

El programa de transferencia monetaria condicionada en Latinoamérica y el Caribe - Revisión sistemática

María Elena Perez Ccasa^{1*}, Eloyza Perez Ccasa¹

¹ Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Perú.

*Autor para correspondencia: María Elena Perez Ccasa, meperezp@ucvvirtual.edu.pe

(Recibido: 10-12-2023. Publicado: 31-12-2023.)

DOI: 10.59427/rcli/2023/v23cs.4246-4253

Resumen

Los programas de transferencia monetaria condicionada son programas que se han implementado en más de 20 países de Latinoamérica y el Caribe, con el fin de mejorar las condiciones de vida de la población más vulnerable mediante el aporte monetario directo a la familia beneficiada a cambio de que cumpla con ciertas condiciones, siendo el objetivo principal la ruptura intergeneracional de la pobreza para ello se enfoca en mejorar las condiciones de salud y educación de los hijos e hijas. La revisión sistemática de estudios relacionados al impacto en educación y salud en los niños y niñas mediante el método Prisma nos ha demostrado que ambos objetivos tiene resultados no muy claros, es decir con todo lo aportado debería lograrse impactos positivos, pero ello no se logra y si se logra no son mejoras sustanciales o claras, ello debido a la dispersión en los objetivos y la metodología para lograr las metas propuestas, a ello se suma el factor humano de las familias beneficiadas y sobre todo la implicación de las instituciones responsables de salud y educación en coordinación con el programa. Se requiere una pronta reingeniería de los programas donde estas respondan de manera eficaz a las necesidades y a la realidad de las familias beneficiadas además de una necesaria coordinación interinstitucional para el logro de mejores resultados.

Palabras claves: Programa de transferencia monetaria condicionada, salud, educación.

Abstract

Conditional cash transfer programs are programs that have been implemented in more than 20 countries in Latin America and the Caribbean, in order to improve the living conditions of the most vulnerable population through a direct monetary contribution to the beneficiary family in exchange for meets certain conditions, the main objective being the intergenerational break in poverty, for which it focuses on improving the health and education conditions of sons and daughters. The systematic review of studies related to the impact on education and health in children through the Prisma method has shown us that both objectives have not very clear results, that is, with everything contributed, positive impacts should be achieved, but this is not achieved and if it is achieved, they are not substantial or clear improvements, due to the dispersion in the objectives and the methodology to achieve the proposed goals, to this is added the human factor of the beneficiary families and above all the involvement of the institutions responsible for health and education in coordination with the program. A prompt reengineering of the programs is required where they respond effectively to the needs and reality of the beneficiary families, as well as a necessary inter-institutional coordination to achieve better results.

Keywords: Conditional cash transfer program, health, education.

1. Introducción

Los programas de transferencia monetaria condicionada son programas a diferencia de los programas de transferencia directa, esta consiste en que para que sea beneficiario del aporte monetario debe cumplir ciertas condiciones que tienen el objetivo de inversión en el desarrollo del capital humano, siendo comprendidos en un nueva coyuntura de protección social es por ello que deben cumplir ciertos objetivos en relación a la salud de su hijo o el estudio de su hijo con lo que se trata de que este programa busque el beneficio doble, por un lado se beneficia de la transferencia directa y por otro lado se trabaja en el desarrollo de los hijos menores en cuanto a salud y educación (Villatoro, 2005) (Arias, et al, 2021) (Ibarrían, et al, 2017). Pero en realidad el fondo del objetivo de los programas de transferencia monetaria condicionada es evitar la transmisión de la pobreza o impedir que continúe el ciclo de pobreza intergeneracional, mediante el desarrollo humano y el adecuado desarrollo en salud (Mendoza, 2020). Hace más de 20 años existen programas que tienen como objetivo la lucha contra la pobreza en Latinoamérica y el caribe con una idea inteligente que comenzó por implementarse en Brasil y México, este modo luego se extendió por otros países de Latinoamérica, este plan consistía en dar un monto en dinero a cambio del cumplimiento de ciertas condiciones de acuerdo al objetivo que buscaban que generalmente son el área de educación, salud en los niños y adolescentes, salud de la gestante entre otros (Ibarrían, et al, 2017) (Molina, et al, 2019), entendiéndose que el desarrollo del capital humano es la única alternativa viable para salir de la pobreza en el actual contexto que vive la sociedad (Boga, 2018).

