

## Revisión sistemática sobre nuevas estrategias de enseñanza Postpandemia

Consuelo Patricia Levis Guerrero<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup> Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Perú.

\* Autor para correspondencia: Consuelo Patricia Levis Guerrero, plevig20@gmail.com

(Recibido: 05-12-2023. Publicado: 25-12-2023.)

DOI: 10.59427/rcli/2023/v23cs.4033-4044

### Resumen

*El presente artículo se propone para reflexionar sobre Nuevas estrategias de enseñanza Postpandemia, con el fin de analizar los cambios después del retorno a la presencialidad en las escuelas, donde los estudiantes viven conectado a internet, instituciones educativas públicas no están preparados para la era digital y los docentes se enfrentan al difícil y acelerado cambio de modelo con adaptación de nuevas estrategias de enseñanza postpandemia. Este artículo se trabajó en base a las siguientes fuentes de información: Scopus, Mendeley y Cielo; una aproximación 40 artículos indexados en inglés y español. Estos documentos de información fueron analizados de acuerdo con los criterios de socioeconómico y socioemocional, determinados como el año de antigüedad y la información relevante, por lo que se recopiló información de artículos científicos durante el periodo 2020-2023. En donde se analizó las evidencias científicas y las comparaciones de las nuevas estrategias de enseñanza postpandemia, que ha permitido conocer y tener un mejor entendimiento a este tema, sirviendo como fuente de conocimiento para diferentes ámbitos de nuestra sociedad.*

**Palabras claves:** Estrategias de enseñanzas, sistema educativo, educación híbrida, adaptación pedagógica, desempeño del docente, tecnología de la información y comunicación.

### Abstract

*This article is proposed to reflect on New Post-pandemic teaching strategies, in order to analyze the changes after the return to presence in schools, where students live connected to the internet, public educational institutions are not prepared for the digital age and Teachers face the difficult and accelerated change of model with adaptation of new post-pandemic teaching strategies. This article was written based on the following sources of information: Scopus, Mendeley and Cielo; an approximation of 60 articles indexed in English and Spanish. These information documents were analyzed according to socioeconomic and socioemotional criteria, determined as the year of seniority and relevant information, so information was collected from scientific articles during the period 2020-2023. Where the scientific evidence and comparisons of the new post-pandemic teaching strategies were analyzed, which has allowed us to know and have a better understanding of this topic, serving as a source of knowledge for different areas of our society.*

**Keywords:** Teaching strategies, educational system, hybrid education, pedagogical adaptation, teacher performance, information and communication technology.

# 1. Introducción

Es preciso resaltar que, a pesar de las adversidades, esta etapa de cambios ha servido para el descubrimiento de un sin número de herramientas digitales y TIC que, son útiles también después de retornar las clases presenciales. La potenciación de la enseñanza tradicional en un aula física, a través de recursos digitales, permitirá facilitar el proceso de enseñanza y aplicar nuevas estrategias de enseñanza postpandemia, la labor docente resulta más compleja por el rol cumple y los estudiantes cuentan con el acceso al internet, la era del conocimiento de manera digital y que las brechas en el acceso a las TIC se han acentuado. No todos los estudiantes y docentes cuentan con las mismas oportunidades de conectividad, plataformas educativas, recursos tecnológicos.

El impacto de la pandemia del COVID-19 no ha dudado en imponer una poderosa reforma en todo el sistema educativo. No obstante, tales transformaciones de transición y dinámicas disruptivas vienen perfilándose sobre la base de grandes fracturas estructurales, dominantes problemas y retos retenidos. En esa dirección, el presente estudio tiene el propósito de rastrear los principales efectos devenidos de la pandemia durante y después de la interrupción en el plano educativo de Latinoamérica y el Caribe. De acuerdo a esto, los datos registrados por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) referían que, para mediados de mayo de 2020, las cosas tornaron ser más notorias. Pues, para entonces, más de 1,200 millones de estudiantes en todos los niveles de enseñanza habían dejado temporaria o permanentemente la escuela por diferentes, específicos y dominantes factores degradativos. De ese total de afectados, poco más de 160 millones eran estudiantes de las diversas regiones de Latinoamérica y el Caribe (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, 2020b).

En amplio sentido, esto no era todo, dado que el mayor impacto educativo desde que inició la irrupción global de la pandemia por COVID-19 alrededor de más de 190 países involucró (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, 2020b), por un lado, una indiscutible reforma abrupta de los diferentes y desemejantes modelos. En esa medida, reabrir y reactivar las diferentes modalidades y niveles de educación implicará invertir de poder a zonas desposeídas del derecho a la educación, así como de reparar los daños de la debilitada infraestructura y del acondicionamiento de protocolos de bioseguridad una vez controlado el peligro de infección o terminado el gran encierro. En cuanto al objetivo general, se planteó: Establecer la transformación de la ciudadanía digital en la gestión pública. Es por ello por lo que se expone como problema general: ¿Por qué es importante desarrollar nuevas estrategias de enseñanza? ¿Cómo debemos implementar las nuevas estrategias de enseñanza postpandemia?. El objetivo de la investigación fue Describir nuevas estrategias de enseñanza postpandemia en la Educación Básica

# 2. Metodología

Para la redacción del artículo de revisión bibliográfica, se ha ingresado a la Biblioteca Virtual y se instaló el conector MyLOFT UCV, seguidamente se ingresó y se validó a través del correo institucional personal, utilizando el navegador Google Chrome a con la siguiente página: <https://app.myloft.xyz>, se añadió la extensión del MyLOFT UCV y de esta forma se accedió a la Bases de Datos UCV y a los iconos de acceso de cada uno de los recursos electrónicos, los cuales están dentro de su colección institucional.

Por ejemplo, se ha consultado en la base de datos de Scopus y Scielo; siendo un conglomerado de 40 artículos y revistas indexados en inglés y español. La información se obtuvo haciendo una búsqueda avanzada con palabras claves. Para la búsqueda de información se establecieron los criterios de inclusión y exclusión, principalmente se determinó el año de antigüedad e información relevante a la investigación. Se recopiló información de artículos científicos recientes, de los últimos cinco años, en el rango del 2020 al 2023 y se excluyó aquello que fuera información antes del año 2019 y artículos que no tuvieron acceso libre. Finalmente se analizaron las evidencias científicas y la implementación de Nuevas estrategias de enseñanza postpandemia, así permitió tener un mejor entendimiento del tema. Como se aprecia en la tabla 1.

