



Políticas públicas de la infancia en el desarrollo integral de los niños de 05 años en una Institución Educativa

Juana Elizabeth Quilla Medina^{1*}, Flabio Romeo Paca Pantigoso¹

¹ Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Perú.

*Autor para correspondencia: Juana Elizabeth Quilla Medina, equillamedina@gmail.com

(Recibido: 10-12-2023. Publicado: 31-12-2023.)

DOI: 10.59427/rcli/2023/v23cs.4254-4266

Resumen

La presente investigación planteó como objetivo determinar la incidencia de las políticas públicas de la infancia en el desarrollo integral de los niños de 05 años en una Institución Educativa. Esta responde a la necesidad de reconocer la importancia de las políticas públicas de la infancia de garantizar que todos los niños tengan acceso a sus derechos, como la salud, la alimentación saludable, la identidad y la protección. La investigación planteada cuenta con un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, con un diseño no experimental, de corte transversal. El nivel fue correlacional-causal, el método fue Hipotético – Deductivo. La población de muestreo estuvo conformada por 80 madres de familia de las secciones de 5 años, la recolección de datos se llevó a cabo a través de dos cuestionarios, dichos instrumentos fueron validado mediante el juicio de expertos, obteniendo por unanimidad la aplicabilidad del mismo, su confiabilidad se estableció mediante la prueba estadística de fiabilidad Alfa de Cronbach, la cual determinó que son confiables. Los resultados estadísticos de la prueba de hipótesis concluyeron que se rechazan las hipótesis nulas, es decir se afirma que existe incidencia de las políticas públicas de la infancia en el desarrollo integral y en sus dimensiones, de acuerdo con el nivel de significancia obtenido.

Palabras claves: Políticas públicas, desarrollo integral, socioemocional, psicomotriz, cognitivo, instituciones educativas.

Abstract

The objective of this research was to determine the incidence of public policies for children on the integral development of 05 year old children in an educational institution in Lima, 2023. It responds to the need to recognize the importance of public policies for children to guarantee that all children have access to their rights, such as health, healthy nutrition, identity and protection. The proposed research has a quantitative, applied approach, with a non-experimental, cross-sectional design. The level was correlational-causal, the method was hypothetical-deductive. The sampling population consisted of 80 mothers of 5-year-old sections, data collection was carried out through two questionnaires, these instruments were validated by expert judgment, obtaining unanimously the applicability of the same, its reliability was established through the statistical test of reliability Cronbach's Alpha, which determined that they are reliable. The statistical results of the hypothesis test concluded that the null hypothesis was rejected, that is, it was affirmed that there is an incidence of public policies for children on integral development and its dimensions, according to the level of significance obtained.

Keywords: Public policies, integral development, socioemotional, psychomotor, cognitive, educational institutions.

1. Introducción

Las políticas de primera infancia requieren la participación activa de toda la ciudadanía y buscan garantizar el máximo potencial de desarrollo de los niños y niñas, reconociendo la responsabilidad compartida del Estado, la sociedad y la familia (Reyes & Randell, 2023). Los derechos básicos en la primera infancia incluyen atención sanitaria y nutricional, calendario completo de vacunación y protección contra peligros físicos. Los educadores de la primera infancia hacen importantes contribuciones a la prevención y promoción de la salud (Holliday, 2020). El desarrollo de los niños en sus primeros años es crucial para su crecimiento y éxito futuro, por lo que las políticas públicas dirigidas a promover el desarrollo integral de los niños de 0 a 5 años son de suma importancia (Pereira & Cerda, 2022). Sin embargo, existen desafíos en la formulación e implementación de estas políticas, como la necesidad de que los educadores estén adecuadamente capacitados en enfoques pedagógicos y tengan un conocimiento profundo de los estándares de la educación infantil (Abbasi et al., 2023). La ausencia de comunicación e interacción con los destinatarios de las políticas, como los niños y sus familias, es otro desafío que puede desencadenar en la creación de políticas que no se ajustan a la realidad de los lugares donde se aplican (Barrera et al., 2023). Además, se necesitan políticas que cuenten con la financiación adecuada y el apoyo institucional para garantizar su continuidad y eficacia (Dadvand, 2023). Es necesario que los educadores tengan un enfoque basado en la investigación para el análisis y desarrollo de políticas, que pueda ayudarles a comprender los contextos históricos, sociales, económicos y políticos que dan forma a las políticas (Morgan & Sengedorj, 2023). A nivel mundial, estos desafíos están presentes en diferentes países y abordarlos requiere un enfoque integral y coordinado que involucre a diferentes sectores y partes interesadas (Aparicio et al., 2022). Los profesores desempeñan un papel crucial en el éxito de las políticas destinadas a promover el desarrollo integral de los niños de 0 a 5 años. Los educadores deben estar adecuadamente capacitados en enfoques pedagógicos y tener un conocimiento profundo de los estándares para la educación de la primera infancia (Rivas, 2023).

También necesitan tener un enfoque basado en la investigación para el análisis y desarrollo de políticas, que pueda ayudarles a comprender los contextos (Surahman & Salmon, 2023). Los educadores desempeñan un papel crucial en la creación y puesta en marcha de políticas públicas para el crecimiento integral de los niños de 0 a 5 años (Schleutker et al., 2023). Pueden contribuir al desarrollo de políticas públicas para la primera infancia, llevar a cabo las políticas públicas en el aula y en otros entornos educativos, y contribuir al monitoreo y evaluación de políticas públicas para la primera infancia (Apostol et al., 2023). Sin embargo, a menudo no cuentan con la formación necesaria para realizar su trabajo de manera efectiva (Meneses et al., 2022). En América Latina, la falta de inversión adecuada, la coordinación intersectorial efectiva y la formación y capacitación adecuada de los educadores son algunos de los desafíos que deben abordarse para garantizar una atención de calidad e integral a los niños de la región (Ferrando, 2023; Calistro et al., 2022; García, 2022). En Perú, se están implementando diversas disposiciones para mejorar la implementación de políticas públicas para el desarrollo integral de los niños de 0 a 5 años (Rojas & Silva, 2022). El gobierno peruano cuenta con políticas públicas para la primera infancia, como la Política Nacional de Desarrollo Infantil Temprano, que busca salvar el crecimiento y desarrollo integral de los niños (Franco et al., 2023). La inversión en educación infantil ha aumentado en los últimos años, mejorando el acceso a servicios de calidad para los niños de la región (Uraikova et al., 2023). Se ha promovido la atención coordinada interdepartamental para garantizar integral al lactante, lo que permite una mejor conexión entre los diferentes departamentos involucrados en la atención a la primera infancia. Además, se ha implementado un programa de capacitación y capacitación para educadores de la primera infancia (Alzahrani & Albeladi, 2023). La justificación teórica de esta investigación se basa en las teorías utilizadas para sostener cada una de las variables de estudio, lo que permitirá conocer la incidencia de las políticas educativas públicas en el desarrollo integral de los niños menores de 05 años en una institución educativa. Esta justificación se alinea con las ideas de Hernández & Mendoza (2018), quienes señalan que la justificación teórica busca demostrar o promover un aspecto teórico, contrastar resultados o desarrollar conocimientos, promover el debate científico y la reflexión sobre los conocimientos existentes.

