



## La diferencia entre la ética y la moral desde la perspectiva de los estudiantes universitarios. Una revisión bibliográfica

Bonilla Mercado Luis Manuel<sup>1\*</sup>, Bonilla Valera Suzanne Elizabeth<sup>1</sup>, Araujo Coronel Fernando Robert<sup>1</sup>,  
Gamarra Carrasco Ana Janette<sup>1</sup>, Villanueva Jesús Antonio<sup>1</sup>, Vergara Vásquez Aníbal Teobaldo<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Perú.

\* Autor para correspondencia: Bonilla Mercado Luis Manuel,

(Recibido: 25-01-2024. Publicado: 02-05-2024.)

DOI: 10.59427/rccli/2024/v24cs.1944-1950

### Resumen

*Comprender la ética es crucial al examinar la diferencia entre ética y moral desde la perspectiva de los estudiantes universitarios. La ética puede definirse como un conjunto de principios que guían la conducta de individuos y grupos, particularmente en situaciones en las que deben tomar decisiones que involucran dilemas morales. Por el contrario, la moral se refiere a las creencias y valores que los individuos tienen sobre lo que está bien y lo que está mal, el bien y el mal. La evolución de los conceptos éticos y morales a lo largo del tiempo ha sido influenciada por varios factores, incluidos los avances filosóficos, las creencias religiosas y los cambios culturales. Se concluye que, la ética y la moral son conceptos complejos que han evolucionado con el tiempo y están moldeados por diversos factores como la cultura, la religión y las experiencias personales. La educación universitaria desempeña un papel perentorio en la promoción de la conciencia ética y moral entre los estudiantes, ya que los expone a diversas perspectivas y los desafía a pensar críticamente sobre los dilemas éticos.*

**Palabras claves:** Ética, moral, estudiantes universitarios.

### Abstract

*Understanding ethics is crucial when examining difference between ethics and morals from perspective of college students. Ethics can be defined as a set of principles guide conduct of individuals and groups, particularly in situations in which they must make decisions that involve moral dilemmas. In contrast, morality refers to beliefs and values that individuals have about what is right and wrong, right and wrong. The evolution of ethical and moral concepts over time has been influenced by several factors, including philosophical advances, religious beliefs, and cultural changes. It is concluded ethics and morality are complex concepts have evolved over time and are shaped by various factors such as culture, religion and personal experiences. University education plays a vital role in promoting ethical and moral awareness among students by exposing them to diverse perspectives and challenging them to think critically about ethical dilemmas.*

**Keywords:** Ethics, morals, university students.

## 1. Desarrollo

Comprender la ética es crucial al examinar la diferencia entre ética y moral desde la perspectiva de los estudiantes universitarios. La ética puede definirse como un conjunto de principios que guían la conducta de individuos y grupos, particularmente en situaciones en las que deben tomar decisiones que involucren dilemas morales. Estos principios sirven como marco para determinar lo correcto o incorrecto de las acciones, tanto en contextos personales como profesionales. En muchos casos, la ética se deriva de teorías filosóficas, creencias religiosas o valores culturales, y puede estar sujeta a diversas interpretaciones según el contexto específico en el que se aplica.

Por el contrario, la moral se refiere a las creencias y valores que los individuos tienen sobre lo que está bien y lo que está mal, el bien y el mal. Estas creencias pueden estar determinadas por factores como la crianza, la educación y las experiencias personales, y pueden variar significativamente entre individuos, incluso dentro de la misma sociedad o grupo cultural. Si bien la moral suele estar influenciada por principios éticos, en última instancia es un concepto más subjetivo y personal, ya que refleja el propio juicio y la conciencia de un individuo. Como resultado, las definiciones de moral pueden ser diversas, y lo que una persona considera moral puede no serlo como tal para otra. A pesar de las diferencias entre ética y moral, hay varios aspectos superpuestos que hacen que distinguir entre los dos conceptos sea un desafío. Tanto la ética como la moral se ocupan de determinar el curso de acción correcto en diversas situaciones y, a menudo, se usan indistintamente en el lenguaje cotidiano. Además, ambos conceptos comparten el objetivo de promover valores morales y guiar a las personas hacia la toma de decisiones moralmente sólidas. Algunos aspectos comunes superpuestos de la ética y la moral incluyen: - El papel de la empatía y la compasión en la toma de decisiones - La importancia de la honestidad y la integridad. - La consideración de las consecuencias y responsabilidades asociadas a las propias acciones. - La evaluación de las acciones en función de su impacto en los demás y en la sociedad en su conjunto. A pesar de estas similitudes, es esencial reconocer las distinciones entre ética y moral para comprender mejor sus roles en la configuración del comportamiento humano y la toma de decisiones, particularmente en el contexto del desarrollo y la educación de los estudiantes universitarios.