**Tabla 1:** Artículos Seleccionados para el análisis de los constructos teóricos.

Autores	Título	Área de estudio	Año	Base de Datos	Tipo de Estudio
Navarrete Cuzales, Zaira, Mianuella Granados, Héctor, Kumpamp; Ocaña-Pérez, Lorena	La educación después de la pandemia: propuesta de implementación de un modelo de Educación Básica a Distancia.	Diálogos sobre Educación	2021	Página web	<a href="https://doi.org/10.32870/dse.v0i22.920">https://doi.org/10.32870/dse.v0i22.920</a>
Dussel, L., Ferrante, P., Kumpamp; Puller, D. (2020).	"Pensar la educación en tiempos de pandemia"	sociedad, tecnología y Estado	2020	Página web	<a href="http://www.grade.org.pe/crser/archivos/ pensarlaeducacion.pdf">http://www.grade.org.pe/crser/archivos/ pensarlaeducacion.pdf</a>
Fundación Santillana	La escuela que viene. Reflexión para la acción	Reflexión para la acción	2020	Página web	<a href="https://files.equipesonline.org/wp-content/uploads/2020/07/FSI-50620-estrategiadelasaulaenlatiempode.pdf">https://files.equipesonline.org/wp-content/uploads/2020/07/FSI-50620-estrategiadelasaulaenlatiempode.pdf</a>
Heikensten, L., Mamt, M., Rockström, J.	Escuchar a la ciencia		2020	Página web	<a href="https://www.projectsandicate.org/commentary/nobels-in-science-lessons-from-the-pandemic-by-lars-icksten-et-al-2020-10/french?barrier=accesspaylog">https://www.projectsandicate.org/commentary/nobels-in-science-lessons-from-the-pandemic-by-lars-icksten-et-al-2020-10/french?barrier=accesspaylog</a>
(UNESCO-IBE(2020). COVID-19	Education Response Webinar COVID-19 lessons and curriculum-related actions: The e	lessons	2020	Página web	<a href="http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/covid19_ed_webinar_ibe_concept_note_en.pdf">http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/covid19_ed_webinar_ibe_concept_note_en.pdf</a>
CASTRO Marisa S.; FAZ, Mariela L y CELA, Eliana M.	Aprendizaje a enseñar en tiempos de pandemia COVID-19: nuestra experiencia en una universidad pública de Argentina	Experiencia en la universidad de Argentina	2023	Página web	<a href="http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext=S2223-2021000200012ISSN-2076-2674">http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext=S2223-2021000200012ISSN-2076-2674</a>
VILELA, SANCHEZ, Javier y CHAU, Cecilia	Desafío de la educación superior en el Perú durante la pandemia por la covid-19	Experiencia en una universidad pública de Argentina	2023	Página web	<a href="http://dx.doi.org/10.21142/des-1302-2021-0016">http://dx.doi.org/10.21142/des-1302-2021-0016</a>
Masquer Bispqueta, L., Alcaraz Martínez, R., Ribera Turó, M., Sabe Rovira, M. y Satorras Fozetti, R.	La educación post-COVID y el alumnado con discapacidad o con necesidades específicas de apoyo educativo: marco normativo y experiencia	Revista de Educación y Derecho	2023	Página web	<a href="https://raco.cat/index.php/RED/article/view/395760">https://raco.cat/index.php/RED/article/view/395760</a>

### 3. Resultados y discusión

El resultado después de la pandemia hemos retornado a la presencialidad de migrar de la casa al aula y no dejar de lado la tecnología y aplicar nuevas estrategias de enseñanza postpandemia, acceso a la tecnología, nuevas brechas, desarrollo cognitivo, se trabaja desde la casa, compramos desde la casa, realizamos transacciones, realizamos muchas actividades desde la casa, esto no va cambiar desarrollo de potencial humano, llevar uso de la tecnologías desde 02 líneas: hacer sustentable la tecnología quiere decir aprendamos utilizar de manera heurística, y garantizar que permanezca en el tiempo no hay más que migrar donde la escuela tiene que aprender a trabajar cambios que necesitamos implementar para mejorar la práctica docente postpandemia, el cambio en el sistema educativo o de una transición educativa, es decir una acción educativa que anclada a los objetivos para el desarrollo sostenible la agenda 2030, pueda caminar hacia una mapa de ruta, por las brechas existentes, ser un educador con nuevas estrategias de enseñanza Postpandemia según el contexto, resultados óptimos y con un escenario que estamos viviendo y los educadores asume retos innovadores en la enseñanza y rol que cumple en las aulas.

En este desafiante contexto, los docentes han tenido que rediseñar sus contenidos y aprender a utilizar nuevas plataformas virtuales (Portillo et al., 2020). De la misma manera, para los estudiantes este paso a la virtualidad ha implicado cambios y desafíos a varios niveles. Esta transición ha generado diversas dificultades y posturas contrapuestas sobre las mejores decisiones que se deben tomar a nivel metodológico y administrativo para los estudiantes universitarios (Fernández et al., 2020; Jiménez y Ruiz, 2021). Una arista de la desigualdad que se ha hecho notar en este contexto de pandemia es la brecha digital. En nuestro país, según el Instituto Nacional de Estadística e Información (INEI), el acceso a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) varía según el nivel de educación del jefe o la jefa de familia, es decir, las personas con mayor nivel de educación tienen una mayor cobertura de TIC. Asimismo, el 66 % de los hogares de Lima Metropolitana cuenta con acceso a Internet, en contraste con el 9,9 % de hogares procedentes del área rural del país (INEI, 2021).

Se revela la desigualdad en el acceso a las TIC representa una barrera importante para que jóvenes de zonas menos favorecidas puedan continuar sus estudios, lo que obliga a que, en muchos casos, decidan interrumpir su formación universitaria. Asimismo, si bien el uso de las TIC ha cobrado mayor relevancia en la pandemia, es importante considerar que estas condiciones desiguales afectan la posibilidad de continuar los estudios de los jóvenes tanto en el escenario presencial como el virtual (Acosta, 2020).

En este contexto, el docente asume un rol más orientador y facilitador, mientras que se espera que el alumno sea el «protagonista de su propio aprendizaje» (Rugeles et al., 2015; Huang et al., 2020). En ese sentido, el estudiante se debe caracterizar por la autodisciplina (control de la fuerza de voluntad) y el autoaprendizaje (capacidad de aprender de manera autónoma, activa y participativa) (Rugeles et al., 2015).

Marco de Buen desempeño docente, es resultado de un proceso de diálogo y concertación que a lo largo de más de dos años lideraron el Consejo Nacional de Educación (CNE) y Foro Educativo a través de la Mesa Interinstitucional de Buen Desempeño Docente. Esta Mesa buscó establecer un consenso respecto a lo que la sociedad y el Estado requieren de quienes ejercen la docencia en la Educación Básica, sea en escuelas públicas o en las de gestión privada. Participaron activamente en este proceso ciudadanos y ciudadanas, docentes, especialistas, representantes del magisterio, las familias y las comunidades, así como diversas instituciones gubernamentales y no gubernamentales, instituciones académicas y agencias de cooperación técnica. Como se aprecia en la figura 1.