La justificación práctica se justifica porque la respuesta final ayudará a mejorar y perfeccionar los servicios educativos, permitiendo que los directivos logren sus objetivos como organización en beneficio de los estudiantes y padres de familia y comunidad. Esto es respaldado por Carrasco (2008) señala que la justificación de la práctica busca proponer estrategias en la práctica para contribuir a solucionar un problema. La justificación metodológica se justifica porque se enmarca en el empleo de las políticas públicas educativas en el desarrollo integral de los niños de 05 años para generar conocimiento práctico a través de la experiencia educativa. También ayudará en futuras investigaciones sobre las variables de estudio. Lo refuerza Bernal (2016) señala que la justificación metodológica es la contribución de nuevos métodos de investigación, herramientas de estudios, modelos o estrategias a la producción de conocimiento válido y confiable. La investigación tiene como objetivo general. Determinar la incidencia de las políticas públicas de la infancia en el desarrollo motor o corporal de los niños de 05 años en una Institución Educativa de Lima, 2023. Como objetivos específicos tenemos. (a) Determinar la incidencia de las políticas públicas de la infancia en el desarrollo socioemocional de los niños de 05 años en una Institución Educativa de Lima, 2023. (b) Determinar la incidencia de las políticas de la infancia en el desarrollo psicomotriz de los niños de 05 años en una Institución Educativa de Lima, 2023. (c) Determinar la incidencia de las políticas públicas de la infancia en

el desarrollo cognitivo de los niños de 05 años en una Institución Educativa de Lima, 2023. Como hipótesis general, existe incidencia de las políticas públicas de la infancia en el desarrollo integral de los niños de 05 años en una Institución Educativa de Lima, 2023. Como hipótesis específicas tenemos, (a) Existe incidencia de las políticas públicas de la infancia en el desarrollo socioemocional de los niños de 05 años en una Institución Educativa de Lima, 2023. (b) Existe incidencia de las políticas públicas en el desarrollo psicomotriz de los niños de 05 años en una Institución Educativa de Lima, 2023. (c) Existe incidencia de las políticas públicas de la infancia en el desarrollo cognitivo de los niños de 05 años en una Institución Educativa de Lima, 2023.

2. Bases teóricas de la investigación

El estudio se sustenta en antecedentes relacionados con la educación en el Perú. Estos estudios abordan temas como la influencia de la política educativa y la competencia educativa en instituciones de educación primaria, la relación entre gestión directiva y clima organizacional, el análisis del modelo actual de gestión escolar en una institución pública, y la incidencia de la administración directiva y la capacitación competitiva en la calidad educativa (Motta, 2021; Miranda, 2021). Los estudios utilizan enfoques cuantitativos y no experimentales, y emplean diferentes técnicas de investigación, como encuestas y cuestionarios, para recopilar datos (García, 2020). Los resultados de estos estudios muestran diversas relaciones significativas entre las variables estudiadas, lo que sugiere la importancia de factores como la política educativa, la gestión directiva y la capacitación en la calidad de la educación (Rodríguez, 2020).

A nivel internacional están relacionados con la educación. Estos estudios abordan temas como la aplicación de un esquema de habilidades motivacionales para optimizar el desempeño del profesor, la competitividad entre la gestión directiva y las habilidades personales y profesionales del directivo, estrategias educativas innovadoras para mejorar el rendimiento académico, la educación inclusiva (Fetahu & Lekli, 2023; Soto et al., 2020). desde la perspectiva de la episteme ecuatoriana, y el desafío que presenta la legislación educativa para regular el proceso educativo. Los estudios utilizan enfoques cuantitativos y descriptivos, y emplean diferentes técnicas de investigación, como encuestas y cuestionarios, para recopilar datos (Rojas et al., 2019; Irazabal et al., 2023). Los resultados de estos estudios muestran diversas relaciones significativas entre las variables estudiadas, lo que sugiere la importancia de factores como la motivación, la gestión, la innovación y la legislación en el ámbito educativo (Pacheco & Miranda, 2021).

La epistemología se convierte en una ciencia que estudia la rama del conocimiento científico. Se basa en la teoría de la investigación científica de Karl Popper. En su lógica de investigación científica, propuso que el estándar es la base para definir una teoría (Lee et al., 2023). Para establecer la autenticidad de la ciencia es necesario formular el principio de verificación y enfatizar el significado hipotético-deductivo del conocimiento científico (Sanguliano et al., 2023). Una teoría del conocimiento científico proporciona una hipótesis como punto de partida, y se pueden inferir proposiciones comprobables mediante la observación (Smith, 2023).

El falsacionismo es una doctrina que refuta cualquier planteamiento teórico por contraste, que se apoya en el método hipotético-deductivo, realizado en serio sobre la base de lo desconocido y las dudas del conocimiento (Plavgo, 2023). La falsación nace de la duda, cualquier tema puede ser refutado en cualquier momento, esta teoría afirma que la verdad nunca será absoluta, enfatiza que una teoría no se puede generalizar en base a un descubrimiento o hecho, todo está siempre en constante cambio, en constante evolución y el conocimiento no es una excepción. La teoría del conocimiento se transforma en epistemología, es decir, teoría de la ciencia, que supone que sólo se considera válido el conocimiento que ha surgido en la ciencia (Kim, 2023).

La política educativa no tiene su origen en el concepto de poder, sino en el poder del consenso y la disidencia en la gestión (Mbon et al., 2023). El MINEDU (2015) ha logrado un amplio consenso nacional sobre las prioridades para la formación de la política educativa con los principales actores interesados en la educación (Sánchez et al., 2023).

Maas et al. (2022) señala que la efectividad de la educación es importante cuando se habla de políticas públicas y puede entenderse como empoderar a los ciudadanos a través de las escuelas, reevaluar a los docentes, desarrollar la descentralización y la democracia. Son recopilados por la Comisión Nacional de Educación y se ha comenzado a crear consenso para la Herramienta de Planificación de Proyectos de Educación Nacional (Alhussein et al., 2023). La calidad radica en la conexión entre la sociedad y el Estado; Sobre esta base, se implementó un plan nacional de emergencia para la educación. Esto demuestra que no existe conexión entre crecimiento y equidad, desarrollo social y desarrollo económico, especialmente en la determinación de respuestas efectivas a políticas encaminadas a superar el aspecto económico en el uso de medios endógenos que son inherentes a su potencial cultural e institucional y se reflejan en el desarrollo social y político de los sistemas. innovador y competitivo (Ayscue et al., 2023).