Actualmente son 21 países que tiene programas de transferencia económica condicionada y más de 50 programas de transferencia económica en los 21 países a América Latina y el Caribe, es decir que en algunos países los programas están subdivididos o tiene un enfoque propio para cada grupo poblacional de acuerdo con su naturaleza (nutrición, economía, educación, salud, entre otros) o el grupo humano (recién nacidos, gestantes, niños y adolescente, entre otros), siendo Brasil con 7 programas y Guatemala con 5 programas, los países con más programas de transferencia monetaria condicionada (CEPAL, 2023), el nivel de gasto o inversión es enorme por ejemplo el Bono Desarrollo Humano de Ecuador representa el 2,08 % del presupuesto general del estado y que beneficia al 9,43 % de toda la población ecuatoriana (Guaman, et al, 2019). En contraste las bases de datos de CEPAL que el gasto en 18 países beneficia a 25 millones de familias y 113 millones de beneficiarios, lo que representa el 19 % de toda la población y el costo representa el 0,4 % del PBI de toda la región (Cecchini & Medariaga, 2011). La lucha contra la pobreza es uno de los principales objetivos de todos los gobiernos en Latinoamérica, condición obligatoria para el crecimiento y desarrollo de la sociedad, en este sentido la búsqueda de alternativas que beneficien a la población con la disminución de la pobreza se erige en un tema pertinente en la investigación social (Langle & Gómez, 2021), siendo que la pobreza es un problema social múltiple de difícil resolución (Dulkiah & Sari, 2018). De esta manera los programas de transferencia condicionada se han implementado a gran escala a tal punto que ha llegado a tener a más de 780 millones de beneficiarios como un pilar de protección social y reducción de la pobreza (Brauw & Peterman, 2019). Según el Banco Interamericano de Desarrollo los Programas de Transferencia Monetaria Condicionada en América Latina han tenido inequívocamente un impacto positivo en las familias, lo cual ha generado un aumento en el consumo de las familias beneficiadas, mejorando cualitativamente la calidad y variedad de los alimentos consumidos, reducción del trabajo infantil, aumento en las matrículas y asistencia a clases, sin embargo, la evidencia en aprendizaje es menos concluyente, encontrándose efectos positivos en Jamaica y Nicaragua, mientras que en México, Colombia no se encontraron efectos positivos. En el área de salud de igual manera encontraron impacto positivo en el uso de servicio preventivos en Nicaragua y Colombia, pero el impacto de indicadores de salud es mixto encontrándose algunas mejoras en el desarrollo pondo estatura o disminución en la morbilidad, en Brasil ha disminuido la mortalidad infantil asociado a la pobreza (Ibarrían, et al, 2017).

El grupo más vulnerable en los países subdesarrollados son los niños, por estar expuestos a múltiples factores de riesgo, la desnutrición crónica, la anemia, la morbimortalidad son problemas que aún no se han resuelto a nivel regional y en el Perú, ante ello invertir en el desarrollo de capital humano en los niños de los últimos quintiles es una alternativa eficaz de lucha contra la pobreza, de esta manera se configuro un programa de Transferencia monetaria condicionada en el Perú como respuesta a esta necesidad (Sánchez & Meléndez, 2020). La gestión pública es una función esencial del estado, teniendo un enfoque social de mejora y bienestar de la población, pero también debe ser efectiva puesto que el presupuesto en un país en vías de desarrollo es limitado (Presidencia del Consejo de Ministros, 2020), para lograr la satisfacción de las necesidades de la población, el estado debe ser tener una respuesta más efectiva, (Estipinan & Batista, 2018) (García, 2007) con una cultura organizacional y transparencia en todos sus procesos (Hernandez & Villalva, 2016). En este sentido la gestión pública debe ser orientada con prioridad hacia el poblador y la sociedad, generando una alta calidad de vida, evolucionando e incluyendo programas de modernidad y democracia donde se gesta la participación ciudadana y la aplicación extensa de políticas públicas (De la Garza, Yllán, & Barredo, 2018). Parte de la gestión Pública son la aplicación de las Políticas Públicas como es el programa Juntos (Roth, 2019). Como se puede analizar la información recopilada sobre los programas de transferencia monetaria condicionada no son claros y los objetivos que persigue no se han sido alcanzados con satisfacción en Latinoamérica, en este sentido el presente artículo tiene como objetivo establecer el efecto de los programas de transferencia monetaria condicionada en Latinoamérica y el Caribe 2022 en la salud y educación de los niños de las familias beneficiarias. Para la construcción de este artículo de revisión

se usó el método inductivo-deductivo, es así como para su manufactura se inició con los aspectos ya entendidos sobre los programas de transferencia monetaria en Latinoamérica, su trascendencia y el alcance de sus objetivos, para luego llegar a conclusiones sobre el impacto que tiene este programa sobre la eficacia de la gestión pública (Sampieri, 2014). También se utilizó el método analítico-sintético, puesto que este artículo se fundamenta en una base bibliográfica, este fue analizada de manera integral, posteriormente se sintetizo y plasmo en un artículo que es el producto final que nos permite exponer (Borda & col, 2017)

2. Metodología

Para la realización de este trabajo fue preciso una revisión sistemática de la literatura que aborda el tema de los programas de transferencia monetaria condicionada y su impacto en la mejora de la calidad de vida de los beneficiarios. Para su elaboración se siguieron las normas de la declaración de PRISMA para su adecuada realización de revisiones sistemáticas. Este método PRISMA tiene las siguientes fases.

