



Influencia de la capacidad institucional y el presupuesto por resultado en la efectividad del programa logros de aprendizaje Cusco 2023

Jayne Carlos Florez^{1*}

¹ Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Perú.

*Autor para correspondencia: Jayne Carlos Florez, jcarlosf@ucvvirtual.com.pe

(Recibido: 05-04-2024. Publicado: 06-05-2024.)

DOI: 10.59427/rcli/2024/v24cs.2023-2031

Resumen

La investigación busca determinar si existe influencia entre la capacidad institucional y el presupuesto por resultado en el programa logros de aprendizaje Cusco 2023, estudio de investigación cualitativa y de diseño correlacional causal. En este sentido se ha realizado la revisión de artículos que nos dan a conocer investigaciones realizadas en diferentes países. estructurando los estudios en tres dimensiones 1.- Capacidad institucional, 2.- Presupuesto por resultados 3.- Logros de aprendizaje, el propósito de la presente revisión es promover estudios que profundicen en el tema.

Palabras claves: *Capacidad institucional, presupuesto por resultados, logros de aprendizaje.*

Abstract

The research seeks to determine if there is influence between institutional capacity and budget for results in Cusco 2023 learning achievements program, a qualitative research study with a causal correlational design. In this sense, a review of articles inform us about research carried out in different countries has been carried out. Structuring studies in three dimensions 1.- Institutional capacity, 2.- Budget for results 3.- Learning achievements, the purpose of this review is to promote studies that delve into the topic.

Keywords: *Institutional capacity, results-based budgeting, learning achievements.*

1. Introducción

La presente investigación denominada influencia de la capacidad institucional y el presupuesto por resultado en la efectividad de del programa 0090, de la UGEL Cusco, siendo uno de los primeros programas estratégicos del Ministerio de Educación, cuyo fin primordial es de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. En el ámbito internacional UNICEF (2023) realizó una investigación en 102 países, en donde indican que un 66.67 % de estudiantes de 10 años, tienen bajos niveles de comprensión lectora, al leer un cuento sencillo. A principios del año 2022 se estima que al menos 700 mil niños están en riesgo de dejar los estudios por no contar con recursos económicos (p.8). La OCDE (2019). da a conocer los resultados del PISA en donde participaron 79 países y 600 mil estudiantes de 15 años, evaluado capacidades, habilidades, aptitudes, destrezas y conocimientos que permitan resolver problemas y poner en práctica en diferentes circunstancias de la vida (p.17-19).

De acuerdo a la OCDE (2000) la escala de la evaluación está dividido en seis niveles de desempeño siendo los siguientes: nivel VI esta (por encima de 668 puntos), el nivel V (entre 607 al 668 puntos), el nivel IV (entre 559 al 634 puntos), el nivel III (entre 484 al 559 puntos), el nivel II (entre 409 y 484 puntos), el nivel I a (entre 332 al 409 puntos) por debajo del nivel I (menos de 333 puntos) (p. 11-25), A continuación, se da a conocer los resultados internacionales de diferentes países obtenidos en la prueba PISA.

En la tabla 1, China obtuvo la puntuación más alta a nivel mundial ubicándose en el cuarto nivel de logro en lectura con 555 puntos, evidenciando capacidades para identificar, argumentar, inferir y reflexionar sobre su contenido de un texto y en matemática con 591 puntos demostrando la capacidad para utilizar el raciocinio en la solución de dificultades de la vida diaria, en ciencias se ubica en el tercer nivel de logro con 489 puntos, evidenciando capacidades para describir y explicar fenómenos científicos y manifiesta su comprensión del proceso científico. La puntuación más baja lo obtuvo Republica dominicana ubicándose en el primer nivel de logro en lectura con una puntuación de 342 donde los estudiantes solo pueden ubicar un fragmento y tema principal de un texto, en matemática se ubica por debajo del nivel 1 con 325 los estudiantes no son competentes de realizar trabajos matemáticos más primordiales en y en ciencias con 336 dan explicaciones científicas obvias y parten de evidencias explícitas.