Nuestras realidades y dificultades geográficas, sociales y culturales representan la posibilidad alentadora de que podamos explotar oportunidades que requieren investigación y desarrollo de innovaciones tecnológicas y evitar

transferencias tecnológicas y mecánicas que entren en conflicto con la realidad (Ritacco & Ritacco, 2023). También se estipula que para ello, se deberán utilizar traducciones escritas en los idiomas nacionales y el uso de medios de comunicación (Soboleva et al., 2023).

La primera variable se sustenta en el DS N°010-2016-MIDIS, el cual proporciona los lineamientos que debe tomar el país, trabajando de manera transversal. Define que el desarrollo infantil temprano, es un proceso evolutivo, multidimensional, unitario y oportuno que se materializa en la construcción de habilidades cada vez más intrincadas, permitiendo a las niñas y niños ser eficientes a partir de sus potencialidades para lograr una mayor autonomía en interacción con su entorno, en pleno ejercicio de sus derechos.

Desarrollando las siguientes dimensiones, primera dimensión: Estado de salud de los recién nacidos, tanto femeninos como masculinos, con peso al nacer superior a 2.500 gramos y edad gestacional comprendida entre 37 y 41 semanas. La segunda dimensión hace referencia al apego emocional, las niñas y niños a los 12 meses de edad demuestran apego seguro hacia sus madres o adultos significativos. La tercera dimensión se refiere a la etapa de salud del recién nacido, el objetivo es proteger la salud y nutrición óptima del niño durante los primeros 60 meses de vida, previniendo deficiencias de micronutrientes en los primeros 24 meses y la aparición de desnutrición crónica antes de los 26 meses. Dimensión 4: Comunicación verbal y efectiva, las niñas y los niños alcanzan cada hito del desarrollo de la comunicación y a los 36 meses se comunican de manera efectiva. Dimensión 5: Habilidades motoras, los niños y niñas logran cada meta relacionada con el desarrollo motor y son capaces de caminar de forma independiente a los 18 meses. Dimensión 6: Regulación de las emociones y la conducta, contribuye al logro de los hitos de la trayectoria de desarrollo emocional en relación a su edad, a los 24 meses se inicia la regulación de las emociones y la conducta, a los 60 meses se relacionan satisfactoriamente con otros. Dimensión 7: Función simbólica, incentivando el logro de cada hito del desarrollo cognitivo según su edad, a los 8 meses logran comprender que los objetos no se pierden sino que están en su campo visual (DS N°010-2016-MIDIS).

Variable dependiente, desarrollo integral, se hace referencia al infante como un ser completo, lo que implica que su desarrollo se da de manera integral encaminado a ampliar las capacidades y opciones de las que dispone (Núñez et al., 2002). Sus dimensiones son: Dimensión 1: Socioemocional, esta área incluye el desarrollo a través del cual el niño logra conductas y construye creencias, normas, actitudes y valores adquiridos del entorno familiar y cultural en el que se desarrolla el niño (Núñez et al., 2002) Dimensión 2: Psicomotricidad, la psicomotricidad se manifiesta en la psicomotricidad gruesa y la psicomotricidad fina. El segundo se refiere al desempeño de pequeños grupos musculares, principalmente los implicados en el movimiento de los dedos (Núñez et al., 2002). Dimensión 3: Cognitivo-lingüística, el desarrollo de la estructura de pensamiento de los niños en edad preescolar pasa por tres fases. La primera etapa se ubica en la etapa preconceptual, en la que el niño adquiere la función simbólica de sustituir el mundo real por un mundo virtual. La segunda es el pensamiento intuitivo conocida como la lógica de la primera infancia. La tercera de operaciones concretas en la cual se coordinan los programas instintivos y surgen agrupados en su totalidad (Núñez et al., 2002).

3. Metodología

El enfoque es cuantitativo y utiliza la recopilación de información basada en números y análisis estadístico para comparar hipótesis. El tipo de estudio es aplicado y busca ampliar el conocimiento. El diseño es no experimental, el nivel de análisis es correlacional-causal. El método es hipotético-deductivo. La unidad de análisis son las madres de niños de 5 años en un colegio de Lima. Se utilizó una encuesta y un cuestionario validados por expertos. La confiabilidad de la encuesta se evaluó mediante el alfa de Cronbach. Se realizó una revisión bibliográfica, se llevó a cabo una prueba piloto y cinco expertos validaron el cuestionario. La confiabilidad se dio por medio del alfa de Cronbach.

Se empleó el software estadístico SPSS para procesar los datos recolectados, obteniendo resultados descriptivos como tablas de frecuencia y gráficos de porcentajes. Se explicarán los resultados obtenidos al analizar la información mediante regresión logística. El estudio considera los siguientes aspectos: la información proporcionada por los entrevistados será tratada de forma confidencial, se respetarán las libertades personales, se utilizarán referencias apropiadas de acuerdo con las pautas de la universidad, se seguirán las normas APA, los resultados obtenidos serán respetados y no manipulados, y dichos resultados se publicarán con veracidad.

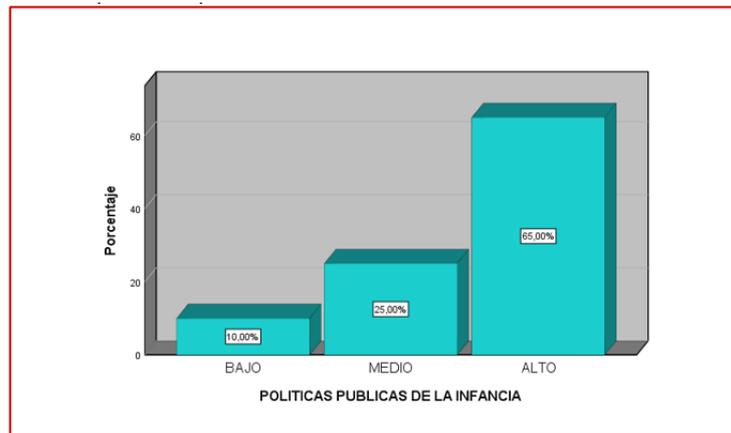
4. Resultados

Resultados descriptivos políticas públicas de la infancia

En la Tabla 1 y la Figura 1, se aprecia la percepción de la variable de estudio por parte de los 80 entrevistados: Un 10 % (08 participantes) considera que el nivel de las políticas públicas de la infancia es bajo. Un 25.00 % (20 participantes) considera que es medio y Un 65.00 % (52 participantes) considera que es alto. En resumen, más de la mitad de los participantes (65 %) percibe que las políticas públicas de la infancia son altas.

Tabla 1: Nivel políticas públicas de la infancia.

