



Juego de roles con Speak without fear para el desarrollo de la expresión oral en inglés en estudiantes de educación superior

Carlos Alonso Salinas Revollar^{1*}, Yizza María Delgado Nery de Vita¹

¹ Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Perú.

*Autor para correspondencia: Carlos Alonso Salinas Revollar, srkarlo77@gmail.com

(Recibido: 04-02-2024. Publicado: 06-05-2024.)

DOI: 10.59427/rcli/2024/v24cs.1958-1971

Resumen

El propósito de esta investigación fue determinar la incidencia del Juego de roles con Speak without fear en el desarrollo de la expresión oral del inglés en estudiantes de educación superior de un Instituto Pedagógico de Perú. El método fue tipo aplicativo, diseño cuasi-experimental, delimitado por una muestra de 218 estudiantes del idioma inglés. Así, se emplearon el cuestionario y la rúbrica, reflejando un nivel aceptable de confiabilidad de 0.933. Los resultados dieron cuenta que los juegos de roles con Speak without fear inciden significativamente en el desarrollo de la expresión oral en inglés de los estudiantes al obtenerse un valor (U de Mann Whitney = 4,307.0; $p < 0.05$), así como en la gramática (U de Mann Whitney = 4,256.5; $p < 0.05$), pronunciación (U de Mann Whitney = 4,400.0; $p < 0.05$) y fluidez (U de Mann Whitney = 4,569.0; $p < 0.05$). Se concluye que la aplicación de una metodología de aprendizaje sustentado en el Juego de roles con Speak without fear influye positivamente en el desarrollo de la expresión oral del inglés, al potenciar la capacidad de estructurar oraciones de los jóvenes estudiantes que cursan estudios del idioma inglés.

Palabras claves: Expresión oral, juego de roles, inglés, gramática, pronunciación, fluidez.

Abstract

The purpose of this research was to determine the incidence of Role Play with Speak without fear in the development of oral expression of English in students of higher education in a pedagogical institute of Perú. The method was application type, quasi-experimental design, delimited by a sample of 218 English language students. Thus, the questionnaire and the rubric were used, reflecting an acceptable level of reliability of 0.933. The results showed that role plays with Speak without fear significantly affect the development of students' oral expression in English when a value is obtained (Mann Whitney $U = 4,307.0$; $p < 0.05$), as well as on grammar (Mann Whitney $U = 4,256.5$; $p < 0.05$), pronunciation (Mann Whitney $U = 4,400.0$; $p < 0.05$) and fluency (Mann Whitney $U = 4,569.0$; $p < 0.05$). It is concluded that the application of a learning methodology based on Role Play with Speak without fear positively influences the development of oral expression of English, by enhancing the ability to structure sentences of young students studying the English language.

Keywords: Oral expression, role play, English, grammar, pronunciation, fluency.

1. Introducción

Los latinoamericanos de habla hispana han viajado a otros países para lograr éxito económico y social; esto ha contribuido a la globalización, por ello mucha gente ahora viven en un país completamente diferente de su cultura e idioma de origen. Tal es el caso de muchos hispanohablantes residentes en los Estados Unidos de América, quienes, sin necesariamente conociendo el idioma de ese país (inglés), se han enfrentado al desafío de aprender inglés como segundo idioma. Precisando geográficamente Estados Unidos está cerca a México, sin embargo, la mayoría no pronuncian adecuadamente el inglés, por lo que gran número de estudiantes no lograron tener un nivel bueno en el lenguaje. La razón de esta problemática se debe, así como los mexicanos y migrantes se preocupan en ganar dinero ya estado en EE. UU puedan aprender, además de ello para la mayoría es más relevante hablar que aprender a escribir, ya que la mayoría viaja a ese país para generar mayor rentabilidad en su economía, no siendo su prioridad conocer las reglas ortográficas y escritura de las ingles (Benavides , et al , 2022). De acuerdo a Kehdinga (2020), se requiere docentes probos en América Latina, teniendo en cuenta que hay entidades que ofertan especialización en inglés, por lo cual se da acreditación, sin embargo estas entidades no logran sacar especialistas con estándares de calidad, puesto entregan por entregar certificados sin importar si aprendieron correctamente la gramática del inglés. Además, las opciones de desarrollo profesional para los profesores de inglés enfrentan problemas de evaluación y continuidad. Si bien es cierto en Colombia, Panamá y Perú cuentan con programas del curso de inglés, y hay oportunidades pero el costo impide que muchos se especialicen más aún en la actualidad cientos de profesionales no están teniendo oportunidad de laborar, estas debilidades, sumadas a la mala implementación del marco político con respecto a las calificaciones de los docentes, resultan en una mala calidad de los docentes, donde hay bajos niveles de competencia y a menudo carecen de certificación o capacitación (Lynch, 2007). En suma para los estudiantes adultos hispanos que llegan a USA, los orígenes lingüísticos tienen el desafío de aprender inglés. Estos estudiantes se encuentran la experiencia única de un proceso de educación no tradicional debido a su edad, educación, estatus social y migratorio.

Las instituciones privadas sin fines de lucro e iglesias, que ofrecen clases de inglés gratuitas las cuales permite oportunidades educativas para obtener un título, por lo que los estudiantes y personas que quieran aprender el ingles estando ya en EE.UU enfrentan diferentes influencias en el desempeño del programa anfitrión (Westborg, 2022). Entonces, mundialmente el inglés es cada vez más popular, donde más personas están optando y aprender el inglés, sin importar de dónde sean originarios o a qué nacionalidad pertenezcan, tener desafíos para aprender inglés, que pueden incluir problemas con la pronunciación, gramática, semántica y otros aspectos del lenguaje (Lestari, 2020). Por su parte Gambhir (2021), Nepal dice, han aumentado las escuelas públicas una posición progresista del inglés, sin embargo, la instrucción del inglés no es buena a pesar de que las personas quieran aprender esto se debe a que no existe profesionales probos, del mismo modo no cuentan con materiales de libros de texto, pedagogía situación que les impide tener un aprendizaje erróneo y pronunciación del inglés. Por lo que los estudiantes de Nepal, han tenido pésimas calificaciones y sus logros no han sido buenas en su aprendizaje. En esa línea el estudio de Sokip (2020) sobre la superación de los problemas del aprendizaje habilidades de lenguas extranjeras en el aula, encontró que en las habilidades orales los estudiantes encuentran principalmente problemas de motivación, los estudiantes a menudo están preocupados por cometer errores mientras hablando que son similares al estudio de (Trisna , 2022). en su estudio también encontró que el principal problema era el miedo a cometer errores. De manera similar, (Maji, et al, 2022) da cuenta que Argentina y Brasil existen brechas persistentes en la medición del rendimiento estudiantil en el idioma del inglés, donde llevas menos horas y docentes sin capacitación, tampoco han implementado metodologías para el logro de aprendizaje siendo insuficiente la enseñanza del inglés en la aulas educativas, también en estos dos países no han evaluación en el dominio del inglés de los profesores., por ello no pueden garantizar la calidad de los docentes sin evaluar el desempeño.

