

El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en una Institución educativa pública, Huánuco-2023

Sandra Lizeth Ferrer Garay^{1*}, Nélica Ángela Beraún Sánchez¹, Havila Berrospi Chagua¹

¹ Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Perú.

*Autor para correspondencia: Sandra Lizeth Ferrer Garay

(Recibido: 12-12-2023. Publicado: 31-12-2023.)

DOI: 10.59427/rcli/2023/v23cs.4090-4099

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de relación del estado emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa pública de la región Huánuco. La metodología empleó una investigación con enfoque cuantitativo, diseño correlacional causal, de corte transeccional. La población estuvo constituida por 380 estudiantes, con una muestra de 100 estudiantes, a los cuales se les aplicó el instrumento (Inventario de Bar-On ICE), por medio del análisis de datos se pudo afirmar que hay correlación entre el estado emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en la Región Huánuco 2023. Los resultados demuestran la influencia significativa del estado emocional en el rendimiento académico. Se adecuó el modelo general de datos basada en el índice R- cuadrado el cual demostró la influencia de la variable independientes en el rendimiento académico y en sus dimensiones: conocimiento, habilidad, actitudes. Se concluye que existe correlación causal del estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras claves: Estado emocional, rendimiento académico, conocimiento.

Abstract

The objective of this research was to determine the level of relationship between the emotional state and the academic performance of secondary education students of a public Educational Institution in the Huánuco region. The methodology used a research with a quantitative approach, causal correlational design, of a transectional nature. The population was made up of 380 students, with a sample of 100 students, to whom the instrument (Bar-On ICE Inventory) was applied; through data analysis it was possible to affirm that there is a correlation between the emotional state and the academic performance in high school students of an Educational Institution in the Huánuco 2023 Region. The results demonstrate the significant influence of the emotional state on academic performance. The general data model was adapted based on the R-squared index which demonstrated the influence of the independent variable on academic performance and its dimensions: knowledge, ability, attitudes. It is concluded that there is a causal correlation of the emotional state in the academic performance of students.

Keywords: Emotional state, academic performance, knowledge.

1. Introducción

El ámbito académico es un espacio complejo en el que se presentan diversos factores que influyen en el aprendizaje y el rendimiento académico [RA en adelante]. Muchas veces se subestima el estado emocional [EA en adelante], de los estudiantes, pero es de gran importancia. La interacción entre las emociones y el RA es un problema frecuente que ha captado la atención de investigadores en los distintos ámbitos educativos y de salud mental. Comprender y abordar las dimensiones emocionales en el entorno educativo mejora los resultados académicos y a la vez contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos dentro como fuera del aula. En el ámbito internacional, la UNESCO (2020), viene planteando grandes retos en América Latina para este siglo, la finalidad es que se logre autorregular las emociones para obtener resultados en el ámbito físico y mental, además de fortalecer la toma de decisiones acertadas dentro de la sociedad. Las emociones desempeñan un papel sumamente importante en los estudiantes los cuales abordan sus estudios y enfrentan los desafíos académicos. Respecto a las emociones Figueroa (2023), se deben proporcionar herramientas que contribuyan a reforzar el aspecto social, esto contribuye a mejorar al control emocional y el manejo de relaciones personales, académicas y educativas positivas. La idea es que, al abordar las necesidades emocionales de los estudiantes, se pueden crear entornos de aprendizaje más efectivos y se puede mejorar el rendimiento académico. En el contexto nacional, el MINEDU (2022) destaca La importancia de desarrollar y fortalecer habilidades que permitan a los estudiantes mejorar su rendimiento académico y sus actitudes personales, al mismo tiempo que mejoran sus actitudes hacia sus pares, este aprendizaje debe servirles para la vida, mejorar comportamientos y obtener mejores logros en el aprendizaje. El CNEB (2016) afirma que, para lograr un buen rendimiento académico a través conocimiento, habilidades y actitudes, es necesario que se trabaje el estado emocional y se implementen programas en las escuelas que refuercen la (inteligencia intrapersonal, intrapersonal y adaptabilidad), en la actualidad los cambios en la educación son constantes, ello conlleva a niveles altos de estrés, desigualdad social, el estudiante constantemente está sometido a resolver situaciones problemáticas, esta realidad sucede en los colegios del Perú.