Tabla 1: Ranking mundial de 11 países de la prueba PISA, 2018.

| País | Puntaje 2018 | | |
|----------------------|--------------|------------|---------|
| | Lectura | Matemática | Ciencia |
| China | 555 | 591 | 489 |
| Singapur | 549 | 569 | 590 |
| Chile | 452 | 417 | 444 |
| Uruguay | 427 | 418 | 426 |
| Costa Rica | 426 | 402 | 416 |
| Colombia | 412 | 391 | 413 |
| Perú | 401 | 400 | 404 |
| Brasil | 413 | 384 | 404 |
| Argentina | 402 | 379 | 404 |
| República Dominicana | 342 | 325 | 336 |

En el ámbito nacional, el MINEDU (2018) mediante la UMC, evalúa el desempeño de cada estudiante en las áreas de lectura y matemática, en el IV y VI ciclo de la (EBR). ubicándolos en niveles de logro, siendo los siguientes: en el nivel previo al inicio la puntuación es menos de 357 puntos, es decir el alumno no logra los enseñanzas necesarios, en el nivel inicio la puntuación es entre 357 y menor a 445 puntos, el escolar logro los aprendizajes elementales , en el nivel proceso la puntuación es entre 445 y menor a 522 puntos el estudiante logro en parte los aprendizajes, en el nivel satisfactorio la puntuación es mayor o igual a 522 puntos el estudiante logro los aprendizajes esperados (MINEDU, 2018, p.2-6).

A continuación, se da a conocer los puntajes obtenidos en las evaluaciones censales de estudiantes en diferentes regiones del país.

En la tabla 2, se observa que, que la región Arequipa obtiene el puntaje más alto 515 en lectura y en matemática 513 puntos ubicándose en el nivel de logro en proceso en la educación primaria y en la educación secundaria obtiene un puntaje de 602 en lectura y 600 en matemática ubicándose en el nivel de logro satisfactorio. El mínimo puntaje obtuvo la región Loreto con una puntuación de 397 en lectura y 381 en matemática ubicándose en el nivel de logro en inicio en el nivel primaria y en el nivel secundaria obtienen un puntaje de 610 en lectura ubicándose en el nivel satisfactorio mas no así en matemática con 483 puntos ubicándose en el nivel en proceso.

Tabla 2: Resultados de las ECE de seis regiones.

| Regiones | 4° grado de primaria | | 2° grado de secundaria. | | | Ciencia y tecnología |
|----------|----------------------|------------|-------------------------|------------|------------------|----------------------|
| | Lectura | Matemática | Lectura | Matemática | Ciencia sociales | |
| Arequipa | 515 | 513 | 602 | 600 | 532 | 541 |
| Puno | 484 | 496 | 550 | 546 | 475 | 479 |
| Cusco | 488 | 493 | 557 | 549 | 488 | 491 |
| Lima | 507 | 499 | 598 | 586 | 518 | 524 |
| Tacna | 539 | 552 | 604 | 613 | 538 | 546 |
| Loreto | 397 | 381 | 610 | 483 | 441 | 443 |

A continuación, se presenta el cuadro de asignación ´presupuestal al sector educación.

En la tabla 3, se puede observar que el presupuesto asignado para educación viene incrementando, pero, sin embargo, según los exámenes que se van tomando por los diferentes estamentos a los estudiantes, no refleja el incremento sino va decreciendo el rendimiento académico.

Tabla 3: Asignación presupuestal al sector educación.

| País. | Presupuesto 2018 | Presupuesto 2023 |
|-------|------------------|------------------|
| Perú. | 24 981 882 451 | 36 519 180 250 |

La presente revisión sistemática tiene por objetivo determinar en qué medida la capacidad institucional y el presupuesto por resultados influyen en el programa logros de aprendizaje, Cusco 2023. Planteando a su vez los objetivos específicos: Determinar en qué medida la capacidad institucional y el presupuesto por resultados influyen en el programa presupuestal logros de aprendizaje en el nivel primaria, Cusco 2023 y Determinar en qué medida la capacidad institucional y el presupuesto por resultado influyen en el programa logros de aprendizaje en el nivel secundaria, Cusco 2023. El análisis del presente artículo nos exige plantear la siguiente pregunta: ¿Cómo Influyen la capacidad institucional y el presupuesto por resultados en el programa logros de aprendizaje, Cusco 2023?

2. Metodología

Se ha utilizado el método denominado PRISMA (figura 1), realizando revisiones sistemáticas de estudios que analizaron la capacidad institucional, presupuesto por resultados y logros de aprendizaje en diferentes instituciones públicas a través del análisis documental, de hechos resaltantes, los cuales muestran evidencias científicas Cualitativas y cuantitativas relacionados al tema de investigación; la mayor parte de la información recabada corresponde al tipo de investigación básica no experimental de enfoque cualitativo método descriptiva, explicativa, análisis documental y como técnicas las encuestas y entrevistas. La información encontrada se limita en muchos casos a un producto subjetivo contemplado en la valoración personal de los entrevistados.