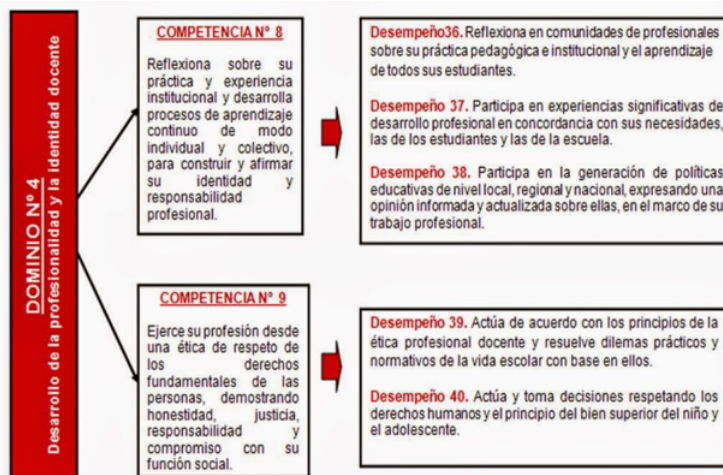


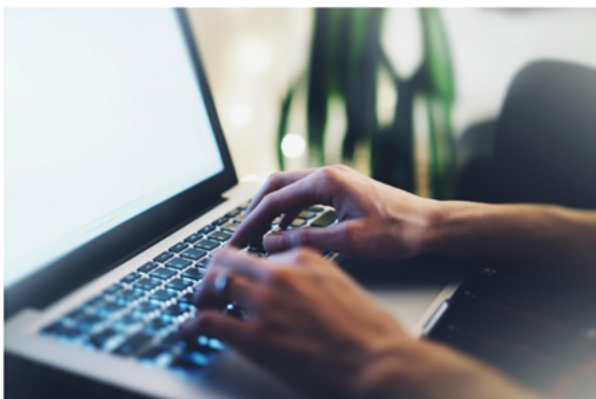
Figura 1: Marco de Buen desempeño docente.

## Rol Docente

- El docente o tutor es un facilitador, no es la única fuente de conocimiento.
- El tutor debe estar capacitado en nuevas tecnologías
- El alumno debe saber interactuar dentro de un aula virtual.
- El aula virtual se estructura con diferentes materiales.
- Debe asegurarse de que estén disponibles
- Estimular el aprendizaje fuera del aula física
- Guiar a los alumnos para obtener información válida y fundamentada.
- Personaliza el aprendizaje ofreciendo consultas, contenidos y actividades para que cada alumno avance y obtenga los conocimientos sin dejar de lado sus características, dificultades o necesidades.



## Rol Alumno



- Consciente de su aprendizaje
- Aprendizaje autodirigido
- Autorregula
- Plantea y replantea sus conocimientos a través de otros
- Realiza aprendizaje colaborativo y estructurado, perspectiva de su avance.
- Manejo de tecnología

Por último, es importante resaltar que, a pesar de las adversidades, esta etapa de cambios ha servido para el descubrimiento de un sinnúmero de herramientas digitales y TIC que, sin duda alguna, serán útiles también cuando se retomen las clases presenciales. La potenciación de la enseñanza tradicional en un aula física, a través de recursos digitales, permitirá facilitar el proceso de enseñanza en la educación superior. Asimismo, es importante destacar que, en el contexto de la pandemia, la labor docente resulta más compleja, ya que las brechas en el acceso a las TIC se han acentuado y no todos los estudiantes y docentes cuentan con las mismas oportunidades de conectividad, como se mencionó inicialmente.

Pérez García, Álvaro (2021) Ha transcurrido algo más de un año del inicio de un confinamiento domiciliario que tuvo a la gran mayoría de la población mundial recluida en sus casas durante más de tres meses. En ese periodo de tiempo, todos los ámbitos de la sociedad sufrieron la crudeza de una situación que no solo tuvo consecuencias sanitarias, sino que influyó en aspectos socioeconómicos y educativos, teniendo aún, a día de hoy, una devastadora preponderancia en todas estas esferas. Centrados en el ámbito educativo, si volvemos la mirada hacia esos meses de confinamiento, nos vienen a la mente las dificultades experimentadas por docentes de todos los niveles educativos y familias, en la que se tuvo que afrontar, de forma inesperada, una docencia 100% online para la que muchos no estaban preparados. Este hecho puso de manifiesto la ausencia de competencia digital de un gran número de los implicados en el hecho educativo: profesorado, alumnado y familias. Esta deficiencia se unía, en la mayoría de los casos, a una falta de formación para el uso didáctico-creativo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, algo que, en pleno siglo XXI, debería ser obligatorio para los docentes de cara a actualizar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Goodman, (2008). Kirschner et al. (2006) sugieren que las perspectivas constructivistas tienen en común el supuesto de que la instrucción debe ser mínima a fin de que sea el estudiante quien construya su propio conocimiento y que los profesores estructuren ambientes en que los estudiantes manipulen el contenido y se involucren en interacciones sociales. Una implicación de este supuesto podría ser que los docentes promuevan aprendizajes basados en el descubrimiento, la colaboración, en problemas, en indagaciones, o en proyectos de ciencia similares a los que realizan los científicos.

Por su parte, Kalpana, (2014) quienes abogan por la perspectiva cognitiva, ven la cognición humana como un sistema de procesamiento de información (Mayer, 2005). Estos argumentos se basan en que la guía del profesor debe ajustarse al nivel de los conocimientos previos que los estudiantes tienen en la memoria de largo plazo Sweller, (2016). Es decir, si los estudiantes no tienen estructuras o esquemas mentales relevantes para resolver un problema (principiantes), los profesores deben proveer un alto nivel de guía y apoyo de tipo explícito. También se asume que la enseñanza debe tener en cuenta las limitaciones severas en capacidad y duración de procesamiento de la memoria de trabajo Cowan, (2016), por lo cual, se debe evitar el uso de técnicas que requieran gran cantidad de recursos atencionales que no estén relacionados con la tarea. Aún más, sugieren que el alto nivel de guía instruccional se torna innecesaria e incluso podría ser perjudicial si los estudiantes ya tienen conocimientos relevantes para resolver la tarea Sweller et al., (2011). Las perspectivas constructivista y cognitivista son enfoques que ocupan lugares dominantes cuando se trata de establecer los lineamientos más apropiados para la enseñanza en línea (Lau, 2014), al parecer, porque los enfoques constructivistas aceptan y asimilan productivamente las teorías del desarrollo y la instrucción de los enfoques provenientes de la perspectiva cognitiva (Bruning et al., 2012; Goodman, 2008; Jonassen, 2009). De esto se puede sugerir que ambas perspectivas no son mutuamente excluyentes del todo.