En esa premisa en el Perú, el inglés se integra en el sistema escolar en los niveles de primaria y secundaria quienes reciben una educación intercultural y bilingüe por ejemplo pueden aprender español como segunda lengua en lugar de inglés. De manera más general, el estatus de las lenguas locales afecta el uso del inglés; además las actitudes hacia el inglés entre los grupos minoritarios han sido, y hasta cierto punto siguen siendo, heterogéneas, debido al enfoque protector hacia las culturas y lenguas aborígenes, el inglés a menudo se trata como una materia académica (Meyers et al., 2021). Perú aún no ofrece una educación adecuada del inglés en el nivel primario, excepto en entidades educativas de carácter privado y en colegios públicos los padres de familia (APAF) son responsables de pagar a los profesores de inglés. La falta de interés del Estado en implementar la educación en inglés desde una edad temprana es un obstáculo para la búsqueda del bilingüismo, que es tan importante para el encuentro cosmopolita y trascendental de los ciudadanos comunes en un país con un turismo nacional generalizado. Esto ocurre que las escuelas públicas en Perú tienen la menor cantidad de horas de enseñanza en inglés siendo, solo 2 horas semanales, en comparación con 5 horas en Argentina, 4 horas en Chile y 4 horas en México (MINEDU, 2020, p.22). Como resultado, los graduados de educación primaria general no cumplen con los estándares internacionales del idioma inglés. Los profesores, por su parte, no se especializaban en cursos de idioma inglés y no asistían a cursos sobre metodologías de enseñanza del idioma en centros donde se enseñaba inglés, sino que se les impartía un curso para completar el tiempo lectivo. Por un lado, la UNESCO realizó una encuesta entre 3.356 docentes, que mostró que más de un tercio de ellos no estaban por encima del nivel A1 a las Directrices Comunes Europeas.

En América Latina las barreras económicas han contribuido en la no contratación y la formación de docentes, puesto que ofrecen bajos salarios y la falta de profesores calificados, siendo que el 70 % de los profesores que imparten cursos de inglés no son especialistas. En el Perú particularmente es inadecuada la enseñanza del inglés, ya que no se cuenta con profesores y materiales didácticos por lo que se enseña lo básico (Buendía, 2021). En esa mirada, a nivel regional en su investigación Oriundo (2021), Se considera que las entidades de nivel superior imparten materias en inglés con el objetivo principal de leer y comprender textos en inglés. Durante el período de observación, queda claro que la comprensión lectora es una necesidad básica. Se refleja en: falta de hábitos lectores, falta de habilidades lectoras amplias, dificultades de lectura contextual, lectura literal y desarrollo de la lectura sin conclusiones, falta de interés en las actividades propuestas, escasa fluidez del lenguaje y vocabulario, etc. En este caso, el problema identificado en Instituto Superior Pedagógico de la ciudad de Ayacucho se muestra que hay ciertos factores de los estudiantes que no son capaces de desarrollar habilidades de comunicación oral en inglés. Estos incluyen falta de confianza al hablar inglés, preocupaciones sobre la pronunciación correcta y estructuras gramaticales inexactas que hacen que los estudiantes se sientan inseguros. Observando todas estas situaciones en los estudiantes, se recomienda utilizar diferentes estrategias para asimilar, reproducir y mejorar la comunicación oral en inglés, de lo contrario las situaciones presentadas por los estudiantes pueden persistir y afectar a los estudiantes y su desempeño profesional (Díaz , 2022). A los diversos estudios realizados se plantean las siguientes hipótesis del estudio:

H.G. Existe inferencia significativa en el Juego de roles con Speak without fear para el desarrollar expresión oral del inglés en estudiantes de educación superior.

De la misma forma las hipótesis específicas son:

H.E.1. Existe inferencia significativa en el Juego de roles con Speak without fear para desarrollar la gramática de la expresión oral del inglés en estudiantes de educación superior.

H.E.2. Existe inferencia significativa en el Juego de roles con Speak without fear para desarrollar la pronunciación de la expresión oral del inglés en estudiantes de educación superior.

H.E.3. Existe inferencia significativa en el Juego de roles con Speak without fear para desarrollar la fluidez de la expresión oral del inglés en estudiantes de educación superior.

2. Metodología

La investigación fue de corte cuantitativo y tipo aplicada, la muestra fue probabilística, dada al criterio del investigador (Hernández, et al. 2020). Siendo entonces considerado 218 alumnos del instituto pedagógico. Este estudio se centra en cuatro conjuntos de estudiantes del primer año de inglés, sobre la base del muestreo, se seleccionaron para los estudios cuatro clases matutinas que coincidían con características precisas. Finalmente, se evaluó el nivel de confiabilidad del instrumento mediante el alfa de Cronbach, que en este caso fue de 0,933, el cual se considera alto por ser superior a 0,7. Se hizo un análisis de los datos conseguidos durante la ejecución de la investigación, para luego procesarlo en el sistema SPSS, una vez consolidada la información se ha tenido que analizar a través de la estadística, con la inferencial, antes de ella se hizo la prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov, siendo la prueba no paramétrica U de Mann Whitney para evidenciar las diferencias importantes en el grupo de comparación y de tratamiento. Este estudio consideró principalmente el consentimiento con carácter virtual a través del cual los educandos podían elegir aceptar participar en el estudio porque todos eran mayores de edad según la base de datos. Además, se protege la confidencialidad ya que los documentos se procesaron de forma anónima.

3. Resultados

Resultados del pre test

De la tabla 1 se puede evidenciar los resultados descriptivos asociados a la gramática de los educandos de los dos grupos (comparación y tratamiento). En este sentido, es observable que el 22.0 % de los estudiantes pertenecientes al grupo de comparación presentó un nivel inicial, mientras que el 21.1 % de los estudiantes que conforman el grupo tratamiento también obtuvieron un nivel inicial. Además, el 67.0 % de los estudiantes que integran el grupo de comparación se encontraban en un nivel en proceso para expresarse gramaticalmente, en tanto que el 64.2 % del grupo de estudiantes del grupo experimental manifestaron estar en proceso de formación en cuanto a la construcción sistematizada de las oraciones del idioma inglés. En última instancia se refleja que, solo el 14.7 % que forman parte del grupo experimental tienen un dominio aceptable en lo referente a la capacidad para expresar planteamientos coherentes desde el ángulo gramático. A nivel general, es notorio que la mayoría de los que integran ambos grupos presentan un grado de comprensión gramatical del idioma inglés similar antes de implementarse la metodología de los juegos de roles con Speak without fear, razón por la cual es comprensible que incurran en algunos errores en la estructuración de las oraciones del idioma inglés.

Tabla 1: Dimensión Gramática según grupo.

Pre test: Expresión oral		Grupo	
		Control	Experimental
	Estudiantes	0	0
Previo al inicio	%	0.0 %	0.0 %
	Estudiantes	24	23
En inicio	%	22.0 %	21.1 %
	Estudiantes	73	70
En proceso	%	67.0 %	64.2 %
	Estudiantes	12	16
Logrado	%	0.0 %	14.7 %
	Estudiantes	0	0
Excelente	%	0.0 %	0.0 %
	Estudiantes	109	109
Total	%	100.0 %	100.0 %

Conforme a lo descrito en la tabla 2 se pueden apreciar los resultados referidos a la pronunciación de los estudiantes de ambos grupos antes de la aplicación de la herramienta didáctica de los juegos de roles con Speak without fear. De este modo, se refleja que el 24.8 % de los individuos que conforman el grupo de control se ubicaron en un grado inicial, y por su parte el 17.4 % de los alumnos perteneciente al grupo experimental mantuvieron una ubicación similar. Asimismo, se tuvo que el 55.0 % de los cursantes del grupo control se mantuvieron en un nivel en proceso, en tanto que el 59.6 % de los integrantes del grupo experimental manifestaron sentirse en proceso en cuanto a la pronunciación del idioma inglés. De la propia tabla 5 se muestra que el 20.2 % de los estudiantes que pertenecen al grupo control tienen una pronunciación aceptable del idioma inglés, mientras que el 22.9 % de los estudiantes del grupo experimental mostraron un dominio adecuado en la entonación del idioma inglés. Desde un enfoque global, los resultados señalan que gran parte de los estudiantes de ambos grupos presentan algunas dificultades para expresar verbalmente sus ideas en el idioma inglés, lo cual impide la comprensión integral de sus planteamientos en esta lengua extranjera.

