


Evaluación de la Cultura Ambiental en un distrito de Lima Metropolitana

Chuquizutta Benavides Karina Verónica ^{1*}, Yance Rojas Deisi Del Carmen¹, Fuentes Torres Katherine Julia¹,
Rojas Castro Soledad Deisi¹

¹ Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Perú.

*Autor para correspondencia: Chuquizutta Benavides Karina Verónica 

(Recibido: 10-12-2023. Publicado: 20-12-2023.)

DOI: 10.59427/rcli/2023/v23cs.4397-4411

Resumen

En la investigación titulada “Evaluación de la Cultura Ambiental en un distrito de Lima Metropolitana, 2024” se busca apoyar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 12 que hace referencia a la producción y Consumo Responsables promoviendo la gestión sostenible y uso eficiente de los recursos naturales, como la reducción significativa de la generación de desechos mediante actividades de prevención, reducción, reciclado y reutilización; el objetivo general fue identificar de qué manera influye la cultura ambiental de los empleados públicos en la municipalidad de San Juan de Miraflores, 2024. El tipo de investigación es aplicada, el diseño planteado es de tipo no experimental y un enfoque de tipo cuantitativo. La población considerada para este estudio fueron los trabajadores de la gerencia de medio ambiente de la Municipalidad distrital de San Juan de Miraflores. El resultado obtenido en la investigación fue que existe una alta relación entre la cultura ambiental y la gestión de residuos sólidos. Se concluye que la cultura ambiental influye de manera muy significativa en la variable gestión de residuos sólidos de la Municipalidad distrital de San Juan de Miraflores.

Palabras claves: *Cultura ambiental, gestión de residuos sólidos, sensibilización ambiental.*

Abstract

The research titled “Evaluation of Environmental Culture in a district of Metropolitan Lima, 2024” seeks to support Sustainable Development Goal 12, which refers to responsible production and consumption, promoting sustainable management and efficient use of resources. natural, such as the significant reduction of waste generation through prevention, reduction, recycling, and reuse activities the general objective was to identify how the environmental culture of public employees in the municipality of San Juan de Miraflores influences, 2024. The type of research is applied, the proposed design is non-experimental and a quantitative approach. The population considered for this study were the workers of the environmental management of the district municipality of San Juan de Miraflores. The result obtained in the research was that there is a high relationship between environmental culture and solid waste management. It is concluded that environmental culture has a very significant influence on the variable solid waste management of the District Municipality of San Juan de Miraflores.

Keywords: *Environmental culture, solid waste management, environmental awareness.*

1. Introducción

La cultura ambiental en la actualidad se encuentra en un punto crítico, caracterizado por un creciente reconocimiento de la necesidad de prácticas sostenibles y una mayor conciencia sobre el cambio climático. Según un informe de la ONU en 2022, el mundo está experimentando cambios sin precedentes en el clima, con fenómenos meteorológicos extremos cada vez más frecuentes y severos (UNEP, 2022). Además, la OCDE destaca que la educación ambiental y la participación comunitaria son esenciales para fomentar una cultura de sostenibilidad, especialmente en las zonas urbanas donde la huella ecológica es más significativa (OCDE, 2023). A pesar de estos avances, un estudio realizado por el Banco Mundial en 2023 revela que aún existen importantes brechas en la implementación de políticas ambientales efectivas, especialmente en países en desarrollo, donde la falta de recursos y la prioridad de problemas económicos limitan los esfuerzos hacia una mayor conciencia ambiental (Banco Mundial, 2023). Esta situación subraya la necesidad de estrategias integrales y colaborativas a nivel global para promover una cultura ambiental sólida y efectiva. La cultura ambiental en Perú ha experimentado un desarrollo significativo en los últimos años, impulsado por la creciente preocupación por la degradación ambiental y el cambio climático. Según el Ministerio del Ambiente (2022), Perú ha implementado diversas políticas y programas para promover la educación ambiental y la participación ciudadana en la gestión sostenible de los recursos naturales. Estas iniciativas incluyen la incorporación de la educación ambiental en el currículo escolar y la promoción de prácticas sostenibles en comunidades locales. Sin embargo, a pesar de estos esfuerzos, aún persisten desafíos importantes. Un estudio realizado por la Sociedad Peruana de Derecho Ambiental (2023) revela que la falta de recursos y la limitada capacidad de gestión en algunas regiones del país dificultan la implementación efectiva de políticas ambientales. Además, el crecimiento urbano descontrolado y la minería ilegal continúan representando amenazas significativas para el medio ambiente (SPDA, 2023). Estos desafíos subrayan la necesidad de fortalecer la cultura ambiental a través de una mayor inversión en educación, la promoción de prácticas sostenibles y la implementación de políticas más estrictas para proteger el entorno natural de Perú.

El Ministerio del Ambiente de Perú (MINAM) desempeña un papel crucial en la promoción y fortalecimiento de la cultura ambiental en el país. Este organismo gubernamental es responsable de diseñar y ejecutar políticas ambientales que buscan integrar la sostenibilidad en diversos aspectos de la vida nacional. Según el Ministerio del Ambiente (2022), una de las principales estrategias ha sido la implementación de la "Política Nacional de Educación Ambiental", que busca sensibilizar a la población sobre la importancia del cuidado del medio ambiente desde temprana edad. Además, el MINAM trabaja en colaboración con otras instituciones y sectores de la sociedad para promover prácticas sostenibles, como la gestión adecuada de residuos y el uso eficiente de los recursos naturales (MINAM, 2022). Otro aspecto fundamental del rol del MINAM es la supervisión y regulación de actividades que tienen un impacto significativo en el medio ambiente. Esto incluye la fiscalización de industrias extractivas y la promoción de tecnologías limpias y energías renovables. Según un informe reciente, el Ministerio ha estado fortaleciendo sus capacidades de monitoreo y vigilancia ambiental para asegurar el cumplimiento de las normativas vigentes y mitigar los efectos negativos de actividades industriales (MINAM, 2023). Además, el MINAM impulsa programas de reforestación y conservación de la biodiversidad, trabajando en áreas protegidas y ecosistemas clave. Estos esfuerzos son esenciales para preservar la rica biodiversidad de Perú y asegurar que las generaciones futuras puedan disfrutar de un medio ambiente saludable (MINAM, 2023). La cultura ambiental en Lima, la capital de Perú, enfrenta desafíos únicos debido a su alta densidad poblacional y rápido crecimiento urbano. A pesar de estos retos, se han observado avances significativos en la promoción de prácticas sostenibles y la concienciación ambiental entre sus habitantes. Según un estudio del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) (2022), ha habido un incremento en la participación ciudadana en iniciativas de reciclaje y gestión de residuos, impulsadas por campañas educativas y programas municipales. Sin embargo, problemas como la contaminación del aire y el manejo inadecuado de desechos continúan siendo preocupantes. La Municipalidad Metropolitana de Lima ha implementado diversas políticas para mitigar estos problemas, incluyendo la creación de espacios verdes y la promoción del transporte sostenible (Municipalidad Metropolitana de Lima, 2023). A pesar de estos esfuerzos, es evidente la necesidad de fortalecer la cultura ambiental a través de una mayor educación y la implementación de políticas más efectivas para enfrentar los desafíos ambientales de la ciudad. De esta forma, el trabajo de investigación formula el siguiente problema general: ¿De qué manera influye la cultura ambiental en los empleados de la municipalidad de San Juan de Miraflores, 2024? y los problemas específicos siguientes: 1) ¿De qué manera influye el conocimiento de los empleados de la municipalidad de San Juan de Miraflores, 2024?. 2) ¿De qué manera influye las actitudes de los empleados de la municipalidad de San Juan de Miraflores, 2024?. 3) ¿De qué manera influye las creencias de los empleados de la municipalidad de San Juan de Miraflores, 2024?