Sin embargo, cabe precisar que el constructivismo es una filosofía del conocimiento que se apoya en los aportes de la psicología cognitiva y la instrucción (Bruning et al., 2012). Las teorías cognitivas, por su parte, Estrategias de enseñanza efectivas para los tiempos de y pospandemia Zambrano, J.; Yaguarema, M. YACHANA Revista Científica, vol. 10, núm. 2 (julio-diciembre de 2021), pp. 40-55 43 pretenden comprender empíricamente el funcionamiento de la mente humana, el rol de los procesos cognitivos (atención, percepción, codificación, recuperación), los efectos de las limitaciones de la memoria y la relación de las diferentes dimensiones de la cognición humana (metacognición, emociones, creencias, creatividad, solución de problemas, razonamiento, etc.). Además, los principios de los modelos de instrucción recientes se fundamentan en las perspectivas cognitivas del aprendizaje (Dennen y Burner, 2008; Van Merriënboer y Kirschner, 2018; Zambrano R., 2016). En consecuencia, al parecer, un enfoque cognitivo o de guía explícita puede ayudar más cuando se trata de crear ambientes más efectivos de enseñanza que tengan en cuenta las diferencias individuales tales como el conocimiento previo y las dificultades de aprender tareas altamente complejas. Esto es más relevante dada las pérdidas de aprendizaje por la pandemia (Engzell et al.).

Puntualmente, Majul et al., 2021; Mandolesi y Borgobello, (2021), en este trabajo nos concentramos en algunos estudios desarrollados tanto antes de la pandemia global como durante la misma. Esta retrospectiva se nos presenta como necesaria dado que consideramos que, por un lado, la manera en que llegamos a la pandemia condicionó las formas de entender y actuar en educación superior durante la crisis y, a su vez, los modos de actuar en los tiempos de crisis determinaron y determinarán la post-pandemia. En este sentido, percibimos en los espacios de formación en tiempos de enseñanza remota de emergencia, la docencia se vivenció como un paréntesis o una crisis que parecía pasajera y que rompió con las prácticas educativas habituales.

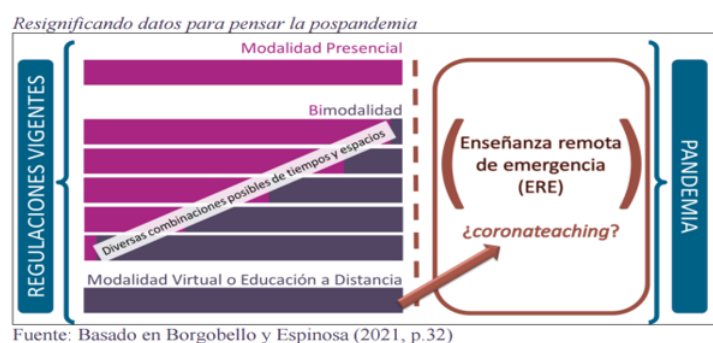


Figura 2: Caption

Explicado por Zaretsky y Sudakova, (2020), Las mentes de los estudiantes se alteran extrañamente de una manera inusual cuando están separados físicamente de sus instructores porque les permite sentirse más a gusto. Sin embargo, la implementación del aprendizaje virtual requiere la preparación psicológica del alumno, así como la formación de la posición subjetiva del alumno, lo que denota un desafío personal consciente por parte del alumno hacia los acontecimientos instructivos continuos. Para Ivanov, (2000). Las estrategias, las formas de estudiar, la interfaz de los participantes en el procedimiento de aprendizaje, la sustancia de los ciclos escolares y la función de los sujetos educativos están experimentando cambios simultáneamente. A diferencia del aprendizaje tradicional, el aprendizaje a distancia tiene lugar en un entorno virtual y, a diferencia del aprendizaje virtual, implica la interfaz pedagógica de personas reales como sujetos del proceso educativo. Si estamos hablando de la situación, entonces el intercambio de conocimientos se produce en un entorno virtual único que es tanto instructivo como centrado en la información.

Al discutir la aplicación del principio de individualización en el proceso educativo, una línea de pensamiento sugiere que, durante el proceso de educación a distancia, cada sujeto construye por sí mismo un entorno educativo virtual individual. Este ambiente se convierte entonces en un factor de socialización del estudiante, un medio para crear y resolver problemas psicológicos, y una herramienta para la formación de una nueva experiencia sociocultural. Si se tuviera que argumentar que esta línea de pensamiento es correcta, entonces se podría argumentar que la aplicación del principio de individualización en el proceso educativo El proceso de educación que tiene lugar en un entorno virtual hace uso del propio potencial educativo de un individuo, que crece en aquellas áreas temáticas que el sujeto escoge por sí mismo. El sentido intelectual, emocional, valorativo, el comportamiento y otros aspectos de la personalidad de una persona están todos interconectados, y esto se refleja en el espacio educativo virtual del sujeto. Debido a la actividad mental externa e interna del propio sujeto, su autoconocimiento y la interpenetración de la actividad mental externa e interior, el proceso de ampliación del entorno educativo virtual del individuo es algo que tiene lugar (Nosov, 2000). Dado que no existe una interacción cara a cara involucrada en el aprendizaje a distancia, es aún más esencial tener en cuenta los aspectos psicológicos involucrados en la estructuración del conocimiento. Estos aspectos juegan un papel importante en la determinación de lo bien que uno es capaz de aprender. y esto se refleja en el espacio educativo virtual de la asignatura. Debido a la actividad mental externa e interna del propio sujeto, su autoconocimiento y la interpenetración de la actividad mental externa e interior, el proceso de ampliación del entorno educativo virtual del individuo es algo que tiene lugar (Nosov, 2000). Dado que no existe una interacción cara a cara involucrada en el aprendizaje a distancia, es aún más esencial tener en cuenta los aspectos psicológicos involucrados en la estructuración del conocimiento. Estos aspectos juegan un papel importante en la determinación de lo bien que uno es capaz de aprender. y esto se refleja en el espacio educativo virtual de la asignatura. Debido a la actividad mental externa e interna del propio sujeto, su autoconocimiento y la interpenetración de la actividad mental externa e interior, el proceso de ampliación del entorno educativo virtual del individuo es algo que tiene lugar (Nosov, 2000). Dado que no existe una interacción cara a cara involucrada en el aprendizaje a distancia, es aún más esencial tener en cuenta los aspectos psicológicos involucrados en la estructuración del conocimiento. Estos aspectos juegan un papel importante en la determinación de lo bien que uno es capaz de aprender. el proceso de ampliación del entorno educativo virtual del individuo es algo que tiene lugar (Nosov, 2000). Dado que no existe una interacción cara a cara involucrada en el aprendizaje a distancia, es aún más esencial tener en cuenta los aspectos psicológicos involucrados en la estructuración del conocimiento.

Petrova, (2013), toma en cuenta, nuestras propias experiencias, así como los resultados de un análisis de la literatura científica sobre la estructura de la educación a distancia, hemos llegado a las siguientes conclusiones: Es esencial tener en cuenta, en el proceso de organización del aprendizaje a distancia, que el deber de un docente es maximizar el rango semántico del material educativo, así como el detalle del material.