Tabla 2: Dimensión: Pronunciación según grupo.

Pre test: Expresión oral		Grupo	
		Control	Experimental
	Estudiantes	0.0 %	0.0 %
Previo al inicio	%	27	19
	Estudiantes	24.8 %	17.4 %
En inicio	%	60	65
	Estudiantes	55.0 %	59.6 %
En proceso	%	22	25
	Estudiantes	20.2 %	22.9 %
Logrado	%	0	0
	Estudiantes	0.0 %	0.0 %
Excelente	%	109	109
	Estudiantes	100.0 %	100.0 %
Total	%	100.0 %	100.0 %

De acuerdo a lo reflejado en la tabla 3 se tiene que ambos conjuntos obtuvieron valores similares en lo referente al grado de fluidez del idioma inglés antes de la implementación de los juegos de roles, al registrar proporciones de 41.3 % y 38.5 % respectivamente. De igual manera, se observó un resultado coincidente al constatar que el 25.7 % de los estudiantes pertenecientes al grupo control se ubicaron un grado inicial de fluidez del mencionado idioma, mientras que el 24.8 % de los estudiantes que conforman el grupo experimental se encontraron también en dicho nivel. En definitiva, se observan imprecisiones importantes en los jóvenes estudiantes al momento de expresar sus ideas de una forma entendible y sin interrupciones, de manera que el interlocutor pueda entender perfectamente la esencia de la idea que se pretende transmitir.

Tabla 3: Dimensión: Fluidez según grupo.

Pre test: Expresión oral		Grupo	
		Control	Experimental
Previo al inicio	Estudiantes	0	0
	%	0.0 %	0.0 %
En inicio	Estudiantes	28	27
	%	25.7 %	24.8 %
En proceso	Estudiantes	45	42
	%	41.3 %	38.5 %
Logrado	Estudiantes	36	40
	%	33.0 %	36.7 %
Excelente	Estudiantes	0	0
	%	0.0 %	0.0 %
Total	Estudiantes	109	109
	%	100.0 %	100.0 %

En lo concerniente a los resultados de la variable dependiente en los 218 educandos que cursan estudios de inglés en el Instituto Pedagógico de Ayacucho- 2023, la tabla 4 refleja que antes de implementar la metodología de aprendizaje basada en los juegos de roles con Speak without fear el 20.2 % de los alumnos que conforman el grupo de comparación está ubicado en un nivel inicial, y un porcentaje similar que integran el grupo experimental se ubica en la misma situación. Del mismo modo, un 57.8 % de los estudiantes que pertenecen al grupo de control se mantuvieron en un nivel en proceso, mientras que el 53.2 % de los que fueron considerados en el grupo experimental presentaron la misma condición. Ante esta perspectiva, se evidencia las debilidades que caracterizan a gran parte de educandos que cursan estudios de inglés, ya que sus capacidades para articular ordenadamente oraciones, conversar de manera comprensible y fluida con sus interlocutores en dicho idioma no están del todo desarrollada, lo que impide un mayor rendimiento en sus actividades académicas.

Tabla 4: Pretest: Expresión oral según grupo.

Pre test: Expresión oral		Grupo	
		Control	Experimental
Previo al inicio	Estudiantes	0	0
	%	0.0 %	0.0 %
En inicio	Estudiantes	22	22
	%	20.2 %	20.2 %
En proceso	Estudiantes	63	58
	%	57.8 %	53.2 %
Logrado	Estudiantes	24	29
	%	22.0 %	26.6 %
Excelente	Estudiantes	0	0
	%	0.0 %	0.0 %
Total	Estudiantes	109	109
	%	100.0 %	100.0 %

Resultados del post test

En lo relativo a la dimensión gramática y ortografía posterior a la implementación de los juegos de roles con Speak without fear, se puede evidenciar en la tabla 5 que el 64.2 % de los que conforman el grupo control se ubicaron en un nivel en proceso, mientras que el 50.5 % de los que constituyen el grupo experimental se encontraron en el mismo grado. Aunado a esto, el 31.2 % de los estudiantes pertenecientes a este último grupo se ubicaron en un nivel adecuado en cuanto al dominio gramatical del idioma, en contraste al grupo de comparación que solo obtuvo un 18.3 % para situarse en este mismo renglón. En otros resultados, se observa que el 15.6 % de los estudiantes que fueron distinguidos en el grupo experimental obtuvieron un nivel excelente, mientras que solo el 4.6 % de los que conforman el grupo de control pudieron sobresalir en sus capacidades gramaticales y de ortografía del idioma inglés. En virtud de lo antes expuesto, es notorio que luego de hacer uso de una metodología de aprendizaje sustentada en los juegos de roles la destreza y habilidad de los estudiantes para articular expresiones gramaticales mejoró, así como también su creatividad en la formulación de distintas situaciones que se suceden en la cotidianidad estudiantil, las cuales son ilustradas por medio de la expresión del idioma en cuestión.

Tabla 5: Dimensión Gramática y ortografía según grupo.

Post test: Expresión oral		Grupo	
		Control	Experimental
	Estudiantes	0.0 %	0.0 %
Previo al inicio	%	14	3
	Estudiantes	12.8 %	2.8 %
En inicio	%	70	55
	Estudiantes	64.2 %	50.5 %
En proceso	%	20	34
	Estudiantes	18.3 %	31.2 %
Logrado	%	5	17
	Estudiantes	4.6 %	15.6 %
Excelente	%	109	109
	Estudiantes	100.0 %	100.0 %
Total	%	100.0 %	100.0 %

En lo concerniente a la pronunciación de los estudiantes que fueron evaluados, la tabla 6 detalla que el 58.7% que conforman el grupo control se ubicaron en un nivel en proceso, mientras que el 45.9% que integran el grupo experimental se mantuvieron en el mismo nivel. No obstante, la implementación de esta herramienta didáctica que viene representada por los juegos de roles con Speak without fear obtuvo óptimos resultados en el grupo experimental que en el control, ya que el 33.0% de los estudiantes pertenecientes al primer grupo lograron los objetivos planteados en las sesiones de pronunciación del idioma inglés, y el 18.3% de estos obtuvieron un nivel excelente en dicha actividad, a diferencia del 21.1% de los que conforman el grupo de control que pudieron lograr los objetivos propuestos, en tanto que solo el 6.4% pudo obtener un grado de excelencia en las actividades de pronunciación. En consecuencia, es evidente que la aplicación de esta técnica conlleva al mejoramiento en el grado de precisión de la comunicación de los estudiantes que cursan estudios del idioma inglés, lo que obviamente se entiende que engloba la entonación de cada una de las expresiones que transmiten.