Los orígenes filosóficos de la ética se remontan a la antigua Grecia, donde filósofos como Sócrates, Platón y Aristóteles sentaron las bases para el estudio de conceptos y principios éticos. La ética, derivada de la palabra griega *·et·hos*, se ocupa de comprender la naturaleza del comportamiento correcto e incorrecto, así como los principios que guían nuestras acciones y decisiones. Con el tiempo, el estudio de la ética ha evolucionado hasta abarcar una amplia gama de temas, incluida la metaética, la ética normativa y la ética aplicada. Estas investigaciones filosóficas han proporcionado la base para las teorías éticas modernas y han dado sentido a la forma en que pensamos sobre las cuestiones morales en la actualidad. Las influencias religiosas sobre la moral han desempeñado un papel importante en la configuración de nuestra comprensión del comportamiento correcto e incorrecto a lo largo de la historia. A diferencia de la ética, que tiene sus raíces en la investigación filosófica, la moral a menudo se deriva de enseñanzas y creencias religiosas. Por ejemplo, los Diez Mandamientos del cristianismo, los Cinco Preceptos del budismo y la ley Sharía del islam proporcionan pautas para el comportamiento moral dentro de sus respectivas tradiciones religiosas. Estos sistemas morales han influido en los valores individuales y sociales, además de moldear la forma en que las personas toman decisiones éticas. Es importante reconocer el papel que han desempeñado las creencias religiosas en el desarrollo de los principios morales, ya que continúan impactando nuestra comprensión de la ética y la moral en la actualidad.

La evolución de los conceptos éticos y morales a lo largo del tiempo ha sido influenciada por varios factores, incluidos los avances filosóficos, las creencias religiosas y los cambios culturales. Por ejemplo, el trabajo de John Dewey a principios del siglo XX contribuyó al desarrollo de la educación cívica y moral, enfatizando la importancia del razonamiento ético y la toma de decisiones en la sociedad moderna. Además, la investigación sobre la orientación ética de los estudiantes universitarios en diferentes países ha revelado cambios en la forma en que los jóvenes perciben y abordan las cuestiones éticas. Estos estudios, junto con otros relatos históricos, demuestran que nuestra comprensión de la ética y la moralidad evoluciona continuamente, a medida que navegamos por el panorama complejo y en constante cambio de dilemas morales y desafíos éticos. El papel de la ética en el currículo académico es un aspecto crucial de la educación universitaria, ya que moldea el desarrollo moral de los estudiantes y fomenta una cultura de toma de decisiones éticas. A pesar de esta importancia, la ética y la educación moral a menudo permanecen ausentes de los programas universitarios. Al integrar la ética en el plan de estudios académico, las universidades pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar una brújula moral sólida, que es esencial para navegar los complejos dilemas éticos que pueden encontrar en sus vidas personales y profesionales. Este compromiso con la educación ética no solo beneficia a los estudiantes individuales, sino que también contribuye al desarrollo moral general de la sociedad.