En el contexto local, Rueda (2018), señala que, a mayor control emocional (interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad), vamos a lograr que los estudiantes obtengan mejores calificaciones, esto es producto de las emociones. Por su parte, Fabián (2018) opina que es importante que los estudiantes trabajen las emociones (autocontrol, autoconciencia, habilidad social), para lograr cambios positivos en el aprendizaje. En la I.E. motivo de la investigación se cuenta con estudiantes de hogares disfuncionales, los cuales tienen problemas de aprendizaje, ello motivo de problemas familiares los cuales repercuten en el aprendizaje de manera directa en los estudiantes, en los colegios por lo general se trabaja en base a resultados académicos, dejando de lado el estado emocional de los estudiantes.

En este contexto se plantea el problema general. ¿Cuál es la correlación causal entre el EA y el RA de los estudiantes en una Institución educativa pública, Huánuco-2023? De igual manera los problemas específicos se resumen en: ¿Cuál es la correlación causal entre la inteligencia intrapersonal y el conocimiento de los estudiantes en una Institución educativa pública, Huánuco-2023? ¿Cuál es la correlación causal entre la inteligencia interpersonal y las habilidades de los estudiantes en una Institución educativa pública, Huánuco-2023? ¿Cuál es la relación entre la adaptabilidad y las actitudes de los estudiantes en una Institución educativa pública, Huánuco-2023?. En lo que respecta a la justificación teórica, se analizaron teorías existentes sobre el EA y el RA, lo que sirvió para aplicar a otras instituciones educativas que presentan similares problemas. En la práctica, permitió mediante los resultados obtenidos, analizar las limitaciones que se tuvieron en el aula a fin de plantear planes de mejora, para lograr mejores resultados. Metodológicamente permitirá aplicar la encuesta por medio de los instrumentos, con la finalidad de obtener resultados consistentes y coherentes. En lo concerniente a la justificación práctica, en una I.E. de Huánuco, surge la problemática del incremento del inadecuado EE el cual repercute en el RA de los estudiantes, las cuales son muy recurrentes y causan interferencias en el aprendizaje, este problema se extiende a lo largo de las instituciones educativas. Respecto a la justificación metodológica. La metodología aportará de manera positiva, en la cual se resolverán parámetros de las variables de estudio, el método hipotético deductivo, nivel básico de nivel correlacional causal.

Se tuvo como objetivo general; Determinar la correlación causal que existe entre el EA y RA de los estudiantes en una institución educativa pública, Huánuco-2023. Teniendo a su vez objetivos específicos tales como; Determinar la correlación causal que existe entre la inteligencia intrapersonal y el RA de los estudiantes en una institución educativa pública, Huánuco-2023; Determinar la correlación causal que existe entre la inteligencia interpersonal y el RA de los estudiantes en una institución educativa pública, Huánuco-2023; Determinar la correlación causal que existe entre la adaptabilidad y el RA de los estudiantes en una institución educativa pública, Huánuco-2023. En las hipótesis, se consideraron como hipótesis general; El estado emocional es causa del RA de los estudiantes en una institución educativa pública, Huánuco-2023. De igual manera, las hipótesis específicas; La inteligencia intrapersonal es causa significativa del conocimiento de los estudiantes en una institución educativa pública, Huánuco-2023. La inteligencia interpersonal es causa significativa de las habilidades de los estudiantes en una institución educativa pública, Huánuco-2023. La adaptabilidad es causa significativa de las actitudes de los estudiantes en una institución educativa pública, Huánuco-2023.

2. Metodología

El tipo de investigación: básico, diseño correlacional causal, tuvo como objetivo medir la relación entre el EE y el RA, se caracteriza porque mide las variables mediante pruebas de hipótesis y técnicas estadísticas.

2.1. Tipo y diseño de la investigación

El diseño de estudio es de tipo no experimental porque no se puede manipular las variables. Está centrado en la observación de fenómenos tal como ocurren dentro del contexto natural para ser analizados.

2.2. Método

El método de investigación no experimental.

2.3. Enfoque

La metodología empleó una investigación con enfoque cuantitativo, diseño correlacional causal, de corte transeccional. El enfoque cualitativo consiente la reflexión y comprensión de los fenómenos para examinarlos a partir de la posición de los colaboradores en entornos cotidianos Según Hernández et al. (2014), cuando se habla de estudios correlacionales tiene como objetivo buscar la relación entre dos o más variables y para ello se debe medir cada variable, después se cuantifica, analiza y se establecen los vínculos. Se midió la correlación de las variables EE y RA en un mismo grupo de participantes, en este caso la población fueron 100 estudiantes de una I.E pública de la Región Huánuco, 2023.

2.4. Variables

Variable: Estado emocional. Es la facultad que tienen las personas para poder procesar información sobre sus emociones y la capacidad de información que utilizan para guiar su pensamiento y ello se ve reflejado en el comportamiento. Las emociones deben ser manejadas y a la vez es necesario comprenderlas para regularlas en el momento que se produzca una situación problemática.