Tabla 6: Dimensión: Pronunciación según grupo.

Post test: Expresión oral		Grupo	
		Control	Experimental
	Estudiantes	0.0 %	0.0 %
Previo al inicio	%	15	3
	Estudiantes	13.8 %	2.8 %
En inicio	%	64	50
	Estudiantes	58.7 %	45.9 %
En proceso	%	23	36
	Estudiantes	21.1 %	33.0 %
Logrado	%	7	20
	Estudiantes	6.4 %	18.3 %
Excelente	%	109	109
	Estudiantes	100.0 %	100.0 %
Total	%	100.0 %	100.0 %

De acuerdo a lo contemplado en la tabla 7 es apreciable que el nivel de fluidez luego de la metodología de los juegos de roles con Speak without fear resultó ser superior en los estudiantes pertenecientes al grupo de tratamiento que en el de control. En este sentido, se tuvo que el 39.4% de los estudiantes del grupo experimental presentaron un nivel adecuado en lograr una comunicación fluida en los diálogos realizados en el idioma inglés, en tanto que el 18.3% obtuvo un grado excelente en dicha actividad, lo cual es superior a la evaluación efectuada en el grupo de comparación donde se evidenció que el 36.7% de los estudiantes lograron las metas previstas, y solamente el 4.6% pudo tener una valoración excelente. A nivel general, se constató la mejora que se produjo en la habilidad de los estudiantes para transmitir de una manera comprensible la totalidad de las ideas que procuraron expresar mediante la utilización del idioma inglés, lo que obviamente fue consecuencia de la adopción de esta modalidad de aprendizaje que engloba un conjunto de actividades donde se requiere la participación e interacción de los participantes.

Tabla 7: Dimensión: Fluidez según grupo.

Post test: Expresión oral		Grupo	
		Control	Experimental
	Estudiantes	0.0 %	0.0 %
Previo al inicio	%	15	8
	Estudiantes	13.8 %	7.3 %
En inicio	%	49	38
	Estudiantes	45.0 %	34.9 %
En proceso	%	40	43
	Estudiantes	36.7 %	39.4 %
Logrado	%	5	20
	Estudiantes	4.6 %	18.3 %
Excelente	%	109	109
	Estudiantes	100.0 %	100.0 %
Total	%	100.0 %	100.0 %

En cuanto a la tabla 8 es notorio que el nivel de expresión oral de los estudiantes que cursan estudios de inglés mejoró posterior a la aplicación de la metodología basada en los juegos de roles con Speak without fear, donde el 34.9% de los estudiantes pertenecientes al grupo experimental pudo lograr los objetivos del programa previsto, a su vez el 17.4% se ubicó en un nivel excelente y solamente el 1.8% se encontró en un nivel inicial, lo cual discrepa con los resultados alcanzados por el grupo de control al evidenciar en la evaluación que el 26.6% logró los objetivos establecidos, el 5.5% estuvo en un grado excelente y el 11.0% fue categorizado en el nivel inicial. Por consiguiente, es apreciable el mejoramiento en la capacidad de los estudiantes para articular sus oraciones en las diferentes sesiones, lo mismo para el caso de la pronunciación y fluidez en el uso del idioma inglés, lo cual fue incentivado por la aplicación de estas prácticas colaborativas como efectivamente son los juegos de roles, que conllevan a la mejora progresiva de la dicción y el resto de los aspectos que engloban el aprendizaje del idioma inglés.

Tabla 8: Post test: Expresión oral según grupo.

Post test: Expresión oral		Grupo	
		Control	Experimental
	Estudiantes	0.0 %	0.0 %
Previo al inicio	%	12	2
	Estudiantes	11.0 %	1.8 %
En inicio	%	62	50
	Estudiantes	56.9 %	45.9 %
En proceso	%	29	38
	Estudiantes	26.6 %	34.9 %
Logrado	%	6	19
	Estudiantes	5.5 %	17.4 %
Excelente	%	109	109
	Estudiantes	100.0 %	100.0 %
Total	%	100.0 %	100.0 %

Contrastación de hipótesis

Antes de proceder a comparar las hipótesis se efectuó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov (al disponerse de una muestra mayor a 60 elementos) para la diferencia de cada grupo en particular, es decir el grupo de control y el grupo de tratamiento, por lo que se planteó la hipótesis siguiente:

H₀ = La variable no se caracteriza por tener una distribución normal.

H_a = La variable se caracteriza por tener una distribución normal. Establecimiento del nivel de significancia = 5% (0.05).

Regla de decisión = En el caso de que el p-valor registrado resulte inferior al 5% se procede a la aceptación de la hipótesis nula (H₀), lo que quiere decir que la variable no posee una distribución normal. No obstante, si el p-valor > 0.05 es superior al 5% establecido se debe aceptar la hipótesis alternativa (H_a) de que la variable se caracteriza por tener una distribución normal.

En función a lo reflejado en la tabla 9 se tiene que la diferencia en post test y pre test para ambos grupos tuvieron valores menores al nivel de significancias del 5%, lo que quiere decir que no obedecen una distribución normal, procediendo en definitiva a la aplicación de la prueba no paramétrica U de Mann Wthiney, dado que determina la diferencia de medianas (en función a la diferencia de pre test y post test) para dos grupos independientes (control y experimental).

Tabla 9: Prueba de normalidad.

Variabes	Valor estadístico Kolmogorov-Smirnov	Gl	Sig.	Criterio	Decisión
Diferencia del grupo control	0.366	109	0.000	p <0.05	No
Diferencia del grupo experimental	0.258	109	0.000	p <0.05	No

Contrastación de la hipótesis general

H0 = La aplicación de Juego de roles con Speak without fear no incide significativamente en el desarrollo de la expresión oral del inglés en estudiantes del Instituto Pedagógico Ayacucho- 2023.

Ha= La aplicación de Juego de roles con Speak without fear incide significativamente en el desarrollo de la expresión oral del inglés en estudiantes del Instituto Pedagógico Ayacucho- 2023.

Regla de decisión:

Índice de significancia bilateral: p-valor=0.05

Si el p-valor < 0.05 se decide no aprobar H0

Si el p-valor > 0.05 se decide aprobar H0

De acuerdo a lo evidenciado en la tabla 10 presenta un valor U de Mann – Whitney de 4,307.0, sig. = 0.000 (p<0.05), lo que significa que en base a la regla de decisión no se debe aceptar la H0, por lo que se comprueba la hipótesis general de investigación de que aplicar el juego de roles con Speak without fear incide significativamente en el desarrollar la expresión oral del inglés en estudiantes del Instituto Pedagógico Ayacucho- 2023. Al mismo tiempo, en la tabla 11 se evidencia que para la categoría expresión oral el rango promedio presentó un valor de 124.49 para el grupo experimental y con respecto al grupo control resultó ser de 94.51, corroborando una diferencia notoria en la comparación de los rangos de las medianas de ambos grupos.

Tabla 10: Comparación de U de Mann Whitney para la medición del pre test – post test de la variable expresión oral.

Estadístico	U de Mann - Whitney	Sig. a dos colas
Expresión oral Pre test – Post test	4,307.0	0.000

Tabla 11: Rangos promedios de la diferencia del pre test – post test de la variable expresión oral.

Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Expresión oral Pre test – Post test	Control	109	94.51
	Experimental	109	124.49
	Total	218	

Contrastación de la hipótesis específica 1

H0 = La aplicación de Juego de roles con Speak without fear no incide significativamente en la gramática y ortografía de la expresión oral del inglés en estudiantes del Instituto Pedagógico Ayacucho- 2023.

Ha= La aplicación de Juego de roles con Speak without fear incide significativamente en la gramática y ortografía de la expresión oral del inglés en estudiantes del Instituto Pedagógico Ayacucho- 2023.

Regla de decisión:

Índice de significancia bilateral: p-valor=0.05

Si el p-valor < 0.05 se decide no aprobar H0

Si el p-valor > 0.05 se decide aprobar H0

Según lo descrito en la tabla 12 se tiene un valor U de Mann – Whitney de 4,256.5, sig. = 0.000 (p<0.05), lo que quiere decir que en base a la regla de decisión no se debe aceptar la H0, por lo que se demuestra la hipótesis específica 1 de que la aplicación de Juego de roles con Speak without fear incide significativamente en la gramática

y ortografía de la expresión oral del inglés en estudiantes del Instituto Pedagógico Ayacucho- 2023. Por otra parte, en la tabla 13 se refleja que para la dimensión gramática y ortografía el rango promedio obtuvo un valor de 124.95 para el grupo experimental y en el grupo control fue de 94.05, demostrando una diferencia significativa en la comparación de los rangos de las medianas de ambos grupos.

Tabla 12: Comparación de U de Mann Whitney para la medición del pre test – post test de la dimensión gramática y ortografía.

Estadístico	U de Mann - Whitney	Sig. a dos colas
Gramática y ortografía Pre test – Post test	4,256.5	0.000

Tabla 13: Rangos promedios de la diferencia del pre test – post test de la dimensión gramática y ortografía.

Grupo		N	Rango promedio	Suma de rangos
Gramática Pre test – Post test	Control	109	94.05	10,251.50
	Experimental	109	124.95	13,619.50
	Total	218		

Contrastación de la hipótesis específica 2

H0 = La aplicación de Juego de roles con Speak without fear no incide significativamente en la pronunciación de la expresión oral del inglés en estudiantes del Instituto Pedagógico Ayacucho- 2023.

Ha= La aplicación de Juego de roles con Speak without fear incide significativamente en la pronunciación de la expresión oral del inglés en estudiantes del Instituto Pedagógico Ayacucho- 2023.

Regla de decisión: Índice de significancia bilateral: p-valor=0.05

Si el p-valor < 0.05 se decide no aprobar H0

Si el p-valor > 0.05 se decide aprobar H0

En base a lo presentado en la tabla 14 se tiene un valor U de Mann – Whitney de 4,408.0 sig. = 0.000 ($p < 0.05$), lo que se traduce en que de acuerdo a la regla de decisión no se debe aceptar la H0, por lo que se comprueba la hipótesis específica 2 de que la aplicación de Juego de roles con Speak without fear incide significativamente en la pronunciación de la expresión oral del inglés en estudiantes del Instituto Pedagógico Ayacucho- 2023. Del mismo modo, en la tabla 15 se observa que para la dimensión pronunciación el rango promedio obtuvo un valor de 123.56 para el grupo experimental y en el grupo control fue de 95.44, constatando una diferencia significativa en la comparación de los rangos de las medianas de ambos grupos.

Tabla 14: Comparación de U de Mann Whitney para la medición del pre test – post test de la dimensión pronunciación.

Estadístico	U de Mann – Whitney	Sig. a dos colas
Pronunciación Pre test – Post test	4,408.0	0.000

Tabla 15: Rangos promedios de la diferencia del pre test – post test de la dimensión pronunciación.

Grupo		N	Rango promedio	Suma de rangos
Pronunciación Pre test – Post test	Control	109	95.44	10,403.0
	Experimental	109	123.56	13,468.0
	Total	218		

Contrastación de la hipótesis específica 3

H0 = La aplicación de Juego de roles con Speak without fear no incide significativamente en la fluidez de la expresión oral del inglés en estudiantes del Instituto Pedagógico Ayacucho- 2023.

Ha= La aplicación de Juego de roles con Speak without fear incide significativamente en la fluidez de la expresión oral del inglés en estudiantes del Instituto Pedagógico Ayacucho- 2023.

Regla de decisión:

Índice de significancia bilateral: p-valor=0.05

Si el p-valor < 0.05 se decide no aprobar H0

Si el p-valor > 0.05 se decide aprobar H0

Conforme a lo descrito en la tabla 16 se tiene un valor U de Mann – Whitney de 4,596.0 sig. = 0.001 (p<0.05), lo que significa que en función a la regla de decisión no se debe aceptar la H0, por lo que se demuestra la hipótesis específica 3 de que la aplicación de Juego de roles con Speak without fear incide significativamente en la fluidez de la expresión oral del inglés en estudiantes del Instituto Pedagógico Ayacucho- 2023. Asimismo, en la tabla 17 se observa que para la dimensión fluidez el rango promedio obtuvo un valor de 121.83 para el grupo experimental y en el grupo control fue de 97.17, evidenciado una diferencia significativa en la comparación de los rangos de las medianas de ambos grupos.

Tabla 16: Comparación de U de Mann Whitney para la medición del pre test – post test de la dimensión fluidez.

Estadístico	U de Mann – Whitney	Sig. a dos colas
Fluidez Pre test – Post test	4,596.0	0.001

Tabla 17: Rangos promedios de la diferencia del pre test – post test de la dimensión fluidez.

Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Fluidez Pre test – Post test	Control	109	97.17
	Experimental	109	121.83
	Total	218	

4. Discusión

El presente estudio de diseño cuasi – experimental (pre test – post test) tuvo el propósito de determinar la incidencia de implementar el Juego de roles con Speak without fear en el desarrollo de la expresión oral del inglés en estudiantes del Instituto Pedagógico Ayacucho- 2023. En este sentido, al proceder a la aplicación de la prueba de U de Mann Whitney se obtuvo un valor p = 0.000 (p < 0.05), lo que se traduce en que efectivamente se constató la influencia significativa de implementar la metodología de los juegos de roles con Speak without fear en el desarrollo de la expresión oral en inglés en los estudiantes, sobre todo en aspectos asociados a la forma de articulación de oraciones, pronunciación y fluidez en el discurso, donde se observó un desempeño excelente por parte de una cantidad aceptable de estudiantes pertenecientes al grupo control y experimental que fueron considerados para llevar a cabo la investigación. Estos resultados confirman lo planteado por Bawa (2022), al indicar que esta estrategia didáctica que representan los juegos de roles forman parte de las actividades educativas que intentan desarrollar las capacidades cognitiva, afectiva y psicomotoras de los estudiantes, al actuar de manera espontánea en un escenario preestablecido. Por su parte, Neupane (2019) asevera que este tipo de iniciativas de carácter didáctico ayuda a los estudiantes a potenciar sus habilidades para aprender algún idioma extranjero al lograr representar a ciertos personajes en un escenario imaginario. En este orden de ideas, Naistadt (2020) plantea que la metodología Speak without fear constituye una estrategia didáctica que contribuye con los estudiantes a elevar la capacidad de comunicarse frente a grandes grupos de personas, por lo que al ser utilizada en el contexto educativo del aprendizaje de idiomas de lengua extranjera puede conllevar a un desarrollo integral de estudiante. Ante este particular, Rivera, et al. (2022) reconoce la importancia de la expresión oral en la formación de los estudiantes, por lo que es fundamental que los docentes puedan ofrecer las herramientas adecuadas para que este desarrollo sea optimo. Dentro de los antecedentes concordantes con estos hallazgos se tiene el estudio realizado por Quinteros y Fajardo (2023) en estudiantes de una escuela pública de Cañar en el Ecuador en el que se comprobó que la implementación de las técnicas de juego de roles promueven el desarrollo de a expresión oral en los jóvenes estudiantes. En Tailandia, Algouzi y Abbas (2023) demostraron que la aplicación de un programa de intervención mediado por Blackboard condujo al fortalecimiento de las habilidades de presentación de los estudiantes de inglés como lengua extranjera. En el contexto nacional, Gonzalo (2020) comprobó que la aplicación de la técnica del juego de roles contribuye al mejoramiento de la expresión oral de los estudiantes, al tiempo de fomentar un cambio positivo en el proceso de aprendizaje de estos. Asimismo, Garma (2021) llegó a la conclusión la implementación de la estrategia de juego de roles coadyuvan a fortalecer el nivel de expresión oral en estudiantes de 2° año de secundaria que cursaban estudios de inglés. Por su parte, Fernández (2020) llegó a un resultado similar al determinar que la implementación del Role Play por medio de sus: fases y enfoque constructivista representa una tecnica ideal para optimizar la expresión oral del inglés en los estudiantes de educación secundaria. Ante todas