La presente investigación mantuvo una justificación teórica, conocer la cultura ambiental y cómo contribuyó en la población de un distrito de Lima Metropolitana. También, la investigación tuvo una justificación metodológica, consignó una contribución que ayudó a determinar nuevos aportes en base al uso de técnicas e instrumentos, realizó, el cuestionario, la encuesta que fueron aplicados con la finalidad de conocer la información de resultado en la problemática, mediante el software SPSS 26 que permitieron los análisis del trabajo de investigación; además, presenta una justificación práctica se conoció más acerca del conflicto de la cultura ambiental y su afectación a las personas. El objetivo general del estudio fue identificar de qué manera influye la cultura ambiental de los

empleados públicos en la municipalidad de San Juan de Miraflores, 2024. Y los objetivos específicos siguientes: Identificar de qué manera influye el conocimiento en los empleados públicos en la municipalidad de San Juan de Miraflores, 2024; identificar de qué manera influye las actitudes en los empleados públicos en la municipalidad de San Juan de Miraflores, 2024; identificar de qué manera influye las creencias en los empleados públicos en la municipalidad de San Juan de Miraflores, 2024. Se planteó como hipótesis general La cultura ambiental influye significativamente en los empleados de la municipalidad de San Juan de Miraflores, 2024. Específicas: 1) El conocimiento influye significativamente en los empleados de la municipalidad de San Juan de Miraflores, 2024. 2) Las actitudes influyen significativamente en los empleados de la municipalidad de San Juan de Miraflores, 2024. 3) Las creencias influyen significativamente en los empleados de la municipalidad de San Juan de Miraflores, 2024.

2. Bases teóricas de la investigación

La cultura ambiental es un campo de estudio que ha captado la atención de numerosos investigadores en los últimos años. Por ejemplo, García y Martínez (2022) examinaron la relación entre la educación ambiental y las prácticas sostenibles en comunidades rurales de América Latina, destacando la importancia de la educación para fomentar una cultura de respeto y conservación del medio ambiente. Del mismo modo, Hernández y Pérez (2023) realizaron un estudio sobre la percepción de los habitantes urbanos respecto a la contaminación y el cambio climático, encontrando que la participación comunitaria y la sensibilización son claves para el desarrollo de una conciencia ambiental sólida. Por otro lado, Rodríguez y Sánchez (2022) exploraron el impacto de las políticas gubernamentales en la promoción de la cultura ambiental, concluyendo que una combinación de regulaciones estrictas y programas educativos puede mejorar significativamente la gestión ambiental en las ciudades. Estos estudios subrayan la importancia de una estrategia integral que incluya educación, políticas públicas y participación comunitaria para fortalecer la cultura ambiental a nivel global.

La cultura ambiental es un campo de estudio en constante evolución, con numerosos investigadores contribuyendo a su comprensión y desarrollo. López y Ramírez (2023) realizaron un análisis exhaustivo sobre la influencia de las campañas mediáticas en la concienciación ambiental, encontrando que los medios de comunicación juegan un papel crucial en la formación de una cultura ambiental en la población urbana. De igual manera, Torres y Fernández (2022) investigaron las prácticas de sostenibilidad en las empresas, destacando cómo la adopción de políticas verdes puede influir positivamente en la cultura organizacional y, por ende, en la comunidad en general. Además, González y Navarro (2022) exploraron la relación entre la cultura ambiental y la participación comunitaria en proyectos de conservación, concluyendo que la involucración activa de la comunidad es esencial para el éxito de dichos proyectos. Estos estudios destacan la importancia de diversos factores, como la comunicación, las políticas empresariales y la participación comunitaria, en la promoción y fortalecimiento de la cultura ambiental.

El trabajo de investigación se basó en una perspectiva epistemológica que se apoya en las ideas de varios autores. En primer lugar, Castillo (2017) destaca la importancia de la metamorfosis del apotegma como un vínculo con el ecosistema a través de un pacto tácito, el cual balancea el empleo de instrumentos mediante los directrices del crecimiento sostenible. Por otro lado, Finol (2019) subraya que el conocimiento ambiental implica un pacto ético, una coordinación económica y una coherente orientación política regulada por normativas, para así contribuir a la acción práctica en estructuras sociales humanizadas. Por último, Bauman (2014) enfatiza la necesidad de repensar la economía y la sociedad para establecer una nueva cultura ambiental que priorice valores universales por encima de los promovidos por la globalización neoliberal. En este sentido, las actividades de cultura, social, político y económico deben estar fundamentadas en la conservación y mantenimiento de circunstancias justas de vida. Sin embargo, es importante tener en cuenta que los contextos regionales desempeñan un papel crucial en la implementación de estas prácticas, ya que las costumbres arraigadas en las comunidades pueden influir significativamente en los comportamientos ambientales.

Escallón et al. (2019) mencionaron que la cultura ambiental es el proceso que se origina en la fase pueril del ser humano afianzándose posteriormente en la fase de la etapa de la juventud, calzando sus ideas más concretas y reales hacia el nivel abstracto. Siendo requerido por el remordimiento que fluye en el nivel final donde crecen sus actitudes y responsabilidades posteriores darse cuenta de que fueron aplicadas de manera de precipitada. Además, Yanniris (2021) señaló, la enseñanza del ambiente no aboga por una perspectiva o ruta de acción concreta, sino que instruye a la población en cómo evaluar varios aspectos de un problema mediante el conocimiento crítico, mejorando así sus habilidades para solucionar problemas y ejecutar acciones. Por lo tanto, es fundamental promover la cultura ambiental entre los ciudadanos a través de diversos medios, como campañas de concientización, participación comunitaria y cambios de políticas para lograr la sostenibilidad. Cabe destacar Pereañez & Arango (2020), mencionaron, sobre comprender el tema de la cultura ambiental investigando aportes teóricos y determinando dimensiones para brindar educación de calidad hacia el desarrollo sostenible. Por lo tanto, para comprender la cultura ambiental y brindar educación de calidad hacia el desarrollo sostenible, se deben investigar las contribuciones teóricas relacionadas con las tres dimensiones de la sostenibilidad y equilibrar las necesidades de corto plazo con los recursos de largo plazo, considerando al mismo tiempo el patrimonio cultural y la infraestructura. Además (Yeşilyurt et al., 2020) brindaron, CA optimizará el entorno de los estudiantes, incrementará su

sensibilidad y los transformará en individuos conscientes del medio ambiente mediante la promoción de la empatía hacia la naturaleza. Asimismo, Prosser-Bravo et al. (2020) informaron, el avance de los programas de mejoramiento del estándar no sólo depende de los componentes de la intervención sino también de factores contextuales. El contexto se refiere a aspectos del entorno local en el que opera el proyecto, como recursos, apoyo al liderazgo, infraestructura de datos, motivación del equipo y desempeño del equipo. Por lo tanto, para que los proyectos tengan impacto y transformen el problema, deben contar con condiciones contextuales positivas para su incorporación.

Batres Quevedo (2020) destacó que la cultura en torno al medio ambiente enfatiza la alfabetización ecológica y busca mejorar el conocimiento de los alumnos sobre este tema. La educación ambiental promueve prácticas educativas diseñadas para cultivar la compasión de los alumnos hacia la naturaleza y otras especies. En este sentido, el trabajo comunitario y la enseñanza práctica en educación ambiental situada pueden cumplir con los tres propósitos mencionados en la pregunta al fomentar enfoques participativos, considerar la educación ambiental como un proceso integral y significativo, y fomentar una ética ambiental de responsabilidad en la interacción entre la persona y el ambiente a través de experiencias adquiridas en prácticas educativas.

Pavelko et al. (2021) destacaron la importancia de discutir cómo las sociedades humanas interactúan con su entorno y sus recursos para satisfacer sus necesidades, y cómo esto impacta su desarrollo económico y cultural. Comprender las diferencias en los orígenes sociales, culturales y económicos de las personas es esencial para entender cómo cada parte de la sociedad contribuye al todo. Un enfoque estructural-funcional puede ser utilizado para analizar temas como el consumo de alimentos y la agricultura, que son ejemplos clave de cómo los sistemas humanos se adaptan a los sistemas ambientales. Sin embargo, las preocupaciones sobre la relación destructiva entre la agricultura industrial y el ecosistema resaltan la imperativa de migrar hacia una agricultura sostenible para lograr un estado de equilibrio dinámico entre los humanos y el medio ambiente natural.