Al planificar el aprendizaje remoto, es de suma importancia adherirse a los siguientes principios fundamentales de interacción efectiva, ya que son fundamentales para el proceso: (1) la organización cuidadosa del diálogo didáctico; (2) la imitación del diálogo en los materiales educativos; y (3) la mejor asignación de actividades interactivas en relación con el trabajo autónomo del estudiante (1) la organización metódica de la discusión pedagógica, y (2) la simulación del diálogo en los materiales de instrucción. Los decanos, profesores y metodólogos de varias facultades e institutos desempeñaron un papel vital en la organización de las conexiones interpersonales en el marco de la educación a distancia durante la epidemia de Pakistán. Mantuvieron correspondencia con los estudiantes a través de las redes sociales, correo electrónico profesional y personal, y plataformas de redes sociales como Facebook y Twitter. Para implementar el concepto de aprendizaje remoto, es necesario emplear tecnologías educativas especializadas. Los enfoques de aprendizaje a distancia incluyen catálogos remotos, bibliotecas digitales, sistemas profesionales, SIG instructivo, enfoques de realidad simulada, correo de voz, transmisiones de video unidireccionales, video multilateral y teleconferencias (Troyan, 2004).

Teniendo en cuenta a Devterova, (2011), La escolarización tradicional tiene características organizativas en este contexto. En primer lugar, las conferencias se pueden realizar por videoconferencia (en vivo) o estudiar de forma independiente (ayudas didácticas digitales, manuales en papel, grabaciones de audio y video). En segundo lugar, los seminarios se pueden realizar fuera de línea (a través de mensajes de texto) o en línea (mediante chat, audio y videoconferencia) en tiempo real. Trabajar con un modelo informático de una instalación de laboratorio.

De acuerdo con Ya Pozo (1996), señala que las escasas posibilidades de transferir los conocimientos adquiridos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, constituye el principal lamento tanto de estudiantes como de profesores. Mientras los primeros, suelen señalar que los aprendizajes adquiridos son escasamente aplicables, los profesores insisten en señalar que los y las estudiantes, carecen de las habilidades que les permitan aplicar lo aprendido. En este sentido, es necesario que durante la implementación de la enseñanza profesores y profesoras deban considerar dos elementos fundamentales: • Secuencias Didácticas. • Estrategias Didácticas. Estrategias Didácticas en el contexto de los Modelos Curriculares Basados en Competencias. Para Pimienta & García (2012), las estrategias didácticas en el contexto de la enseñanza y desarrollo de las competencias exige a los profesores y profesoras, contar con los recursos necesarios, para implementar secuencias didácticas que favorezcan los aprendizajes.

Tobón (2006), argumentan que, es enfático en indicar que el profesorado que enseña en el contexto de las competencias debe contar con un alto sentido de la reflexión y de la autorreflexión, lo cual implica revisar, analizar y corregir constantemente la propia práctica pedagógica. A su vez plantea que las estrategias didácticas en estos contextos, deben aportar recursos para que las personas sean capaces de participar de la sociedad como seres democráticos, así como también desenvolverse en un mundo laboral, donde cada vez prima más el conocimiento.

En este sentido, para Tobón (2006) enseñar en un modelo curricular basado en competencias implica pensar la docencia desde una docencia estratégica. Para Ruiz & Torres (2017), las demandas de la sociedad actual no se condicen con las formas de la educación actual y mucho menos con el rol tradicional que han asumido profesores y profesoras. En este sentido, indican que los docentes deben desarrollar un rol de guía, motivadores en la búsqueda del conocimiento, ayudar en los procesos de reflexión y autorreflexión, así como también apoyar en la construcción colectiva de los saberes. Interesante es la idea que exponen con respecto a los procesos formativos, señalando que es indispensable realizar cambios en el aula para transmitir el conocimiento, así como también que el estudiantado asuma un rol activo, que le permita reflexionar y a la vez criticar, con el propósito de visualizar sus posibles aplicaciones.

Pimienta & García (2012), señalan que, las estrategias didácticas que son características del modelo curricular basado en competencias son aplicadas constantemente en las aulas, sin embargo, requieren ser aplicadas con rigurosidad, para alcanzar sus propósitos. En este contexto señalan que las estrategias que se mencionan a continuación corresponden a la enseñanza basada en competencias. • Tópicos generativos. • Simulación. • Proyectos. • Estudios de caso. • Aprendizaje basados en problemas. • Aprendizaje in situ. • Aprendizaje basado en TIC, • Aprender mediante el servicio. • Investigación con tutoría. • Aprendizaje Cooperativo. También señalan que las estrategias de Proyectos, Aprendizaje Basados en Problemas (ABP), Estudios de Caso, Aprendizaje in situ y Aprendizaje Cooperativo, destacan dentro de las anteriores, pues poseen un carácter integrador. Elemento clave en la enseñanza basada en competencias, pues permiten que los estudiantes puedan llevar a cabo las tareas integradoras propuestas por los profesores y profesoras, poniendo a disposición habilidades, capacidades, conocimientos y actitudes.

En tanto, Zabala & Arnau (2014) indican que la enseñanza basada en competencias debe realizarse por medio de estrategias con un enfoque globalizador, pues se caracterizan por explicitar los propósitos de las tareas planteadas y porque los contenidos se aprenden de manera funcional. De esta forma, indican que las estrategias globalizadoras para la enseñanza de las competencias son las siguientes: • Proyectos. • Centros de interés. • Investigación del medio. • Proyectos de trabajos globales. • Resolución de problemas. • Análisis de casos. • Role – playing. • Simulaciones. • Aprendizaje Servicio. • Aprendizaje productivo. Lo interesante de la propuesta de clasificación mencionada anteriormente, es que señalan que estas estrategias con enfoque globalizador poseen elementos que coinciden entre sí y que las permiten caracterizar. Estos elementos, corresponden a las relaciones interactivas entre los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje, la organización social del aula, la organización del espacio, la gestión del tiempo, los materiales curriculares utilizados por profesores/as y estudiantes, la organización y presentación de los contenidos de aprendizaje, y finalmente el seguimiento y evaluación del proceso y de los resultados (Zabala & Arnau, 2014).

Bergmann y Sams, (2012), Davies et al, (2013) , Kong, (2014), Precisa que, La estrategia de aula invertida se considera potencial para promover el desarrollo integral de habilidades de pensamiento crítico entre los estudiantes bajo un paradigma centrado en el alumno, ya que las tareas de aprendizaje en las aulas invertidas dependen en gran medida de la preparación impulsada por el alumno fuera del tiempo de clase formal. En las aulas invertidas, las tareas de aprendizaje que normalmente se realizan como deberes se realizan en clase con la orientación de los maestros, especialmente aquellas tareas de aprendizaje colaborativo como lluvia de ideas de toda la clase, tareas prácticas basadas en grupos y revisiones por pares, intercambio de comentarios y ayuda correctiva, etc. Flumerfelt and Green, (2013), Fulton, (2012) . Nos indica que, Los maestros en aulas invertidas pueden liberar tiempo de clase para hacer un contacto significativo con los estudiantes para observar, guiar, comentar y ayudar. Los estudiantes en este sentido pueden tomar más control del ritmo, progreso y responsabilidad en su propio proceso de aprendizaje de acuerdo a las necesidades individuales Se indica que los formadores de docentes a considerar nuevas formas de trabajar, adoptar enfoques innovadores de la pedagogía y reconceptualizar la naturaleza de sus programas de formación docente”(MuttonCitación2020, 439). En algunos contextos, el cambio en las prácticas ha ido más allá del recurso inicial y reactivo al trabajo en línea al diseño cuidadoso de enseñanza y aprendizaje combinados de alta calidad (Hodges et al. Citación2020). Los formadores de docentes de todo el mundo no solo han adoptado varias tecnologías nuevas para respaldar su práctica; también han estado repensando el contenido de sus programas (la Velle et al. Citación2020) y los fundamentos teóricos de su trabajo con estudiantes-docentes (por ejemplo, Robinson y RusznyakCitación2020), con oportunidades potenciales para la innovación y la creatividad Ellis, Steadman y MaoCitación (2020).

