo educativo, así como la voluntad de adaptarse y crecer según sea necesario. Las estrategias para navegar estos límites incluyen: - Establecer pautas y expectativas claras para

la conducta profesional en el aula. - Participar en el desarrollo profesional continuo para mantenerse actualizado con los estándares éticos en la educación. - Buscar activamente aportaciones y orientación de colegas y mentores para ayudar a abordar dilemas éticos. - Mantener un diálogo abierto y honesto con los estudiantes sobre el papel de las creencias personales en el proceso de enseñanza.

Los docentes universitarios también deben abordar los sesgos y prejuicios en el aula, ya que pueden tener un impacto significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al reconocer y abordar sus propios prejuicios, los educadores pueden crear un entorno de aprendizaje más inclusivo y equitativo para todos los estudiantes. Además, discutir abiertamente estos prejuicios con los estudiantes puede fomentar el pensamiento crítico y promover una cultura de respeto y comprensión dentro del aula. Las medidas que los docentes universitarios pueden tomar para abordar los sesgos y prejuicios incluyen: - Identificar activamente los prejuicios personales y reflexionar sobre cómo podrían influir en las prácticas docentes. - Buscar estrategias y recursos para minimizar el impacto de los sesgos en el ambiente del aula. - Fomentar el diálogo abierto y la discusión sobre sesgos y prejuicios con los estudiantes. - Modelar un comportamiento inclusivo y promover una cultura de respeto y empatía.

La conexión entre las prácticas de enseñanza éticas y el éxito de los estudiantes es significativa, ya que los profesores universitarios que encarnan valores y actitudes morales crean un ambiente de aprendizaje positivo que puede impactar en gran medida el desempeño académico de sus estudiantes. Estos valores éticos, como se describe en un estudio realizado por Holger Enrique Zapata Jaramillo, pueden incluir la honestidad, la responsabilidad, el respeto y la empatía. Cuando los profesores universitarios adoptan estos principios morales en sus prácticas docentes cotidianas, pueden fomentar un sentido de confianza y apoyo entre sus estudiantes, lo que se traduce en mejores resultados académicos. Algunos beneficios clave de la enseñanza ética para los estudiantes incluyen: - Mayor motivación y compromiso en el trabajo del curso. - Mejora del pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas. - Mayor colaboración y comunicación entre pares. - Mayor probabilidad de logro y retención académicos.

Además de promover el éxito de los estudiantes, las prácticas de enseñanza éticas también pueden tener un impacto positivo en la satisfacción y retención laboral de los profesores. Los profesores universitarios que se adhieren a un código moral sólido tienen más probabilidades de experimentar una sensación de realización y logro personal en su trabajo, lo que en última instancia conduce a niveles más altos de satisfacción laboral. Además, cuando el comportamiento ético está integrado en la cultura organizacional de la universidad, puede fomentar la lealtad y el compromiso entre los miembros del cuerpo docente, lo que da como resultado una reducción de la rotación y mejores tasas de retención. Los factores clave que contribuyen a la satisfacción laboral de los profesores a través de prácticas de enseñanza éticas incluyen: - Un mayor sentido de propósito y significado en el trabajo. - Oportunidades de crecimiento personal y profesional. - Un ambiente de trabajo solidario y respetuoso. - Relaciones positivas con colegas y estudiantes.

2. Conclusiones

Las prácticas de enseñanza éticas no únicamente benefician a los estudiantes y profesores, sino que también contribuyen a fomentar una reputación positiva y una percepción pública de la universidad. Cuando los profesores universitarios demuestran un compromiso con el comportamiento ético, contribuyen a la integridad y credibilidad generales de la institución. Esto, a su vez, puede atraer a futuros estudiantes, profesores y fuentes de financiación, mejorando en última instancia la posición y la influencia de la universidad dentro de la comunidad académica en general. Al defender valores y actitudes éticas, los profesores universitarios pueden desempeñar un papel vital en la configuración de la percepción que el público tiene de su institución. Algunas formas en que las prácticas docentes éticas pueden fomentar una reputación positiva para la universidad incluyen: - Establecer una cultura de excelencia e integridad académica. - Demostrar un compromiso con la responsabilidad social y el compromiso comunitario. - Promover la transparencia, la rendición de cuentas y la toma de decisiones éticas entre los líderes universitarios. - Fomentar un entorno universitario diverso e inclusivo.