Se inicia con la búsqueda la última semana de octubre 2022, combinando los términos capacidad institucional, logros de aprendizaje y presupuesto por resultados, los operadores booleanos utilizados fueron AND y OR. La Búsqueda sistemática se realizó en el mes de octubre del 2022 utilizando la base de datos, Scopus, utilizando como parámetros desde el año 2016 hasta la actualidad, no encontrando artículos referentes al tema, seguidamente se utiliza la base de datos SciELO, encontrando 82 resultados en forma general, los cuales proporcionaron datos sobre el problema de investigación influencia de la capacidad institucional y el presupuesto por resultados en la efectividad del programa logros de aprendizajes. Son muy pocos los artículos encontrados con datos estadísticos cuantitativos en referencia al tema tratado, Sin embargo, los autores nos han brindado una fuente de información importante la misma que ha sido seleccionada y escogida de revistas importantes indexadas en páginas de gran experiencia como SciELO,, entre otros que garantizan el aporte del presente artículo de revisión. Seguidamente se realizó la especificación siguiente. Artículos de capacidad institucional encontrando 20 artículos, presupuesto por resultados 40 artículos, logros de aprendizaje 15 artículos, se especificó el tema relacionado a educación arrojando como resultado 60 artículos de los cuales seguimos delimitando los temas a educación eligiendo 50 artículos.

Delimitando los artículos con criterios de inclusión y exclusión para luego proceder a la selección de artículos.

2.1. Criterios de Inclusión

Se utilizaron palabras claves referentes a capacidad institucional, presupuesto por resultados y logros de aprendizaje, no encontrando artículos referidos al tema de investigación; seguidamente se utiliza las palabras claves capacidad institucional y presupuesto por resultados, luego presupuesto por resultados y logros de aprendizaje.

2.2. Criterios de Exclusión

Se excluye artículos de investigación referentes a Salud, economía, turismo, medio ambiente.

Después haber analizado de acuerdo a los criterios de inclusión y exclusión se seleccionó 80 artículos dando lectura a los títulos y resúmenes excluyendo 2 duplicados y 8 que hacen mayor referencia a otros temas. Finalmente 50 artículos cumplen con los criterios de selección los cuales aportan de manera significativa al presente artículo de revisión sistemática.

La estructura de este artículo de revisión sistemática considera las normas de publicación es el formato IMRYD, cuyos elementos son, palabra clave, introducción, desarrollo, resultados y referencias bibliografía. En este trabajo de investigación intervienen tres tipos de variables: la variable independiente que viene a ser la causa son: capacidad institucional y presupuesto por resultados y la variable dependiente que viene a ser el efecto logros de aprendizaje. Se toma como base las publicaciones de revistas que proponen mejorar el presupuesto en educación para garantizar una educación básica que asegure la igualdad de oportunidades y resultados educativos de calidad para todos (Weber, 2019).

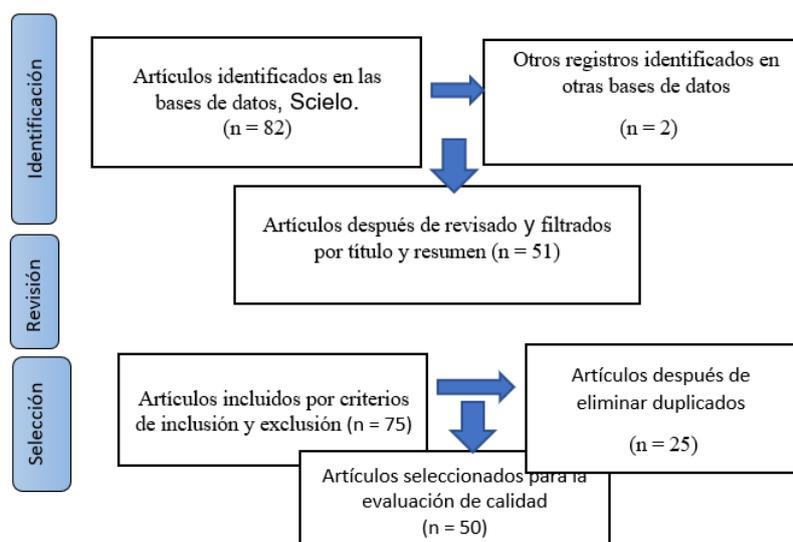


Figura 1: Diagrama PRISMA.