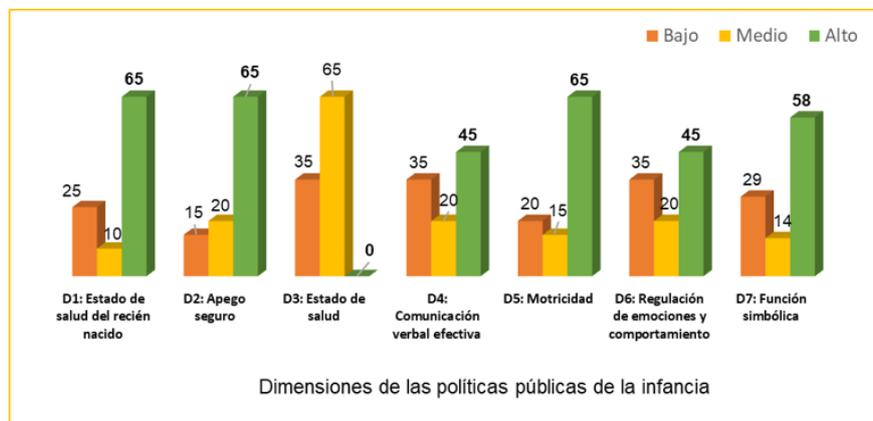
| Niveles | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Bajo | 8 | 10.0 |
| Medio | 20 | 25.0 |
| Alto | 52 | 65.0 |
| Total | 80 | 100.0 |

**Figura 1:** Gráfico políticas públicas de la infancia.

En la Tabla 2 y la Figura 2, se observa los resultados de las dimensiones de las políticas públicas de la infancia, basados en las respuestas de los participantes: En la D1, D2 y D5 el 65% de los participantes lo considera que el nivel es alto, en la D4 y D6 el 45% lo considera alto y en D7 el 58% lo considera también alto. En la D4 el 65% de los participantes lo considera en un nivel medio.

Tabla 2: Dimensiones políticas públicas de la infancia.

| Niveles | D1: Estado de salud del recién nacido | | D2: Apego seguro | | D3: Estado de salud | | D4: Comunicación verbal efectiva | | D5: Motricidad | | D6: Regulación de emociones y comportamiento | | D7: Función simbólica | |
|---------|---------------------------------------|-----|------------------|-----|---------------------|-----|----------------------------------|-----|----------------|-----|--|-----|-----------------------|-----|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Bajo | 20 | 25 | 12 | 15 | 28 | 35 | 28 | 35 | 16 | 20 | 28 | 35 | 23 | 29 |
| Medio | 8 | 10 | 16 | 20 | 52 | 65 | 16 | 20 | 12 | 15 | 16 | 20 | 11 | 14 |
| Alto | 52 | 65 | 52 | 65 | 0 | 0 | 36 | 45 | 52 | 65 | 36 | 45 | 46 | 58 |
| Total | 80 | 100 | 80 | 100 | 80 | 100 | 80 | 100 | 80 | 100 | 80 | 100 | 80 | 100 |

**Figura 2:** Gráfico políticas públicas de la infancia.

En resumen, se puede observar una prevalencia del nivel alto en las dimensiones de las políticas públicas de la infancia, lo que indica la necesidad de mejorar aspectos en los niveles bajo y medio relacionados con el vínculo de confianza y seguridad con el adulto significativo, la expresión oral, emociones y comportamiento, desplazamiento autónomo.

En la Tabla 3 y la Figura 3, reflejan las respuestas de los 80 encuestados, se observa lo siguiente en relación a la percepción del desarrollo integral: Un 10 % (8 participantes) considera que el nivel del desarrollo integral es bajo. Un 32.50 % (26 participantes) considera que es medio. Un 57.50 % (46 participantes) considera que es alto. En resumen, más de la mitad de los participantes (57.50 %) percibe el desarrollo integral en un nivel medio.

Tabla 3: Nivel desarrollo integral.

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Bajo | 8 | 10.0 |
| Medio | 26 | 32.5 |
| Alto | 46 | 57.5 |
| Total | 80 | 100.0 |

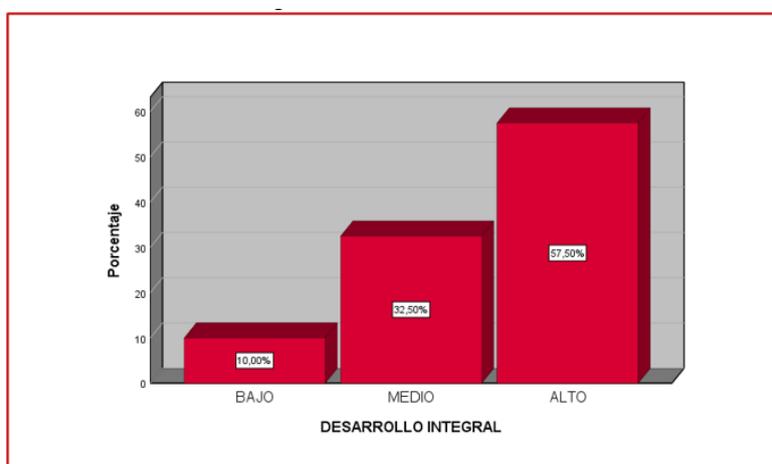


Figura 3: Gráfico desarrollo integral.

En la Tabla 4 y la Figura 4, en relación a las dimensiones del desarrollo integral, se puede observar los siguientes resultados basados en las respuestas de los participantes: En la dimensión desarrollo socioemocional, el 58 % de los participantes considera que el nivel es alto, el 14 % lo considera en el nivel medio y el 29 % lo considera en el nivel bajo. En la dimensión desarrollo psicomotriz, el 5 % de los participantes considera que el nivel es alto, el 23 % lo considera en el nivel medio y el 20 % lo considera en el nivel bajo. En la dimensión desarrollo cognitivo lingüístico, el 58 % de los participantes considera que el nivel es alto, el 19 % lo considera alto y el 24 % lo considera bajo. En resumen, se puede observar una prevalencia del nivel alto en las dimensiones del desarrollo integral. Por tanto, es necesario mejorar estas dimensiones en los niveles bajo y medio para alcanzar niveles altos en términos de Hábitos de cuidado personal, relación con sus pares, expresión de emociones, elaboración y cumplimiento de acuerdo, coordinación de músculos gruesos, equilibrio postural, coordinación de músculos finos, expresión corporal, agrupación de objetos por semejanzas y diferencias, así como expresión oral.