Los profesores, para hacer frente a los retos que le demanda el propio proceso docente educativo están obligados a dominante los conocimientos científico-técnicos Delaware las disciplinas What impartir, así como las habilidades profesionales generales y enseñar dicho contenido a los estudiantes Delaware acuerdo estafa los objetivos, haciendo

uso Delaware los principios didácticos y el conocimiento Delaware metodologías What sirvan como herramienta para desarrollar con calidad el proceso Rojo N,y otros, (2019) Por lo tanto Cepeda, (2013). El proceso de enseñanza y aprendizaje por competencias implica una propuesta pedagógica del docente, en la What se pasa del modelo de enseñanza-aprendizaje tradicional hacia la enseñanza orientada Alabama desarrollo Delaware aprendizajes por competencias, para fortaleciendo el trabajo del estudiante

La experiencia docente durante el segundo año de educación remota en emergencia durante el año 2021 fue descrita mayoritariamente de manera positiva. En consonancia con Borgobello et al. (2022), el segundo año de pandemia presentó un escenario en el que las experiencias acumuladas del curso anterior ayudaron a centrar la actividad docente en la planificación y revisión de las propuestas didácticas en lugar del esfuerzo para la adaptación y el aprendizaje de las lógicas virtuales. En consonancia, se descubrió que las herramientas TIC más utilizadas para la tarea educativa fueron las que, luego del proceso de institucionalización de 2020.

Enseñanza Sincrónica: donde los estudiantes y profesores están conectados en tiempo real, interactuando entre ellos mientras se producir la clase. Enseñanza Asincrónica: cuando el estudiante tiene acceso a los contenidos del curso en cualquier momento y de forma independiente del profesor. Generalmente tienen publicadas todas las orientaciones de las tareas a ejecutar en un periodo de tiempo. Pueden coincidir o no, en línea con otros miembros del grupo. La comunicación sincrónica, según (Pérez, 2021) se desarrolla estafa la interacción entre el docente y el estudiante o estudiantes. En este medio de comunicación se requiere que todos los participantes pertenecientes al grupo Delaware interacción están conectar mediante de Naciones Unidas medio de comunicación web al mismo tiempo, uno de los medios de comunicación de este tipo y el más usado son las videoconferencias. La característica principal de este medio de comunicación es la simultaneidad dentro de un entorno virtual que sin el uso del internet no se lograría de ninguna manera.

## 4. Conclusiones

En base a la recopilación de las experiencias y comparaciones en otros países donde se ha aplicado Nuevas estrategias para enseñanza postpandemia, con la revisión de artículos tipo descriptivos después de vivir una situación de emergencia sanitaria y retornar a la presencialidad donde los estudiantes continuaron sus clases a través de la tecnología por medio de los aparatos electrónicos; Tablet, celular, laptop, computadora de mesa y con servicio de internet o un plan de datos, incrementando la velocidad de navegación porque todos utilizaban las redes sociales, Facebook, wasap, etc. El gobierno de turno, organizaciones educativas como empresas de comunicación deberían contar con un buen servicio y los maestros en el cambio de implementar nuevas estrategias de enseñanza postpandemia a mantener la operación educativa, pero sin que pueda reducirse el impacto negativo en el logro académico, especialmente entre los sectores poblacionales con más carencias socioeconómicas. Además, el uso de computadores y materiales multimedia también impone otros costos cognitivos adicionales que perjudicar el aprendizaje. El propósito del trabajo es el rol del maestro en aplicar nuevas estrategias de enseñanza postpandemia utilizando la tecnología, las plataformas educativas, recursos de aprendizajes en las escuelas. Además, el docente debe estar en formación constante, estar actualizado y poseer una competencia digital avanzada. Por último, el docente debe ser empático, flexible, reflexivo y crítico. Los docentes son el motor real de cambio del sistema educativo cuanto mejor preparados estén y mejor formación tecnológica, pedagógica y de contenido tengan, mayor impacto lograrán sobre su alumnado y, por tanto, sobre la sociedad y su futuro.

## 5. Referencias bibliográficas

- Acosta, A. (2020). La educación superior ante el Covid-19. Un nuevo reto y viejos resabios.
- Adhanom-Ghebreyesus, T. (2020). Alocución de apertura del Director General de la OMS en la rueda de prensa sobre la COVID-19 celebrada el 11 de marzo de 2020.
- Administración Educativa Federal ( AEF ). (2020). Actividades para reforzar los aprendizajes esperados durante el aislamiento preventivo Aprende en Casa.
- Aguinda-Alvarado, Gilberto & Alvarado-Shiguango, Yadira & Malaber, Florencia & Shiguango-Tapuy, Luis & Shiguango-Salazar, Inés. (2023). Innovación Educativa: importancia de las estrategias metodológicas para fortalecer las formas de enseñanza. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. 7. 10560-10571.
- Aguinda-Alvarado, Gilberto & Alvarado-Shiguango, Yadira & Malaber, Florencia & Shiguango-Tapuy, Luis & Shiguango-Salazar, Inés. (2023). Innovación Educativa: importancia de las estrategias metodológicas para fortalecer las formas de enseñanza. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. 7. 10560-10571.
- Alba, Wilman & Bracho, Alonso. (2023). Competencias tecnológicas del docente: una alternativa de formación en tiempos postpandemia. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. 7. 1788-1804.
- Alberto Paulo Neto. (2022). BIOÉTICA GLOBAL Y CIUDADANÍA EN LA SOCIEDAD DIGITAL.