3. Resultados

Se eligieron publicaciones de cincuenta artículos hasta el mes de octubre del 2022 cumpliendo con los parámetros de acuerdo a nuestras expectativas de investigación. Los estudios guardan heterogeneidad, respecto a las perspectivas de investigación dentro del contexto que se estudian, encontrando en el análisis una diversidad de diseños, 30 corresponden al análisis documental utilizando el método cualitativo, 19 corresponden a diseño mixto utilizando métodos cualitativo y cuantitativo, y 01 corresponde al método regresión logística ordinal, los artículos revisados presentan investigaciones específicas relacionadas a educación, en su mayoría son investigaciones teóricas que recogen información a través de diferentes instrumentos y técnicas con mayor incidencia en la utilización de buscadores de base de datos, sistematizando información y opinión de los encuestados, de igual manera a través de la revisión documental de informes de organizaciones mundiales e instituciones de gran trayectoria, se estableció criterios en base a la información recabada de los problemas suscitados.

Referente a la primera variable de estudio de la investigación, corresponde capacidad institucional, cuyo origen data de la teoría institucional como un sistema político organizado que reparte funciones de gobierno los cuales se desempeña administrativamente con eficiencia, eficacia y responsabilidad a la atención de las demandas de la sociedad civil, con participación ciudadana y rendición de cuentas (Ziccardi, 1987, p.42- 48). Posteriormente se originan las instituciones que se define como un conjunto de reglas formales y patrones que facilitan la interacción y el mejoramiento de habilidades y funciones (Medina, 2018, p.58) para desarrollar múltiples dificultades que van surgiendo en medio de la gestión (Molina, 2022, p.12) Al respecto Bejarano (2016) interpreta la relación individuo - institución como un sistema de ser, comprender, comunicar y trascender según el grado de conocimientos, actitudes y prácticas de los funcionarios responsables de la elaboración de políticas públicas, incide en las decisiones, acciones y soluciones que toman los funcionarios en el alcance de objetivos(p.16).

La capacidad institucional según Ávila (2020) es una forma de gestión que tienen las instituciones basándose en la eficacia y la eficiencia, logrando establecer alianzas estratégicas con otros actores sociales. propone tres dimensiones, el primero es contar con colaboradores capaces, con preparación adecuada, que conozcan la misión de la organización y las actividades que deben realizar; el segundo son las condiciones que la organización necesita para operar como: la estabilidad financiera, planeación estratégica, infraestructura y población objetivo; el tercero es la capacidad de la organización para relacionarse con otros actores para desarrollar trabajo colaborativo y alcanzar metas en común (p. 23-24) De igual modo Gargantini (2020) da a conocer que la capacidad institucional en la década de los ochenta, pone énfasis en el mejoramiento de los sistemas, estrategias y la estructura interna; posteriormente se da la concepción de aptitud de las instancias de gobierno, para dar a conocer problemas públicos a través de políticas públicas, promoviendo la respuesta estatal a dichos problemas. La capacidad institucional implica la recuperación del rol del Gobierno, con la finalidad de mejorar las funciones y resolver problemas públicos; el fortalecimiento de capacidades institucionales es elemental para desempeñar tareas de forma eficaz, eficiente y sostenida; las dimensiones son: primero la capacidad administrativa que da énfasis en el sistema de tareas, capacitación y la relación interinstitucional; segundo la capacidad organizacional, que pone foco en las habilidades y aptitudes personales en función de la organización (p.321) (Rosas, 2021, p.99). La segunda variable del trabajo de investigación es el presupuesto por resultados, se inicia con la teoría clásica de la administración, cuyo objetivo es la eficiencia de la organización, cumpliendo las etapas de: planificación, organización, dirección, coordinación y control, seguido de los principios de división del trabajo, autoridad, responsabilidad, disciplina, unidad de mando, dirección, orden, equidad, espíritu de trabajo en equipo (Hernández, 2021,3 febrero).

