

Impacto de la gestión educativa pública alto andina

Rojas Castro Soledad Deisi^{1*}, Fuentes Torres Katherine Julia¹, Fernández Cuadros Angel¹,
Guerra Gómez Eddie Teodoro¹

¹ Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Perú.

*Autor para correspondencia: Rojas Castro Soledad Deisi 

(Recibido: 10-12-2023. Publicado: 20-12-2023.)

DOI: 10.59427/rcli/2023/v23cs.4412-4423

Resumen

El título es Práctica docente en la gestión educativa en instituciones educativas públicas alto andinas de una provincia de Lima, 2023. El objetivo general de la investigación fue identificar la influencia de la práctica docente, en la gestión educativa en instituciones educativas públicas alto andinas, de una provincia de Lima, 2023 El estudio es de enfoque cuantitativo, se realizó una encuesta a 60 docentes de instituciones educativas alto andinas de la provincia de Huaral; los resultados obtenidos después de un análisis descriptivo e inferencial dieron un resultado de que la práctica docente influye significativamente en la gestión educativa, con un valor de Chi-cuadrado = 131,712 con un (Sig. = ,000) < 0,05 y una influencia del 98.8%, de la práctica docente en la gestión educativa en instituciones públicas alto andinas, se concluye en que la variable práctica docente influye de manera muy significativa en la variable gestión educativa en instituciones educativas publicas alto andinas.

Palabras claves: Práctica docente, gestión educativa, institución educativa, estudiantes.

Abstract

One of the problems that exists in high Andean public educational institutions is the teaching practice that is not related to educational management, which leads to inadequate educational management and poor teaching practice, which does not allow quality education. The title is Teaching Practice in Educational Management in High Andean Public Educational Institutions in a Province of Lima, 2023. The general objective of the research was to identify the influence of teaching practice in educational management in High Andean Public Educational Institutions, in a province of Lima, 2023 The study has a quantitative approach, a survey was carried out with 60 teachers from alto andina educational institutions in the province of Huaral; The results obtained after a descriptive and inferential analysis gave a result that teaching practice significantly influences educational management, with a Chi-square value = 131.712 with a (Sig. = .000) < 0.05 and an influence Of 98.8 % of the teaching practice in educational management in high Andean public institutions, it is concluded that the teaching practice variable influences in a very significant way the educational management variable in high Andean public educational institutions.

Keywords: Teaching practice, educational management, educational institution, students.

1. Introducción

Uno de los pilares que se debe tener en cuenta para que se desarrolle una educación de calidad, es la Gestión Educativa, debido a que la gestión es el eje principal dentro de una institución. Éste se encarga de articular todo el proceso educativo, une los procesos teóricos y prácticos para mejorar la calidad educativa de una comunidad con equidad, pertinencia y justicia, mientras que la administración educativa se encarga de manejar los recursos educativos con prudencia, equidad y prioridad. Esto indica que, para una buena gestión educativa, es necesario tener un buen esquema administrativo que responda a las necesidades de una gestión educativa y se complementen una con otra y se logre una adecuada gestión educativa con calidad (García Colina et al.; 2018). El mundo globalizado y la sociedad en general se ha desarrollado de manera acelerada, donde la educación y la práctica docente a nivel mundial ha logrado nuevos retos, uno de estos fines es también hacer uso de tecnologías digitales, donde muchos docentes desarrollan competencias digitales, que permitieron adquirir habilidades en el manejo de tecnologías, de manera que puedan adquirir conocimientos innovadores que les favorecen para el desempeño de sus funciones (Marchesi, 2021). La gestión escolar en México es de gran trascendencia para lograr una calidad educativa en los estudiantes, esto ha ido sucediendo a partir del uso de estrategias innovadoras, esto se evidenció desde 2015 en los diferentes centros escolares de nivel básico, nivel medio y en las instituciones superiores. El desarrollo de nuevas estrategias favorece al proceso educativa en todo su nivel (García et al., 2018). En la escuela secundaria en el sureste de Estados Unidos se realizó un estudio acerca de estudiantes de escuelas rurales que tenían problemas de aprendizaje por haber enfrentado desafíos debido a excepcionalidades físicas o cognitivas o debido a experiencias traumáticas en su proceso educativo. Para resolver este caso se capacitó a los docentes para que faciliten la solución de las necesidades de los estudiantes según requerimientos especiales de los participantes, mediante la adaptación de enfoques holísticos para la mejora continua (Virtue, 2023).