Los dilemas éticos que enfrentan los estudiantes universitarios son variados y complejos, y a menudo surgen del enfrentamiento entre diferentes concepciones éticas. Estos dilemas pueden manifestarse en diversos aspectos de la vida universitaria, como la integridad académica, la conducta profesional y las relaciones interpersonales. El estudio de la ética en la educación superior es un área crítica de análisis, ya que investiga la conducta de estudiantes, profesores y científicos, fomentando una comprensión más profunda de los desafíos éticos que enfrentan

los individuos dentro del entorno universitario. Al examinar estos dilemas éticos, las universidades pueden identificar estrategias para abordar y resolver dichos problemas, promoviendo el comportamiento ético y la toma de decisiones entre sus estudiantes. No se puede subestimar la importancia de la toma de decisiones éticas en la educación superior, ya que impacta directamente en el desarrollo moral de los estudiantes y el clima ético dentro de la comunidad universitaria. La orientación ética de los estudiantes universitarios varía, y las diferencias en la orientación surgen de factores como los antecedentes culturales, las creencias personales y las experiencias educativas. Como tal, es esencial que las universidades fomenten un entorno que promueva la toma de decisiones éticas y apoye el desarrollo moral de sus estudiantes. Esto se puede lograr mediante la integración de la ética en los planes de estudios académicos, la promoción de oportunidades de aprendizaje-servicio y la provisión de recursos para la educación y la investigación éticas. Al priorizar la toma de decisiones éticas en la educación superior, las universidades pueden cultivar líderes morales que estén bien equipados para navegar las complejidades de la sociedad moderna.

Los orígenes de la moral personal están determinados por diversos factores que los individuos encuentran a lo largo de sus vidas. Estos factores pueden variar desde la influencia de los valores familiares y culturales hasta el impacto de las experiencias y creencias personales. En el contexto de los estudiantes universitarios, la distinción entre ética y moral es a menudo estipulativa, donde la ética representa un sistema de reglas que rigen la conducta dentro de un contexto específico, y la moral se refiere a creencias y valores individuales que guían las decisiones personales. Por lo tanto, es crucial comprender que el desarrollo de la brújula moral, señalado anteriormente, de un estudiante es un proceso permanente influenciado por numerosos componentes y experiencias. Un factor importante que influye en la formación de los valores morales de un estudiante es la educación y el entorno cultural del que proviene. La moral suele estar determinada por la serie de valores y normas que los individuos heredan de sus familias y de las sociedades a las que pertenecen. En el caso de los estudiantes universitarios, su orientación moral y ética puede verse influenciada por la educación ética que reciben en su entorno académico. Por ejemplo, si la educación moral y las cuestiones éticas se integran en los programas universitarios, es más probable que los estudiantes desarrollen una orientación ética que se alinee con sus actividades académicas y profesionales. Como tal, es importante reconocer que el contexto cultural y la educación de los estudiantes universitarios desempeñan un papel fundamental en la configuración de su moralidad y perspectivas éticas.

No se puede subestimar el papel de las experiencias personales en la configuración de los valores morales, ya que estas experiencias a menudo sirven como catalizadores para el desarrollo y refinamiento de la brújula moral de un individuo. En el contexto de los estudiantes universitarios, su exposición a diversas perspectivas y experiencias a través de oportunidades de aprendizaje-servicio, por ejemplo, puede afectar en gran medida sus valores morales y su orientación ética. Dado que las ideas de John Dewey sobre educación moral y compromiso cívico han influido en las iniciativas de aprendizaje-servicio, estas experiencias pueden proporcionar a los estudiantes conocimientos valiosos y oportunidades para reflexionar sobre sus propias creencias morales y éticas. Al participar en actividades de aprendizaje-servicio, los estudiantes universitarios pueden evaluar críticamente y refinar sus valores morales a la luz de las diversas experiencias que encuentran, contribuyendo en última instancia a su crecimiento y desarrollo ético general. El utilitarismo es un marco ético que muchos estudiantes universitarios encuentran durante sus estudios. Esta teoría se centra en los resultados de las acciones, diferenciando entre el bien y el mal en función de los resultados. El utilitarismo, defendido por filósofos como John Stuart Mill, enfatiza la importancia de maximizar la felicidad general y minimizar el sufrimiento. A menudo se enseña en programas universitarios para ayudar a los estudiantes a comprender las consecuencias de sus acciones y desarrollar una especie de bitácora moral para guiar su toma de decisiones.