Posteriormente, Vargas y Zavaleta (2020) manifiestan que el PxR debe contemplar principios y técnica para diseñar, ejecutar, hacer seguimiento y evaluar los bienes servicios que se ofrece a la población que son los productos y los cambios que crea en el bienestar que son los resultados con eficiencia, eficacia y equidad. En el Perú se implementa el PxR mediante ley N° 28927 con 4 instrumentos que son: los programas presupuestales unidades de intervención del Estado a favor de la sociedad que son los bienes y servicios que la administración pública ofrece para obtener un resultado a favor del ciudadano, abarca información sobre descripción de metas, uso de evidencias., segundo el seguimiento que es el proceso de monitoreo del desempeño, la medición del cumplimiento de los objetivos, tercero la evaluación que analiza el diseño, la implementación y la mejora de la intervención pública aterrizando en impacto del bienestar de la población, el cuarto son los incentivos a la gestión por el cumplimiento de una serie de requisitos en la mejor gestión en la entrega y bienes y servicios a la sociedad siempre y cuando hayan cumplido las metas propuestas.(p.40-41). (Arana, 2019, p,57).

Seguidamente se da a conocer la tercera variable programa presupuestal 0090. Asignado por el MINEDU, cuyo propósito es de elevar los resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales; centrando su atención en la eficiencia y eficacia del empleo de recursos con la finalidad de garantizar la relación positiva entre la asignación de recursos presupuestales y los resultados (Cherres, 2020, p.30) El programa presupuestal es significativo en la gestión educativa de la UGEL Tumbes (Ojeda, 2019, p.20). La educación es una de las columnas fundamentales de los estados desarrollados, el egreso en educación suele ser elevado en estos países (Molina, 2018, p,6).

Cubas (2018) Operacionalita sus variables en desempeño en matemática (resolución de problemas) y comunicación (comprensión lectora), la educación permite desarrollar capacidades, que permitan dar oportunidad para generar sus propios recursos, en tal sentido los diseñadores de la planificación y formulación de proyectos debe ampliar la cobertura y mejorar el presupuesto en educación (Cubas, 2018, p,23) Dari, (2022) da a conocer los bajos niveles de rendimiento académico en instituciones públicas frente a las privadas, se deben a las desigualdades socioeconómicas y por ende a la ineficacia de las políticas educativas (p.122). El gobierno, vienen mejorando sus políticas públicas, ejecutando con eficiencia y eficacia los gastos en la administración pública, llegando los recursos a la población más vulnerable.

La medición de la calidad de la educación se mide por el parámetro de la prueba PISA, es una baremo mundial que evalúa la calidad, eficiencia, equidad de los sistemas educativos, evalúa a estudiantes de 15 años. Los estudios realizados por Díaz (2018) indican que hay diferencias en el promedio de puntajes en matemáticas, en la que Canadá obtiene puntajes por encima de la media, no así EE.UU., Uruguay, Chile, Perú ubicándose en el nivel 2; no alcanzan ningún nivel Panamá y República Dominicana. (p.104).

En la tabla 4 se aprecian las características temáticas y categorías.

Tabla 4: Características temáticas y categorías.

| Dimensión temática | Indicadores |
|--|---|
| Variable capacidad institucional | |
| Liderazgo | Aplica da a conocer la visión, misión de la institución, mostrando nivel de participación en las tareas. |
| Comunicación | Comunica sus ideas de forma coherente, capacidad de escucha, mostrando interés. |
| Trabajo en equipo | Muestra buena relación con el equipo motivándolos al cumplimiento de metas. |
| Dominio profesional | Muestra conocimiento solucionando problemas y fomenta creatividad e innovación con el personal |
| Variable presupuesto por resultados | |
| Sistema de información | Planifica organiza, |
| Seguimiento, monitoreo y evaluación | Coordinación |
| Gestión del conocimiento | Ejecución control. |
| Variable logros de aprendizaje | |
| Mejora de los logros de aprendizaje | Porcentaje de estudiantes que se encuentran en el nivel bueno, suficiente. |
| Estudiantes de EBR que cuentan con materiales educativos necesarios para el logro de los aprendizajes. | Porcentaje de estudiantes que reciben material educativo fungible, textos escolares y cuadernos de trabajo. |
| Evaluación de los aprendizajes y de la calidad educativa | Número de estudiantes que participan en la prueba ECE. |
| Evaluación de acceso y formación de directivos | Nuero de directores que participan de la evaluación de acceso a cargos directivos. |
| Evaluación de ascenso de docentes | Número de docentes que participan en la evaluación de ascenso. |

A continuación, presentamos las síntesis de los hallazgos encontrados

Nueve artículos hacen referencia al sistema municipal referido a la atención de la educación, en referencia a buscar contribuir al logro de los objetivos y compromisos del plan nacional de educación. (Mottos 2015) Así como la insipiente construcción de instrumentos de evaluación referente a educación y rendición de cuentas públicas. La desigualdad de la educación en la atención a niños en la primera infancia. (Freitas 20015).