Búsqueda inicial

La búsqueda inicial se inició en mayo de 2023 con los términos “programas de transferencia monetaria condicionada” América latina” “educación” y “salud” en la base de datos de Scielo, Dialnet y Scopus, haciendo uso de los operadores booleanos AND Y OR según conveniencia. Esta búsqueda arrojó una cantidad regular de resultados, lo que sirvió para otorgarnos una visión global del tema.

Búsqueda sistemática

Esta se realizó en junio de 2023 en scielo, Dialnet y Scopus, agregando las publicaciones realizadas desde el 2000 hasta el presente. Esto generó mayores resultados, con lo que se completó 28 resultados en total antes de seleccionar los artículos que de acuerdo con los criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión

Deben ser investigaciones empíricas y no de revisiones, estudios de un programa, libros o manuales.

Deben hablar del impacto en la educación y salud de los hijos de la familia beneficiaria.

Debe ser experiencias en América Latina.

Publicados entre 2000 y 2023

Criterios de exclusión

Se excluyen los estudios que sean meta análisis o de revisión Estudios anteriores al año 2000.

Estudios de programas de transferencia monetaria no condicionada Programas realizados en otros países que no pertenecen a América latina

Búsqueda manual

Tras la selección de 15 referencias se incluye 2 artículos que son importantes para la evaluación de este tema. Como se aprecia en la tabla 1.

Tabla 1: Investigaciones consultadas en el estudio.