Dimensiones: Estado emocional. Inteligencia interpersonal según (Gardner, 2001) sostiene que la inteligencia emocional [IE en adelante], es aquella capacidad la cual ayuda a resolver problemas, así mismo señala que el humano tiene la capacidad para desarrollar habilidades intelectuales en mayor o menor medida de acuerdo a sus vivencias personales, por lo que es necesario que estas vivencias y desarrollen de manera saludable y no se vean alteradas por el mal manejo emocional. Inteligencia intrapersonal, al respecto Nieto et al. (2023), destacando la necesidad de enseñar habilidades que promuevan la inteligencia emocional en el ámbito educativo, la inteligencia intrapersonal es aquella capacidad la cual ayuda a auto motivarse, además de tener metas establecidas, las cuales van a mejorar de manera positiva debido a que comprende quien es y a dónde quiere llegar, planteando metas a corto y largo plazo, reconocer los sentimientos, la manera en cómo estos sentimientos afectan y buscar alternativas de solución para poder superar esta situación.

Adaptabilidad, al respecto Suárez (2012) en procesos de adaptabilidad referido al manejo del estado de ánimo y del estrés, es necesario realizar estudios más profundos sobre las emociones ya que estos últimos años se está dando mayor énfasis en el aspecto afectivo debido a que las emociones tienen la capacidad de alterar el comportamiento de las personas de manera significativa. Dimensiones: Rendimiento académico.

Conocimiento. Tenemos a Artavia (2011), explorar nuevos modelos nos hace conscientes que afianzará un conocimiento más profundo sobre las habilidades cognitivas, es necesario buscar modelos de acuerdo a la realidad de los estudiantes, ello permite desarrollar nuevas estrategias metodológicas en función a los logros obtenidos por los estudiantes los modelos se mejoran con los resultados obtenidos. Habilidad. Esteves (2020), las habilidades sociales o destrezas son conductas específicas las cuales van a producir una tarea y/o trabajo interpersonal. Están presentes en la vida cotidiana las relaciones sociales. Según Almeida (2012), el concepto de habilidad cognitiva o inteligencia es un aspecto fundamental dentro del contexto educativo porque está definido como la capacidad que los individuos poseen para aprender.

Actitudes. Martínez y Herrera (2020) el aprendizaje debe ser reflexivo, los estudiantes deben estar involucrados de manera activa en su aprendizaje, los docentes deben acompañar en todo momento en la construcción del aprendizaje de esta manera los estudiantes van a poder identificar sus fortalezas y debilidades, con estos resultados los docentes van a diseñar estrategias para asumir los desafíos y restos de aprendizaje. Al respecto Ariza, Rueda (2018), la ansiedad y las actitudes motivacionales están directamente relacionadas al RA de los estudiantes, es necesario tener una alta motivación para el logro de aprendizajes, así como el auto concepto y una actitud positivos para mejorar los aprendizajes, los estudiantes deben aprender estrategias adecuadas para controlar sus emociones y las actitudes no se vean alteradas en el proceso de aprendizaje.

2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: Encuesta y cuestionario.

Instrumentos: Prueba diagnóstica y guía de preguntas.

2.6. Validez y confiabilidad

La validez de información se sostiene según Perez y Rodríguez (2016) como aquellas acciones, la información es pertinente y apropiada, se utilizó la escala de Likert con valores asignados, el cuestionario pasó por juicio de expertos los cuales actuaron teniendo en cuenta los valores éticos y transparencia, la versión de prueba fue aplicada a 20 estudiantes con el fin de calcular la confiabilidad de la prueba, el Índice de cada prueba fue el nivel alto y la confiabilidad las cifras que se obtuvieron fueron 903 y 793.

2.7. Procedimientos

Para la recolección de datos, se buscó información de fuentes confiables, se coordinó con la directora de la I.E. para aplicar un instrumento de estado emocional a los estudiantes que constó de 20 preguntas con cinco alternativas: Nunca, raramente, algunas veces, con bastante frecuencia, muy frecuentemente para la primera variable y 20 preguntas para la segunda variable, por lo que se consiguieron 40 preguntas en total.

2.8. Método de análisis de datos

Los datos se procesaron en el programa Excel como también se hizo uso de un Software SPSS V-25. Las tabulaciones de los datos fueron elaboradas en el programa Excel, así mismo las tablas, figuras y la prueba de hipótesis con el Software SPSS V-2. Para la confiabilidad y validación de los instrumentos se ha realizado una prueba piloto y se utilizó el SPSS que incluyen 40 preguntas de las cuales se ha considerado 20 preguntas para la primera variable y 20 para la segunda variable, se realizó la validación de los expertos en el nivel alto..