Es importante que los docentes creen espacios y practicas con la naturaleza, favoreciendo el contacto con la naturaleza, valorando otras dimensiones como la creatividad, solidaridad, el amor en relación a uno mismo, al otro y al entorno. Es imprescindible la alimentación en los primeros años de vida, ya que de ello depende el rendimiento académico que tendrá en el futuro, mientras el niño está en un estado de desnutrición tendrá un rendimiento académico regular.

4. Conclusiones

La capacidad institucional y la gestión por resultados influyen positivamente en el programa logros de aprendizaje en las unidades de gestión educativa. La capacidad institucional en los gobiernos locales es bajo demostrando índices desiguales enay el presupuesto por resultados influyen significativamente en la calidad de gasto en los gobiernos locales. Promover una mejor articulación de intervenciones de instituciones gubernamentales y no gubernamentales a favor de la educación, entre los diferentes sectores, como salud, educación, realizando un trabajo coordinado. Implementación de políticas educativas referentes a logros de aprendizaje de los estudiantes.

5. Referencias bibliográficas

- Alvares S. (2021). Acompañamiento de los padres y el logro del aprendizaje en el área de comunicación en niños de 4 y 5 años de la IEI N° 28 Cecilio Antonio Guerrero Mallma.
- Arana, PA. (2019) Análisis de los factores en la implementación de la reforma del PXR.
- Arenillas, M. (2017) Innovación social y capacidad institucional en Latinoamérica revista del CLAD Reforma y democracia 67,34-60.
- Ávila, M. (2020). Capacidad institucional e incidencia política de las organizaciones de la sociedad civil de Ciudad Juarez, Chihuahua, periodo 2010-2020.
- AMIJO, M. (2011) Indicadores de Desempeño en el Sector Público. Publicaciones. ILPES. Serie Manuales, N°45.
- Angulo ME. (2019). Gestión por Resultados y el programa presupuestal 0090 del sector educación Huarochiri, 2019.
- Araujo G. (2019). Efecto de las intervenciones pedagógicas en el marco de los programas presupuestales 0090 en la calidad de servicios educativos de las instituciones educativas.
- Arana PAA. (2020). Análisis de los factores en la implementación de la reforma del presupuesto por resultados en el Perú a nivel nacional al 2019.
- Arenillas M. (2017). Innovación social y capacidad institucional en Latinoamérica.