estas consideraciones se comprueba que la adopción de ciertas iniciativas didácticas donde se ponga de manifiesto la participación, creatividad y espontaneidad de los estudiantes puede conducir a una formación integral de los mismos, y por ende, a elevar el nivel de rendimiento no solo en lo referente al aprendizaje en otra lengua extranjera sino en otros aspectos que forman parte de la vida personal de los estudiantes.

En segundo término, se pudo establecer la incidencia de implementar el Juego de roles con *Speak without fear* en la gramática de la expresión oral del inglés en estudiantes del Instituto Pedagógico Ayacucho- 2023. De esta forma, se aplicó la prueba de U de Mann Whitney obteniéndose un valor $p = 0.000$ ($p < 0.05$), lo que quiere decir que la aplicación de los juegos de roles logra incidir significativamente en los aspectos gramaticales de la expresión oral en inglés en los estudiantes, en particular en la articulación y sintaxis de las oraciones y en los aspectos de índole ortográficos. Al respecto, Daulay, et al. (2023) aseguran que la implementación de los juegos de rol es una metodología ampliamente utilizada en el ámbito educativo y terapéutica y se enfoca en servir como complemento al proceso de desarrollo integral de los estudiantes, lo que va a incluir la capacidad de sintaxis en el marco del dominio del idioma inglés por parte de los estudiantes. En este orden de ideas, Naistadt (2020) destaca la importancia que tiene el aprendizaje de diferentes técnicas por parte de los estudiantes en la visualización de aquellas carencias que tengan en cualquier faceta académica (lo que incluye la gramática), por lo que es fundamental que posteriormente sean capaces de eliminarlas con la ayuda de metodologías como los juegos de roles con *Speak without fear*. De igual manera, Díaz (2022) señala la relevancia de la gramática en la estructura de oraciones y el vocabulario, que en buena medida son factores que deben tomarse en cuenta al momento de analizar la expresión oral en los estudiantes. Dentro de los trabajos previos que logran coincidir con estos resultados se tiene el estudio de Quinteros y Fajardo (2023) quienes demostraron en un estudio elaborado en un centro educativo del Ecuador la incidencia positiva de la implementación de los juegos de roles en las habilidades gramaticales y ortográfica en estudiantes. Por otra parte, Aslamiah y Azlina (2022) determinaron la incidencia significativa de los juegos de roles en las habilidades orales de los estudiantes, lo que involucró la capacidad gramatical y de contexto. En el ámbito nacional, Janampa (2021) analiza la relevancia de los juegos de roles en el aprendizaje del inglés en un centro educativo ubicado en Los Olivos, y concluye que esta técnica educativa logra integrar las habilidades comunicativas, factores emocionales y prácticas sociales de los estudiantes. Asimismo, Garma (2021) en su estudio cuasi – experimental demostró el efecto positivo que tuvo la implementación de la estrategia juego de roles en el fortalecimiento de comprensión de textos en inglés en estudiantes de 2° año de secundaria de una institución educativa en el Perú. En resumidas cuentas, se puede evidenciar la importancia y pertinencia que se desprende de la aplicación de una herramienta didáctica que tiene su representación en los juegos de roles sobre la comprensión y estructuración del idioma inglés.

Seguidamente, se corroboró la incidencia de implementar el juego de roles con *Speak without fear* en la pronunciación de la expresión oral del inglés en estudiantes del Instituto Pedagógico Ayacucho- 2023. En este sentido, se aplicó la prueba de U de Mann Whitney registrándose un valor $p = 0.000$ ($p < 0.05$), lo que va a indicar que la aplicación de los juegos de roles influye significativamente en la pronunciación de la expresión oral en inglés en los estudiantes, específicamente en aspectos como la entonación y comprensión de las declaraciones realizadas por los estudiantes. En tal sentido, Tahira et al. (2023) reconocen la importancia de los juegos de roles en el incremento del nivel de creatividad e imaginación de las personas al momento de inventar diálogos y establecer situaciones hipotéticas que ocurren en el mundo real, lo que indudablemente incluye el mejoramiento en la capacidad de pronunciación en todas estas conversaciones. De igual manera, Naistadt (2020) señalan que el uso de una estrategia *Speak without fear* puede conllevar a la mitigación en los niveles de ansiedad de los estudiantes al momento de interactuar en las sesiones cotidianas en clase, por lo que es aconsejable el empleo de otras técnicas y ejercicios que les permitan hablar de manera natural ante situaciones más complejas. Ante este particular, Thornbury (2006) resalta la trascendencia de la pronunciación, en el sentido de que es un elemento que debe ser dominado por los estudiantes si la intención es que el mensaje que pretendan ofrecer sea claro y comprendido por el resto de los participantes en un diálogo. Como parte de los estudios previos que resultan similares a los obtenidos en el presente estudio, se tiene al trabajo realizado por Quinteros y Fajardo (2023) al determinar que la aplicación de juegos de roles en estudiantes que acuden a sus clases ordinarias en un centro educativo del Ecuador mejoran la habilidad de pronunciación de estos jóvenes. En este orden de ideas, Algouzi y Abbas (2023) demostraron la efectividad de la aplicación de un programa de intervención mediado por Blackboard en el mejoramiento de la pronunciación de expresiones en el idioma inglés en estudiantes tailandeses, lo cual tuvo una significación especial dado que muchos de estos jóvenes se caracterizan por ser un tanto tímido y no logran mostrar confianza al momento de expresarse públicamente en el idioma inglés. Por otro lado, Aslamiah y Azlina (2022) comprobaron que la utilización recurrente del juego de rol en el aula de clases permite a los estudiantes representar una situación o adoptar el papel de otro individuo para que practique sus capacidades comunicativas, lo que va a redundar en que cada vez que interactúen en distintos escenarios el nivel de pronunciación de otra lengua extranjera pueda mejorar progresivamente. Como parte de los estudios nacionales coincidentes con los hallazgos referidos, se debe tomar en cuenta el trabajo de Gonzalo (2020), quien comprobó que la implementación de técnicas didácticas como el juego de rol en el aula de clases conduce al mejoramiento de la habilidad para pronunciar adecuadamente las expresiones en los estudiantes de nivel primaria de un centro educativo del Perú. Asimismo, Janampa (2021) constató que el valor del juego de roles en el aprendizaje del inglés radica en el hecho de que es una técnica activa

perteneciente al enfoque comunicativo, que eleva el nivel de comprensión y pronunciación de dicho idioma. A manera de resumen, se destaca que esta modalidad de aprendizaje no solo permite incrementar la capacidad de los estudiantes para poder representar diversos personajes imaginarios, sino que a través de las interacciones efectuadas se logra potenciar el nivel de pronunciación en idiomas como el inglés, en vista de la repetición constante de los diálogos en las sesiones cotidianas.