Cabe mencionar que está relacionado con una teoría que aborda el impacto ambiental de diversos entornos en el desarrollo de un individuo, incluido su desarrollo moral, cognitivo y relacional. La teoría incluye cinco sistemas: microsistema, meso sistema, exosistema, macrosistema y crono sistema. El exosistema está ampliamente relacionado con el contexto en el que la persona no participa, pero aún impacta el progreso. Esta categoría engloba el entorno social en el que una persona vive y otros aspectos del entorno, como las políticas gubernamentales, los servicios sociales, los recursos comunitarios y los medios de comunicación. El macrosistema está relacionado con el entorno cultural y la subcultura donde participa la persona. (Guerrero et al., 2021). Agregaron, que la cultura ambiental: Para comprender mejor este vínculo, es importante tener competencia y humildad culturales. La competencia cultural se refiere a la capacidad de funcionar de manera efectiva y empática dentro del contexto de la cultura de otra persona. La humildad cultural requiere aprender y comprender la complejidad de las identidades y cómo evolucionan con el tiempo. Al tener estas habilidades y comprender la identidad cultural y la etnicidad como identidades comunes basadas en la ascendencia, el idioma, la cultura, la nación o la región de origen con atributos compartidos que incluyen religión, creencias, costumbres y/o recuerdos y experiencias compartidos, podemos comprender mejor el vínculo entre una persona y su entorno (Cervantes et al., 2019). La sabiduría ambiental se enfoca en la relevancia del manejo del conocimiento y las estrategias de toma de decisiones para que las organizaciones mejoren su desempeño. El artículo proporciona un contexto que respalda la conexión entre los elementos que simplifican la administración de la sabiduría y el rendimiento organizacional, con la operación de generación de sabiduría actuando como un mediador. Además, sugiere que el estilo de toma de decisiones puede modular la relación entre la operación de generación de sabiduría y el rendimiento institucional (López et al. 2022; Sevím, 2020; Mora et al. 2023).

3. Metodología

El tipo de investigación es aplicada, el estudio permite solucionar problemas, esto se logró mediante la recopilación de información e indagación permanente (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). La investigación presenta un enfoque cuantitativo, se utilizó técnicas para recoger los datos informativos, se elaboró un análisis descriptivo e inferencial mediante el programa SPSS, se realizó procesamiento de los datos obtenidos, se describió las variables de la indagación utilizando la metodología científica, fueron analizados mediante tablas y gráficos (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). La noción de investigación correlacional causal aborda la exploración de relaciones entre variables, particularmente si una variable influye directamente en otra. La investigación correlacional se centra en la asociación entre variables, mientras que la investigación causal se adentra en la determinación de relaciones de causa y efecto entre ellas (Goodwin, 2017). En este sentido, la investigación correlacional sugiere conexiones entre variables, pero no establece una vinculación causa - efecto directa. La investigación correlacional busca identificar si existe una vinculación entre factores, sin embargo no especifica la dirección o el motivo de la vinculación (Creswell, 2014). Por lo tanto, un estudio correlacional causal combina la identificación de asociaciones entre factores con la exploración de relaciones de causa y efecto. En síntesis, la investigación correlacional causal implica primero examinar si existe una relación entre variables y luego investigar si esa relación es de naturaleza causal. Esta combinación de enfoques permite una comprensión más completa de las interacciones entre variables en un estudio de investigación.

La Temporalidad de la indagación fue Transversal. La característica de las investigaciones de corte transversal es medir la variable por única vez y en un tiempo determinado (Hernández, et al., 2014). El Diseño fue no experimental porque no se podrá manipular las variables de la presente investigación de manera intencional, tampoco se pretendió construir situaciones diferentes a la realidad. En las indagaciones de diseños no experimentales no se pueden producir nuevos ambientes ni manipulaciones, solo se permite especificar y examinar los fenómenos existentes (Hernández, et al., 2014). La cultura ambiental tiene como definición conceptual utiliza métodos pedagógicos de base constructivista para el aprendizaje significativo y el cambio de comportamiento. Aplicando estos conceptos a la pregunta, podemos entender que la educación ambiental utilizando un enfoque constructivista se centraría en crear experiencias para los estudiantes que les permitan construir su propia comprensión de los valores y comportamientos ambientales (Rueda, 2017). La comunidad escogida para esta observación fue todos los empleados de la gerencia de medio ambiente de la Municipalidad Distrital de San Juan de Miraflores. En ese sentido se señaló a la población como el conjunto de actores vinculados a la muestra, con los requisitos. (Arias, 2020).

En este estudio, la población consta de 404 empleados de la gerencia de medio ambiente, que representa el total del universo. Para llevar a cabo la investigación, se seleccionará un porcentaje de la población, siendo la muestra compuesta por 150 empleados de la gerencia de medio ambiente. Estos 150 trabajadores serán considerados para desarrollar la investigación, constituyendo el grupo de estudio y cumpliendo con ciertas características, como la representatividad y la idoneidad para el estudio (Hernández, et al., 2014) (Valderrama, 2015). En esta investigación se emplea un modo de muestreo llamado "muestreo no probabilístico". Este método implica seleccionar los componentes de la muestra de forma no aleatoria, lo que significa que no la totalidad de los integrantes de la comunidad tienen igual viabilidad de ser escogidos. En el caso mencionado, al escoger deliberadamente 150 empleados de la gerencia de medio ambiente de un total de 404 empleados, se está utilizando un muestreo no probabilístico. La encuesta fue seleccionada por su fiabilidad en la recopilación de datos, teniendo en cuenta la información proporcionada por los participantes seleccionados para la muestra en relación con las variables del estudio investigativo (Hernández, et al., 2014). La presente investigación se ordenó en función de las dimensiones de cada variable, las preguntas fueron cerradas con varias alternativas de respuesta, y fueron aplicadas a los trabajadores de la gerencia de medio ambiente de la municipalidad de San Juan de Miraflores, 2024. La autenticidad del instrumento de recolección de datos se estableció mediante una evaluación realizada por profesionales, que tomó en cuenta la relevancia, congruencia y cohesión, de acuerdo con los estándares establecidos por la universidad. Se mencionó que la validez se determina a través del análisis del contenido para asegurar que esta herramienta mida precisamente lo que el investigador pretende medir (Hernández et al., 2014).

Se llevó a cabo una evaluación preliminar con el fin de evaluar la variable cultura ambiental y gestión de residuos sólidos utilizando la prueba Alfa de Cronbach. De acuerdo con lo expresado por Valderrama (2015), se establece que un instrumento es fiable si, al utilizarlo en una muestra en distintos momentos, arroja resultados consistentes mediante valores similares obtenidos. Se realizó una simulación que involucró a un grupo de 20 personas. Los datos recolectados durante esta simulación fueron procesados empleando el programa estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) en su versión 25.0. Para medir la veracidad de los documentos empleados en la investigación, se usó el coeficiente Alfa de Cronbach. Este coeficiente es una medida estadística que indica la consistencia interna de un conjunto de ítems en un instrumento de medición, como por ejemplo una escala de Likert. Este coeficiente cambia entre 0 y 1, donde valores que se acercan a 1 indican una mayor consistencia interna entre los ítems de la escala. Mayormente, se tiene en cuenta que un coeficiente Alfa de Cronbach superior a 0.7 es indicativo de una confiabilidad buena para la escala.