Otro marco ético comúnmente estudiado por los alumnos universitarios es la deontología. La ética deontológica, a menudo asociada con el filósofo Immanuel Kant, enfatiza el deber y las obligaciones inherentes que los individuos tienen entre sí. A diferencia del utilitarismo, que se basa en los resultados, la deontología se centra en los principios y reglas morales que deberían guiar las acciones humanas. Al estudiar la ética deontológica, los estudiantes obtienen una comprensión más profunda de la importancia de adherirse a los principios morales, incluso cuando hacerlo no conduzca al resultado más deseable. Esta perspectiva es particularmente relevante en campos profesionales, como la bibliotecología y la documentación, donde las consideraciones éticas desempeñan un papel crucial en la configuración de prácticas responsables. La ética de las virtudes es el tercer marco importante que se explora a menudo en los cursos universitarios sobre ética y moral. Desarrollada por Aristóteles y otros filósofos griegos, la ética de la virtud enfatiza la búsqueda de una vida moral a través del desarrollo de rasgos de carácter virtuosos. Este enfoque se diferencia del utilitarismo y la deontología en que se centra en las cualidades morales del individuo, más que en las consecuencias de sus acciones o el cumplimiento de reglas específicas. Al estudiar la ética de las virtudes, los estudiantes aprenden a cultivar virtudes como el coraje, la sabiduría y la empatía, que pueden guiar su comportamiento y toma de decisiones en diversos aspectos de sus vidas. Este marco ético fomenta el crecimiento personal y la reflexión, ayudando a los estudiantes a convertirse en personas más reflexivas y compasivas.

La integridad académica es un aspecto crucial del comportamiento ético dentro del entorno universitario, ya que implica la búsqueda honesta y responsable del conocimiento tanto por parte de los estudiantes como de los profesores. Esta actitud ética va más allá de simplemente evitar el plagio o hacer trampa en los exámenes; abarca

un compromiso más amplio para defender los valores de honestidad, respeto y responsabilidad en todos los esfuerzos académicos. En este sentido, la integridad académica no se trata solo de adherirse a un conjunto de reglas o directrices sino también de fomentar una cultura de conciencia y toma de decisiones éticas dentro de la comunidad universitaria. Esta cultura puede variar significativamente entre instituciones: algunas universidades aplican códigos éticos estrictos y otras recurren a un enfoque más informal para promover la honestidad académica. Las dinámicas de poder entre estudiantes y profesores pueden dar lugar a diversos dilemas y preocupaciones éticas dentro del entorno universitario. Estas dinámicas pueden manifestarse en situaciones como la negociación de calificaciones, el favoritismo o incluso el acoso, donde las acciones de los profesores pueden afectar significativamente el bienestar y el éxito académico de los estudiantes. Para abordar estos desafíos, es esencial que las universidades desarrollen e implementen políticas y directrices claras que promuevan un trato justo y equitativo para todos los estudiantes, así como fomenten una cultura de respeto mutuo y profesionalismo entre estudiantes y profesores. Esto puede incluir la incorporación de la educación ética en el plan de estudios, fomentar el diálogo abierto sobre cuestiones éticas y brindar apoyo y recursos a los estudiantes para navegar estas situaciones complejas.