Por último, se demostró la incidencia de implementar el juego de roles con *Speak without fear* en la fluidez de la expresión oral del inglés en estudiantes del Instituto Pedagógico de Ayacucho- 2023. De esta forma, se aplicó la prueba de U de Mann Whitney obteniéndose un valor $p = 0.001$ ($p < 0.05$), lo que va a indicar que la implementación de los juegos de roles influye significativamente en la fluidez de la expresión oral en inglés en los estudiantes, particularmente en condiciones como la espontaneidad, el miedo escénico y la confianza mostrada en aforos concurridos. Aquí se confirma lo aseverado por Aslamiah y Azlina (2022), quienes apreciaron que el juego de rol es una modalidad educativa que es capaz de enseñar a los estudiantes a tener dominio escénico ante un gran público. Al respecto, Lynch (2007) considera que, en la implementación del juego del rol, precisamente este último concepto puede existir en términos de cómo una persona se distingue por el valor cultural de una sociedad, en el entendido de que puede ser de un modo favorable o no, y la manera en que logra posicionarse en relación con otros individuos. En este sentido, Thornbury (2006) expone que el nivel de fluidez va a requerir que el emisor sea capaz de sistematizar sus ideas a modo que pueda expresar lo que aspira transmitir sin ningún tipo de miedo. Dentro de los estudios coincidentes con este hallazgo se tiene a la investigación realizada por Quinteros y Fajardo (2023), quienes demostraron la influencia de implementar juegos de roles en el nivel de fluidez en estudiantes pertenecientes a una escuela pública en el Ecuador, haciendo énfasis en que al realizar una valoración post test una cantidad importantes de los alumnos obtuvieron resultados sobresalientes luego de haber aplicado tal metodología. Por su parte, Algouzi y Abbas (2023) comprobaron que el nivel de confianza en el discurso en idioma inglés por parte de estudiantes de Tailandia evidenció una mejora sustancial posterior a la implementación de la técnica de juegos de roles. Asimismo, Aslamiah y Azlina (2022) demostraron la incidencia de los juegos de roles en el nivel de fluidez de los estudiantes, mientras que Janampa (2021) demostró la influencia significativa de los juegos de roles sustentado en dramatizaciones y apariciones en públicos sobre la capacidad de hablar y desenvolverse en el escenario por parte de jóvenes estudiantes de una institución educativa del Perú. En definitiva, se tiene que este tipo de actividades fomentan la seguridad y confianza en el escenario en aquellos estudiantes que se dedican al estudio de una lengua extranjera, por lo que es conveniente que tengan la disposición suficiente para hacer afrontar las situaciones de nerviosismos y ansiedad, que son propias de las apariciones ante una multitud.

5. Conclusiones

Con respecto al objetivo general del estudio, se pudo comprobar mediante la prueba de U de Mann Whitney = 4,307.0 y $p = 0.000$ ($p < 0.05$) que la aplicación de los juegos de roles con *Speak without fear* incide significativamente en la efectividad de la oralidad en los educandos del Instituto Pedagógico de Ayacucho- 2023. De este modo se constató que la distinción de rangos en el pilotaje del grupo control tuvo un valor de 94.51 y en el grupo de intervención ha sido 124.49, evidenciándose en el pilotaje que ningún estudiante del grupo de control obtuvo un desempeño excelente, al igual que en lo registrado en el grupo experimental. No obstante, posterior a la implementación de los juegos de roles la expresión oral de los estudiantes mejoró sustancialmente, al punto de que el 17.4% de los integrantes del grupo experimental consiguió un desempeño excelente, lo mismo que el grupo de control donde el 5.5% tuvo un rendimiento similar en los aspectos inherentes a la expresión oral como es precisamente la gramática, pronunciación y la fluidez en la conversación. En lo concerniente al primer objetivo específico, se pudo demostrar mediante la prueba de U de Mann Whitney = 4,256.5 y $p = 0.000$ ($p < 0.05$) que la implementación de los juegos de roles con *Speak without fear* incide significativamente en la pronunciación de la expresión oral en inglés de los estudiantes del Instituto Pedagógico Ayacucho- 2023. En este sentido, se constató que la diferencia de rangos en el pre test para el grupo control tuvo un valor que fue de 94.05 y en el experimental fue de 124.95, observándose en el pre test que ningún estudiante perteneciente al grupo de control tuvo un rendimiento excelente en lo referente a los elementos gramaticales y de ortografía, lo mismo que lo registrado en el grupo experimental. Sin embargo, luego de la implementación de los juegos de roles la gramática de los estudiantes evidenció una mejora significativa, dado que el 15.6% de los integrantes del grupo experimental tuvo un desempeño excelente en este tipo de actividades, al igual que los que conforman el grupo de control que registró un 4.6% de rendimiento excelente en la articulación de las oraciones y otros aspectos de índole gramatical y ortográfico. Con respecto al segundo objetivo específico se demostró por medio de la prueba de U de Mann Whitney = 4.400.0 y $p = 0.000$ ($p < 0.05$) que la implementación de los juegos de roles con *Speak without fear* incide significativamente en la pronunciación de la expresión oral en inglés de los estudiantes del Instituto Pedagógico Ayacucho- 2023. En este sentido, se constató que la diferencia de rangos en el pre test para el grupo control tuvo un valor de fue de 95.44 y en el experimental fue de 123.56, observándose en el pre test que no se evidenció que algún estudiante del grupo de control se haya desempeñado de un modo excelente, al igual que en el grupo de experimental. No obstante, después de la implementación de los juegos de roles la gramática de los estudiantes se obtuvo una mejora sustancial en lo relativo a la capacidad de pronunciación de los estudiantes,

ya que el 18.3% de los integrantes del grupo experimental tuvo un desempeño excelente, mientras que el 6.4% del grupo de control también evidenció un rendimiento similar en lo relativo a las prácticas de entonación de las expresiones en el idioma inglés. Con referencia al tercer objetivo específico se determinó mediante la prueba de U de Mann Whitney = 4,596.0 y $p = 0.001$ ($p < 0.05$) que la implementación de los juegos de roles con Speak without fear incide significativamente en la fluidez de la expresión oral en inglés de los estudiantes del Instituto Pedagógico Ayacucho- 2023. De esta manera, se comprobó que la diferencia de rangos en el pre test para el grupo control tuvo un valor de fue de 97.17 y en el experimental fue de 121.83, encontrándose en el pre test que no hubo algún estudiante del grupo de control que se haya desempeñado de un modo excelente, al igual que en el grupo de experimental. No obstante, después de la implementación de los juegos de roles la gramática de los estudiantes se obtuvo una mejora importante en lo referente a la habilidad para pronunciar de un modo fluido las distintas expresiones que se manejan en el idioma inglés, en el entendido que 18.3% de los integrantes del grupo experimental tuvo un desempeño excelente, mientras que el 4.6% del grupo de control también tuvo un rendimiento similar en lo correspondiente al mantenimiento de la fluidez en el discurso del mencionado idioma.