2.9. Aspectos éticos

Se tuvo en cuenta los aspectos éticos, se manejó la información de manera responsable, los datos que se obtuvieron de fuentes de información y artículos fueron netamente con fines de investigación, el presente estudio es seguro y no presentó riesgo alguno ya que dicha investigación se tuvo que realizar teniendo en cuenta el permiso de la dirección para aplicar todos los instrumentos que en primer lugar fueron validados y poder conservar. Esta investigación siguió una conducta responsable, se aplicaron principios éticos tales como (confidencialidad, no maleficencia, benevolencia, autonomía) las fuentes fueron indagadas de manera minuciosa así mismo se tuvo en cuenta las normas APA en la ejecución del trabajo de investigación.

3. Resultados

Presentamos los resultados generales que se obtuvieron mediante un instrumento de estado emocional a los estudiantes que constó de 20 preguntas con cinco alternativas: Nunca, raramente, algunas veces, con bastante frecuencia, muy frecuentemente para la primera variable y 20 preguntas para la segunda variable rendimiento académico, por lo que se consiguieron 40 preguntas en total.

En la figura 1, se visualiza que el porcentaje de estudiantes en el nivel medio ha superado el 60 %, lo cual indica que los estudiantes tienen la capacidad de reconocer, comprender y manejar sus propias emociones de manera efectiva, asimismo, tienen habilidad para comprender las emociones de los demás y establecer relaciones interpersonales positivas, de modo que pueden sobrellevar desafíos y cambios en su entorno emocional. Por otra parte, casi el 40 % de los estudiantes se encuentra en el nivel alto, esto significa que los estudiantes en este nivel poseen una inteligencia intrapersonal muy desarrollada en las dimensiones de inteligencia inter e intrapersonal y adaptabilidad. Sin embargo, ningún estudiante se encuentra en el nivel bajo en lo que respecta a estado emocional.

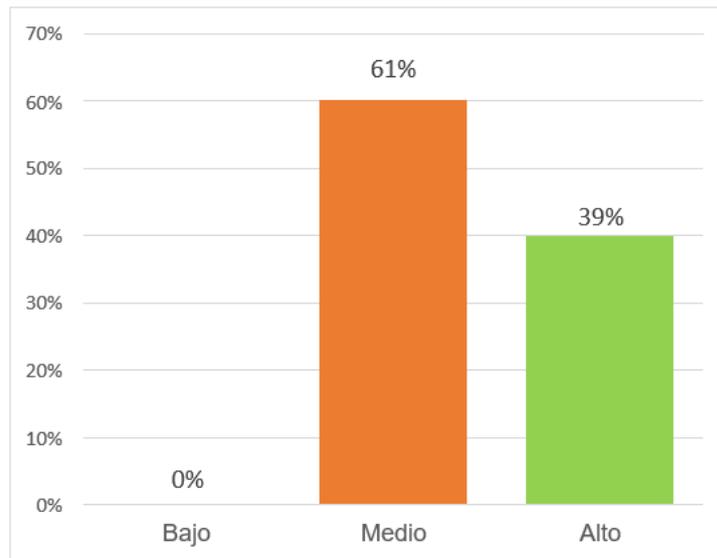


Figura 1: Porcentaje del rendimiento académico de los estudiantes de Huánuco.

En la figura 2, el porcentaje de logro previsto ha superado el 90% del total de la muestra, aquello indica que los estudiantes tienen un buen rendimiento académico, tienen estrategias muy adecuadas para construir su aprendizaje a través del conocimiento, habilidades y actitudes, de la misma manera han alcanzado un rendimiento que se espera de acuerdo con los estándares educativos y las metas establecidas. Por su parte, en logro destacado casi se llega al 10%, Esto indica que los estudiantes tienen un rendimiento que supera las expectativas y muestra un nivel excepcional de competencia en las dimensiones evaluadas, pues demuestran habilidades y conocimientos notables que van más allá de lo que se espera típicamente. Se resalta que ningún estudiante demuestra estar en el nivel de inicio o proceso en su rendimiento académico.