Las consideraciones éticas en la investigación son otro aspecto vital de la vida universitaria, particularmente en lo que respecta a las responsabilidades de los estudiantes y profesores en la realización de una investigación que sea a la vez rigurosa y respetuosa de los derechos y el bienestar de todos los participantes. En este contexto, la distinción entre ética y moral adquiere especial relevancia, ya que la ética se refiere a los principios y directrices que rigen la realización de la investigación, mientras que la moral abarca los valores y creencias más amplios que informan estos principios. Como tal, garantizar prácticas de investigación éticas implica no sólo adherirse a directrices y protocolos establecidos, sino también participar en una reflexión y un diálogo continuos sobre los valores y motivaciones subyacentes que dan forma a estas prácticas. Esto se puede lograr a través de diversos medios, incluida la integración de la educación ética en los programas de capacitación en investigación, el desarrollo de políticas integrales de ética en la investigación y el establecimiento de juntas de revisión institucional para monitorear y evaluar el cumplimiento ético de los proyectos de investigación. Uno de los desafíos morales que enfrentan los estudiantes universitarios implica sortear la presión de sus pares y ajustarse a las normas sociales. Este problema surge cuando los estudiantes ingresan a un nuevo entorno lleno de varios grupos sociales, cada uno con su propio conjunto de valores y expectativas. Ante el deseo de encajar y pertenecer, los estudiantes pueden sentirse obligados a adoptar conductas y actitudes que se alineen con las de sus compañeros, incluso si entran en conflicto con sus creencias y principios personales. En este contexto, la distinción entre ética y moral se vuelve crucial, ya que la ética se refiere a las reglas y pautas establecidas por un grupo específico, mientras que la moral involucra los valores y principios propios de un individuo. Por lo tanto, los estudiantes deben lograr un equilibrio entre adherirse a las normas sociales y mantenerse fieles a su propia brújula moral.

Otro desafío al que se enfrentan los estudiantes universitarios es el de equilibrar las creencias personales con las expectativas académicas. En algunos casos, los estudiantes pueden encontrar que sus propios valores morales entran en conflicto con los requisitos de sus programas académicos. Por ejemplo, se le puede pedir a un estudiante que participe en un proyecto de investigación que involucra pruebas con animales, lo que podría entrar en conflicto con su postura ética contra la crueldad animal. En esta situación, los estudiantes deben sopesar cuidadosamente la importancia de sus objetivos académicos frente a sus convicciones morales personales. Además, es fundamental que los estudiantes comprendan la diferencia entre ética y moral, ya que la ética son las pautas establecidas por una institución o profesión, mientras que la moral se refiere a los valores personales de un individuo. Al reconocer esta distinción, los estudiantes pueden navegar mejor en el complejo panorama de expectativas académicas y creencias personales. Navegar por los dilemas morales en las relaciones es otro desafío al que se enfrentan los estudiantes universitarios. A medida que los estudiantes forman nuevas amistades y relaciones románticas durante su estancia en la universidad, pueden encontrar situaciones que pongan a prueba su juicio moral. Por ejemplo, los estudiantes pueden enfrentar situaciones en las que deben decidir si permanecer leales a un amigo que ha tenido un comportamiento poco ético o priorizar sus propios valores morales y distanciarse de ese amigo. En estos casos, comprender la diferencia entre ética y moral puede ayudar a los estudiantes a tomar decisiones informadas. La ética implica adherirse a las normas y expectativas de un grupo social particular, mientras que la moral se refiere a los valores y principios personales de un individuo. Al considerar perspectivas tanto éticas como morales, los estudiantes pueden navegar mejor los dilemas morales que surgen en sus relaciones.

Una de las formas significativas en que la experiencia universitaria impacta el desarrollo ético y moral de los estudiantes es a través de la exposición a diversas perspectivas. A medida que los estudiantes interactúan con profesores y compañeros de diversos orígenes, se les presenta una amplia gama de puntos de vista éticos y morales, que pueden ampliar su comprensión y apreciación de diferentes valores. Esta exposición puede ayudar a los estudiantes a formar una perspectiva más matizada y completa sobre cuestiones éticas, fomentando una mayor tolerancia y empatía por las creencias y experiencias de los demás. Además, la inclusión de la ética y la educación moral en los programas universitarios puede mejorar aún más la conciencia de los estudiantes sobre las cuestiones morales y éticas, animándolos a participar activamente en discusiones y debates sobre estos temas. Otro aspecto crucial de la educación universitaria que contribuye al crecimiento ético de los estudiantes es el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico. El pensamiento crítico es un componente esencial de la toma de decisiones éticas, ya que permite a las personas evaluar afirmaciones morales conflictivas, valorar las consecuencias de sus

acciones y emitir juicios razonados basados en evidencia y razonamiento lógico. En esencia, el pensamiento crítico fomenta la libertad intelectual necesaria para que los estudiantes formen sus propias creencias morales, en lugar de simplemente adoptar los valores que les imponen otros. Al enfatizar el pensamiento crítico en sus planes de estudio, las universidades pueden ayudar a los estudiantes a cultivar la capacidad de navegar dilemas éticos complejos y tomar decisiones morales informadas.