6. Referencias bibliográficas

- Algouzi, S., & Abbas, A. (2023). Strengthening English language undergraduates' presentation skills: A blackboard-mediated intervention program. PMC Disclaimer.
- Alomari, L. F. (2020). Oral Participation in English as a Foreign Language (EFL) in the Swedish 7-9 Classroom. Master of Science in Secondary Educati.
- Aslamiah, S., & Azlina, A. A. (2022). Role Play to Improve ESL Learners' Communication Skills: A Systematic Review. International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences.
- Bawa, A. (2022). Role-Play. El servier.
- Benavides, J. L., Ortiz, J. J., & Ana, V. (2022). Expresión oral en inglés en niños de dos a cuatro años mediante la estimulación temprana. scielo.
- Bourrel, L. (2023). Listening Comprehension & Oral Expression 1.
- Buendia, K. N. (2021). El flipped classroom en la competencia oral del idioma inglés en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Particular Franklin Roosevelt de Huancayo. Continental.
- Daulay, E., Linda, E. N., & Ahmad, R. R. (2023). The Effect of "Role Play" on Students' Speaking Ability. Jurnal Ilmiah Pendidikan.
- Díaz, W. A. (2022). Peer-Assessment to Improve the Oral Expression of Students of the Tenth Year of Basic Education. Dspace.
- Eunson, B. (2020). OralCommunication. Monash University (Australia).
- Fernandez, A. A. (2020). El Role Play para optimizar la expresión oral del inglés en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. "Túpac Amaru"; Tápuc, Daniel Carrión - Pasco 2018. UNSAC.
- Fischer, L., Bittner, P., & Costalonga, M. (2023). MHC-II Expression on Oral Langerhans Cells Differentially Regulates Mucosal CD4 and CD8 T Cells. Elsevier.
- Janampa, M. (2021). El juego de roles en el aprendizaje del idioma inglés, en las estudiantes de 5°A de Secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Vicente Ferrer del distrito de Los Olivos en el 2019. UCSS.
- Khamouja, A., Mohamed, B. M., & Azize, G. (2023). The Importance of Role-Playing Activities in Developing Students' Speaking Competence. Université Ibn Tofail.
- Lestari, F. (2020). An analysis of student speaking skill using role play method. Professional Journal of English.
- Molina, M. (2022). Roles of English in English-Medium Instruction (EMI) University Settings in Latin America: A Transnational Multiple-Case Study. hD in Education (Plurilingual and intercultural education)Advisor: Cristina Escobar Urmeneta.
- Naistadt, I. (2020). Speak Without Fear A Total System for Becoming a Natural, Confident Communicator Communicator. Harper collins.
- Piedrahita, Y. R. (2020). The impact of role-play on the oral fluency in english of a group of efl beginner students. School of Educational Sciences.
- Ronning, S. B., & Bjorkly, S. (2020). The use of clinical role-play and reflection in learning therapeutic communication skills in mental health education: An integrative review. Single anonymous peer review.

- Gambhir , B. C. (2021). Challenges Faced by Bachelor Level Students While Speaking English. Far Western University.
- Garma, C. R. (2021). Juego de roles para fortalecer la expresión oral en inglés en. UCV.
- Gonzalo, R. (2020). The use of Role-Plays as a teaching technique to improve. PIRHUA.
- Jovenel , B., & Potane, J. (2022). Self-Concept and English Oral Proficiency of Senior High School Students, The New Educational Review,. The New Educational.
- Kehdinga, F. (2020). Pure and Applied Research as the Epicenter of Research in Engineering Education. International Journal of Engineering Research and Technology.
- Lynch, K. (2007). Journal for the Theory of Social Behaviour. Department of Sociology Rutgers University New Brunswick.
- Maji, E., Samanhudi, U., & Mokoagouw, M. (2022). Etudents difficulties in speaking english. Universitas Terbuka UPBJJ.
- Marotti, A., & Wood , T. (2020). What is applied research anyway? Revista de Gestão.
- Matamoros, A. T., Ortiz, W. Y., Andino , R. A., & Mero , V. G. (2023). Desarrollo de la expresión oral en estudiantes de educación inicial en unidades educativas públicas. Unidad Educativa Vivian Luzuriaga Vásquez.
- Mayes, K., Freeman, J., & Jones, A. (2021). Investigación acerca de las Habilidades en Inglés Requeridas para la Empleabilidad en Sectores Productivos Clave en el Perú. britishcouncil.
- Oriundo , H. R. (2021). Factores asociados a la comprensión de textos en inglés en estudiantes de Ingeniería de una Universidad Pública en Ayacucho, 2020. UCV.
- Osmanović , J., & Maksimović, J. (2022). Quasi-Experimental Research as An Epistemological-Methodological Approach in. University of Niš, Faculty of Philosophy, Serbia.
- Paredes, M., Mauricio, L., Barriga, & Fray , J. (2020). La Teoría de Stephen Krashen en el desarrollo de la producción oral de los estudiantes de la ESPOCH. Dialnet.
- Quinteros, J. M., & Fajardo, T. (2023). Role-playing as a technique to promote oral expression in elementary school. Universidad Católica de Cuenca, Cuenca, Cuenca.
- Ramirez , J. (2020). La expresion Oral. Universidad de Rioja.
- Rivera, C. N., Bernardo, C. E., & Cresenciano , R. (2022). Speak Out En El Incremento De La Expresión Oral Del Idioma Inglés. Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Sabando, M. E. (2022). English listening and speaking app and the oral production. UTA.
- Shebli , I., Subramaniam, I., & Khan, A. (2022). The Effect of Role-Playing Techniques on the Speaking Skills of Students at University. Universiti Sains Malaysia USM.
- Sokip, M. (2020). Overcoming the Problem of Learning Foreign Language Skills in the Classroom. Universal Journal of Educational Research.
- Sukrutrit, P. (2023). Students' Perceptions of Speaking English in Front. Language Education and Acquisition Research Network.
- Tahira , A., Hyder, N., & Qaiser, S. (2023). Using Role Play As A Means Of English Spoken Skills Evaluation At Tertiary Level By University Lecturer In Karachi, Pakista. Journal of Positive School Psychology.
- Thacker, L. (2020). What Is the Big Deal About Populations. Commonwealth University, Richmond.
- Thornbury , S. (2005). How To Teach Speaking by Thornbury, Scott.
- Trisna , D. (2022). Of Advance Level Students to Perform Their SpeakingEnglish. Institut Agama Islam Negeri.
- Wang , L., & Wang, S. (2023). The Cultivation of Oral Expression Ability in the Process of Learning English in Secondary Schools. SHS Web of Conferences.
- Westborg, J. (2022). Learning in praxis." transformative play initiative.
- Xuan , M., Bich, M., & Thanh , T. (2023). Role-Playing or Retelling Stories: Which One is Preferable in the PostReading Stage? - Answers from Direct Stakeholders in English Classes. Can Tho University,.