Para calcular el coeficiente Alfa de Cronbach, se tabularon los resultados de la escala de Likert, que es una técnica de medición de actitudes o percepciones donde los encuestados indican su grado de acuerdo o desacuerdo con una serie de afirmaciones. Luego, se utilizó el software estadístico adecuado, como el SPSS mencionado previamente, para realizar el cálculo del coeficiente Alfa. Si el coeficiente Alfa de Cronbach obtenido para la escala de Likert es mayor a 0.7, indica que la escala tiene una buena consistencia interna y por lo tanto es confiable para medir la variable de interés en la investigación. Esto significa que las respuestas de los participantes son coherentes entre sí, lo que aumenta la validez de las respuestas alcanzadas. Los datos recopilados fueron procesados posteriormente a la aplicación y recolección de estos. El instrumento utilizado contenía 34 preguntas que fueron aplicadas en una prueba piloto, en la cual participaron 20 encuestados. Tras la administración de los instrumentos a toda la muestra, se procedió al análisis empleando el software estadístico SPSS versión 25. Se desarrollaron estudios estadísticos, que incluyeron tablas cruzadas de las variables, y se empleó el examen inferencial de regresión logística ordinal para realizar pruebas de hipótesis. El estudio de datos descriptivos es una técnica estadística esencial que permite comprender y cuantificar las características fundamentales de un conjunto de datos. Esta técnica es especialmente útil en investigaciones donde se busca identificar y medir el impacto de esa variable en la variable de interés.

Esta investigación es no paramétrica y esta se define como una técnica estadística que no asume una distribución específica para los datos, a diferencia de las pruebas paramétricas que asumen que los datos siguen una distribución normal. Estas pruebas son especialmente útiles cuando los datos no cumplen con los supuestos necesarios para las pruebas paramétricas, como la normalidad o la homogeneidad de varianzas, o cuando se trabaja con escalas

ordinales o de intervalo. Según Gibbons y Chakraborti (2020), las pruebas no paramétricas son menos sensibles a valores atípicos y pueden aplicarse a datos de cualquier distribución, lo que las hace extremadamente versátiles en la práctica estadística. La base de este proyecto se cimentó en principios éticos sólidos, donde se tomaron en consideración y se pusieron en práctica valores fundamentales como la sinceridad, imparcialidad, transparencia, cortesía, compromiso, rectitud y equidad. Además, se consideraron aspectos esenciales como la privacidad y la consideración, los cuales son fundamentales en el ámbito de la investigación. Se busca realizar esta investigación siguiendo los principios establecidos por la UCV, donde la equidad y la libertad son elementos clave en el desarrollo ético y responsable de cualquier proyecto académico o estudio. Estos valores sirven como brújula ética y moral para garantizar la integridad, equidad y respeto en todas las fases del proceso de investigación. (Hirsch, 2019).

4. Resultados

Resultados descriptivos de cultura ambiental y gestión de residuos sólidos

En la tabla 1 y figura 1 se puede observar que existe relación entre la variable cultura ambiental y la variable gestión de residuos sólidos de acuerdo con la diagonal que se percibe en la tabla cruzada donde el nivel casi siempre es de 41,7 % y el nivel siempre es de 26,7 %. En resumen, esta diagonal indica que hay una alta relación entre cultura ambiental y gestión de residuos sólidos

Tabla 1: Tabla cruzada de la cultura ambiental en la gestión de residuos sólidos.

			Gestión de residuos sólidos			Total
			A veces	Casi siempre	Siempre	
CULTURA AMBIENTAL	Casi nunca	Recuento	10	0	0	10
		% del total	1.7 %	0.0 %	0.0 %	1.7 %
	A veces	Recuento	45	0	0	45
		% del total	30.0 %	0.0 %	0.0 %	30.0 %
	Casi siempre	Recuento	0	75	0	75
		% del total	0.0 %	41.7 %	0.0 %	41.7 %
	siempre	Recuento	0	0	20	20
		% del total	0.0 %	0.0 %	26.7 %	26.7 %
Total		Recuento	55	75	20	150
		% del total	31.7 %	41.7 %	26.7 %	100.0 %

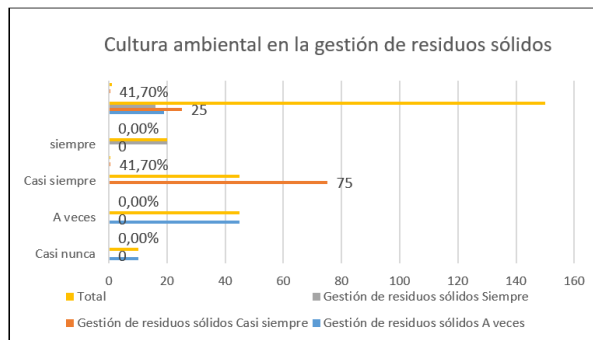


Figura 1: Cultura Ambiental en la gestión de residuos sólidos.

La tabla 2 y figura 2 muestra que existe una relación entre la variable cultura ambiental y la dimensión sensibilización ambiental, de acuerdo con la tabla cruzada se observa que hay una relación del nivel bueno entre la variable cultura ambiental y la dimensión sensibilización ambiental de la variable gestión de residuos sólidos en un nivel a veces en un 30 %, en un nivel casi siempre también en 30 % y en el nivel siempre en un 26,7 %, de esa manera forma la diagonal en la presente tabla. En resumen, se puede observar que existe influencia de la variable cultura ambiental en la dimensión sensibilización ambiental de la variable gestión de residuos sólidos.

Tabla 2: Tabla cruzada Sensibilización ambiental * cultura ambiental.

			Cultura ambiental			Total
			A veces	Casi siempre	Siempre	
Sensibilización ambiental	Casi nunca	Recuento	4	0	0	4
		% del total	1.7%	0.0%	0.0%	1.7%
	A veces	Recuento	45	18	0	63
		% del total	30.0%	11.7%	0.0%	41.7%
	Casi siempre	Recuento	0	45	0	45
		% del total	0.0%	30.0%	0.0%	30.0%
	Siempre	Recuento	0	0	38	38
		% del total	0.0%	0.0%	26.7%	26.7%
Total		Recuento	49	63	38	150
		% del total	31.7%	41.7%	26.7%	100.0%

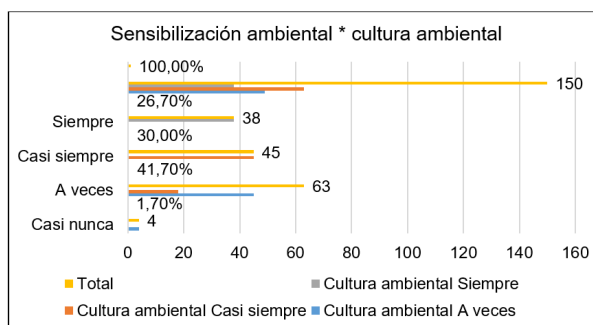


Figura 2: Sensibilización ambiental * cultura ambiental.

En la tabla 3 y figura 3 se observa que existe una relación entre la variable cultura ambiental y la dimensión análisis gerencial de la variable gestión de residuos sólidos, según la tabla cruzada se puede observar que existe una correlación de un 28.3% en el nivel a veces, un 31.7% del nivel casi siempre y un 16.7% del nivel siempre. En resumen, se observa que existe correlación entre la variable cultura ambiental y la dimensión análisis gerencial.

Tabla 3: Tabla Cruzada análisis gerencial * Cultura ambiental.

			Cultura ambiental			Total
			A veces	Casi siempre	Siempre	
Análisis gerencial	Casi nunca	Recuento	5	0	0	5
		% del total	3.3%	0.0%	0.0%	3.3%
	A veces	Recuento	40	12	0	52
		% del total	28.3%	6.7%	0.0%	35.0%
	Casi siempre	Recuento	0	45	15	60
		% del total	0.0%	31.7%	10.0%	41.7%
	Siempre	Recuento	0	8	25	33
		% del total	0.0%	3.3%	16.7%	20.0%
Total		Recuento	45	65	40	150
		% del total	31.7%	41.7%	26.7%	100.0%

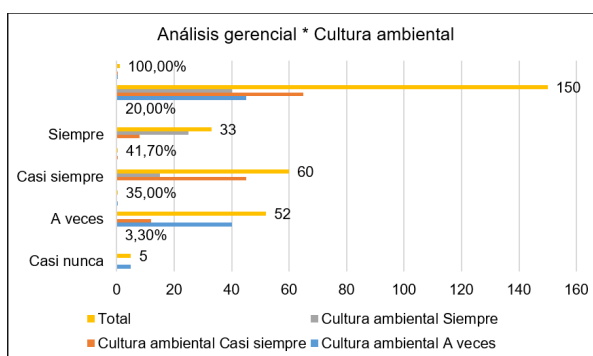


Figura 3: Sensibilización ambiental * cultura ambiental.