- Assael J. et al. (2018). Estandarización en Chile tensiones y consecuencias para el trabajo docente.
- Arenas (2019). Análisis de los factores en la implementación de la reforma del presupuesto por resultados en el Perú a nivel nacional.
- Azaña DG. (2021). Influencia de la gestión educativa en el logro de aprendizajes en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Santa María.
- Banco Mundial. (2023). Resurgir fortalecidos, evaluación de pobreza y equidad en el Perú.
- Bagazo J. (2021). Influencia del acompañamiento pedagógico en el logro de aprendizajes de los estudiantes de las UGEL de Lambayeque, Chiclayo y Ferreñafe.
- Bejarano, JC. (2016). Evaluación de capacidades institucionales para la implementación de política pública: casuística de Bogotá.
- Caisahuna J. (2021). Propuesta para la gestión de programas presupuestales por resultados alineados al planeamiento estratégico para mejorar la calidad de gasto público.
- Cañari et al. (2021). Influencia de la gestión por resultados en la efectividad de las políticas de reforma y modernización del Estado.
- Carbajal K. (2021). Calidad de gasto público del programa 0090 de la unidad de gestión educativa local de Abancay periodo 2018.
- Carrillo F, (2015). Métodos de la investigación.
- Castilla JG. (2023). Ejecución de dos programas presupuestales en el marco del presupuesto por resultados periodo 2012-2021.
- Cervantes L. (2022). La educación socioemocional y su influencia en logro del aprendizaje de los niños y niñas de inicial de 5 años de la institución educativa inicial N° 1081.
- Cabrejos E. (2019). Gestión por resultados y capacidad institucional en la municipalidad distrital de San José de Lambayeque.
- Cortina J. (2020). Las características de la capacidad institucional.
- Cherres L. (2020). Influencia del presupuesto por resultados en la gestión financiera presupuestal de la unidad ejecutora 303 educación Ferreñafe.
- Chapoñan BK. (2022). Presupuesto por resultados para el programa presupuestal 0083 programa nacional de saneamiento rural de la unidad ejecutora sede central del gobierno regional.
- Chirinos (2021). El presupuesto por resultados y su efecto en el programa presupuestal 0090: logros de aprendizajes.
- Cubas,IR. (2018). Comparación de los logros de aprendizaje en los estudiantes de segundo grado de primaria en las I.IEE de Zapatero y Tabalosos enmarcados en el programa presupuestal por resultados, 2017.
- Dari, N. (2022). Nivel socioeconómico y brecha entre los logros educativos del sector público y privado en Argentina. PISA 2018. Espacios en blanco, revista de Educación, 2, 111-124.
- Díaz, J. (2018). Análisis de los resultados de la prueba PISA 2018 en matemáticas para América Latina. Revista de investigaciones Universidad del Quindío, 33, 104 -114.
- De la Cruz F. (2018). Desempeño docente y logros de aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución pública María Parado de Bellido.
- Delgado P. (2022). Gasto público del programa presupuestal 0090 y cumplimiento de objetivos en la unidad ejecutora del sector educación Lambayeque.
- Delgado EC. (2022). Evaluación formativa y logros de aprendizaje de VII ciclo de una institución educativa Viru, la Libertad 2021. Del Aguilar R. (2020). Ejecución presupuestal del PELA y logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel primaria UGEL Tocahe, 2018.
- Díaz R. (2021). Fortalecimiento de la articulación territorial en el marco del programa presupuestal logros de aprendizaje de los estudiantes de la educación básica.
- Espinoza JL. (2021). Gestión e implementación del programa presupuestal logros de aprendizaje de estudiantes de la educación básica regular en el gobierno regional de Pasco.
- Figuroa, MS. (2021). Gestión pública por resultados y la satisfacción laboral de los servidores públicos zona registral N° IX-sede Lima SUNARP 2018.