Autores	Muestra	Metodología	Resultados
Gertler, P. Boyce, S.	320 poblaciones y 1865 poblaciones como control	Estudio aleatorio de casos y controles con datos del panel de hogares	Se halló mejores resultados en la salud infantil, con un 23% de reducción en la incidencia de patologías. Un 25% en la ganancia de altura y reducción de anemia en un 18%. Los niños con familias beneficiadas eran 0.96cm más altos y con un 26% con menor probabilidad de estar con anemia con relación al grupo control.
Catherine Mata Karla Hernández	Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples de las gestiones 2006 y 2007	La metodología usada fue la propensity score-matching, este se basó en observar al grupo no tratado comparado con el tratado.	Se halló que entre el 10 a 16% de estudiantes no desertaron debido al programa de transferencia, además se tiene que existe un porcentaje positivo en relación a la reinserción de escolares.
Fernald, L. et al	Resultados de 2449 de 24 a 68 meses evaluados en el año 2003.	Regresión lineal y logística como modo de determinación del efecto para cada resultado buscado.	Las familias beneficiadas tienen hijos con mejor talla (β 0.20, IC del 95% 0 -09.9 -30; $p < 0.0001$), y una prevalencia más baja de retraso del crecimiento (-0.10, -0.16 a -0.05 10,0001), menor prevalencia de sobrepeso y obesidad (-0.08, -0.13 a 0.03 $p=0.001$). Mejor desarrollo motor, cognitivo y lenguaje. El programa aumenta la asistencia escolar entre 4,1 a 4,5 puntos porcentuales, con mayor impacto en mujeres.
Alan de Brauw et al		Investigación de tipo cualitativa donde se utilizó el método de entrevista en profundidad	Los niños de familias tienen mejores probabilidades de pasar de grado. Se encuentra que en antropometría que los no beneficiados tienen mejores puntajes, pese a que en el grupo de beneficiados el retraso de crecimiento se redujo de 13,5% a 9,4% pero el de los no beneficiados descendió de 11,2% a 5%. De la misma manera no se encontró resultados favorables en estatura.
Frederico C. Guanais,	Panel de datos de 4583 municipios brasileños de 1998 a 2010.	Como método se usó modelos de regresión de mínimos cuadrados ordinarios de efectos fijos con PNM.	La cobertura de BFP fue del 25%, el PNM previsto fue de 5,24.
Lorena Moreno	Base de datos cuantitativa, basado en una Encuesta de Medición de Niveles de Vida, comprimido a 6.174 observaciones.	Diseño de Regresión Discontinua Difusa.	Existe un efecto de entre 18% y 24% del estatus de elegibilidad sobre la probabilidad de tratamiento. Sin embargo, no hay un impacto positivo sobre la desnutrición. Entonces, aparentemente el problema no es por la falta de compromiso, pero quizás la eficacia de los servicios prestados.
Izurrieta, Gabriela	Base de datos del Examen Nacional de Educación Superior Ser Bachiller del año 2017	Índice de pseudo-asignación y un diseño de regresión discontinua	La transferencia tiene un impacto negativo en las habilidades cognitivas en matemáticas (0,25 a 0,28 puntos porcentuales) y un bajo nivel de expectativa en obtener un título de cuarto nivel de 0,21 puntos porcentuales.
Matthew Walsh Santiago Poylanina Tulián	Base de datos de hijos de familias beneficiadas de 3 años	Diseño cuasi experimental para determinar el efecto del tratamiento promedio de la AUH.	La vacunación no tuvo un efecto puesto que la vacunación ya es regular desde antes del programa. No se pudo contestar porque los niños no acudían al examen médico calendarizado. Una explicación es la limitación al acceso a los servicios de salud, se debe establecer coordinaciones para el cumplimiento del programa en los servicios de salud.
C. Osorio Gomez y J.M. Vergara Hermosilla	21 expertos del programa	Investigación de tipo cualitativa donde se utilizó el método de entrevista	Existe una gran diversidad en los hallazgos de los programas analizados, objetivos y caminos para lograr sus objetivos, de la misma manera se encontró copias fieles de programas entre países.
Vásquez Catalina et al	Población beneficiada con el programa	Investigación cualitativa, descriptivo, mediante entrevista y análisis documental	Diversos estudios han concluido que los programas de este tipo contribuyen y ayudan a mejorar la calidad de vida de las familias beneficiadas, sin embargo, existe evidencia que no ha podido resolver la desigualdad a nivel estructural, de la misma manera no hay tenido un impacto en la mejora de la pobreza entre generaciones que es el objetivo principal que busca este tipo de programas.
Puello Socarrás et al	Población beneficiada con el programa	Investigación cualitativa, descriptivo, mediante entrevista y análisis documental	Se llega a la conclusión que el programa no tiene impacto en la mejora de la salud y menos aún en cambiar las conductas no saludables de los beneficiarios. De la misma manera existe barreras y falta de acceso a los servicios de salud lo cual limita mejores resultados. Los resultados en la mejora de educación y reducción de pobreza hacen pronosticar una mejora en salud en el tiempo.
Arias, E. et al	Población beneficiada con el programa	Investigación cualitativa, descriptivo, mediante entrevista y análisis documental	Resultados en necesidades no satisfechas se encontró bajo impacto, pobreza moderado impacto, no encontrándose impacto en educación y salud de infantes en contraste en matriculas si se tuvo impacto moderado, se halló impacto negativo en la pensión mensual de enseñanza, con lo que se concluye que no existe impacto en salud, y de bajo nivel en pobreza y educación y necesidades no satisfechas.
Eugenia Fabián Arias, et al	Población beneficiada con el programa	Investigación cualitativa, descriptivo, mediante entrevista y análisis documental	Los resultados en pobreza y educación se tienen indicadores bajos, no se halló indicadores significativos en la mejora de la salud en los niños de las familias beneficiadas.
Maly-Olinda Mamani	Población beneficiada con el programa	Investigación cualitativa, descriptivo, mediante encuesta	Existe un bajo impacto en el descenso de la desnutrición crónica de las familias beneficiadas con el programa de transferencia condicionada que no pasa de 1 punto porcentual por año desde el 2016 al 2018 en las zonas rurales del país.
Barrientos María, et al	Población beneficiada con el programa	Investigación cualitativa, descriptivo, mediante entrevista y análisis documental	Existe un impacto positivo en la salud y la educación en las familias beneficiadas a mediano y largo plazo, esto se comprueba con un mejoramiento en la permanencia escolar, disminución cuantitativa de la delincuencia juvenil y ello genera un retraso en el consumo de sustancias controladas.
Arias, Pérez, Huamán, Vilcas, y Baltazar	Muestra 1459 familias beneficiadas y grupo control 1399 familias	Estudio básico, cuantitativo, cuasi experimental	En necesidades no satisfechas se encontró bajo impacto, pobreza moderado impacto, no encontrándose impacto en educación y salud de infantes en contraste en matriculas si se tuvo impacto moderado, se halló impacto negativo en la pensión mensual de enseñanza, con lo que se concluye que no existe impacto en salud, y de bajo nivel en pobreza y educación y necesidades no satisfechas.