En la tabla 4 y figura 4 se puede observar relación entre la variable cultura ambiental y la dimensión difusión de manejo, en la tabla cruzada se observa en la diagonal la relación que existe y se tiene un 30% en el nivel a veces, también un 30% en el nivel casi siempre y 26.7% en el nivel siempre. Esta tabla nos indica que existe influencia de la cultura ambiental a la dimensión difusión de manejo.

Tabla 4: Análisis gerencial * Cultura ambiental.

		Cultura ambiental			Total	
		A veces	Casi siempre	Siempre		
Difusión de manejo	Casi nunca	Recuento	3	0	0	3
		% del total	1.7%	0.0%	0.0%	1.7%
	A veces	Recuento	36	14	0	50
		% del total	30.0%	11.7%	0.0%	41.7%
	Casi siempre	Recuento	0	60	0	60
		% del total	0.0%	30.0%	0.0%	30.0%
	Siempre	Recuento	0	0	37	37
		% del total	0.0%	0.0%	26.7%	26.7%
Total		Recuento	39	74	37	150
		% del total	31.7%	41.7%	26.7%	100.0%

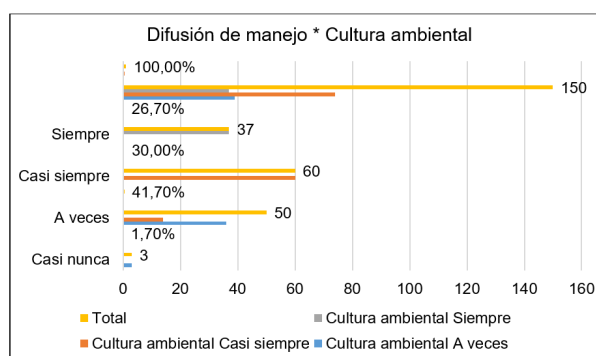


Figura 4: Difusión de manejo * cultura ambiental.

4.1. Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H0: No existe influencia de la cultura ambiental en la gestión de residuos sólidos de los empleados de la municipalidad de San Juan de Miraflores, 2024.

HG: Existe influencia significativa de la cultura ambiental en la gestión de residuos sólidos de los empleados de la municipalidad de San Juan de Miraflores, 2024.

Nivel de significancia	Criterios de decisión
Confianza: 95 %	Si Sig. es menor < 0,05 se rechaza la H ₀
Significancia (Alfa): 5 %	Si Sig. es mayor > 0,05 se acepta la H ₀

Tabla 5: Análisis inferencial de la cultura ambiental en la gestión de residuos sólidos.

Contraste de la razón de verosimilitud-2				Pseudo R cuadrado	
	Chi-cuadrado	gl	Sig.		
Gestión de residuos sólidos	131.712	1	,000	Cox y Snell	,889
				Nagelkerke	,988
				McFadden.	,957

De acuerdo con la tabla 5 se puede percibir que la cultura ambiental tiene una alta influencia en la gestión de residuos sólidos, indica que hay una influencia del 98.8%, lo cual indica que la cultura ambiental influye significativamente en la gestión de residuos sólidos, los valores de Chi-cuadrado = 131,712 con un (Sig. = ,000) < 0,05 indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 1

H0: No existe influencia en el conocimiento en la gestión de residuos sólidos de los empleados de la municipalidad de San Juan de Miraflores, 2024.

H1: Existe influencia en el conocimiento en la gestión de residuos sólidos de los empleados de la municipalidad de San Juan de Miraflores, 2024.

Nivel de significancia	Criterios de decisión
Confianza: 95 %	Si Sig. es menor < 0,05 se rechaza la H_0
Significancia (Alfa): 5 %	Si Sig. es mayor > 0,05 se acepta la H_0

Tabla 6: Análisis inferencial de la cultura ambiental en la dimensión sensibilización ambiental.

Contraste de la razón de verosimilitud-2				Pseudo R cuadrado	
	Chi-cuadrado	gl	Sig.		
Sensibilización ambiental	111,435	1	,000	Cox y Snell	,844
				Nagelkerke	,939
				McFadden.	,810

Se evidencia en la tabla 6 que existe una influencia significativa de la cultura ambiental en la dimensión sensibilización ambiental de la variable gestión de residuos sólidos, los valores de Chi-cuadrado = 111,435 con un (Sig. = ,000) < 0,05 indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Con la prueba Pseudo R cuadrado, se demostró que la cultura ambiental tiene una influencia del 93,9% en la dimensión sensibilización ambiental de la variable gestión de residuos sólidos.

Con este resultado, se comprueba la hipótesis específica 1: Existe influencia en el conocimiento en la gestión de residuos sólidos de los empleados de la municipalidad de San Juan de Miraflores, 2024.

Hipótesis específica 2

H0: No existe influencia en las actitudes en la gestión de residuos sólidos de los empleados de la municipalidad de San Juan de Miraflores, 2024.

H2: Existe influencia en las actitudes en la gestión de residuos sólidos de los empleados de la municipalidad de San Juan de Miraflores, 2024.

Nivel de significancia	Criterios de decisión
Confianza: 95 %	Si Sig. es menor < 0,05 se rechaza la H_0
Significancia (Alfa): 5 %	Si Sig. es mayor > 0,05 se acepta la H_0

Tabla 7: Análisis inferencial de la cultura ambiental en la dimensión análisis gerencial.

Contraste de la razón de verosimilitud-2				Pseudo R cuadrado	
	Chi-cuadrado	gl	Sig.		
Análisis gerencial	70,793	1	,000	Cox y Snell	,693
				Nagelkerke	,770
				McFadden.	,514

En la tabla 7 se puede observar que existe una influencia muy significativa de la variable cultura ambiental en la dimensión análisis gerencial de la variable gestión de residuos sólidos, los valores de Chi-cuadrado = 70,793 con un (Sig. = ,000) < 0,05 indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Con la prueba Pseudo R cuadrado, se demostró que la cultura ambiental tiene una influencia del 77% en la dimensión análisis gerencial de la variable gestión de residuos sólidos.

Con este resultado, se comprueba la hipótesis específica 2: Existe influencia en las actitudes en la gestión de residuos sólidos de los empleados de la municipalidad de San Juan de Miraflores, 2024.

Hipótesis específica 3

H0: No existe influencia en las creencias en la gestión de residuos sólidos de los empleados de la municipalidad de San Juan de Miraflores, 2024.

H3: Existe influencia en las creencias en la gestión de residuos sólidos de los empleados de la municipalidad de San Juan de Miraflores, 2024.

Nivel de significancia	Criterios de decisión
Confianza: 95 %	Si Sig. es menor < 0,05 se rechaza la H ₀
Significancia (Alfa): 5 %	Si Sig. es mayor > 0,05 se acepta la H ₀

Tabla 8: Influencia de la cultura ambiental en la dimensión difusión de manejo.

Contraste de la razón de verosimilitud-2				Pseudo R cuadrado	
	Chi-cuadrado	gl	Sig.		
Difusión de manejo	111, 435	1	,001	Cox y Snell	,844
				Nagelkerke	,939
				McFadden.	,810

Se observa en la tabla 8 que existe una influencia muy significativa de la cultura ambiental en la dimensión difusión de manejo de la variable gestión de residuos sólidos, los valores de Chi-cuadrado = 111,435 con un (Sig. = ,001) < 0,05 indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Con la prueba Pseudo R cuadrado, se demostró que la cultura ambiental tiene una influencia del 93.9% en la dimensión difusión de manejo de la variable gestión de residuos sólidos.

Con este resultado, se comprueba la hipótesis específica 3: Existe influencia en las creencias en la gestión de residuos sólidos de los empleados de la municipalidad de San Juan de Miraflores, 2024.