Por último, los efectos a largo plazo de la educación universitaria sobre los valores morales de los estudiantes se pueden observar en su comportamiento y actitudes después de la graduación. Los estudios han demostrado que los estudiantes que participan en el aprendizaje-servicio, un enfoque educativo que combina la instrucción académica con el servicio comunitario, tienden a desarrollar un sentido más fuerte de responsabilidad social y conciencia ética. Esto se debe a que las experiencias de aprendizaje-servicio brindan a los estudiantes oportunidades para aplicar sus valores morales en situaciones del mundo real, profundizando su comprensión de las implicaciones éticas de sus acciones. Como resultado, los graduados universitarios que han participado en iniciativas de aprendizaje-servicio tienen más probabilidades de mostrar un compromiso con el comportamiento ético y el compromiso cívico a lo largo de sus vidas. La educación y la formación éticas de los estudiantes desempeñan un papel decisivo en la promoción de la conciencia ética y moral en las universidades. Se han realizado numerosos estudios de investigación científica en todo el mundo para explorar diversas perspectivas sobre la enseñanza de la ética y la educación moral en entornos de educación superior. Un área bien diseñada de enseñanza de la ética y la educación moral a nivel universitario debe basarse en estudios que tengan en cuenta las perspectivas de los estudiantes, el contexto institucional y los valores sociales más amplios. Algunos elementos claves de la educación y formación ética para estudiantes incluyen: - Exposición a teorías y conceptos éticos. - Fomento del pensamiento crítico y la reflexión sobre cuestiones morales. - Oportunidades de aprendizaje experiencial, como programas de aprendizaje-servicio- Integración de consideraciones éticas en diversos aspectos del plan de estudios.

Los miembros del profesorado desempeñan un papel importante en el fomento del comportamiento ético entre los estudiantes universitarios. La responsabilidad ética de los educadores va más allá de la mera impartición de conocimientos y promueve el bienestar y el desarrollo general de los estudiantes. Los profesores universitarios deben poseer valores y actitudes que respalden su ética de trabajo y sirvan de modelo para sus estudiantes. Algunas estrategias que los profesores pueden emplear para promover el comportamiento ético incluyen: - Demostrar una conducta ética en su vida profesional y personal. - Fomentar el diálogo abierto sobre dilemas y desafíos éticos. - Proporcionar orientación y tutoría sobre la toma de decisiones éticas. - Integrar la educación ética en el contenido y las tareas del curso. Crear una comunidad universitaria solidaria e inclusiva es otra estrategia esencial para promover la conciencia ética y moral en las universidades. Las universidades deberían esforzarse por crear condiciones que permitan a los estudiantes apreciar un conjunto de valores como ideales y denunciar la presencia de comportamientos poco éticos. Garantizar una cultura universitaria saludable implica: - Fomentar un sentido de pertenencia e inclusión entre los estudiantes. - Fomentar la sensibilización sobre las cuestiones éticas y la responsabilidad social- Fomentar la participación de los estudiantes en actividades de servicio comunitario y voluntariado. - Proporcionar recursos y apoyo a los estudiantes que enfrentan dilemas o desafíos éticos.

## 2. Conclusiones

Se concluye que, la ética y la moral son conceptos complejos que han evolucionado con el tiempo y están moldeados por diversos factores como la cultura, la religión y las experiencias personales. La educación universitaria desempeña un papel perentorio en la promoción de la conciencia ética y moral entre los estudiantes, ya que los expone a diversas perspectivas y los desafía a pensar críticamente sobre los dilemas éticos. Sin embargo, los estudiantes también enfrentan desafíos morales como la presión de sus compañeros y el equilibrio de creencias personales con expectativas académicas. Para promover el desarrollo ético y moral en las universidades, es importante brindar educación y capacitación ética a los estudiantes, fomentar el comportamiento ético entre los profesores y crear una comunidad universitaria inclusiva y solidaria. En última instancia, el objetivo debería ser dotar a los estudiantes de las habilidades y valores necesarios para tomar decisiones éticas y contribuir positivamente a la sociedad.