3. Resultados y discusión

Un aspecto relacionado a los programas de transferencia monetaria condicionada es que existe un consenso teórico favorable de todos los autores, es decir no existe un disenso en relación a que estos programas son una idea sin utilidad, en este sentido Serrano refiere que es necesario la transferencia económica condicionada a la población de los quintiles más bajos, en este sentido Vásquez Rossi, establece que contribuye a mejorar las condiciones de vida y Him, M, refiere que reduce la pobreza como también se constituye en un mecanismo de acumulación de capital humano. Sin embargo, estos son los únicos autores que encuentran aspectos determinantes positivos en el programa sobre la reducción de la pobreza y el mejoramiento de la calidad de vida.

Osorio et al mencionan que existe una gran diversidad en los hallazgos de los programas analizados, diversos objetivos y metodologías para lograr sus objetivos, de la misma manera se encontró copias fieles de programas entre países, es decir encuentra fallas en los aspectos estructurales del programa, de la misma manera Vásquez-Rossi aunque establece su beneficio encuentra que no ha resuelto la desigualdad estructural y más importante aún no ha logrado cortar la reproducción intergeneracional de la pobreza que es el objetivo más importante de este tipo de programas, a ello Socorro-Movado refiere que la ruptura del ciclo intergeneracional de la pobreza no solo debe darse por el programa mismo sino que debe estar acompañado de otras políticas sociales y económicas que ayuden a lograr el fin deseado, por ello este programa no tiene el impacto de disminuir los índices de pobreza.

Ahora los programas de transferencia económica no solo buscan la reducción de la pobreza sino también cortar con el ciclo intergeneracional de la pobreza y para ello estos se han enfocado en mejorar la educación y la salud del niño con lo cual se tiene la certeza que una persona con educación y buena salud pueda ser autónomo y lograr salir del ciclo de la pobreza por sí mismo, en base a esta premisa los programas de transferencia económica establecen claramente que los beneficiarios deben enviar a sus hijos a la escuela y ser controlados y vacunados en las instituciones prestadoras de servicios de salud.

En relación a la educación, Mata encuentra que entre el 10 a 16% de estudiantes no desertaron gracias al programa, además que existe un porcentaje positivo en relación a la reinserción de escolares, de la misma manera Brauw et al encuentra que El programa aumenta la asistencia escolar entre 4,1 a 4,5 puntos porcentuales, con mayor impacto en mujeres y los hijos de la familia beneficiada tienen mejores probabilidades de pasar de grado. Barrientos et al encuentra que los programas tienen un impacto positivo en la educación a mediano y corto plazo, Egas, M. encontró una mayor índice de matrículas, sin embargo, no encontró diferencias en la asistencia a clases o el trabajo infantil, en este sentido las matrículas solo es un reporte que no representa ser un indicador de mejora educativa en la población infantil, ya que este estudio demuestra que los datos de asistencia y de trabajo infantil no han mejorado, en este mismo sentido Arias encuentra que no existe impacto en la educación, de la misma manera

Fabian Arias encuentra bajo nivel en necesidades básicas de educación, en esta misma línea Izurieta, encuentra que el programa tiene un impacto negativo en las habilidades cognitivas en matemáticas 0,35 a 0,43 puntos porcentuales. Existe un impacto negativo en la autoestima académica en matemáticas, lenguaje (0,25 a 0,28 puntos porcentuales) y un bajo nivel de expectativa en obtener un título de cuarto nivel de 0.21 puntos porcentuales. Resultados que indican claramente que las condiciones en el ámbito de educación no son las adecuadas ya que estas como la matrícula no son datos fiables de mejora en la educación en los niños que asisten a las escuelas.