El estudio fue realizado en el centro de Uganda, donde se pudo detectar una inadecuada práctica docente en algunas escuelas rurales, donde se aprecia una deficiente formación del docente para la enseñanza de algunas materias como la lengua materna, también se percibe la existencia de un enfoque inconexo en la enseñanza de estudiantes que están aprendiendo a leer, lo que genera confusión en la lectura y escritura. Entonces, se puede deducir que una inadecuada práctica docente dentro de las escuelas genera problemas de aprendizaje en los alumnos (Sentanda, 2023). El estudio se llevó a cabo en instituciones educativas ubicadas en la región andina de Huaral, donde se identificaron varias debilidades en la práctica docente relacionadas con el desarrollo de diversas competencias y habilidades en los estudiantes. Estas deficiencias incluyen la carencia de compromiso pedagógico por parte de los docentes, una falta de identificación con la institución educativa y una escasa implicación en el compromiso general de la institución hacia el proceso educativo. Esta investigación considera varias dimensiones para la primera variable. En primer lugar, se analiza el pensamiento didáctico del profesor y su capacidad para planificar la enseñanza. Esta dimensión evalúa la formación del docente y su habilidad para diseñar estratégicamente el proceso de enseñanza-aprendizaje. En segundo lugar, se examina la interacción educativa en el aula, lo que refleja las estrategias y la actitud del docente durante el proceso de aprendizaje dentro del entorno de enseñanza. Por último, se aborda la reflexión sobre los resultados obtenidos, donde el maestro analiza y reflexiona sobre los logros alcanzados por sus estudiantes (García et al., 2008). En cuanto a la gestión educativa, se han considerado las siguientes dimensiones: administración, seguimiento y evaluación (UNESCO, 2017).

El problema general de la investigación fue ¿Cómo influye la práctica docente, en la gestión educativa en instituciones educativas públicas alto andinas, de una provincia de Lima, 2023? El problema específico: 1. ¿Cómo influye la práctica docente, en la administración de instituciones públicas alto andinas, de una provincia de Lima, 2023? 2. ¿Cómo influye la práctica docente, en el seguimiento del proceso educativo en instituciones públicas alto andinas, de una provincia de Lima, 2023? 3. ¿Cómo influye la práctica docente, en la evaluación del personal en instituciones públicas alto andinas, de una provincia de Lima, 2023? Esta investigación se fundamenta en una justificación teórica, ya que su propósito fue obtener información precisa sobre el impacto de la práctica docente en la gestión educativa en instituciones educativas públicas en las zonas altoandinas de una provincia de Lima en el año 2023. Este enfoque busca garantizar una ejecución responsable de la práctica docente y el desarrollo eficaz y eficiente de la gestión educativa. El estudio se centra en comprender de manera más precisa cómo la calidad y responsabilidad en la práctica pedagógica inciden en la eficacia general de la gestión educativa en estas instituciones (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). La justificación práctica de este estudio permitió conocer la influencia de la práctica docente, en la gestión educativa en instituciones educativas públicas alto andinas, de una provincia de Lima, 2023 (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). La justificación metodológica facilitó la construcción de instrumentos, herramientas y técnicas que nos permite recoger y analizar la información necesaria para generar conocimientos confiables y validos sobre la influencia de la práctica docente en la gestión educativa en instituciones públicas alto andinas y desarrollar futuras indagaciones del tema tratado (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). La justificación social. – El estudio tiene gran trascendencia para la sociedad, tendrá un gran beneficio para la solución de problemas dentro del proceso educativo de acuerdo a las variables de práctica docente y gestión educativa, también es válida para futuras investigaciones del tema desarrollado (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

El objetivo de la investigación es, determinar la influencia de la práctica docente, en la gestión educativa en instituciones educativas públicas alto andinas, de una provincia de Lima, 2023. Objetivo específico: 1. Determinar la influencia de la práctica docente, en la administración de instituciones educativas públicas alto andinas, de una provincia de Lima, 2023. 2. Determinar la influencia de la práctica docente, en el seguimiento del proceso educativo en instituciones educativas públicas alto andinas, de una provincia de Lima, 2023. 3. Determinar la influencia de la práctica docente en la evaluación del personal en instituciones educativas públicas de una provincia de Lima, 2023. Investigación tiene por hipótesis general: La práctica docente influye significativamente en la gestión educativa en instituciones educativas públicas alto andinas, de una provincia de Lima, 2023. Las hipótesis específicas fueron: 1. La práctica docente influye significativamente, en la administración de instituciones educativas públicas alto andinas, de una provincia de Lima, 2023. 2. La práctica docente influye significativamente, en el seguimiento del proceso educativo en instituciones educativas públicas alto andinas, de una provincia de Lima, 2023. 3. La práctica docente influye significativamente, en la evaluación del personal en instituciones educativas públicas, de una provincia de Lima, 2023. Este estudio fue realizado en la ciudad de Lima por Tenorio & Pérez (2023), cuyo objetivo fue realizar una aproximación a la gestión educativa en las instituciones del Perú y sus características esenciales en la actualidad. El enfoque fue mixto que ha incluido un análisis de contenido sobre gestión escolar y calidad de la educación. La población estuvo formada por 35 docentes del distrito de Lima, se seleccionó una muestra de 23 maestros de los tres niveles educativos. Se aplicó un cuestionario de 30 ítems sobre gestión educativa y conocimientos pedagógicos. Los resultados indicaron que existe carencia de conocimientos en gestión educativa porque solo participan el 42.5 % en la elaboración de los documentos y esto no era frecuente, el 30 % refirió que nunca participó y el 20 % respondieron que casi nunca participaban en la elaboración de los documentos de gestión. La indagación de Galarza et al. (2022) tuvo por finalidad, la evaluación del confort término de las aulas de una institución educativa de la región Puno, donde se pudo observar que las aulas escolares carecían de termalismo por bajas temperaturas. La metodología utilizada es de enfoque cuantitativo, tipo experimental. El resultado demuestra que los materiales pasivos en las aulas son eficientes en un 85 %. Se concluye que los materiales pasivos dentro del aula ayudan a mejorar el confort término. La investigación de Andrés (2022), ejecutado en Lima, tuvo la finalidad de establecer la influencia de un programa en los alumnos de centro superior de estudios de Lima Norte. El estudio es cuantitativo, tipo aplicada, preexperimental. La muestra considerada fue de 28 estudiantes, se aplicó la prueba de Warric. Los resultados demuestran que los estudiantes tienen un nivel medio de liderazgo que esta entre 67.9 % y el 78.6 %. Se concluye que el nivel de liderazgo mejoró con la aplicación del programa.