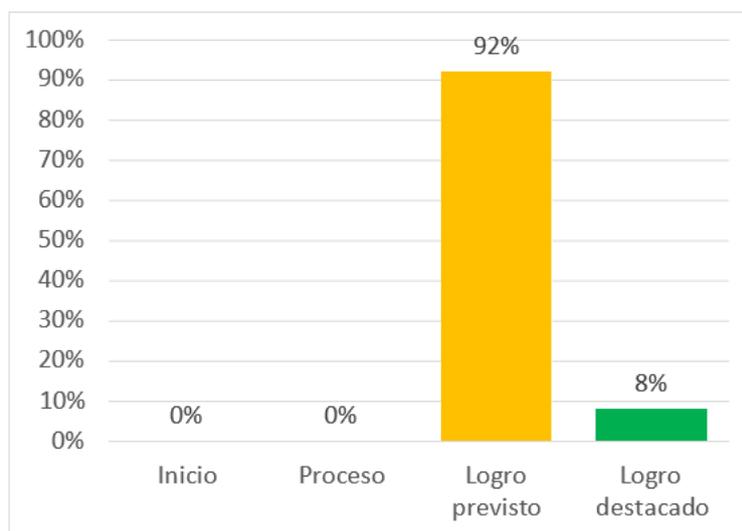


Figura 2: Niveles del estado emocional en estudiantes de Huánuco.

En la figura 3, se observa que el porcentaje de logro destacado ha superado el 30%, esto indica que los estudiantes presentan estrategias efectivas en la aprensión del conocimiento, tienen seguridad y confianza para seguir avanzando en el proceso de formación de conocimientos, lo cual ayuda a fortalecer su aprendizaje. Por su parte, en logro previsto se tiene casi un 60%, aquello demuestra que la mayoría de los estudiantes percibe un clima de confianza y seguridad dentro sus espacios educativos. Empero, se evidencia que el 8% demuestra un nivel de proceso en la dimensión de conocimiento. No obstante, ningún estudiante demuestra estar en inicio, lo que sugiere que todos los estudiantes están avanzando en su aprendizaje y no muestran dificultades significativas.

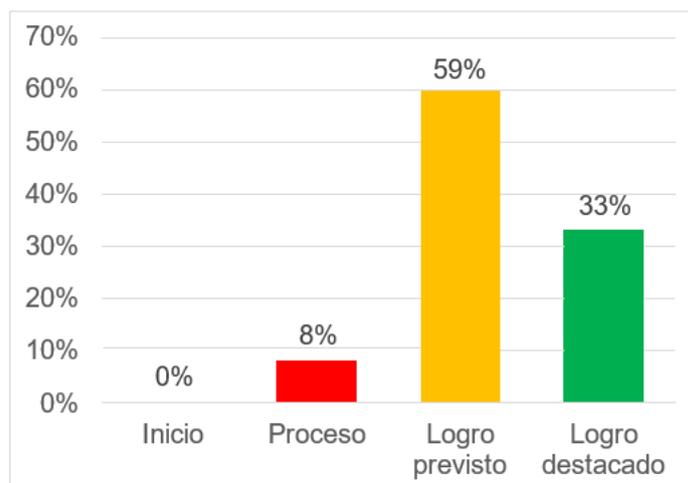


Figura 3: Porcentaje de la competencia conocimiento en estudiantes de Huánuco.

En la figura 4, el porcentaje de logro destacado es casi un 10% en la dimensión habilidad, esto manifiesta que los estudiantes tienen destrezas específicas para abordar tareas, resolver problemas y aplicar conocimientos en diversas áreas, tal como el pensamiento crítico, la comunicación efectiva, colaboración y adaptabilidad. Por su parte, en logro previsto se alcanza un 89%, este resultado subraya la habilidad de los estudiantes para aplicar lo que han aprendido en contextos prácticos y enfrentar los desafíos del mundo actual, esto demuestra su sólido dominio de las competencias necesarias para el aprendizaje. Empero, se evidencia que el 2% demuestra un nivel de proceso, y que ningún estudiante se encuentra en el nivel inicio.

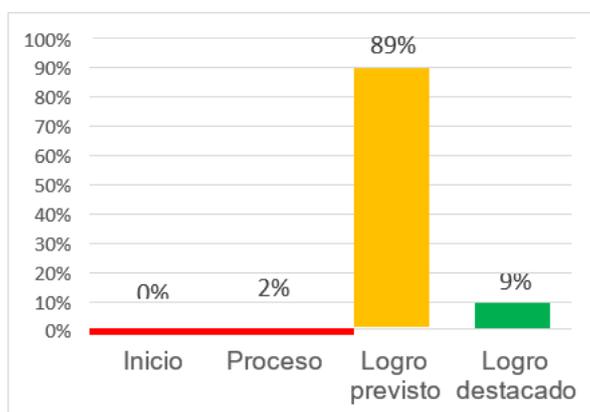


Figura 4: Porcentaje de la competencia habilidad en estudiantes de Huánuco.