5. Discusión

El presente trabajo de investigación se centra en explorar cómo la cultura ambiental afecta a los empleados públicos de la municipalidad de San Juan de Miraflores, año 2024. Los resultados obtenidos a través de tablas cruzadas revelaron una estrecha relación entre estas variables clave. Es significativo observar que la suma de los porcentajes en la diagonal de la tabla, indicativos de un buen desempeño, se aproxima al 100 %, subrayando así la fuerte conexión entre cultura ambiental y gestión de residuos sólidos. Este hallazgo se alinea con investigaciones previas, como la realizada por Amaya et al. (2021), que encontró una correlación directa y significativa entre la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental entre estudiantes universitarios de Trujillo.

Además, estudios de otros autores como García y Martínez (2023) han mostrado resultados similares en contextos urbanos similares, destacando la importancia de una cultura organizacional proambiental para mejorar la gestión de residuos. Asimismo, el análisis inferencial mediante el valor de Chi-cuadrado y el nivel de significancia demostró una influencia altamente significativa del 98.8% de la cultura ambiental en la gestión de residuos sólidos en San Juan de Miraflores. Estos resultados no solo respaldan hallazgos anteriores, sino que también amplían la comprensión sobre la interdependencia crucial entre la cultura ambiental y la eficacia en la gestión de residuos sólidos a nivel municipal. Esto subraya la relevancia de promover políticas y prácticas que fomenten una cultura ambiental sólida entre los empleados públicos, no solo en San Juan de Miraflores, sino también en otras municipalidades y contextos similares.

La evidencia recabada a partir de diferentes estudios apoya la idea de que una cultura ambiental bien arraigada puede ser un factor determinante en la mejora de la gestión de residuos sólidos, proporcionando bases sólidas para políticas y estrategias futuras en este ámbito. Diversos estudios recientes han abordado el impacto de la cultura ambiental en la gestión de residuos sólidos en diferentes contextos. Por ejemplo, Martínez et al. (2022) examinaron cómo las campañas de concienciación ambiental influyen en la gestión de residuos en oficinas gubernamentales de Barcelona. Sus conclusiones indicaron que las iniciativas educativas lograron mejorar significativamente la separación y el reciclaje de residuos en dichas oficinas. Este hallazgo sugiere que la educación ambiental puede desempeñar un papel crucial en la mejora de las prácticas de gestión de residuos.

García y Torres (2021) llevaron a cabo un estudio en el sector público de Ciudad de México, donde investigaron el impacto de políticas ambientales sólidas y la formación continua de empleados en la gestión de residuos. Sus resultados mostraron una reducción considerable en la cantidad de residuos no reciclables, lo que resalta la efectividad de políticas organizacionales y programas de capacitación en la promoción de prácticas sostenibles.

Estos estudios son consistentes con los hallazgos en la municipalidad de San Juan de Miraflores, donde se ha encontrado una relación positiva entre una cultura organizacional orientada a la sostenibilidad y una gestión de residuos más efectiva. En conjunto, estos trabajos subrayan la importancia de implementar políticas proactivas y programas educativos que fomenten una cultura ambiental sólida entre los empleados públicos, no solo en Perú, sino en distintos contextos urbanos alrededor del mundo. Asimismo, investigaciones en contextos educativos refuerzan estos hallazgos. Chávez et al. (2023) descubrieron que los programas de educación ambiental en universidades de Lima aumentaron la conciencia y participación de los estudiantes en la gestión adecuada de residuos, respaldando la interdependencia entre la cultura ambiental y la gestión de residuos sólidos observada por Amaya et al. (2021). López y Hernández (2020) evaluaron varias municipalidades de Colombia, destacando que las políticas ambientales y la capacitación continua de empleados resultaron en una gestión de residuos más eficiente. Estos estudios refuerzan la importancia de la educación y la conciencia ambiental como factores clave para mejorar la gestión de residuos sólidos en distintos sectores de la sociedad.

Al realizar el análisis en la tabla cruzada, sobre la influencia de la cultura ambiental en la dimensión de sensibilización ambiental de la gestión de residuos sólidos, se evidencia una conexión significativa entre ambas variables. Los valores en la diagonal de la tabla reflejan porcentajes considerables en los niveles de a veces, casi siempre y siempre, lo que indica una relación directa entre la cultura ambiental y esta dimensión específica de la gestión de residuos sólidos. Este hallazgo se sustenta en el análisis inferencial, donde el valor de Chi-cuadrado es considerable (111,435) y el nivel de significancia es menor a 0,05, confirmando la influencia significativa de la cultura ambiental en la dimensión sensibilización ambiental de la gestión de residuos sólidos. Además, el análisis Pseudo R cuadrado indica que la cultura ambiental tiene una influencia del 93,9% en esta dimensión particular, resaltando su importancia en la sensibilización ambiental dentro de la gestión de residuos sólidos. Estos resultados coinciden con Quintana (2019) que realizó un estudio sobre la correlación de educación ambiental y Gestión de residuos sólidos en el alumnado de primaria de un colegio piurano donde se pudo afirmar que existió una influencia con significancia de las 2 variables en investigación, por ello se acentuó por intermedio de la prueba Chi-cuadrado de Fisher inferior al 5%.

Al considerar los estudios adicionales, se observa una consistencia en los hallazgos que respaldan la interdependencia entre la cultura ambiental y la gestión de residuos sólidos. Por ejemplo, investigaciones como la de Martínez et al. (2022) y García y Torres (2021) resaltan la importancia de las políticas ambientales y la formación continua de los empleados para promover prácticas sostenibles en la gestión de residuos. Estos datos apoyan la conclusión de que una mayor cultura ambiental entre los empleados y estudiantes conduce a prácticas más eficaces y sostenibles en la gestión de residuos sólidos. En conjunto, estos resultados refuerzan la importancia de la sensibilización ambiental y la educación como factores clave para mejorar la gestión de residuos sólidos en diversos contextos. La evidencia recopilada sugiere que una mayor conciencia y compromiso ambiental entre los individuos dentro de una organización o comunidad pueden conducir a prácticas más responsables y sostenibles en el manejo de los residuos.

El análisis inferencial respalda esta observación con un valor de Chi-cuadrado de 70.793 y un nivel de significancia (Sig.) menor que 0.05, indicando que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Además, mediante la prueba Pseudo R cuadrado, se estableció que la cultura ambiental tiene una influencia del 77% en la dimensión del análisis gerencial de la gestión de residuos sólidos. Estos hallazgos refuerzan la idea de que una cultura organizacional orientada hacia la sostenibilidad puede mejorar significativamente las prácticas de gestión de residuos sólidos, tanto en contextos académicos como en administrativos, como lo evidencian los estudios realizados tanto en Nigeria como en San Juan de Miraflores, Perú. El estudio de Eneji et al. (2019) sobre la relación entre la cultura ambiental y el comportamiento en la gestión de residuos sólidos (GRS) entre los estudiantes de la Universidad Calabar en Nigeria encuentra eco en las investigaciones recientes de autores como Amirkhani, Hadi, y Solangi (2020), quienes examinaron la influencia de la cultura ambiental en las actitudes hacia la gestión de residuos sólidos en contextos universitarios en Irán. Sus hallazgos respaldan la idea de que una cultura ambiental sólida puede motivar comportamientos más responsables hacia la gestión de residuos sólidos, lo que refuerza los resultados obtenidos por Eneji et al. (2019).

Además, el análisis gerencial de la gestión de residuos sólidos ha sido abordado por autores como Wang, Chen, y Lai (2021), quienes investigaron la eficacia de las estrategias de gestión de residuos sólidos en comunidades urbanas de China. Sus resultados subrayan la importancia de implementar políticas y prácticas de gestión efectivas para abordar los desafíos asociados con los residuos sólidos urbanos, lo que puede estar en consonancia con los hallazgos de Eneji et al. (2019) sobre la relación entre la cultura ambiental y esta dimensión de la gestión de residuos sólidos. Estos estudios recientes destacan la relevancia de considerar tanto la influencia de la cultura ambiental como las estrategias de gestión gerencial en la gestión efectiva de los residuos sólidos. Al integrar las perspectivas de Amirkhani et al. (2020) y Wang et al. (2021) con los resultados de la investigación de Eneji et al. (2019), se fortalece la comprensión de cómo estos factores pueden interactuar y afectar el comportamiento de las personas hacia la gestión de residuos sólidos, proporcionando así una base más sólida para abordar este desafío ambiental.