2. Bases teóricas de la investigación

Entre las pesquisas internacionales, se encontró diferentes antecedentes, entre ellos se tiene el estudio de Gómez & Quijada (2021) realizado en la ciudad de México, tuvo como objetivo analizar las acciones de docentes de los estados de México. El enfoque es cualitativo, se utilizó entrevistas con video llamadas en una muestra intencional de 20 profesores de 8 estados del país en los niveles de primaria, secundaria, telesecundaria y educación indígena. La técnica utilizada fue intencional, se identificó a docentes con experiencias educativas significativas, como, haber trabajado en el sector público, en diferentes niveles educativos, haber desarrollado funciones de docente, director, asesoría técnica. Los resultados obtenidos, indicaron que los educadores reconceptualizaron su desempeño en un tiempo breve, se dio la adaptación al contexto y solución de problemas utilizando medios tecnológicos en el desarrollo de sus funciones, hubo comunicación con los estudiantes, se dio apoyo socioemocional utilizando diferentes estrategias a las familias. La teoría del constructivismo que respalda la práctica docente, basado en el avance de la tecnología de la información y comunicación mediante el sistema de B. learning, formula que el aprendizaje empieza con la iniciativa del estudiante que le motiva a un aprendizaje autónomo, con el desarrollo de estrategias y destrezas para adquirir competencias, para el manejo de diferentes estrategias, de manera cociente y reflexiva (Montoya et al., 2019).

Las teorías bases para la variable prácticas docentes, considera que el desenvolvimiento profesional del educador es una práctica sistemática, que se ha desarrollado en el tiempo, perfeccionando esta actividad compleja de manera progresiva. Esta práctica pedagógica, ha sido influenciada por muchos factores externos e internos, presenta múltiples características específicas en la didáctica de la enseñanza, donde se evidencia la calidad del desempeño en el proceso educativo, logrando resultados significativos en los estudiantes (UNESCO, 2008; citado en Carranza & Casas, 2018). Las buenas prácticas docentes, se refieren a las estrategias efectivas que utiliza un docente en el proceso de enseñanza, tiene un valor porque extrae situaciones muy significativas, basadas en la realidad y experiencia, de manera que puedan ser asimilados por sus estudiantes quienes llevan estos aprendizajes a su realidad y vida cotidiana. Antiguamente el maestro influía en el estudiante en todos los aspectos como personalidad, rendimiento académico, el maestro era considerado como el dueño del conocimiento absoluto, lo que ahora ya no es así (Barr, 1940; citado en Guzmán, 2018).

El Ministerio de Educación (2013) indica, que las buenas prácticas del pedagogo, implica lograr aprendizajes en los estudiantes, teniendo en cuenta las competencias consideradas en el Currículo Nacional, también estas prácticas, son acompañados permanentemente por el equipo directivo de las diferentes instituciones educativas.

Este acompañamiento pedagógico es sistemático, sostenible, eficiente y flexible que favorece al proceso educativo, donde los estudiantes, logran aprendizajes significativos. Para que se desarrolle una adecuada práctica, el maestro debe buscar estrategias que permitan motivar al estudiante, para que construya nuevos conocimientos a partir de sus experiencias vividas. Además, sea capaz de jerarquizar esos conocimientos y relacione los nuevos conocimientos con sus saberes previos, organicen sus experiencias y logren establecer estrategias de contrastación y análisis de los conocimientos adquiridos, de manera autónoma y responsable (Zabala, 2003; citado en Carranza y Casas, 2018)

La gestión educativa son los procesos educativos, tanto prácticos y teóricos, que se desarrollan de manera vertical y horizontal, dentro del sistema educativo. Es importante porque implementa las políticas públicas en el campo educativo, ejecuta actividades que fortalecen la educación (IIPE, 2000; citado en Farfán & Reyes, 2017). La gestión educativa implica, organizar y ejecutar el sistema escolar aplicando algunas estrategias en la acción educativa, para se desarrolle de forma eficiente. También la gestión escolar presenta algunas características estratégicas, como, el desarrollo de capacidades y calidad profesional, trabajo colegiado, grupos de interaprendizaje, actualización, acompañamiento para lograr calidad educativa con culturas empresariales y emprendimiento (Pozner, 2003; citado en Farfan & Reyes, 2017). El termino Gestión, involucra la totalidad de una acción dentro de una organización, que tenga calidad, equidad y pertinencia en la gestión que se realiza dentro de esta organización, se encarga de articular los procesos para que no exista brechas dentro de la institución. Para que se percibe una buena gestión es necesario tener una buena planificación y organización administrativa y como resultado se tendrá una gestión eficaz y eficiente (García et al., 2018).