En la figura 5, el porcentaje de logro destacado alcanza un 25%, esto indica que los estudiantes están participando de manera muy positiva en su proceso de aprendizaje, evidenciando una conexión significativa con sus docentes durante la construcción del conocimiento. Este nivel de implicación refleja un entorno de aprendizaje colaborativo y de apoyo. Por su parte, en logro previsto se tiene más del 70%, este resulta demuestra que los estudiantes identifican sus fortalezas y debilidades para seleccionar técnicas adecuadas en el control de las emociones, evitando así que estas afecten negativamente su proceso de aprendizaje. Sin embargo, el 4% de los sujetos evaluados demuestra un nivel de proceso. Es importante destacar que ni un estudiante está en el nivel de inicio.

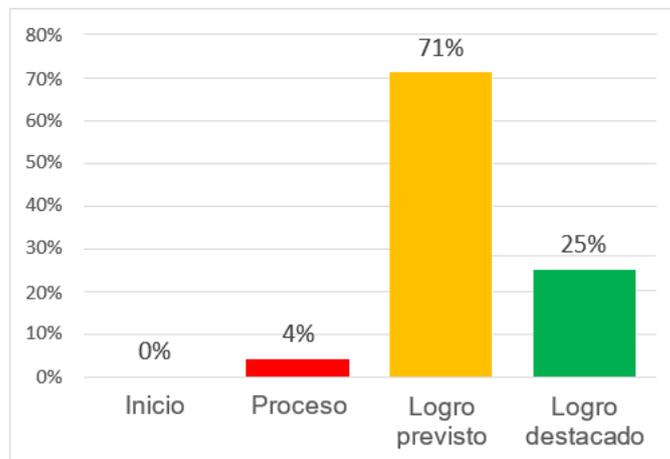


Figura 5: Porcentaje de la competencia actitud en estudiantes de Huánuco.

4. Conclusiones

Los resultados obtenidos han permitido determinar la correlación causal entre el EE y el RA y el efecto positivo en el RA, de esta manera se pudo responder a los objetivos de la investigación. Según la tabla de coeficiente de regresión indica la causalidad correlacional del estado emocional sobre el rendimiento académico es significativa ($p < 0.05$). Adicionalmente se puede observar que la causalidad se representa con índice mayor a 50 en el coeficiente Beta, por lo cual se acepta la hipótesis alterna comprobándose que existe causalidad en los estudiantes de una I.E. Pública de la región Huánuco, a mayor manejo del estado emocional lograremos estudiantes con un rendimiento académico moderado a alto. Respecto al primer objetivo específico se pudo comprobar la hipótesis alterna que indica que el EE tiene efectos positivos en el conocimiento de los estudiantes. En base a las significancias encontradas en el modelo como en el valor R cuadrado presenta una aceptación de 7,7 % del total del modelo al 100 %. Por lo que se determinó que se deben hacer uso de estrategias, métodos de enseñanza de los docentes de las I.E. los cuales puedan mejorar el aprendizaje de los estudiantes, así mismo se pudo observar que los estudiantes presentaron mejoras respecto a los criterios de la dimensión 1, es decir, son capaces de mejorar los conocimientos de manera positiva cuando el EE es controlado. En cuanto al segundo objetivo específico se logró corroborar la hipótesis alterna, la cual determina que el EE tiene influencia positiva en las habilidades de los estudiantes, según el valor R cuadrado el cual presenta una aceptación de 3,6 % del total del modelo al 100 %. por lo que se puede afirmar que la gran mayoría de estudiantes presentan un alto desarrollo de las habilidades, debido a que elaboran diversos tipos de trabajos teniendo en cuenta las capacidades y aptitudes. Los hallazgos encontrados en el tercer objetivo específico de investigación pudieron comprobar que el EE contribuye en las mejoras de las actitudes en los estudiantes respecto a mejoras en los aprendizajes se pudo validar la hipótesis alterna, el índice R cuadrado presenta una aceptación de 5,5 % del total del modelo al 100 %. De esta manera los estudiantes alcanzaron un desempeño positivo en la realización de actividades, mejorando su aprendizaje.

5. Referencias bibliográficas

Alceda, S.; López, P. ;Pérez, J.; Mendez J. (2023) Educación emocional en un aprendizaje a distancia. revisión teórica. Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS. Vol.4,Núm. 2. (Edición Especial 2022)Pág 230-245. ISSN:2806-5794

49 Chiri S.; Ponce P.; Aroquipa D.; Sucari L.; (2023). Actitud, motivación y ansiedad y su relación con el rendimiento académico. Revista Conrado, 19(S1), 259-267. Astuhuaman, C.H. (2022). Entornos virtuales y los síntomas somáticos en el rendimiento académico del estudiante de escuela en época de Covid-19.