- Frigo, E. (2007) Qué es la capacitación y que gana una organización al capacitar a su personal.
- Jones, G. R., (2008). Teoría organizacional: diseño y cambio en las organizaciones. Chile: Pearson Educación.
- Gargantini, D. (2018). Capacidad Institucional del Gobierno Municipal en el Diseño y Gestión de Políticas Habitacionales. *Economía, Sociedad y Territorio*, XVIII, 57-357.
- Gonzales R. (2022). Desempeño docente y logros de aprendizaje en estudiantes universitarios.
- Gonzales M. (2022). Capacidad institucional y contratación pública. Experiencias de aprendizaje organizativo informal en la administración local. *Revista sonline*. 29.88-102.
- Hernández. (2021, febrero) la teoría clásica de la administración: que y cuáles son sus ideas claves.
- Hernández, E. (2021). Presupuesto abierto en el gobierno local. Calidad de la transparencia en las finanzas del ayuntamiento de la región de Mursia.
- Lazo, M. (2021). Presupuesto por resultados y la calidad de gasto público para el programa de logros de aprendizaje de estudiantes de la EBR de las I.E. pública en la UGEL N°311.
- Leal, et al. (2021). Experiencias de Trabajo Bajo la Nueva Gestión Pública en Chile. Análisis de los Significados Atribuidos a los Programas de Mejoramiento de la Gestión por Profesionales del Sector Público. *Praxis Psi*, 35.1-109.
- Leiva O. (2019). El programa de educación logros de aprendizaje y su relación con los resultados de la evaluación censal de estudiantes de Ancash 2015.
- Lever C. (2020). El logro de los aprendizajes en matemática en PISA, enlace y planea en adolescentes mexicanos un análisis retrospectivo.
- Ley N° 28411. "Ley general del sistema nacional de presupuesto". Diario oficial El Peruano, 8 de diciembre del 2004.
- Ministerio de Economía y Finanzas - MEF. (2017a, 4 de agosto) Presupuesto del sector público para el año fiscal 2018.
- Mendoza W. (2019). Influencia del programa presupuestal 0090 en la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de la UGEL Lataz, 2018.
- Melgar, K. (2019). Programa presupuestal logros de aprendizaje de estudiantes de educación básica regular y su impacto en la gestión educativa de la unidad de gestión educativa local de Tumbes .2017.
- Miranda CA. (2022). La implementación del Presupuesto por Resultados: un análisis de las evaluaciones independientes en el marco de los programas presupuestales.
- Ministerio de Educación - MINEDU (2018 a). Programa presupuestal 0090, logros de aprendizaje de educación básica regular.
- Molina et al. (2011). El gasto público en educación en los países de la OCDE: condicionantes económicos e institucionales. *Dialnet*. ISSN-e 2173-2035, N°. 4, 2011, págs. 37-45.
- Molina, V. (2022). La efectividad de a gestión publica en la educación a través del desempeño docente y el rendimiento académico en la UGEL Andahuaylas.
- Molina, Z. (2017). Modelo Sistémico de gestión del cambio para una gestión pública con calidad total en la UGEL de Lambayeque.
- Moreno, C. (2007) Los limites político de a capacidad institucional: un análisis de los gobiernos municipales en México. *Revista de ciencia política*, 27,131 150.
- Ortiz R. (2018). Programa presupuestal 090 logros de aprendizaje en estudiantes de educación básica regular y su incidencia en los resultados de aprendizaje.
- Pachas M. (2020). La gestión institucional según los compromisos de desempeño: 2016-2018, unidad de gestión educativa 03- Lima.
- Peralta SJ. (2018). Eficacia de la gestión del presupuesto por resultados de los programas presupuestales en la unidad ejecutora 313 educación Cana en el II semestre 2017.
- Pérez MG. (2021). La gestión del presupuesto por resultados y su incidencia en la calidad de gastos en la unidad de gestión educativa local Cajamarca, 2018-2019.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo - OCDE (2019 a), PISA 2018 Results (volumen 1) what students know and Can Do. PISA. Paris: OECD Publishing. Repositorio institucional.

(2000b) El programa PISA de la OCDE, Que es y para qué sirve. Repositorio institucional.

Quenta E. (2020). La gestión presupuestaria y su incidencia en la calidad de gasto de los recursos públicos en la UGEL Puno 2018.

Rosas, A. (2019). Capacidad institucional: Revisión del concepto y ejes de análisis. Documentos y aportes en administración pública y gestión estatal, 19, 81-107.

Rolle, D. (2023). Educators descriptions of school budget allocations in high-poverty schools: a qualitative descriptive case study.

Sánchez JC. (2021). Presupuesto por resultados y su ejecución del gasto en la unidad ejecutora Chíncha – Ica 2021.

Ikkink, K. (1993). Las capacidades y la autonomía del Estado en Brasil y la Argentina: Un enfoque neoinstitucionalista. Desarrollo Económico, vol. 32, no. 138. Argentina: Instituto de Desarrollo Económico y Social, Argentina.

Sonco V. (2018). Los programas presupuestales en educación básica regular y su relación con los compromisos de gestión escolar en la unidad de gestión educativa local.

Shoulder (2011) La gestión por resultados: un cambio necesario en el sector público.

Thorne K. (2020). Variables socio políticas y de contexto en la implementación descentralizada de programa presupuestal 90 en la región Loreto durante el periodo 2015-2017.

Tupayachi S. (2021). Logros de aprendizaje en la evaluación censal de los estudiantes de primaria – UGEL 04.

UNICEF (2023). transforming education with equitable financing. Vargas y Zavaleta. (2020). La Gestión del Presupuesto Por Resultados y la calidad de Gasto en los Gobiernos Locales. Revista Científica Visión del futuro, 24, 37-59.

Vilches L. (2021). Gestión del Presupuesto por Resultado y Calidad de Gasto en la Municipalidad Provincial de Satipo. Ciencia Latina, revista multidisciplinar, Vol.5,6. 1-20.

Villegas, A. (2022). El nivel de satisfacción estudiantil asociado a tres dimensiones del diseño instruccional de los cursos en línea ofrecidos en una institución de educación superior en Puerto Rico.

Zegarra EM. (2022). Calidad de ejecución del gasto público del programa 0090 y los logros de aprendizaje en educación secundaria 2016 al 2029 en la UGEL Cajamarca.