La gestión educativa y práctica docente, mediante el uso de estrategias innovadores, ha generado un gran impacto favorable en el proceso educativo, uno de ellos, son los recursos o herramientas digitales con conectividad, son muy potentes, versátiles y de gran utilidad para la sociedad en general. Su impacto en el proceso educativo es de gran utilidad para docentes y estudiantes. Reemplaza los métodos antiguos y anacrónicos, favorece el aprendizaje autónomo de los estudiantes, para que logren ser ciudadanos preparados, asuman retos y logren metas. También, ayuda al docente para desarrollar sus actividades educativas, de forma eficaz y eficiente (Buxarrais & Ovide). Al analizar la realidad problemática con las teorías establecidas podemos establecer que la epistemología de la investigación emplea diversos métodos para lograr el aprendizaje, esto, se verifica en las diversas investigaciones que se ha revisado. Además, se describen los métodos empleados en la gestión educativa y la práctica docente, la cual emplea diversos métodos para el aprendizaje y que le permita al alumno lograr aprendizajes significativos.

3. Metodología

La investigación es cuantitativa, tipo de investigación aplicada, diseño no experimental. La indagación fue de tipo causal, temporalidad transversal.

X = Variable independiente: Práctica Docente

Y = Variable dependiente: Gestión Educativa

Tabla 1: Dimensiones de Variable Práctica docente.

| Variable 1 | Dimensiones | Indicadores |
|--------------------|---|---|
| Practica Docente - | El pensamiento didáctico del profesor y la planificación de la enseñanza; | · Criterio descriptivo · Desarrollo de Estrategias didácticas |
| Practica Docente | La interacción educativa dentro del aula; | · Resolución de Problemas. · Desarrollo de habilidades tecnológicas y comunicativas |
| | La reflexión sobre los resultados alcanzados | · Construcción de conocimientos · Desarrollo de estrategias y habilidades científicas y tecnológicas |

Tabla 2: Dimensiones de la Variable Gestión educativa.

| Variable 2 | Dimensiones | Indicadores |
|-------------------|------------------|--|
| Gestión Educativa | ✓ Administracion | · Condiciones operativas · Control de recursos y bienes de la institución |
| | ✓ Evaluacion | · Planificación estratégica · Convivencia escolar |
| Gestión Educativa | ✓ Evaluacion | · Logros de los objetivos · Clima institucional |

La Poblacion que se tomó en cuenta son 60 docentes, de las instituciones educativas Alonso de Messias del distrito de Pacaraos (16), docentes de la institucion educativa Santa Cruz de Andamarca (13), docentes de la institucion

educativa San Pedro de Pirca (13), docentes de la institución educativa Señor de la Exaltación de Viscas (9), docentes de la institución educativa Ramon Castilla de Vichaycocha (9).

La técnica que se aplicó en la siguiente investigación es la encuesta y el instrumento que se tomó en cuenta es el cuestionario.

4. Resultados

La tabla 3 indica que existe relación entre la variable práctica docente y la variable gestión educativa de acuerdo a la diagonal que se percibe en la tabla cruzada donde el nivel bueno entre las dos variables tiene un 30%, el nivel muy bueno es de 41,7% y el nivel excelente es de 26,7%. En resumen, esta diagonal indica que hay una alta relación entre práctica docente y gestión educativa.

Tabla 3: Tabla cruzada de la gestión Educativa en la Práctica Docente.

| | | Práctica docente | | | Total |
|-------------------|-----------|------------------|-----------|-----------|--------|
| | | Bueno | Muy bueno | Excelente | |
| GESTIÓN EDUCATIVA | Regular | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | | 1.7% | 0.0% | 0.0% | 1.7% |
| | Bueno | 18 | 0 | 0 | 18 |
| | | 30.0% | 0.0% | 0.0% | 30.0% |
| | Muy bueno | 0 | 25 | 0 | 25 |
| | | 0.0% | 41.7% | 0.0% | 41.7% |
| | Excelente | 0 | 0 | 16 | 16 |
| | | 0.0% | 0.0% | 26.7% | 26.7% |
| Total | | 19 | 25 | 16 | 60 |
| | | 31.7% | 41.7% | 26.7% | 100.0% |

La tabla 4 muestra que existe una relación entre la variable práctica docente y la dimensión evaluación de la variable gestión educativa, de acuerdo a la tabla cruzada se observa que hay una relación del nivel bueno entre la variable práctica y la dimensión administración de la variable gestión educativa en un nivel bueno en un 30%, en un nivel muy bueno también en 30% y en el nivel excelente en un 26,7%, de esa manera forma la diagonal en la presente tabla. En resumen, se puede observar que existe influencia de la variable práctica docente en la dimensión administración de la variable gestión educativa.