Por otro lado, otro elemento de los programas de transferencia es la salud de los niños mediante la asistencia a los controles de crecimiento y desarrollo y el cumplimiento con el calendario de vacunación, Gertler halló mejores resultados en la salud infantil, con un 23 % de reducción en la incidencia de patologías, un 25 % en la ganancia de altura y reducción de anemia en un 18 % y los niños con familias beneficiadas eran 0,96cm más altos y con un 26 % con menor probabilidad de estar con anemia con relación al grupo control, de la misma manera Fernald encuentra Las familias beneficiadas tienen hijos con mejor talla (β 0 · 20, IC del 95 % 0 · 09–0 · 30; $p < 0 \cdot 0001$), y una prevalencia más baja de retraso del crecimiento (-0 · 10, -0,16 a -0,05; $p < 0,0001$), menor prevalencia de sobrepeso y obesidad (-0 · 08, -0 · 13 a -0 · 03; $p = 0 \cdot 001$) y mejor desarrollo motor, cognitivo y lenguaje. Sin embargo Moreno refiere Existe un efecto de entre 18 % y 24 % del estatus de elegibilidad sobre la probabilidad de tratamiento de esta manera no hay un impacto positivo sobre la desnutrición, la explicación del problema no es por la falta de compromiso, pero quizás la eficacia de los servicios prestados es la que falla, Walsh et al refiere en su hallazgos que no o se pudo contestar porque los niños no acudían al examen médico calendarizado, y ensaya una explicación que es la limitación al acceso a los servicios de salud, se debe establecer coordinaciones para el cumplimiento del programa en los servicios de salud, Puello-Socarras et al. Encuentra que existe una falta de resultados en términos de salud, ello se debe sobre todo a las barreras y el acceso a los servicios de salud, motivo por el cual establece que es necesario trabajar en salud mediante la mejora del acceso y la eliminación de barreras para la atención, de la misma manera Arias encuentra un nulo impacto en salud de los infantes con bajos niveles de salud, de la misma manera Fabian Arias et al. No encuentra resultados significativos en salud, datos del estudio de Maby-Olinda encuentra que los resultados hallados indican que el programa Juntos en los años 2016, 2017 y 2018 impactan en la disminución de la desnutrición crónica infantil en la zona rural en 0.7 %, 0.9 % y 0.7 % respectivamente, resultados que no tienen un impacto en la salud de la población por ser ínfimos.

Un aspecto claro que parece transversal y donde diferentes autores lo mencionan de manera explícita o implícita es la respuesta que el estado otorga al ofrecer los sistemas de salud y educación, muchas veces se ha visto que los compromisos que la familia asume con el estado para recibir el beneficio simplemente no lo puede cumplir por que los servicios de educación, pero sobre todo los de salud no responden de manera adecuada ante los requerimientos de la familia en relación a sus controles y cuidados que el servicio está obligado a cumplir, es decir que de ahí se puede establecer que existe una divorcio o simplemente nunca hubo una coordinación entre los programas de transferencia monetaria condicionada y las instituciones responsables donde se busca mejorar los indicadores. En este sentido uno de los problemas básicos que tiene en este caso los servicios de salud, tiene que ver con el acceso, y ello podría responderse con una interrogante: ¿el programa de transferencia monetaria condicionada mejora el acceso a los servicios de salud? La respuesta es un no rotundo, el programa de transferencia monetaria condicionada solo tiene intervención sobre la familia que va a ser beneficiada con el aporte monetario, pero según los modelos que existe en América Latina y el Caribe estos programas no tienen ningún tipo de coordinación en ningún nivel, tampoco trabajan en conjunto en el logro de metas.

Otro factor común en ambas instituciones que son educación y salud tiene que ver con la calidad, siendo ya un problema estructural de los servicios públicos, la calidad de es un factor endeble en las instituciones estatales de todos los países de América latina y el Caribe sin excepción, muchos estudios basan el fracaso o los números negativos del impacto de los programas de transferencia monetaria condicionada, no como una excusa sino como un hecho, por ejemplo mientras las matrículas y los días de asistencia mejoran, el nivel de comprensión lectora se ha estacando o ha bajado puntos porcentuales en varios estudios. La calidad en los servicios de salud pasa por varios factores que están relacionados los recursos humanos, la infraestructura y el equipamiento, en relación a los recursos humanos existe el problema de la formación técnica y humana, por otro lado el factor humano es insuficiente en los servicios de salud sobre todo en aquellos donde se brinda servicio de atención primaria, de la misma manera la infraestructura no es la adecuada de acuerdo a la realidad de la región donde se encuentra el servicio y por último el equipamiento es un factor que falta en todos los servicios de diferentes niveles. Por otro lado, la educación tiene que ver con los recursos humanos con personal docente mal formado y pobremente pagado, trabajando en instituciones donde la infraestructura y el equipamiento no son los adecuados. No podemos dejar de lado el argumento de Zibecchi C. que indica que ante los resultados inciertos y muchas veces negativos, lo positivo de ello es que se hace necesario replantear los programas para buscar mejores resultados. Según lo analizado los programas tienen y han demostrado muchas veces sesgos en los objetivos y el mecanismo como lograr los objetivos, no existe una respuesta coordinada donde esté implicado todas las instituciones como la de educación y salud. Ello genera que el programa no haya logrado sus objetivos en reducir la pobreza y cortar con el ciclo intergeneracional de la pobreza, de la misma manera los resultados en educación y salud no son auspiciosos más bien son preocupantes. Todos estos aspectos han logrado que los programas sean ineficientes desde su inicio ya que no fueron muy planteados. Los resultados demuestran que este tipo de programas debe replantearse en

todos sus aspectos, y comenzar de cero, pero con la experiencia y la información que se tiene para que se logre los resultados esperados. De la misma manera las políticas públicas deben tener una misma dirección en salud, educación para que los resultados sean los que se esperan.