## 3. Referencias bibliográficas

ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE ÉTICA Y MORAL EN .... (n.d.) Recuperado January 21, 2024, de [www.scielo.org.co](http://www.scielo.org.co)

Aspectos éticos de la investigación cualitativa. (n.d.) Recuperado January 21, 2024, de [rieoei.org/historico/documentos/rie29a04.htm](http://rieoei.org/historico/documentos/rie29a04.htm)

Conductas no éticas en el ámbito universitario. (n.d.) Recuperado January 21, 2024, de [www.researchgate.net](http://www.researchgate.net)

Cuál es la diferencia entre ética y moral - 5 pasos. (n.d.) Recuperado January 21, 2024, de [www.mundodeportivo.com](http://www.mundodeportivo.com)

DESARROLLO MORAL, VALORES Y ÉTICA - Revista UCR. (n.d.) Recuperado January 21, 2024, de [revistas.ucr.ac.cr](http://revistas.ucr.ac.cr)

Dilemas éticos expresados por académicos de la .... (n.d.) Recuperado January 21, 2024, de [www.scielo.org.mx](http://www.scielo.org.mx)

Dilemas, tensiones y contradicciones en la conducta ética .... (n.d.) Recuperado January 21, 2024, de [www.scielo.org.mx](http://www.scielo.org.mx)

Educación inclusiva para la ética y responsabilidad social. (n.d.) Recuperado January 21, 2024, de [www.academia.edu](http://www.academia.edu)

Educación moral y ética de la acción en el .... (n.d.) Recuperado January 21, 2024, de [www.researchgate.net](http://www.researchgate.net)

Educación moral y ética de la acción en el aprendizaje- .... (n.d.) Recuperado January 21, 2024, de [www.scielo.org.mx](http://www.scielo.org.mx)

Educación moral y ética de la acción en el aprendizaje .... (n.d.) Recuperado January 21, 2024, de [www.redalyc.org/journal/132/13271624011/](http://www.redalyc.org/journal/132/13271624011/)

Educación moral y ética de la acción en el aprendizaje .... (n.d.) Recuperado January 21, 2024, de [www.redalyc.org/journal/132/13271624011/html/](http://www.redalyc.org/journal/132/13271624011/html/)

Educación, ética y resultado de investigación. (n.d.) Recuperado January 21, 2024, de [www.researchgate.net](http://www.researchgate.net)

Enseñanza de la ética y la educación moral, ¿permanecen .... (n.d.) Recuperado January 21, 2024, de [www.scielo.org.mx](http://www.scielo.org.mx)

Enseñanza de la ética y la educación moral, ¿permanecen .... (n.d.) Recuperado January 21, 2024, de [www.researchgate.net](http://www.researchgate.net)

Entre la integridad académica y el plagio estudiantil ¿qué .... (n.d.) Recuperado January 21, 2024, de [epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/download/5635/2749/30416](http://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/download/5635/2749/30416)

Entre La Virtud y El Utilitarismo: Una Aproximación a .... (n.d.) Recuperado January 21, 2024, de [www.academia.edu](http://www.academia.edu)

Ética e integridad académica. (n.d.) Recuperado January 21, 2024, de [www.uprm.edu](http://www.uprm.edu)

evolucion historica de la etica hasta nuestros dias. (n.d.) Recuperado January 21, 2024, de [www.eumed.net](http://www.eumed.net)

Experiencias y perspectivas en ética profesional y .... (n.d.) Recuperado January 21, 2024, de [www.academia.edu](http://www.academia.edu)

Formación en Ética en las Organizaciones: Revisión de la .... (n.d.) Recuperado January 21, 2024, de [www.scielo.cl](http://www.scielo.cl)

Integridad Académica Año 5 No. 10. .... (n.d.) Recuperado January 21, 2024, de [issuu.com](http://issuu.com)