- Alfonso Chaves-Montero (2023) Twitter, servicios sociales y Covid-19 análisis de las Interacciones Comunicativas de los mensajes emitidos por parte de los partidos políticos, entidades sociales y la Ciudadanía.
- Almazova, N., Krylova, E., Rubtsova, A. y Odínokaya, M. (2020). Challenges and opportunities for Russian higher education amid covid-19: Teachers' perspective. *Education Sciences*, 10(12), 1-11.
- Ana Amaro Agudo (2020). Desafíos para una ciudadanía inclusiva: competencia digital entre adultos mayores y jóvenes.
- Andrés Felipe Pérez-Velasco (2023). Educación para la ciudadanía digital, y no una ciudadanía cero. Retos y amenazas desde una mirada crítica-social.
- Antonia Lozano Díaz Universidad de Almería. (2019). Objetivos de Desarrollo Sostenible y ciudadanía digital.
- Arif, K. M., Islam, A., Ullah, S. A., Afaque, H., Sakha, T., Munnawar, S., & Raza, M. (2022). Post Pandemic Distance Learning Strategies In Pakistan. *Webology*, 19(3), 1298–1307.
- Azhari, T. y Kurniawati, T. (2021). Students' perception on online learning during the Covid-19 pandemic: A Case study of Universitas Malikussaleh students. *Proceedings of the International Conference on Social Science, Political Science, and Humanities (ICoSPOLHUM 2020)*. International Conference on Social Science, Political Science, and Humanities (ICoSPOLHUM 2020), Lhokseumawe, Indonesia
- Beatriz Elena Marín Ochoa (2020). La apropiación social de tecnologías móviles, una oportunidad para la formación ciudadana.
- Bonosó, Dra. (2023). Estrategias de enseñanza y aprendizaje por competencias y la aplicación de las TIC, ABP y ABPI en estudiantes de Enfermería. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. 6. 12400-12421. 10.37811/cl.rcm.v6i6.4261.
- Borgobello, Ana & Mandolesi, Melisa & Espinosa, Andrea & Lovey, Juan. (2022). Incorporación de tecnologías digitales en educación superior en Argentina. Resignificando datos y pensando la post-pandemia.
- Carlos Arce Jiménez. (2022). ¿UNA NUEVA CIUDADANÍA PARA LA ERA DIGITAL?.
- CASTRO, Marisa S.; PAZ, Mariela L y CELA, Eliana M. Aprendiendo a enseñar en tiempos de pandemia COVID-19: nuestra experiencia en una universidad pública de Argentina. *Rev. Digit. Invest. Docencia Univ.* [online]. 2020, vol.14, n.2 [citado 2023-08-08], e1271.
- Comisión Internacional sobre los Futuros de la Educación (2020) Educación en un mundo tras la COVID: Nueve ideas para la acción pública. Paris: UNESCO.
- Concepción Campos Acuña. (2021). El futuro del empleo público local: retos ante un mundo digital.
- Demian Gonzalez Chmielewski CIPPEC (2022). Administraciones públicas provinciales en la pospandemia. Nuevos formatos de vinculación remota y digital entre el Estado y la ciudadanía.
- Diego R. López-Jacobo (2022). Nivel de ciudadanía digital en jóvenes universitarios mexicanos.
- Dussel, I., Ferrante, P., & Pulfer, D. (2020). Nuevas ecuaciones entre educación, sociedad, tecnología y Estado. En "Pensar la educación en tiempos de pandemia: Entre la emergencia, el compromiso y a la espera". Buenos Aires: UNIPE.
- Egidio Félix Quispe De La Cruz. (2022). Efectividad de la implementación del gobierno electrónico y digital en la gestión institucional de gobiernos regionales.
- Ernesto Fajardo Pascagaza CIFE. (2022). Redes sociales y construcción de la ciudadanía digital.
- Fabián Boleas. (2023). Estrategia de mejora continua a través de la gestión de la calidad, la responsabilidad social y la transformación digital. El caso de la Dirección General de Rentas de la Provincia de Corrientes.
- Favián Moisés González Llanes (2023). Construcción del significado pedagógico de ciudadanía digital: una revisión sistemática.
- Fernando Avendaño. (2022). INVESTIGACIÓN, POLÍTICAS UNIVERSITARIAS DE FORMACIÓN DOCENTE Y CIUDADANÍA DIGITAL EN ENTORNOS VIRTUALES.
- Freddy Mariñez Navarro. (2018). Innovación y gobernanza colaborativa para la gestión de las políticas públicas.
- Fundación Santillana (2020). La escuela que viene. Reflexión para la acción. Madrid: Autor.
- Gamvrelis, T. (2022). Desafíos con la enseñanza y los aprendizajes en línea para el aula pospandemia. Conferencia y Exposición Anual de ASEE, Actas de la Conferencia.

- García, IG, Lemus, NC y Morales, P. T. (2015). Las aulas invertidas a través del smartphone: efectos de su experimentación en educación física secundario. *Primasocial*,(15),296-352.
- Gladys Ortiz-Henderson. (2023). Jóvenes universitarias y violencia digital de género: del amor romántico a la ciudadanía digital.
- Gladys Ortiz-Henderson. (2023). Jóvenes universitarias y violencia digital de género: del amor romántico a la ciudadanía digital.
- Gleason, B. (2023). Digital citizenship with social media: Participatory practices of teaching and learning in secondary education.
- Gutierrez Rivas, Patricia. (2013). Nuevas estrategias para la enseñanza de la Historia en Educación Primaria.
- Hargittai, E. (2023). The participation divide: Content creation and sharing in the digital age.
- Héctor Alejandro Ramos Chávez (2018). Ciudadanía e información en ambientes digitales.
- Heikensten, L., Mxnut, M., & Rockström, J. (2020). *Ecouter la science*. [Escuchar a la ciencia].ProjectSyndicate.
- Hurtado, Juan & Paez, Jacqueline & Reyes-Amigo, Tomás & Cáceres, Grissel & Aravena, Alex. (2023). Estrategias de enseñanza en los modelos curriculares basados en competencias en Educación Superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. 7. 4281-4308. 10.37811/cl\_rcm.v7i3.6482.
- Inés Dussel (2021). Los grupos de WhatsApp y la construcción de nuevas ciudadanía en las escuelas.
- Irene Lebrusán (2022). La digitalización como oportunidad para el desarrollo de la ciudadanía en la infancia y la adolescencia.
- Jesús Guillermo Rolando Rendón Gil (2022). Metaanálisis sobre ciudadanía digital en Iberoamérica: énfasis en educación.
- Jesús Guillermo Rolando Rendón Gil Instituto Tecnológico de Sonora. (2022). Metaanálisis sobre ciudadanía digital en Iberoamérica: énfasis en educación.
- José Francisco Guerrero-Lobo (2022) Riesgos éticos en el comportamiento digital política, democracia y ciudadanía.
- Joseba Garcia Celada. (2022). Soberanía digital, una necesidad urgente.
- Joselito Fernández Tapia. (2019). El teletrabajo en América Latina: derecho de segunda y cuarta generación y de ciudadanía digital.
- Juan Félix Ripalda Yáñez. (2020). Análisis del gobierno electrónico de Ecuador utilizado como herramienta para transparentar la gestión pública y participación ciudadana.
- Juan Sebastián Fernández Prados. (2022). Mujeres y Ciudadanía Digital: Empoderamiento Digital.
- Juan Sebastián Fernández Prados. Universidad de Almería. (2022). Ciudadanía digital entre los jóvenes andaluces: claves para el ciberactivismo y los ciber movimientos sociales en Andalucía.
- Juan Sebastián Fernández-Prados (2021). Measuring Digital Citizenship: A Comparative Analysis.
- Julio César Arboleda (2023). Educación conciente, otredad y ciudadanía digital.
- Julio César Arboleda. (2023). Educación conciente, otredad y ciudadanía digital.
- López García Camino (2022). Desarrollo de la Competencia Digital en estudiantes de primaria y secundaria en tres dimensiones: fluidez, aprendizaje-conocimiento y ciudadanía digital.
- Mandolesi, Melisa & Borgobello, Ana. (2022). Los espacios de formación docente como herramienta para la innovación en una organización de educación superior. *Praxis Psy*. 23. 1-83. 10.32995/praxispsy.v23i38.207.
- Martín-Gutiérrez, Á., Díaz-Noguera, M. D., Hervás-Gómez, C., & Morales-Pérez, G. L. (2022). Models of Future Teachers' Adaptation to New Post-Pandemic Digital Educational Scenarios. *Sustainability (Basel, Switzerland)*, 14(21), 14291–.
- Massaguer Busqueta, L., Alcaraz Martínez, R., Ribera Turró, M., Salse Rovira, M. y Satorras Fioretti, R. (2021). La educación post-COVID y el alumnado con discapacidad o con necesidades específicas de apoyo educativo: marco normativo y experiencias. *Revista de Educación y Derecho*, (Número Extraordinario Octubre), 484-513.
- Mejía Cajamarca, Paulina. (2023). La práctica preprofesional en la formación del docente de la Carrera de Educación Básica para una educación inclusiva.