4. Conclusiones

El programa de Transferencia condicionada no tiene el impacto esperado en salud, es decir se podría tener mejores resultados si el programa implique a las instituciones responsables de salud. El disenso en lo resultados tiene como factor la heterogeneidad de los estudios y la población, pero también es claro que los resultados sobre todo positivos no han sido claros o determinantes. El programa de Transferencia condicionada no tiene el impacto esperado en educación por lo similares motivos que, en la línea de salud, sin embargo, en este caso no existe casos de éxito o de un impacto positivo claro en la educación, se tiene resultados positivos en aspectos como el número de matrículas, pero no en el aspecto de aprovechamiento escolar. De la misma manera, aunque no se menciona la calidad educativa es un aspecto crítico en los servicios educativos. Los programas de transferencia monetaria condicionada son programas que pueden tener mejor impacto, pero para que se logre estos objetivos requiere de una reingeniería total, los problemas estructurales, de objetivos, de metodología, de coordinación interinstitucional, de la falta de seguimiento y evaluación, han generado un oxímoron que no alcanza sus objetivos.

5. Referencias bibliográficas

Arias, E., Pérez, J., Huamán, E., Vilcas, L., & Baltazar, C. (2021). Impact of the program together on unsatisfied basic needs, poverty, health and education in the beneficiaries of the Junín region. *Revista Científica de Ciencias Sociales*, 5(2), 37-255.

Boffi, S. (2020). La asignación universal por hijo en el contexto latinoamericano: ¿cambio de paradigma en la política social? [Tesis de doctorado, Facultad latinoamericana de ciencias sociales]. Repositorio Institucional.

Boga, D. (2018). Política Social y pobreza: notas en torno a la noción de capital humano en las políticas de transferencia condicionada. *KAIROS. Revista de Temas Sociales*, 22(41).

Brauw, A., & Peterman, A. (2019). Can conditional cash transfers improve maternal health care? Evidence from El Salvador's Comunidades Solidarias Rurales program. *Wiley Health economics*(29), 700-715.

Cecchini, S., & Medariaga, A. (2011). Programas de Transferencia Condicionadas, balance de la experiencia reciente en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile: Asdi.

CEPAL. (22 de 07 de 2023). Base de datos de programas de protección social no contributiva en América Latina y el Caribe.

De la Garza, D., Yllán, E., & Barredo, D. (2018). Tendencias en la administración pública moderna: la nueva gestión pública en México. *Revista Venezolana de Gerencia*, 23(81), 31-48.

Diaz, J., & Saldarriaga, V. (2019). Encouraging use of prenatal care through conditional cash transfers: Evidence from JUNTOS in Peru. *Wiley Health economics*, 1-15.

Dulkiah, M., & Sari, A. (2018). The Impact of Conditional Cash Transfer (CCT) to Socio-Economic of Poor. *Jurnal Ilmu Sosial Mamangan*, 7(1), 32-39.

Estipinan, J., & Batista, N. (2018). *Gestión Empresarial y Posmodernidad*. Belgium: Infinite Study.

García, I. (2007). La nueva gestión pública: evolución y tendencias. *Presupuesto y Gasto Público*(47), 37-64.

Guaman, J., Lara, E., & Alvarado, R. (2019). Effect of the human development bonus on health and education expenditure in Ecuador using propensity score matching. *Revista Economía y Política*(30).

Hernandez, N., & Villalva, I. A. (2016). Responsabilidad Social, Pobreza, Derecho Ambiental y Naturaleza. *Revista Magazine de las Ciencias*, 1(2), 1-6.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta Edición ed.). (M. Toledo, Ed.) Mexico DF: Mc Graw Hill Education.

Hernández, S. (2008). La viabilidad de la investigación cualitativa para el desarrollo humano: una experiencia investigativa. *Reflexiones*, 87(2), 151-161.

Hernández, S., Fernandez, C., & Baptista, L. (2010). *Metodología de la Investigación* (5ta edición ed.). Mexico: Mc Graw-Hill.