Tabla 4: Dimensiones políticas públicas de la infancia.

| Niveles | D1: Desarrollo Socioemocional | | D2: Desarrollo Psicomotriz | | D3: Desarrollo Cognitivo-Lingüístico | |
|---------|-------------------------------|-----|----------------------------|-----|--------------------------------------|-----|
| | <i>f</i> | % | <i>f</i> | % | <i>f</i> | % |
| Bajo | 23 | 29 | 16 | 20 | 19 | 24 |
| Medio | 11 | 14 | 18 | 23 | 15 | 19 |
| Alto | 46 | 58 | 46 | 58 | 46 | 58 |
| Total | 80 | 100 | 80 | 100 | 80 | 100 |

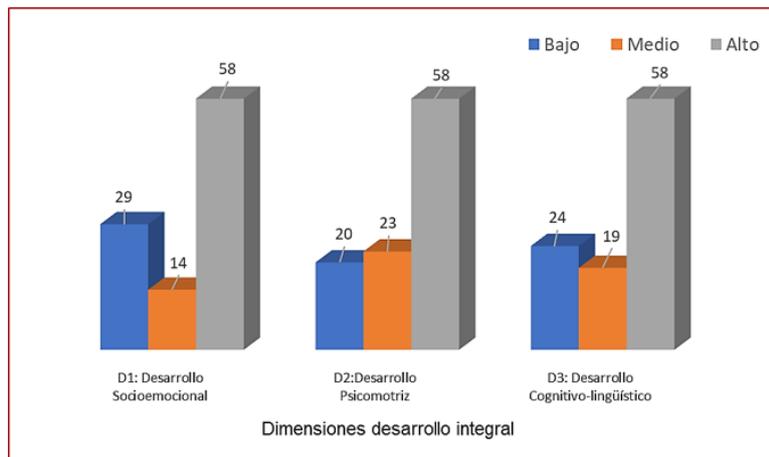


Figura 4: Gráfico de las dimensiones del desarrollo integral.

Resultados inferenciales

a) Determinar la influencia de las políticas públicas de la infancia en el desarrollo integral de los niños de 05 años en una IE de Lima 2023.

En la tabla 5, Se puede observar una relación positiva directa entre las políticas públicas para la infancia y el desarrollo general. En la diagonal podemos ver que cuando la política pública de niñez está en un nivel más bajo, el desarrollo integral también está en un nivel más bajo, ambos en 10 %. Cuando la política pública de niñez está en un nivel medio, el desarrollo integral también está en un nivel medio, ambos en 25 %. Finalmente, cuando la política pública de niñez está en un nivel alto, el desarrollo integral también lo está, ambos con un 57,5 %. En resumen, existe una relación importante del 92,5 % entre los niveles bajo, medio y alto de tasa de contribución de las políticas públicas de infancia al desarrollo integral de los niños.

Tabla 5: Tabla cruzada de políticas públicas de la infancia y desarrollo integral.

| | | V2: Desarrollo integral | | | | Total |
|---------------------------------------|-------------|-------------------------|--------|--------|----------|---------|
| | | Bajo | Medio | Alto | Total | |
| V1: Políticas públicas de la infancia | Bajo | % del total | 10.0 % | 6,00 % | 0.0 % | 10,00 % |
| | Medio | % del total | 0.0 % | 25.0 % | 0,00 % | 25.0 % |
| | Alto | % del total | 0,00 % | 7.5 % | 57.5 % | 65.0 % |
| Total | % del total | 10.0 % | 32.5 % | 57.5 % | 100,00 % | |

Hipótesis general

H1: Existe influencia de las políticas públicas de la infancia en el desarrollo integral de los niños de 05 años en una IE de Lima 2023.

H0: No existe influencia de las políticas públicas de la infancia en el desarrollo integral de los niños de 05 años en una IE de Lima 2023.

Nivel de significancia Confianza: 95 %

Significancia: 5 %

Criterios de decisión

Si Sig. es menor $< 0,05$ se rechaza la H_0

Si Sig. es mayor $> 0,05$ se acepta la H_0

En la Tabla 6, se evidencia que existe una influencia significativa de las políticas públicas de la infancia en el desarrollo integral. Los valores de Chi-cuadrado = 112,539 con un (Sig. = ,000) $< 0,05$ indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Con la prueba Pseudo R cuadrado, se demostró que las políticas públicas de la infancia tienen una influencia del 90 % en el desarrollo integral.

Tabla 6: Incidencia de las políticas públicas de la infancia y desarrollo integral.

| Contraste de la razón de verosimilitud-2 | | | | Pseudo R cuadrado | |
|--|---------------------|----|------|-------------------|-------|
| | <i>Chi-cuadrado</i> | gl | Sig. | | |
| Desarrollo integral | 112,539 | 1 | ,000 | Cox y Snell | 0,755 |
| | | | | Nagelkerke | 0,9 |
| | | | | McFadden. | 0,77 |

b) Determinar la influencia de las políticas públicas de la infancia en el desarrollo socioemocional de los niños de 05 años en una IE de Lima 2023.

En la tabla 7, se puede observar una relación positiva directa entre las políticas públicas para la infancia y el desarrollo socioemocional. En la diagonal podemos ver que cuando la política pública infantil está en un nivel más bajo, el desarrollo socioemocional también está en un nivel más bajo, ambos al 10%. Cuando la política pública para la infancia estaba en un nivel moderado, el desarrollo socioemocional también estaba en un nivel moderado, ambos del 10 por ciento. Finalmente, cuando las políticas públicas para la infancia están en un nivel alto, el desarrollo socioemocional también lo está, ambos en un 57,5%. En resumen, existe una relación importante del 77,5% entre los niveles bajo, medio y alto de contribución de las políticas públicas infantiles al desarrollo social y emocional.

Tabla 7: Tabla cruzada de políticas públicas de la infancia y desarrollo socioemocional.

| | | | D1: Desarrollo socioemocional | | | |
|---------------------------------------|-------|-------------|-------------------------------|--------|--------|----------|
| | | | Bajo | Medio | Alto | Total |
| V1: Políticas públicas de la infancia | Bajo | % del total | 10.0 % | 0,00 % | 0.0 % | 10,00 % |
| | Medio | % del total | 15.0 % | 10.0 % | 0,00 % | 25.0 % |
| | Alto | % del total | 3.8 % | 3.8 % | 57.5 % | 65.0 % |
| Total | | % del total | 28.7 % | 13.8 % | 57.5 % | 100,00 % |

Hipótesis específica 1

H1: Existe influencia de las políticas públicas de la infancia en el desarrollo socioemocional de los niños de 05 años en una IE de Lima 2023.

H0: Existe influencia de las políticas públicas de la infancia en el desarrollo socioemocional de los niños de 05 años en una IE de Lima 2023.

Nivel de significancia

Confianza: 95 %

Significancia: 5 %

Criterios de decisión

Si Sig. es menor $< 0,05$ se rechaza la H_0

Si Sig. es mayor $> 0,05$ se acepta la H_0

En la Tabla 8, se evidencia que existe una influencia significativa de las políticas públicas de la infancia en el desarrollo socioemocional. Los valores de Chi-cuadrado = 71,832 con un (Sig. = ,000) $< 0,05$ indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Con la prueba Pseudo R cuadrado, se demostró que las políticas públicas de la infancia tienen una influencia del 69.7% en el desarrollo socioemocional.

Tabla 8: Incidencia de las políticas públicas de la infancia y desarrollo integral.

| Contraste de la razón de verosimilitud-2 | | | | Pseudo R cuadrado | |
|--|---------------------|----|------|-------------------|-------|
| | <i>Chi-cuadrado</i> | gl | Sig. | | |
| Desarrollo socioemocional | 71,832 | 1 | ,000 | Cox y Snell | 0,593 |
| | | | | Nagelkerke | 0,697 |
| | | | | McFadden. | 0,473 |

c) Determinar la influencia de las políticas públicas de la infancia en el desarrollo psicomotriz de los niños de 05 años en una IE de Lima 2023.