El análisis descriptivo revela que un significativo porcentaje de participantes muestra comportamientos frecuentes en cuanto a la difusión del manejo de residuos sólidos y su relación con la cultura ambiental. Específicamente, el 30 % se ubicó en el nivel "a veces", otro 30 % en el nivel "casi siempre", y un 26.7 % en el nivel "siempre". Estos datos sugieren una conexión robusta entre la cultura ambiental y la práctica de difusión del manejo adecuado de residuos sólidos, destacando la importancia de la sensibilización y la adopción de prácticas sostenibles. Este hallazgo se confirma mediante el análisis inferencial, donde se encontró un valor de Chi-cuadrado significativo de 111.435 ($p < 0.05$), lo cual indica una relación estadísticamente significativa entre la cultura ambiental y la dimensión de difusión del manejo de residuos sólidos. Además, la prueba Pseudo R cuadrado reveló que la cultura ambiental explica un impresionante 93.9 % de la varianza en la dimensión de difusión del manejo de residuos sólidos. Estos resultados subrayan claramente que una cultura organizacional proambiental no solo promueve actitudes positivas hacia la gestión de residuos, sino que también tiene un impacto considerable en la promoción y la difusión de prácticas sostenibles dentro de una comunidad o entidad.

Estos resultados respaldan la idea de que fortalecer la cultura ambiental dentro de una organización puede ser fundamental para mejorar la gestión y difusión efectiva del manejo de residuos sólidos, proporcionando un marco sólido para futuras políticas y estrategias orientadas hacia la sostenibilidad ambiental. Lo obtenido se alinea estrechamente con investigaciones más recientes que han explorado la influencia de la cultura ambiental en la gestión de residuos sólidos. Por ejemplo, el estudio de Li, Wu y Liu (2021) examinó la percepción y la participación comunitaria en la gestión de residuos sólidos en áreas urbanas de China. Sus hallazgos destacaron que una cultura ambiental sólida puede significativamente aumentar la conciencia pública y la adhesión a prácticas efectivas de manejo de residuos. Este hallazgo es consistente con los resultados del presente estudio, reforzando la idea de que la cultura ambiental juega un papel fundamental en la difusión y la adopción de comportamientos relacionados con la gestión sostenible de residuos sólidos. Ambos estudios convergen en la conclusión de que fortalecer la cultura ambiental no solo mejora las actitudes individuales hacia la gestión de residuos, sino que también fomenta prácticas más responsables y efectivas a nivel comunitario y organizacional. Estos hallazgos son pertinentes no solo a nivel local en San Juan de Miraflores, sino también globalmente, destacando la importancia de políticas y programas que promuevan una cultura organizacional proambiental en la gestión de recursos y residuos.

6. Conclusiones

Se concluye que, la variable cultura ambiental influye de manera muy significativa en los trabajadores de la Municipalidad distrital de San Juan de Miraflores, hay una alta influencia que nos hace rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, con esto se logra el objetivo general de esta investigación. La variable cultura ambiental influye de manera significativa en la dimensión sensibilización ambiental de la variable gestión de residuos sólidos, esto es de acuerdo con el análisis descriptivo indica que la cultura ambiental tiene una influencia muy alta en la dimensión sensibilización ambiental de la variable gestión de residuos sólidos este resultado indica que el objetivo específico 1 se cumple, se acepta la hipótesis alterna. Existe relación entre la variable cultura ambiental y la dimensión análisis gerencial de acuerdo con los resultados obtenidos, la cultura ambiental tiene una influencia alta en esta dimensión. Se cumple el objetivo específico 2, se acepta la hipótesis alterna. La cultura ambiental tiene una alta influencia en la dimensión difusión de manejo. La influencia es alta, se cumple el objetivo específico 3. Se puede concluir que, un buen manejo de la cultura ambiental en la municipalidad ejercería una gran influencia para que exista una adecuada gestión de los residuos sólidos.

7. Referencias bibliográficas

Algarín Molina, I y Zambrano Morales, Y. (2020). Elaboración de un programa de educación ambiental en el manejo adecuado de los residuos sólidos para el corregimiento de Chorrera - Juan de Acosta. Universidad de la Costa.

Amaya Alvarado, P., Capristan Aponte, G., Morales Muñoz, V., & Ramírez Aguilar, D. (2021). Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en una comunidad universitaria, Trujillo-La Libertad: 2020. *Revista Ciencia y tecnología*, 17(3), 73-.

Anufrieva, N. I., Volkov, L. V., Aralova, E. V., Kolomyts, O. G., & Myagkova, E. V. (2020). Environmental education: Nurturing of the humanistic orientation of a personality. *Universal Journal of Educational Research*, 8(11), 5529-5535.

Arias Gonzales, J. (2020). *Técnicas de Instrumentos de Investigación Científica*. Enfoques Consulting Eirl.

Banco Mundial [BM]. (2018). *What a Waste 2.0: A Global Snapshot of Solid Waste Management to 2050*.

Banco Mundial. (2023). *Informe anual sobre el medio ambiente y desarrollo*. Banco Mundial.

- Bartra, G. J., & Delgado, B. J. (2020). Gestión de Residuos Sólidos Urbanos y su Impacto Medioambiental. *Ciencia Latina, Revista Multidisciplinar*.
- Batres Quevedo, J. A. (2020). Educación ambiental en el lugar de interés y con la participación de las personas. *Letras Verdes. Revista Latinoamericana de Estudios Socioambientales*, 28.
- Bauman, Zygmunt. 2014. *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Barcelona: Gedisa.
- Bharadwaj, B., Rai, R., & Nepal, M. (2020). Sustainable financing for municipal solid waste management in Nepal. *Plos one*, 15(8).
- Boggiano Burga, M. L. D. (2021). Diagnóstico y caracterización de los residuos sólidos domiciliarios de la ciudad de Trujillo-Perú, 2019-2020. *Revista Ciencia y tecnología*, 17(3), 61-.
- Bolzán, C. (2018). Valores personales, valores organizacionales y medio ambiente: una revisión teórica. *Revista de Gestão do Unilasalle*, volumen 7, número 2.
- Calderón Cuartas, P. A., Osorio Viana, W., Naranjo Vasco, J. M., & Guzmán Hernández, T. D. J. (2019). Formación de cultura ambiental desde el enfoque de ciclo de vida: una propuesta pedagógica para la sostenibilidad. *Ambiente y Desarrollo*, 23(44).
- Casa, M., Mamani, F., & Cusi, L. (2019). Actitudes ambientales en estudiantes del nivel secundario. *Revista Innova Educación*, 1(2), 147-155.
- Castillo, Y. (2017). Hacia un contractualismo ecocentrista. *Gestión y Ambiente* 20(1), pp. 105-112.
- Chipantiza-Masabanda, J. G., Bonilla-Bonilla, A. E., & Jativa-Reyes, M. F. (2021). Huertos urbanos y periurbanos horizontales-verticales para el fomento de la educación ambiental sostenible. *Formación Universitaria*, 14(2), 165-172.
- Eneji, C. V., Onnoghen, U., Edung Etim, A., Effiong, G., & Okon. (2019). Environmental Education and Waste Management Behavior Among Undergraduate Students of the University of Calabar, Nigeria. *Journal of Education and Practice*, Vol: 10,76-85.
- Escallón, E., González, B., Peña, P., y Rozo, L. (2019). Implicaciones Educativas de la Teoría Sociocultural: el Desarrollo de Conceptos Científicos en Estudiantes Bogotanos. *Rev. colomb. psicol.* volumen 28, número 1, 81-98.
- Finol, W. (2019). Consideraciones epistemológicas del saber ambiental. *Revista de Ciencias Sociales*. XXV (2).
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (30 marzo 2023) Cambio climático y medio ambiente.
- Gago, D.O. , Sánchez, J.L.S. , Bedriñana, M.A.A. (2019) Environmental education and social responsibility in university students of the Ucayali region, Peru, *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales* Volume 35, Issue 89-2, Pages 347 - 365.
- García, A., & Martínez, L. (2022). Educación ambiental y prácticas sostenibles en comunidades rurales de América Latina. *Revista Latinoamericana de Estudios Ambientales*, 15(2), 123-138.
- Hansel, T., Bertolini, R., y Ribeiro, I. (2022). Diversification of specialization: a systematic review in light of the Theory of Planned Behavior. *Research, Society and Development*, volumen 11, número 1, 1-22.
- Hernández, R., & Pérez, M. (2023). Percepción de la contaminación y cambio climático en áreas urbanas. *Journal of Urban Environmental Research*, 10(1), 45-61.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). México: McGraw Hill Education.
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGrawHill.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México. McGrawHill.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2022). Informe sobre la participación ciudadana en iniciativas ambientales en Lima. INEI.
- Iraida Maritza Gavilanez Alvarez y Susana Monserrat Zurita Polo (2019): "Difusión del manejo de residuos sólidos en el restaurante de la escuela de gastronomía de la facultad de salud pública - ESPOCH", *Revista Caribeña de Ciencias Sociales* (enero 2019).
- López, G. M. B., Ardila, G. I. T., & Rodríguez, I. C. M. (2022). Modelos de gestión ambiental escolar en el ámbito global. *SIGNOS-Investigación en sistemas de gestión*, 14(1).