- Him, M. (2017). Las transferencias monetarias condicionadas como instrumento de reducción de la pobreza: incidencia sobre la formación de capital humano del programa red de oportunidades (2010-2014) en Panamá [Tesis de doctorado, Universidad de Valladolid]. Repositorio institucional.
- Ibarrían, P., Medellín, N., regalia, F., & Stampini, M. (2017). Asi funciona las transferencias condicionadas. Washington: Circulo Salvo.
- Ladhani, S., & Sitter, K. (2018). Conditional Cash Transfers: A Critical Review. *Development Policy Review*, 38(1), 28-41.
- Langle, M., & Gómez, C. (2021). Implicaciones empíricas del impacto de las transferencias monetarias condicionadas del programa Progresas-Oportunidades-Prospera: 2018 – 2020. *Analéctica*, 8(51).
- Meléndes, G. (2019). Programas de Transferencia Monetaria Condicionada y desarrollo psicosocial infantil: evidencia del impacto de JUNTOS durante los primeros 4 años de vida. Bogotá: CEDE.
- Mendoza, E. (2020). Transferencias monetarias condicionadas en la reducción de la pobreza monetaria en el Perú, periodo 2017 –2021. *Revista de Investigación en Gestión y Finanzas*, 1(1), 39-47.
- Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. (05 de agosto de 2020).
- Molina, T., Barham, T., Macours, K., Maluccio, J., & Stampini, M. (2019). Long-Term Impacts of Conditional Cash Transfers: Review of the Evidence. *The World Bank Research Observer*, 34(1), 110-159.
- Monje, C. (2011). Metodología de la investigación Cuantitativa y Cualitativa-Guia didactica. Neiva: Universidad Surcolombiana.
- Pérez, J. (2015). The positivism and the scientific research. *Revista Empresarial, ICE-FEE-UCSG*, 9(3), 29-34.
- Perova, E., & Vakis, R. (2010). El impacto y potencial del Programa JUNTOS en Perú. Lima: Solvima Graf S.A.C.
- Pimentel, A., Araújo, M. O., & al, e. (2019). What is the relative impact of primary health care quality and conditional cash transfer program in child mortality? *Canadian Journal of Public Health*.
- Ponce, J. (2016). Desarrollo Infantil: situación actual y recomendaciones de política. Quito: BID.
- Presidencia del Consejo de Ministros. (2020). Política Nacional de Modernización de la Gestión Pública al 2021. Lima: Secretaria de Gestión Pública.
- Rajmil, L., Díez, E., & Peiró, R. (2010). Desigualdades sociales en la salud infantil. Informe SESPAS 2010. *Gaceta Sanitaria*, 24(1), 42-48.
- Ramos, C. (2015). Scientific research paradigms. *Av.psicol*, 23(1), 9-17.
- Roth, A. (2019). Enfoque para el análisis de Políticas Públicas (2da edición ed.). Bogotá: Máquina Editorial.
- Sánchez, A., & Jaramillo, M. (2012). Impacto del programa Juntos sobre nutrición temprana. Lima: Banco Central de Reserva del Perú.
- Sánchez, A., & Meléndez, G. (2020). Impact of the Juntos Conditional Cash Transfer Program on Nutritional and Cognitive Outcomes in Peru: Comparison between Younger and Older Initial Exposure. *Economic Development and Cultural Change*, 68(3).
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(01), 102-122.
- Santi, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia Unemi*, 12(30), 143-159.
- Serrano, J. (2020). Mecanismos de transferencias monetarias condicionadas a los sectores en situación de pobreza en el Ecuador entre los años 2007-2012 [Tesis de doctorado, Universidad Andina Simón Bolívar]. Repositorio Institucional.
- Silva, R., & Stampini, M. (2018). ¿Como funciona el Programa Juntos? Washington: BID.
- Streuli, N. (2012). Children's Experiences of Juntos, a Conditional Cash Transfer Scheme in Peru. Oxford: Young Lives.
- Sulca, G. (2020). Impacto del programa "juntos" en la adherencia al control de crecimiento y desarrollo en menores de 5 años del distrito de Vilcashuaman. Ayacucho. 2016 – 2018 [Tesis doctorado, Universidad Nacional del Callao]. Repositorio Institucional.
- Urtasun, M., & franco, M. (2014). Viabilidad e impacto de un estudio de investigación. *Cuadernos*(43), 1-6.

Valderrama, V. (2019). Inversión de capacidades en la sostenibilidad del programa juntos en distritos de extrema pobreza de Puno 2017 [Tesis de doctorado, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional.

Velásquez, Y. (2017). Impacto del programa juntos sobre el ingreso del hogar beneficiario 2013-2015. Estudio de caso, 06(2), 153-174.

Veliz, L., Ceballos, P., Valenzuela, S., & Sanhueza, O. (2012). Critical analysis of positivist paradigm and its influence in knowledge development of nursing. *Index Enferm*, 21(4), 1-3.

Villatoro, P. (Agosto de 2005). Programas de Transferencias monetarias condicionadas: experiencia en América Latina. *Revista de la CEPAL*(86).