La educación moral en la universidad. (n.d.) Recuperado January 21, 2024, de [www.academia.edu](http://www.academia.edu)

La educación moral en la universidad. (n.d.) Recuperado January 21, 2024, de [revistas.unne.edu.ar/index.php/rfo/article/view/2930/2604](http://revistas.unne.edu.ar/index.php/rfo/article/view/2930/2604)

La enseñanza de la ética y deontología de la información .... (n.d.) Recuperado January 21, 2024, de [bid.ub.edu/13pulid2.htm](http://bid.ub.edu/13pulid2.htm)

La ética de la virtud - Ethics Unwrapped. (n.d.) Recuperado January 21, 2024, de [ethicsunwrapped.utexas.edu](http://ethicsunwrapped.utexas.edu)

La ética en la educación universitaria. Un modelo viable. .... (n.d.) Recuperado January 21, 2024, de [www.academia.edu](http://www.academia.edu)

La ética en la investigación educativa. (n.d.) Recuperado January 21, 2024, de [www.researchgate.net](http://www.researchgate.net)

La ética profesional del docente universitario en el proceso .... (n.d.) Recuperado January 21, 2024, de [www.redalyc.org/journal/6731/673171199011/html/](http://www.redalyc.org/journal/6731/673171199011/html/)

La ética y la moral: paradojas del ser humano. (n.d.) Recuperado January 21, 2024, de [revistas.ces.edu.co](http://revistas.ces.edu.co)

La ética y valores morales en la enseñanza universitaria .... (n.d.) Recuperado January 21, 2024, de [fh.mdp.edu.ar](http://fh.mdp.edu.ar)

La filosofía de la ética profesional: una historia entrañable. (n.d.) Recuperado January 21, 2024, de [www.scielo.cl](http://www.scielo.cl)

La formación en pensamiento crítico y el razonamiento .... (n.d.) Recuperado January 21, 2024, de [www.academia.edu](http://www.academia.edu)

La importancia de la ética en la investigación. (n.d.) Recuperado January 21, 2024, de [scielo.sld.cu](http://scielo.sld.cu)

La integridad académica: el dilema de la formación médica. (n.d.) Recuperado January 21, 2024, de [www.researchgate.net](http://www.researchgate.net)

La universidad como espacio de aprendizaje ético. (n.d.) Recuperado January 21, 2024, de [rieoei.org/historico/documentos/rie29a01.htm](http://rieoei.org/historico/documentos/rie29a01.htm)

Responsabilidad ética del docente de enfermería en .... (n.d.) Recuperado January 21, 2024, de [www.researchgate.net](http://www.researchgate.net)

Sobre ética y moral algunas precisiones útiles para .... (n.d.) Recuperado January 21, 2024, de [revistas.ucr.ac.cr](http://revistas.ucr.ac.cr)

Sobre la distinción entre ética y moral. (n.d.) Recuperado January 21, 2024, de [www.researchgate.net](http://www.researchgate.net)

Sobre la distinción entre ética y moral. (n.d.) Recuperado January 21, 2024, de [www.scielo.org.mx](http://www.scielo.org.mx)

Un estudio comparativo sobre valores éticos en .... (n.d.) Recuperado January 21, 2024, de [www.researchgate.net](http://www.researchgate.net)

Utilitarismo - Ethics Unwrapped. (n.d.) Recuperado January 21, 2024, de [ethicsunwrapped.utexas.edu/glossary/utilitarismo?lang=es](http://ethicsunwrapped.utexas.edu/glossary/utilitarismo?lang=es)

Valores de la ética de la investigación en opinión .... (n.d.) Recuperado January 21, 2024, de [www.scielo.org.mx](http://www.scielo.org.mx)

Vista de Importancia de la ética en la Educación Superior. (n.d.) Recuperado January 21, 2024, de [dominiodelasciencias.com](http://dominiodelasciencias.com)

Vista de La ética en la investigación científica universitaria .... (n.d.) Recuperado January 21, 2024, de [ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1454/2022](http://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1454/2022)