Tabla 4: Tabla cruzada Administración * Práctica docente.

| | | Práctica docente | | | Total |
|----------------|-----------|------------------|-----------|-----------|--------|
| | | Bueno | Muy bueno | Excelente | |
| Administración | Regular | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | | 1.7% | 0.0% | 0.0% | 1.7% |
| | Bueno | 18 | 7 | 0 | 25 |
| | | 30.0% | 11.7% | 0.0% | 41.7% |
| | Muy bueno | 0 | 18 | 0 | 18 |
| | | 0.0% | 30.0% | 0.0% | 30.0% |
| | Excelente | 0 | 0 | 16 | 16 |
| | | 0.0% | 0.0% | 26.7% | 26.7% |
| Total | | 19 | 25 | 16 | 60 |
| | | 31.7% | 41.7% | 26.7% | 100.0% |

En la tabla 5 se observa que existe una relación entre la variable práctica docente y la dimensión seguimiento de la variable gestión educativa, según la tabla cruzada se puede observar que existe una correlación de un 28,3% en el nivel bueno, un 31,7% del nivel muy bueno y un 16,7% del nivel excelente. En resumen, se observa que existe correlación entre la variable práctica docente y la dimensión seguimiento de la variable gestión educativa.

Tabla 5: Tabla Cruzada Seguimiento * Práctica docente.

| | | Práctica docente | | | Total |
|-------------|-----------|------------------|-----------|-----------|---------|
| | | Buena | Muy buena | Excelente | |
| Seguimiento | Regular | 2 | 0 | 0 | 2 |
| | | 3.3 % | 0.0 % | 0.0 % | 3.3 % |
| | Buena | 17 | 4 | 0 | 21 |
| | | 28.3 % | 6.7 % | 0.0 % | 35.0 % |
| | Muy buena | 0 | 19 | 6 | 25 |
| 0.0 % | | 31.7 % | 10.0 % | 41.7 % | |
| Excelente | 0 | 2 | 10 | 12 | |
| | | 0.0 % | 3.3 % | 16.7 % | 20.0 % |
| Total | | 19 | 25 | 16 | 60 |
| | | 31.7 % | 41.7 % | 26.7 % | 100.0 % |

En la tabla 6 se puede observar relación entre la variable práctica docente y la dimensión evaluación de la variable gestión educativa, en la tabla cruzada se observa en la diagonal la relación que existe y se tiene un 30 % en el nivel bueno, también un 30 % en el nivel muy bueno y 26.7 % en el nivel excelente. Esta tabla nos indica que existe influencia de la práctica docente a la dimensión evaluación.

Tabla 6: Tabla cruzada Evaluación * Práctica docente.

| | | Práctica docente | | | Total |
|------------|-----------|------------------|-----------|-----------|---------|
| | | Buena | Muy buena | Excelente | |
| Evaluación | Regular | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | | 1.7 % | 0.0 % | 0.0 % | 1.7 % |
| | Buena | 18 | 7 | 0 | 25 |
| | | 30.0 % | 11.7 % | 0.0 % | 41.7 % |
| | Muy buena | 0 | 18 | 0 | 18 |
| 0.0 % | | 30.0 % | 0.0 % | 30.0 % | |
| Excelente | 0 | 0 | 16 | 16 | |
| | | 0.0 % | 0.0 % | 26.7 % | 26.7 % |
| Total | | 19 | 25 | 16 | 60 |
| | | 31.7 % | 41.7 % | 26.7 % | 100.0 % |

En la tabla 7 se puede observar el resultado de las dimensiones pensamiento didáctico del profesor y la planificación de la enseñanza, interacción educativa y reflexión de los resultados alcanzados de la práctica docente según las respuestas de los entrevistados, consideran en la dimensión pensamiento didáctico del profesor y planificación el 1.7 % es un nivel regular, el 41,6 % es un nivel bueno, el 30 % considera que es muy bueno y en un 26.7 % considera que es excelente. En la dimensión interacción educativa los entrevistados perciben que el 1.7 % es regular, el 41.6 % es bueno, el 30 % es muy bueno y el 26.7 % es excelente. En la dimensión reflexión de los resultados alcanzados los participantes consideran que 33.3 % es bueno. El 50 % es muy bueno y el 16.7 % es excelente.