Barrett, F. (2018). La teoría de la emoción construida.

Barrett, F. (2018). *Ow Emotions Are Made: The Secret Life of the Brain*

V. R. (2021). Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Juana María Condesa, Corire, Arequipa.

Bengoa, V. R. (2021). Emotional intelligence and academic performance of students of the Juana María Condesa Institute of Higher Technological Education, Corire, Arequipa.

- Cifuentes, M.E. (2017) La influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento matemático de un grupo de alumnos de educación secundaria. Aplicación de un programa de intervención psicopedagógico de educación emocional.
- Cifuentes, M.E. (2017) The influence of emotional intelligence on the mathematical performance of a group of secondary school students. Application of an emotional education psychopedagogical intervention program.
- Chambilla, S.S. (2018). Estado emocional y rendimiento académico en estudiantes, Moquegua 2018.
- Chambilla, S.S. (2018) In the thesis entitled emotional state and academic performance in students, Moquegua 2018.
- Chávez, C.M. (2023). Inteligencia emocional en el rendimiento académico de estudiantes del área de educación física de una institución educativa–Huánuco, 2023.
- C.M. (2023). Emotional intelligence in the academic performance of students in the physical education area of an educational institution - Huánuco, 2023.
- Fernández, D. S., De la Cruz, D. P., Banay, J. W., Alegre, J. A., & Breña, A. M. (2022). Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 6(23), 418–428.
- Fernández, D. S., De la Cruz, D. P., Banay, J. W., Alegre, J. A., & Breña, A. M. (2022). Learning achievements and skills development through formative assessment. *Horizons. Journal of Research in Educational Sciences*.
- Fernández-Martínez, A. M., & Montero-García, I. (2016). Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(1), 53-66.
- Fernández-Martínez, A. M., & Montero-García, I. (2016). Contributions to the education of Emotional Intelligence from Early Childhood Education. *Latin American Journal of Social Sciences, Children and Youth*.
- Figuroa A. (2023). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de una universidad ecuatoriana.
- Freire V.; Jaramillo k.; Quito J.; Orozco L, (2023) La inteligencia artificial en la gamificación para promover la salud mental de los estudiantes universitarios: una revisión de alcance. *Revista Salud, Ciencia y Tecnología*.2023; 3:639
- García, C, (2022) La relación del burnout y el engagement académico en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria y universitarios: una revisión sistemática.
- Gabriel J. (2023) Habilidades lingüísticas, inteligencia emocional en el desempeño académico en estudiantes de lenguaje y comunicación de una universidad de Chosica, 2023.
- Goleman, D. (2012) Inteligencia emocional. Kairos.
- Gutierrez J. (2022) Inteligencia emocional adolescente: Una revisión sistemática.
- Jara Meca, V. (2021). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo.
- Jara Meca, V. (2021). Emotional intelligence and academic performance in secondary level students of an Educational Institution in Chiclayo, 2021.
- MINEDU (2022) Orientaciones para el desarrollo del Programa de Habilidades Socioemocionales – VII ciclo.
- Limay Chávez, M. (2021). La inteligencia emocional y el aprendizaje en la educación básica regular: Revisión sistemática.
- Llanos,B. J.; Machuca.C. Y (2023). Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en el Perú: Revisión Sistemática Periodo 2020 al 2023 y Meta- Análisis. Cajamarca, *Revista multidisciplinar Ciencia Latina*.
- Mejía, M. E. (2022). La inteligencia emocional y el sistema de creencias en el aprendizaje de la matemática. Chakiñan, *Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*, (18), 159–173.
- Mejía, M. E. (2022). Emotional intelligence and academic performance in ecuadorian university students.
- Moreano, E. E.; Saltos, L. F.; Gavilanes, W. L.; Andrade, J. R. (2023). El estado emocional y el rendimiento académico una aproximación a la realidad actual. *Conciencia Digital*, 6(1.4), 524-550.
- Moreano, E. E., Saltos, L. F., Gavilanes, W. L., & Andrade, J. R. (2023).The emotional state and academic performance, an approach to current reality. *Digital Awareness*.
- Nauca, R. (2020). La inteligencia interpersonal y la convivencia armoniosa en estudiantes de secundaria de la I.E. 109, Lima.

Nauca Guzmán, R. (2020). Interpersonal intelligence and harmonious coexistence in high school students of the I.E. 109, Lima.