En la tabla 9, Se puede observar una correlación positiva directa entre las políticas públicas infantiles y el desarrollo psicomotor. En la diagonal podemos ver que cuando la política pública infantil está en un nivel más bajo, el desarrollo psicomotor también está en un nivel más bajo, ambos en un 10 %. Cuando la política pública infantil está en un nivel medio, el desarrollo psicomotor también está en un nivel medio, ambos en un 15 %. Finalmente, cuando la política pública infantil está en un nivel alto, el desarrollo psicomotor también está en un nivel alto, ambos con un 57,5 %. En resumen, existe una relación significativa del 82,5 % entre los niveles bajo, medio y alto de contribución de las políticas públicas infantiles al desarrollo psicomotor.

Tabla 9: Tabla cruzada de políticas públicas de la infancia y desarrollo psicomotriz.

| | | | D2: Desarrollo psicomotriz | | | |
|--|-------|-------------|-----------------------------------|--------------|-------------|--------------|
| | | | Bajo | Medio | Alto | Total |
| V1: Políticas públicas de la infancia | Bajo | % del total | 10.0 % | 0,00 % | 0.0 % | 10,00 % |
| | Medio | % del total | 10.0 % | 15.0 % | 0,00 % | 25.0 % |
| | Alto | % del total | 3.8 % | 7.5 % | 57.5 % | 65.0 % |
| Total | | % del total | 20.0 % | 22.5 % | 57.5 % | 100,00 % |

Hipótesis específica 2

H1: Existe influencia de las políticas públicas de la infancia en el desarrollo psicomotriz de los niños de 05 años en una IE de Lima 2023.

H0: No existe influencia de las políticas públicas de la infancia en el desarrollo psicomotriz de los niños de 05 años en una IE de Lima 2023.

Nivel de significancia

Confianza: 95 %

Significancia: 5 %

Criterios de decisión Si Sig. es menor $< 0,05$ se rechaza la H_0

Si Sig. es mayor $> 0,05$ se acepta la H_0

En la Tabla 10, se evidencia que existe una influencia significativa de las políticas públicas de la infancia en el desarrollo psicomotriz. Los valores de Chi-cuadrado = 98,967 con un (Sig. = ,000) $< 0,05$ indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Con la prueba Pseudo R cuadrado, se demostró que las políticas públicas de la infancia tienen una influencia del 82.7 % en el desarrollo psicomotriz.

Tabla 10: Incidencia de las políticas públicas de la infancia y desarrollo integral.

| Contraste de la razón de verosimilitud-2 | | | | Pseudo R cuadrado | | |
|---|--|---------------------|----|--------------------------|-------------|-------|
| | | <i>Chi-cuadrado</i> | gl | Sig. | | |
| Desarrollo psicomotriz | | 98,967 | 1 | ,000 | Cox y Snell | 0,710 |
| | | | | | Nagelkerke | 0,827 |
| | | | | | McFadden. | 0,634 |

d) Determinar la influencia de las políticas públicas de la infancia en el desarrollo cognitivo de los niños de 05 años en una IE de Lima 2023.

En la tabla 11, se puede observar una relación positiva directa entre las políticas públicas infantiles y el desarrollo cognitivo del lenguaje. En la diagonal podemos ver que cuando la Política Pública Infantil está en un nivel más bajo, el Desarrollo del Lenguaje Cognitivo también está en un nivel más bajo, ambos en un 10 %. Cuando la política pública infantil estaba en un nivel moderado, el desarrollo del lenguaje cognitivo también estaba en un nivel moderado, ambos con un 15 %. Finalmente, cuando la política pública infantil está en un nivel alto, el desarrollo del lenguaje cognitivo también está en un nivel alto, ambos con un 57,5 %. En resumen, la tasa de contribución de las políticas públicas infantiles al desarrollo cognitivo del lenguaje tiene una relación importante del 82,5 % entre niveles bajo, medio y alto.

Tabla 11: Tabla cruzada de políticas públicas de la infancia y desarrollo cognitivo lingüístico.

| | | | D2: Desarrollo cognitivo lingüístico | | | |
|--|-------|--------------------|---|---------------|---------------|-----------------|
| | | | Bajo | Medio | Alto | Total |
| V1: Políticas públicas de la infancia | Bajo | % del total | 10.0 % | 0.00 % | 0.0 % | 10.00 % |
| | Medio | % del total | 10.0 % | 15.0 % | 0.00 % | 25.0 % |
| | Alto | % del total | 3.8 % | 3.8 % | 57.5 % | 65.0 % |
| Total | | % del total | 23.8 % | 18.8 % | 57.5 % | 100.00 % |

Hipótesis específica 3

H1: Existe influencia de las políticas públicas de la infancia en el desarrollo cognitivo lingüístico de los niños de 05 años en una IE de Lima 2023.

H0: No Existe influencia de las políticas públicas de la infancia en el desarrollo cognitivo lingüístico de los niños de 05 años en una IE de Lima 2023.

Nivel de significancia

Confianza: 95 %

Significancia: 5 %

Criterios de decisión

Si Sig. es menor $< 0,05$ se rechaza la H0

Si Sig. es mayor $> 0,05$ se acepta la H0

En la Tabla 12, se evidencia que existe una influencia significativa de las políticas públicas de la infancia en el desarrollo cognitivo lingüístico. Los valores de Chi-cuadrado = 72,032 con un (Sig. = ,000) $< 0,05$ indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Con la prueba Pseudo R cuadrado, se demostró que las políticas públicas de la infancia tienen una influencia del 69.2 % en el desarrollo cognitivo lingüístico.

Tabla 12: Incidencia de las políticas públicas de la infancia y desarrollo integral.

| Contraste de la razón de verosimilitud-2 | | | | Pseudo R cuadrado | |
|---|---------------------|----|------|--------------------------|-------|
| | <i>Chi-cuadrado</i> | gl | Sig. | | |
| Desarrollo cognitivo lingüístico | 72,032 | 1 | ,000 | Cox y Snell | 0,594 |
| | | | | Nagelkerke | 0,692 |
| | | | | McFadden. | 0,462 |

5. Discusión

Del desarrollo general de los niños de la tabla, el 57.70 % de los niños se encontraba en un nivel alto, el 32 % en un nivel medio y el 10 % en un nivel bajo, estos resultados son similares a Durand (2017) quien determinó en su estudio que el 75 % de los niños alcanzan un nivel de desarrollo integral que el 6 % de los niños lucha por alcanzar. Por otro lado, estos resultados son similares a Vidal et al (2014), quienes determinaron en su estudio que el 70 % de los niños evaluados presentaron un buen desarrollo general. En este sentido, los resultados están relacionados con el apoyo que reciben los niños por parte de cuidadores y familiares que se interesan por cada uno de sus avances y contribuyen a su aprendizaje y desarrollo.