Tabla 7: Frecuencia descriptiva de las dimensiones de práctica docente.

| Dimensiones | Regular | | Buena | | Muy buena | | Excelente | |
|------------------------|---------|-----|-------|------|-----------|----|-----------|------|
| | F | % | F | % | F | % | F | % |
| D1: Pensamiento | 1 | 1.7 | 25 | 41.6 | 18 | 30 | 16 | 26.7 |
| D2: interacción | 1 | 1.7 | 25 | 41.6 | 18 | 30 | 16 | 26.7 |
| D3: Reflexión | - | - | 20 | 33.3 | 30 | 50 | 10 | 16.7 |

Según la tabla 8 se observa el resultado de las dimensiones de la variable gestión educativa, según las respuestas de los entrevistados, consideran en la dimensión administración que el 1.7 % tiene un nivel regular, el 41,6 % tiene un nivel bueno, el 30 % considera que tiene un nivel muy bueno y en un 26.7 % considera que tiene un nivel excelente. En la dimensión seguimiento los participantes perciben que el 3.3 % es de un nivel regular, el 35 % indica que tiene un nivel bueno, el 41.7 % indica que tiene un nivel muy bueno y el 20 % percibe un nivel excelente. En la dimensión evaluación los participantes consideran que 1.7 % es regular, el 41.6 % es bueno, el 30 % es muy bueno y el 26.7 es excelente.

Tabla 8: Frecuencia descriptiva de las dimensiones de Gestión Educativa.

| Dimensiones | Regular | | Bueno | | Muy bueno | | Excelente | |
|---------------------------|---------|-----|-------|------|-----------|------|-----------|------|
| | F | % | F | % | F | % | F | % |
| D1: Administración | 1 | 1.7 | 25 | 41.6 | 18 | 30 | 16 | 26.7 |
| D2: Seguimiento | 2 | 3.3 | 21 | 35.0 | 25 | 41.7 | 12 | 20.0 |
| D3: Evaluación | 1 | 1.7 | 25 | 41.6 | 18 | 30 | 16 | 26.7 |

Hipótesis general

De acuerdo con la tabla 9 se puede percibir que la práctica docente tiene una alta influencia en la gestión educativa, indica que hay una influencia del 98.8%, lo cual indica que la práctica docente influye significativamente en la gestión educativa, los valores de Chi-cuadrado = 131,712 con un (Sig. = ,000) < 0,05 indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 9: Análisis inferencial de la práctica docente en la gestión educativa.

| | Chi-cuadrado | gl | Sig. | Pseudo R cuadrado | |
|--------------------------|--------------|----|------|-------------------|------------|
| | | | | Cox y Snell | Nagelkerke |
| Gestión educativa | 131.712 | 1 | ,000 | ,889 | ,957 |

Se evidencia en la tabla 10 que existe una influencia significativa de la práctica docente en la dimensión administración de la variable gestión educativa, los valores de Chi-cuadrado = 111,435 con un (Sig. = ,000) < 0,05 indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Con la prueba Pseudo R cuadrado, se demostró que la práctica docente tiene una influencia del 93,9% en la dimensión administración de la variable gestión educativa.

Con este resultado, se comprueba la hipótesis específica 1: Existe influencia en la administración de instituciones educativas publicas alto andinas, de una provincia de Lima, 2023.

Tabla 10: Análisis inferencial de la práctica docente en la dimensión administración.

| | Chi-cuadrado | gl | Sig. | Pseudo R cuadrado | |
|-----------------------|--------------|----|------|-------------------|------------|
| | | | | Cox y Snell | Nagelkerke |
| Administración | 111,435 | 1 | ,000 | ,844 | ,810 |

Hipótesis específica 2

En la tabla 11 se puede observar que existe una influencia muy significativa de la variable práctica docente en la dimensión seguimiento del proceso educativo de la variable gestión educativa, los valores de Chi-cuadrado = 70,793 con un (Sig. = ,000) < 0,05 indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Con la prueba Pseudo R cuadrado, se demostró que la práctica docente tiene una influencia del 77% en la dimensión seguimiento del proceso educativo de la variable gestión educativa.

Con este resultado, se comprueba la hipótesis específica 2: Existe influencia en el seguimiento del proceso educativo en instituciones educativas publicas alto andinas, de una provincia de Lima, 2023.

Tabla 11: Análisis inferencial de la práctica docente en la dimensión seguimiento del proceso educativo.

| | Chi-cuadrado | gl | Sig. | Pseudo R cuadrado | |
|--|--------------|----|------|-------------------|------------|
| | | | | Cox y Snell | Nagelkerke |
| Seguimiento del proceso educativo | 70,793 | 1 | ,000 | ,693 | ,514 |

Hipótesis específica 3

Se observa en la tabla 12 que existe una influencia muy significativa de la práctica docente en la dimensión evaluación del personal de la variable gestión educativa, los valores de Chi-cuadrado = 111,435 con un (Sig. = ,001) < 0,05 indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Con la prueba Pseudo R cuadrado, se demostró que la práctica docente tiene una influencia del 93.9% en la dimensión evaluación del personal de la variable gestión educativa.

Con este resultado, se comprueba la hipótesis específica 3: Existe influencia en la evaluación del personal en instituciones educativas publicas alto andinas, de una provincia de Lima, 2023.