Nieto A, Sánchez-Rosas J, Gómez-Iñiguez C. (2020). Identificando el rol de la inteligencia emocional en las emociones de logro y en sus efectos sobre

las estrategias de aprendizaje profundo en estudiantes universitarios. *Rev Psicodidact.*

Nieto A, Sánchez-Rosas J, Gómez-Iñiguez C. (2020). Identifying the role of emotional intelligence in achievement emotions and its effects on deep learning strategies in university students. *Rev Psicodidact.*

Orrego, Z.H.; Morales H. I.; Medina V. C. (2023). Impacto del estrés en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, Ecuador. *Rev. Hacedor.* Julio – diciembre 2023. Vol. 7/ N° 2, pp. 120 -132 – ISSN: 2520.

Palma, G. M. y Barcia, M. F. (2020) El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador. *Dominio de las Ciencias*, 6(3) 72-100.

Palma, G. M. and Barcia, M. F. (2020) The emotional state in the academic performance of students in Portoviejo, Ecuador. *Domain of Sciences*, 6(3) 72-100.

Palomino, G. S. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Estadística de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. 2017-I.

Palomino, G. S. (2019). Emotional intelligence and academic performance in students of the Professional School of Statistics of the Pedro Ruiz Gallo National University. 2017-I.

Pereira S. (2019). Emociones, intencionalidad y racionalidad práctica: Un contraste de las teorías de las emociones de William James y Antonio Damasio. *Ideas y Valores* 68(170),13–36.

Pereira S. (2019). Emotions, intentionality, and practical rationality: A contrast of William James and Antonio Damasio's theories of emotions. *Ideas and Values* 68(170),13–36.

Rojas, J.J. (2018) Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación media de una Institución Educativa de Bucaramanga.

Rojas, J.J. (2018). Relationship between emotional intelligence and academic performance in secondary education students of an Educational Institution in Bucaramanga.

Rueda, K. (2018). Inteligencia emocional y desarrollo de competencias para el trabajo en la Institución Educativa Industrial, Huánuco, 2018.

Rueda, K. (2018) Emotional intelligence and development of skills for work in the Industrial Educational Institution, Huánuco, 2018.

Sánchez, D.P.; Guadalupe G.H.; Pozo O.M. Estado emocional y rendimiento escolar en estudiantes de primaria. México. *Revistas Dilemas Contemporáneo: Educación, políticas y valores.* Año: IX Número: 2. Artículo no.:96.

Sánchez, L. (2021). Inteligencia emocional y rendimiento académico: estudio en escolares de Huambaló, Ecuador.

Sánchez, L. (2021). Emotional intelligence and academic performance: study in schoolchildren from Huambaló, Ecuador.

Santos, J. (2019) La Inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de Educación Básica regular de una Institución Educativa de Ventanilla-Callao- 2018.

Santos Rico (2019) Emotional intelligence and academic performance in students of the V cycle of regular Basic Education of an Educational Institution of Ventanilla-Callao- 2018.

Seijas. D.; Rengifo A. R.;Torres. R. W.;Torres.S. C.; Martell. A. k. (2021). La motivación docente y su relación con el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Turismo en la Universidad Nacional de San Martín. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, Ciudad de México, México. ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero- febrero, 2021, Volumen 5, Número 1.

Soriano J. (2023) La influencia de la inteligencia emocional sobre el síndrome burnout: una revisión sistemática de España. *Revista estudios Psicológicos.*

UNESCO. Educación.

Valenzuela, R.N.; Quiñones, U.A (2021) Estado del arte sobre la relación del estrés académico y el rendimiento en estudiantes universitarios, con la mediación de dos variables. *Universidad San Sebastián México. MLS Educational Research*, 5(2),39-58.

Vásquez, C. (2021) Nivel de Autoconocimiento Emocional y el Desempeño Contextual de los Docentes de una Universidad Privada de Trujillo, 2021.

Vásquez, C. (2021) Level of Emotional Self-knowledge and Contextual Performance of Teachers of a Private University of Trujillo, 2021.

Velasco, M., Chaparro, E. M., & Álvarez, J. (2023). Estudio de la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico durante la pandemia COVID-19. *Desarrollo Sustentable, Negocios, Emprendimiento Y Educación*, 5(43), 72–81.

Velasco, M., Chaparro, E. M., & Álvarez, J. (2023). Study of the influence of emotional intelligence on academic performance during the COVID-19 pandemic. *Sustainable Development, Business, Entrepreneurship and Education*, 5(43), 72–81.

Vilchez, M. (2021). La relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico.

Vilchez, M. (2021). The relationship between emotional intelligence and academic performance.