Respecto a la dimensión Psicomotriz tal como se menciona en la figura No 04, el 58 % de los niños evaluados a través de sus madres se ubica en el nivel alto, el 23 % en el nivel medio, en el nivel bajo el 20 %, Estos resultados concuerdan con Aguirre (2019) quien demostró en su estudio que el 47 % de los niños presentaban niveles altos de expresión corporal y el 15 % niveles bajos. del mismo modo. Los resultados de este estudio están relacionados con la edad del niño, ya que el movimiento y la imitación son una de las características básicas de los niños. Esto concuerda con Garofo et al (2017) Se cree que el movimiento físico es fundamental para que los niños desarrollen habilidades. Elasticidad corporal, desarrollo muscular y equilibrio, del análisis de resultados se puede inferir que los niños necesitan mayor libertad para realizar movimientos, por lo que los padres y maestros deben dejar que los niños corran, salten y bailen para fortalecer los músculos y desarrollar un cuerpo suficiente.

Con relación a la dimensión socioemocional tal como se menciona en el cuadro, que el 58 % de los niños evaluados presenta el nivel más alto, el 14 % presenta el nivel medio y el 29 % el nivel bajo, estos resultados son parcialmente similares con Barrera (2018) quien en su investigación demostró que el 55 % de los niños se socializan con facilidad,

el 60 % de los niños expresan su cariño y afectividad a los demás y el 70 % de los niños manifiesta sus emociones con las docentes y padres. En tal sentido los resultados son iguales en relación al porcentaje de logros alcanzado en la dimensión alta, sin embargo en los resultados de la presente investigación se identificó resultados bajos los cuales son significativos y concuerda con Gómez (2014), cuando menciona que los niños luego de la pandemia presenta dificultades emocionales para expresarse y relacionarse con sus compañeros, así como para expresar sus emociones.

6. Conclusiones

Se estableció que las políticas públicas de la infancia influyen positivamente en el desarrollo integral, con un 90 % según el valor del coeficiente Nagelkerke. Con este resultado se cumple la hipótesis general: Existe influencia de las políticas públicas de la infancia en el desarrollo integral de los niños de 05 años. Se estableció que las políticas públicas de la infancia influyen positivamente en el desarrollo socioemocional con un 69.7 % según el valor del coeficiente Nagelkerke. Con este resultado se cumple la hipótesis específica 1: Existe influencia de las políticas públicas de la infancia en el desarrollo socioemocional de los niños de 05 años. Se estableció que las políticas públicas de la infancia influyen positivamente en el desarrollo psicomotriz, con un 82.7 % según el valor del coeficiente Nagelkerke. Con este resultado se cumple la hipótesis específica 2: Existe influencia de las políticas públicas de la infancia en el desarrollo psicomotriz de los niños de 05 años en una IE de Lima 2023. Se estableció que las políticas públicas de la infancia influyen positivamente en el desarrollo cognitivo lingüístico, con un 69.2 % según el valor del coeficiente Nagelkerke. Con este resultado se cumple la hipótesis específica 3: Existe influencia de las políticas públicas de la infancia en el desarrollo cognitivo lingüístico de los niños de 05 años en una IE de Lima 2023.

7. Referencias bibliográficas

- Abbasi, M., Shirazi, M., Torkmandi, H., Homayoon, S., & Abdi, M. (2023). Impact of teaching, learning, and assessment of medical law on cognitive, affective and psychomotor skills of medical students: A systematic review. *BMC Medical Education*, 23(1), Article 1. Scopus.
- Alhussein, E. B., Alomari, J. F., Al-Sabayleh, O. A., & EalSlman, E. S. (2023). The Functional Tasks of School Principals in Improving Educational Outcomes. *Journal of Educational and Social Research*, 13(4), Article 4. Scopus.
- Alzahrani, A., & Albeladi, A. A. (2023). Collaborative Leadership and Its Relationship with Students' Educational Attainment. *Journal of Educational and Social Research*, 13(4), Article 4. Scopus.
- Aparicio-Flores, M. P., Esteve-Faubel, R. P., & Chust-Pérez, V. (2022). Influence of interest in visual arts on the soft skills of future teachers. *TECHNO Review. International Technology, Science and Society Review / Revista Internacional de Tecnología, Ciencia y Sociedad*, 11. Scopus.
- Apostol, A.-C., Irimescu, G., & Radoi, M. (2023). Social Work Education during the COVID-19 Pandemic—Challenges and Future Developments to Enhance Students' Wellbeing. *Sustainability (Switzerland)*, 15(11), Article 11. Scopus.
- Ayscue, J. B., D. Fusarelli, L., & Uzzell, E. M. (2023). Equity and Early Implementation of the Every Student Succeeds Act in State-Designed Plans During COVID. *Educational Policy*, 37(7), Article 7. Scopus.
- Barrera-Osorio, F., Kugler, A., & Silliman, M. (2023). Hard and Soft Skills in Vocational Training: Experimental Evidence from Colombia. *World Bank Economic Review*, 37(3), Article 3. Scopus.
- Bernal, C. (2016). *Metodología de investigación*. Pearson.
- Calistro Rivera, G., Bardalez Gagliuffi, D., Alvarado Urrunaga, D., Gonzales Quevedo, L., Kleffman, D., Meza, E., Quispe, A. Q., Ramos Lazaro, J. M., Ricra, J., Rodriguez Marquina, B., & Torre Ramirez, E. (2022). The CosmoAmautas project for equitable scientific education in Peru. *NATURE ASTRONOMY*, 6(2), 170-172.
- Carrasco, S. (2008). *Metodología de la investigación científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. San Marcos: Lima.
- Dadvand, B. (2023). Navigating the paradox of excellence and equity in school leadership. *Australian Educational Researcher*. Scopus.
- Ferrando, E. (2023). La motivación en la enseñanza de segundas lenguas: Aproximación teórico-práctica en el ámbito del enfoque integrado AICLE. *Lengua y Sociedad*, 22(1), 117-138.