3. Referencias bibliográficas

- Análisis crítico de la educación moral según Lawrence (n.d.) Recuperado January 23, 2024, de www.scielo.org.co
- Deshonestidad académica de alumnos y profesores. (n.d.) Recuperado January 23, 2024, de www.scielo.org.mx
- Dilemas, tensiones y contradicciones en la conducta ética (n.d.) Recuperado January 23, 2024, de www.scielo.org.mx
- Educación moral y ética de la acción en el aprendizaje (n.d.) Recuperado January 23, 2024, de www.redalyc.org/journal/132/13271624011/html/

El compromiso ético del profesorado universitario en ... (n.d.) Recuperado January 23, 2024, de www.researchgate.net

El lugar de la ética profesional en la formación universitaria. (n.d.) Recuperado January 23, 2024, de www.researchgate.net

El OBD presenta la 'Declaración sobre ética e integridad (n.d.) Recuperado January 23, 2024, de www.ub.edu

El Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los (n.d.) Recuperado January 23, 2024, de www.scielo.cl

Enseñanza de la ética y la educación moral, ¿permanecen (n.d.) Recuperado January 23, 2024, de www.scielo.org.mx

ÉTICA Y DERECHOS EN LA UNIVERSIDAD DEL SIGLO (n.d.) Recuperado January 23, 2024, de revistas.uca.es

Ética y docencia universitaria. Percepciones y nuevos (n.d.) Recuperado January 23, 2024, de www.researchgate.net

Ética, poder y violencia en la práctica docente. (n.d.) Recuperado January 23, 2024, de revistas.uniandes.edu.co

Formación en Ética en las Organizaciones: Revisión de la (n.d.) Recuperado January 23, 2024, de www.scielo.cl

Implicaciones éticas y disciplinarias en el fraude (n.d.) Recuperado January 23, 2024, de repository.ucc.edu.co
informe de similitud. (n.d.) Recuperado January 23, 2024, de repository.unsa.edu.pe

La educación moral ... Nuestra responsabilidad compartida. (n.d.) Recuperado January 23, 2024, de www2.ed.gov/admins/lead/character/brochure-sp.html

La educación moral en la universidad. (n.d.) Recuperado January 23, 2024, de revistas.unne.edu.ar/index.php/rfo/article/view/2930/2604

La enseñanza de la ética profesional en los estudios (n.d.) Recuperado January 23, 2024, de www.researchgate.net

La ética en investigación para evitar el plagio en las aulas (n.d.) Recuperado January 23, 2024, de www.researchgate.net

La ética profesional del docente universitario en el proceso (n.d.) Recuperado January 23, 2024, de www.redalyc.org/journal/6731/673171199011/html/

La ética profesional docente desde un enfoque complejo. (n.d.) Recuperado January 23, 2024, de yura.website

LA IMPORTANCIA DE LA ÉTICA Y LA TRANSPARENCIA (n.d.) Recuperado January 23, 2024, de revistas.ujat.mx

la práctica de la moral en la docencia universitaria. (n.d.) Recuperado January 23, 2024, de www.researchgate.net

Los valores éticos y morales de los docentes universitarios, (n.d.) Recuperado January 23, 2024, de <http://portal.amelica.org/ameli/journal/729/7294397008/html/>

PLAGIO Y ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. (n.d.) Recuperado January 23, 2024, de www.scielo.cl

Prevención del plagio en el contexto universitario - UDLAP. (n.d.) Recuperado January 23, 2024, de issuu.com

valores, ética y moral del docente universitario. (n.d.) Recuperado January 23, 2024, de www.researchgate.net