Tabla 12: Influencia de la práctica docente en la dimensión evaluación del personal.

| | Chi-cuadrado | gl | Sig. | Pseudo R cuadrado | |
|-------------------------|--------------|----|------|-------------------|------|
| Evaluación del personal | 111, 435 | 1 | ,001 | Cox y Snell | ,844 |
| | | | | Nagelkerke | ,939 |
| | | | | McFadden. | ,810 |

5. Discusión

Los resultados obtenidos indican que la práctica docente es un factor muy importante para el desarrollo de una gestión educativa con calidad (García et al., 2018). Esto indica que el docente tiene una gran capacidad para desarrollar estrategias innovadoras, despertar habilidades y destrezas en los estudiantes, promueve el desarrollo de valores en las familias y en el contexto (García & Carranza, 2008). Con su desempeño y su entrega en su labor educativa, el maestro logra la mejora continua de una escuela, una sociedad y de un país (Cardelli & Elliot, 2012). Además, las escuelas rurales tienen un gran impacto para en el proceso educativo y en el desempeño de los profesores, directivos, quienes son motivados a ser líderes en sus escuelas para que promuevan una gestión educativa con calidad y desarrollen políticas educativas de acuerdo a su realidad (Heystek, 2015).

Es importante que el docente desarrolle un pensamiento didáctico, estrategias didácticas durante la ejecución de su actividad pedagógica, (García et al., 2008). si no es así, no se podrá lograr un impacto positivo en los estudiantes (Lugo, 2020). También es necesario una adecuada planificación del proceso enseñanza aprendizaje. Debe existir una buena relación del maestro y los estudiantes, familias y contexto para que se logre resultados positivos y trascendentales para todos (Cardelli & Elliot, 2012). Una adecuada interacción educativa dentro del aula es un factor determinante para una buena práctica docente. Permite el desarrollo de estrategias comunicativas (Martínez et al., 2021) desarrollo de habilidades tecnológicas (Gutierrez, 2020). También permite una adecuada gestión educativa y una excelente relación con la labor del maestro, sobre todo en las escuelas rurales (Torres, 2015), (Ibarra, 2017).

Al realizar el análisis descriptivo, sobre la influencia de la práctica docente en la dimensión de administración de la gestión educativa, se evidencia una conexión significativa entre ambas variables. Los valores obtenidos en el resultado del estudio reflejan porcentajes considerables en los niveles de bueno, muy bueno y excelente, esto, indica que existe una relación directa entre práctica docente y la dimensión administración de la variable gestión educativa. Este resultado se contrasta con la investigación de (Gómez, 2015), que señala que la ausencia de una buena gestión administrativa impacta negativamente en el proceso educativo, el autor tiene razón, si no existe una relación positiva, se deduce que hay una relación negativa. Otro estudio demuestra que la práctica docente sí influye significativamente en la dimensión administrativa de la gestión educativa, aportando nuevos matices al entendimiento de esta relación (Buxarrais & Ovide, 2011).

El análisis descriptivo sobre la influencia de la práctica docente en la dimensión evaluación demuestra que existe una relación muy significativa o alta entre la variable y la dimensión en estudio, se tiene el valor de 30% en el nivel bueno, un 30% en el nivel muy bueno y 26.7% en el nivel excelente, este resultado determina que si hay relación muy alta entre práctica docente y la dimensión evaluación. Se ha contrastado con el estudio de Fayol (1987; citado en García et al., 2018) menciona que gestión educativa es una actividad administrativa dentro de las instituciones educativas, permiten controlar los recursos humanos, de manera eficiente, poniendo en práctica los principios administrativos científico Además, se puede afirmar que una buena práctica docente determina una adecuada gestión educativa, pero para lograr una gestión educativa exitosa, la actividad educativa de la institución, debe de estar en constante evaluación y observación (Salmasi & Sánchez, 2013).

Los resultados obtenidos del análisis inferencial de este estudio, nos indica que la variable práctica docente tiene una alta influencia en la variable gestión educativa. El valor de Chi-cuadrado (131.712) y el nivel de confianza al 95%, mostró una influencia del 98.8% de la práctica docente en la gestión educativa. Según, Pseudo R cuadrado,

el valor de Nagelkerke es de 0,988, este valor determina el nivel de influencia entre las variables en estudio. Con este resultado se valida la hipótesis general o alterna y se rechaza la hipótesis nula También se destacó la postura de la UNESCO (2008; citado en Carranza & Casas, 2018), reforzando la importancia crucial del desempeño docente en el éxito educativo de los estudiantes. Este estudio respalda y amplía la comprensión sobre la interdependencia entre la práctica docente y la gestión educativa, enfatizando su impacto significativo en el ámbito educativo.

El resultado del análisis inferencial determina que la influencia de la variable práctica docente en la dimensión administración de la variable gestión educativa es alto, el valor de Chi-cuadrado es considerable (111,435) y el nivel de significancia es menor a 0,05, confirmando la influencia en un 93.9% de práctica docente en la dimensión administrativa. Además, el análisis Pseudo R cuadrado indica el valor de Nagelkerke en 0,939, esto demuestra el nivel de relación entre la variable y la dimensión en estudio. El resultado obtenido da por valido la hipótesis específico uno de esta investigación.