- Fetahu, E., & Lekli, L. (2023). The 'Soft' Gap: Educational Policy Making vs. Labour Market Requirements. *Journal of Educational and Social Research*, 13(4), Article 4. Scopus.
- Franco, V., Vaz, L., & Leal, S. (2023). The importance of soft skills in the work of early childhood intervention professionals. *Revista Portuguesa de Educacao*, 36(1), Article 1. Scopus.
- García Caucha, H. (2020). Análisis del modelo de gestión escolar en instituciones educativas públicas multigrado de San Ignacio. Repositorio Institucional - UCV.
- García-Morales, E. (2022). ¿Qué papel tiene la Inteligencia Emocional en el contexto clínico, laboral y educativo? *Escritos de Psicología (Internet)*, 15(2), 148-158.
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Editorial Mc Graw Hill Education.
- Holliday, O. J. (2020). Current challenges for Popular Education in Latin America. *INTERFACE-COMUNICACAO SAUDE EDUCACAO*, 24, e200151.
- Irazabal-Bohórquez, A. T., Esteves-Fajardo, Z. I., Chenet-Zuta, M. E., & Melgar-Ojeda, K. A. (2023). Educación inclusiva desde la episteme ecuatoriana. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 6(11), 17-31.
- Kim, Y. (2023). Educational Accountability Policy for Sustainable Development: A Comparative Analysis across 30 Countries. *Sustainability (Switzerland)*, 15(18), Article 18. Scopus.
- Lee, J.-S., Lee, J., & Stacey, M. (2023). Attributions for underachievement among students experiencing disadvantage and support for public assistance to them. *Australian Journal of Social Issues*, 58(3), Article 3. Scopus.
- Maas, J., Schoch, S., Scholz, U., Rackow, P., Schüler, J., Wegner, M., & Keller, R. (2022). School principals' social support and teachers' basic need satisfaction: The mediating role of job demands and job resources. *Social Psychology of Education*, 25(6), Article 6. Scopus.
- Mbon, U. F., Ukpabio, G. G., Ekanem, E. E., Ukpang, N. N., Ekpenyong, J. A., Amalu, M., Okpa, O. E., Nwogwugwu, C. E., Enamhe, D. C., Ntamu, B. A., & Owan, V. J. (2023). Embracing Diversity in the Educational Landscape: Resource Supply and Inclusive Education in Secondary Schools. *Journal of Educational and Social Research*, 13(5), Article 5. Scopus.
- Meneses Crispin, A. R., Chau Nava, P. A. L., & Gallarday Morales, S. A. (2022). Duration of the Transition from Regular Basic Education to Higher Education in Peru. *JOURNAL OF PHARMACEUTICAL NEGATIVE RESULTS*, 13, 295-301.
- Miranda Caldas, M. del C. (2021). Gestión directiva y su relación con el clima organizacional en la Institución Educativa 5003, Virgen de la Inmaculada Concepción, Callao Cercado.
- Morgan, J., & Sengedorj, T. (2023). Practitioner perspectives on the challenges of implementing 'alternative' early childhood education (ECE) provision for nomadic children in Mongolia. *Children and Youth Services Review*, 147. Scopus.
- Motta Pescoran, Sarita (2021). Políticas educativas y desempeño docente en la DREC, 2019. Repositorio Institucional - UCV.
- Nuñez, J. C., Hernández, A. P., & Nunez, P. R. (2002). El niño entre cuatro y cinco años: Características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo-lingüístico. *Educación*, 26(1), 169-184.
- Pacheco Lay, G. A., & Miranda Blanco, A. R. O. (2021). Impact of the Economic Crisis on Public Funding and Spending on Education in Peru: 2020-2021 Period. *REVISTA EDUCACION*, 45(2).
- Pereira, V. A., & Cerda, C. D. (2022). Perspectives on popular countryside education in Latin America: A Brazil-Nicaragua dialogue. *REVISTA BRASILEIRA DE EDUCACAO DO CAMPO-BRAZILIAN JOURNAL OF RURAL EDUCATION*, 7, e14605.
- Plavgo, I. (2023). Education and active labour market policy complementarities in promoting employment: Reinforcement, substitution and compensation. *Social Policy and Administration*, 57(2), Article 2. Scopus.
- Reyes, C. B., & Randell, H. (2023). Household Shocks and Adolescent Well-Being in Peru. *Population Research and Policy Review*, 42(3), Article 3.
- Ritacco, P., & Ritacco, M. J. (2023). Why researching school leadership in Spain from a professional identity approach? A theoretical review from a genealogical perspective. *Profesorado*, 27(1), Article 1. Scopus.
- Rivas, A. (2023). Una teoría para la mejora sistémica de la educación en América Latina. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 35(2), Article 2.

- Rodríguez Caballero, O. E. (2020). Gestión directiva, capacitación profesional en la mejora de la calidad educativa de las instituciones educativas de la Ugel 5, San Juan de Lurigancho—2019. Repositorio Institucional - UCV.
- Rojas, H. L. V., & Silva, A. A. (2022). Truncated Modernity and Decentralization of Educational Management in Peru: Aspects of the Implementation of Municipalization (2006-2011). *REVISTA IBERO-AMERICANA DE ESTUDOS EM EDUCACAO*, 17, 2448-2467.
- Rojas León, C. R., Pongo Aguila, O. E., Huaman Ccanto, F., & Orosco Gavilán, J. C. (2023). Inclusive leadership as a key element of educational development. *Revista Venezolana de Gerencia*, 28(9), Article 9. Scopus.
- Sánchez-Rosas, J., Dyzenchouz, M., Freiberg-Hoffmann, A., & Okinishi, M. (2023). Transformational Leadership and Collective Teacher Self-Efficacy: The Mediating Role of Satisfaction with Job Resources. *International Journal of Instruction*, 16(1), Article 1. Scopus.
- Sangiuliano Intra, F., Nasti, C., Massaro, R., Perretta, A. J., Di Girolamo, A., Brighi, A., & Biroli, P. (2023). Flexible Learning Environments for a Sustainable Lifelong Learning Process for Teachers in the School Context. *Sustainability (Switzerland)*, 15(14), Article 14. Scopus.
- Schleutker, K., Poza-Lujan, J.-L., Varis, K., Caggiano, V., & Lloret, N. (2023). Presentation of the Preliminary Soft Skills Indicator (3Si) Model to Teachers and Curriculum Planners of Business Schools – A Sample From Finland. *Journal of Higher Education Theory and Practice*, 23(13), Article 13. Scopus.
- Smith, L. (2023). Contending With Censorship In Canadian-Accredited Schools Abroad. *Journal of Research in International Education*, 22(2), Article 2. Scopus.
- Soboleva, E. V., Suvorova, T. N., Chuprakov, D. V., & Khlobystova, I. Y. (2023). Formation of “Teamwork Skills” in Future Teachers when Creating Didactic Games with Traditional and Digital Components. *European Journal of Contemporary Education*, 12(1), Article 1. Scopus.
- Soto Builes, N., Morillo Puente, S., Calderón-Hernández, G., & Betancur, H. D. (2020). El perfil de gestión del directivo docente de Antioquia y los enfoques de gestión administrativa. *Innovar*, 30(77), 123-136.
- Surahman, B., & Salmon, I. P. P. (2023). School culture and the quality of learning: The experience in Special Region of Yogyakarta. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 12(2), Article 2. Scopus.
- Urakova, F. K., Sudakova, A. V., Kochneva, L. V., Grishnova, E. E., Asafova, E. V., & Garnaya-Ivanova, I. A. (2023). A Systematic Review of Research on Problems and Challenges Faced by Principals During the COVID-19 Pandemic. *European Journal of Educational Research*, 12(1), Article 1. Scopus.