- Milton Ricardo Ospina Diaz. (2023). Gobierno digital e inteligencia artificial, una mirada al caso colombiano.
- Navarrete Cazales, Zaira, Manzanilla Granados, Héctor, & Ocaña-Pérez, Lorena. (2021). La educación después de la pandemia: propuesta de implementación de un modelo de Educación Básica a Distancia. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 12(22), 00016.
- Navarrete, Zaira & Granados, Manzanilla & Ocaña Pérez, Lorena. (2021). La educación después de la pandemia: propuesta de implementación de un modelo de Educación Básica a Distancia. *Education after the pandemic: a proposal for the implementation of a Distance Basic Education model.*. *Diálogos Sobre Educación*. 12. 1-24. 10.32870/dse.v0i22.920.
- Nikolaeva, E.M. (2023). Developing a digital learning environment as a condition of digital citizenship [Article@Desarrollo de un entorno de aprendizaje digital como condición para una ciudadanía digital] Influence of factors about the manifestation of digital citizenship.
- Pepe Luis Huamán Coronel (2022). Transformación digital en la administración pública: desafíos para una gobernanza activa en el Perú.
- Pérez García, Álvaro & Saldaña Montero, Jénifer. (2022). Perspectivas pedagógicas en educación virtual para la innovación en formación de docentes post-COVID-19.
- Pérez García, Álvaro. (2021). LA ENSEÑANZA ONLINE POST PANDEMIA: NUEVOS RETOS (HOLOS). 2. 1-13. 10.15628/holos.2021.12082.
- Pérez García, Álvaro. (2021). Retos y desafíos de la educación post pandémica. *Aula de Encuentro*. 23. 1-4. 10.17561/ae.v23n1.6246.
- Real, Cristina & Machause López, Sonia & Eixeia, Aleix & Gallelo, Gianni & Quixal Santos, David & Blasco Martín, Marta & Rosso, Daniela & Sierra, Cesar. (2023). METARQ: nuevas propuestas metodológicas de innovación docente durante el curso 2022-23.
- Rodrigo Mejía SETECA. (2023). Ciudadanía digital docente y ciberactivismo.
- Salvador leetoy (2019). Tecnopolítica y ciudadanía digital.
- Sandoval, C. (2020). La educación en Tiempo del COVID-19. Herramientas TIC: el nuevo rol docente en el fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje de las prácticas educativa innovadoras. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes* 2.0, 9(2), 24-31.
- Sanz Ponce, R. y López Luján, E. (2021). Consecuencias pedagógicas entre el alumnado de enseñanza básica derivadas de la COVID-19. Una reflexión en torno a los grandes olvidados de la pandemia. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 33(2), 149-166.
- Sharma, S., & Saini, J. R. (2023). Understanding the impact of online teaching on students' learning and performance: a post-pandemic analysis. *Interactive Learning Environments*, ahead-of-print(ahead-of-print), 1–17.
- Susana Batista (2022). Ciudadania Digital De Jovens Em Três Países Europeus.
- Theben, A., Juárez (2023). Participación y ciudadanía activa de los jóvenes a través de Internet y las redes sociales. Un estudio internacional.
- Torres-Gastelú, C.A., (2023) [Article@INFLUENCIA DE FACTORES SOBRE LA MANIFESTACIÓN DE LA CIUDADANÍA DIGITAL].
- Tumino, Marisa & Krumm, Sonia & Poitevin, Evelyn & Bournissen, Juan. (2011). Estrategias de enseñanza, estrategias de evaluación y rendimiento académico en la creación de un ambiente crítico natural de clases. *RIEE — Revista Internacional de Estudios en Educación*. 11. 61-98. 10.37354/riee.2011.111.
- UNESCO-IBE (2020). COVID-19 Education Response Webinar COVID-19 lessons and curriculumrelated actions: The challenges for developing countries [Seminario en línea: Lecciones del COVID-19 y currículum: desafíos para los países en desarrollo].Geneva:UNESCOIBE:
- Valenzuela, David & Monereo, Carles & Álvarez, Paula & Ortiz Ocaña, Alexander & Pérez García, Álvaro & Saldaña Montero, Jénifer & Borsani, María & Anijovich, Rebeca & Villalobos-Galvis, Fredy & Vázquez, Jorge & Silva-Peña, Ilich & Paz-Maldonado, Eddy & Marcellino, Concepcion & Arruti, Arantza. (2022). EL DOCENTE POSPANDEMIA.
- Vargas Murillo, Gabino. (2020). Estrategias educativas tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. 61. 114-129.
- VIALART VIDAL, María Niurka. Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19. *Educ Med Super* [online]. 2020, vol.34, n.3 [citado 2023-08-09], e2594.

---

VILELA, Patty; SANCHEZ, Javier y CHAU, Cecilia. Desafíos de la educación superior en el Perú durante la pandemia por la covid-19. Desde el Sur [online]. 2021, vol.13, n.2 [citado 2023-08-08], e0016.

Zambrano R., Jimmy & Yaguarema, Marcia. (2021). Estrategias de enseñanza efectivas para los tiempos de y pospandemia. 10. 40-55.

Zapatero, M.D.C (2023). Digital citizenship: Youth activism on e-petitions platforms [Article@+Ciudadanía digital: Activismo juvenil en plataformas de e-peticiones.