- Ministerio del Ambiente Perú (2021). Plan/ Estrategia: Plan Nacional de Gestión Integral de Residuos Sólidos 2016-2024. Perú.
- Ministerio del Ambiente. (2022). Política Nacional de Educación Ambiental. Gobierno de Perú.
- Ministerio del Ambiente. (2022). Políticas y programas de educación ambiental en Perú. Gobierno de Perú.
- Ministerio del Ambiente. (2023). Informe de gestión ambiental y fiscalización. Gobierno de Perú.
- Mora Pontiluis, D. J., Muñoz Estrada, E. S., & Mora Atencio, E. J. (2023). Aplicación del proyecto pedagógico de aula “Gestores de convivencia y paz” como estrategia para la formación de la cultura de la paz en los niños en el departamento de La Guajira. *Región Científica*, 2(1), 202355.
- Municipalidad Metropolitana de Lima. (2023). Políticas y programas ambientales en Lima. Municipalidad de Lima.
- Nieto, D.D.C., Espinoza, R.F.R., Liza, Y.F.A., Alvarado, A.R. y Rojas, S.R.C. (2021). Evaluación de los residuos sólidos generados en el distrito de Barranca en un entorno de Covid-19. *Alpha Centauri*, 2(4):48-56.
- Niño, Á. M.; Trujillo, J. M. y Niño, A. P. (2017). Gestión de residuos sólidos domiciliarios en la ciudad de Villavicencio. Una mirada desde los grupos de interés: empresa, estado y comunidad. *Revista Luna Azul*, (44),177-187.[fecha de Consulta 17 de Septiembre de 2021].
- OCDE. (2023). Educación ambiental y participación comunitaria: Claves para la sostenibilidad urbana. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.
- Organización de las Naciones Unidas [ONU], (30 marzo, 2023) Día internacional de Cero Desechos: La ONU aboga por el cambio hacia una economía circular.
- Organización Panamericana de la Salud [OPS], (s/f) Residuos Sólidos. Pan American Health Organization.
- Palacios Anzules, Ítalo del C., & Moreno Castro, D. W. (2022). Contaminación ambiental. *RECIMUNDO*, 6(2), 93-103.
- Parrado Álvarez, Oscar Leopoldo, Castro Torres, Biofredis, & Sónora Revoredo, Humberto Bienvenido. (2020). Agricultural technical schools students' and teachers' beliefs about the environment. *Transformación*, 16(2), 329-349. Epub 01 de mayo de 2020.
- Pavelko, O., Zaluzhnyi, A., Trofimcuk, N., & Prokopchuk, V. (2021). Transformation of consumer needs in the context of personality environmental culture formation and innovative development of national economy. *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*, 915(1), 012013.
- Pereañez, J. A. G., & Arango, D. A. G. (2020). Milieu thinking in university students: Elearning and emarketing for sustainability. *RISTI - Revista Iberica de Sistemas e Tecnologias de Informacao*, 2020 (E35), 16-27.
- Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (UNEP). (2022). Informe sobre el estado del clima global. Naciones Unidas.
- Prosser-Bravo, G., Bonilla, N., Pérez-Lienqueo, M., Prosser-González, C. M., & Rojas-Andrade, R. M. (2020). The seed is not enough, the tree must be accompanied: Importance of implementation context in environmental education programs. *Revista Colombiana de Educación*, 1(78), 73-96.
- Quintana Sosa, M. (2019). Educación ambiental y gestión de residuos sólidos en estudiantes de quinto de primaria de la IE José Olaya Balandra Veintiséis de Octubre-Piura 2019. Universidad César Vallejo.
- Ramírez, L. W. (2018). Gestión de residuos sólidos en la provincia de Barranca. Una propuesta de mejoramiento al 2018.
- Rodríguez Romero, L. M., & Velásquez Camacho, L. Y. (2018). La sensibilización ambiental: un cambio de vida en pro del cuidado del medio ambiente. *Perspectivas*, 2(7), 26-33.
- Rodríguez, J., & Sánchez, P. (2022). Impacto de las políticas gubernamentales en la promoción de la cultura ambiental. *Environmental Policy Review*, 8(3), 201-215.
- Rodríguez, R., Salazar, J., y Morales, M. (2022). Gestión de residuos sólidos de las Municipalidades Provinciales de la Región Cajamarca, Perú. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*, volumen 3, numero 2, 57-73.
- Rudyshyn, S. D., Stakhova, I. A., Sharata, N. H., Berezovska, T. V., & Kravchenko, T. P. (2021). The effects of using a case study method for environmental education. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 20(6), 319-340.

- Sevim, S. (2020). The Change of Secondary School Students' Environmental Consciousness, Attitude and Behaviors with Nature Education Project. *Higher Education Studies*, 10(2), 82.
- Sociedad Peruana de Derecho Ambiental (SPDA). (2023). Desafíos y oportunidades para la gestión ambiental en Perú. SPDA.
- Sornoza Gutiérrez, C. A., & García Rodríguez, R. (2023). Educación ambiental para el manejo de residuos sólidos en el mercado central del cantón Jipijapa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 7942-7953.
- Tito Betancur, M., Huamán Espejo, M., & Mamani Benito, O. (2021). Factores asociados al cumplimiento de la normatividad de gestión de residuos municipales de Juliaca, Perú. *Apuntes Universitarios*, 11(4), 203-215.
- Tomiyama PRG, Garcia FSM, Mujica EWG. (2021). Gestión actual de los residuos sólidos en los distritos de Piura y Castilla camino al desarrollo sostenible. *Tzhoeoen Rev Científica*, 13(2):94-106.
- Tsai, F., Bui, T., Tseng, M., & Wu, K. (2020). A causal municipal solid waste management model for sustainable cities in Vietnam under uncertainty: A comparison. *Resources, Conservation and Recycling*, 154, 1-13.
- Yáñez Cajia, M. S. (2022). Manual de educación ambiental para la gestión de residuos sólidos con la aplicación del reciclaje.
- Yanniris, C. (2021). Education for sustainability, peace, and global citizenship: An integrative approach. *Education Sciences*, 11(8).
- Yeşilyurt, M., Balakoğlu, M. Ö., & Erol, M. (2020). The Impact of Environmental Education Activities on Primary School Students' Environmental Awareness and Visual Expressions. *Qualitative Research in Education*, 9(2), 188-216.
- Zapata, D., López, A., Cuartas, M., & Cortázar, A. (2018). Using indicators as a tool to evaluate municipal solid waste management: A critical review. *Waste management*, 80, 51-63.
- Zea Iñiguez, M. J. . (2022). Análisis de la Gerencia Administrativa en la Gestión de Riesgos del Hospital Padre Alberto Buffoni. *Revista Científica Hallazgos*21, 7(2), 150-164.