El análisis inferencial de la variable práctica docente y la dimensión seguimiento de la variable gestión educativa, determina una influencia alta, del 77%. Donde, el valor de Chi-cuadrado = 70,793 con un (Sig. = ,000) < 0,05, y el valor de Nagelkerke es 0,770, esto indica el nivel de influencia entre la variable independiente y la dimensión en estudio. Con este resultado, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

El resultado del análisis inferencial de práctica docente y la dimensión evaluación del personal determina una relación del 93.9%, indica que hay un nivel alto de relación, el valor de Chi-cuadrado = 111,435 con un (Sig. = ,001) < 0,05 y la prueba de Pseudo R cuadrado indica un valor de 0,939, esto, indica el nivel de relación entre la variable práctica docente y la dimensión evaluación.

De acuerdo con el análisis realizado y los resultados obtenidos, se puede concluir que existe una excelente influencia de la variable independiente práctica docente en la variable dependiente gestión educativa en instituciones educativas publicas alto andinas, de una provincia de Lima, 2023.

6. Conclusiones

Se concluye que, la variable práctica docente influye de manera muy significativa en la variable gestión educativa en instituciones educativas publicas alto andinas, hay una influencia del 98.8%, indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, con esto se logra el objetivo general de esta investigación. La variable práctica docente influye de manera significativa en la dimensión administración de la variable gestión educativa, esto es de acuerdo con el análisis descriptivo indica que la práctica docente tiene una influencia del 93,9% en la dimensión administración de la variable gestión educativa. este resultado indica que el objetivo específico 1 se cumple, se acepta la hipótesis alterna. Existe relación entre la variable práctica docente y la dimensión seguimiento del proceso educativo de acuerdo con los resultados obtenidos, la práctica docente tiene una influencia del 77% en la dimensión seguimiento del proceso educativo. Se cumple el objetivo específico 2, se acepta la hipótesis alterna. La práctica docente tiene una alta influencia en la dimensión evaluación del personal de instituciones educativas públicas. La influencia es de un 93.9%, se cumple el objetivo específico 3. Se puede concluir que, una buena práctica docente en las instituciones públicas alto andinas tienen una gran influencia para que exista una buena gestión educativa.

7. Referencias bibliográficas

Andrés, P. P. (2022). Las competencias gerenciales científicas en el liderazgo de los estudiantes de una universidad privada. *Revista Ibérica De Sistemas e Tecnologias De Informação*, , 307-319.

América Lorena, G.C. “Human Capital, Learning and Organizational Performance in Mexican High Schools — Capital Humano, Aprendizaje y Desempeño Organizacional En Escuelas de Educación Media Superior Mexicanas.” *Revista de Ciencias Sociales* 27. SpecialIssue 4 (2021): 283–305. Print.

Arsaliev, S. (2016) *Ethnopedagogical technologies: Best approaches and practices Recent Patents on Computer Science*.

Bautista-Quispe, JA “Seguimiento, Apoyo e Interaprendizaje en el Desempeño Docente en Educación Básica del Área de Matemáticas. Un estudio de caso en Puno (Perú)”. *Revista Internacional de Aprendizaje, Enseñanza e Investigación Educativa* 22.5 (2023): 479–492. *Ve Buenas prácticas docentes*, (2018), Manual del Ministerio de educación, MINEDU.

Cardelli, D.T. “Evaluation for Different Looks: Factors That Explain the Success of a School in a Risky Zone of Rio de Janeiro — Avaliação Por Diferentes Olhares: Fatores Que Explicam o Sucesso de Escola Carioca Em Área de Risco.” *Ensaio* 20.77 (2012): 769–797. Web.

- Castañeda Sabido, Fernando; Aguilera Hintelholher, Rina Marissa (2015) *La Administración pública en el debate contemporáneo de las ciencias sociales*. México: UNAM, Ediciones La Biblioteca, 2015.
- Client William Melchor Malinao & Mark Mata Sotto (2022) *Home quarantined: Privacy at risk in technologically-oriented learning amidst COVID-19 pandemic* 1College of Business and Management, Ifugao State University, Ifugao, Philippines 2College of Business and Accountancy, Cagayan Valley Computer & Information Technology College, Inc., Santiago, Philippines.
- Crispín, RL “Desempeño gestión, liderazgo pedagógico y gestión escolar en el aprendizaje”. *Revista en línea de Malasia sobre gestión educativa* 10.2 (2022): 15–38.
- Cueva D.(2020) *La tecnología educativa en tiempos de crisis*, ISSN 2519-7320versión On-line ISSN 1990-8644
- Chávez, M. Pantigoso, N. Varas, S. Valverde, W. (2023), *Cultura organizacional y desempeño docente*.
- Danitza L uisa Sardon Ari (2017) *Liderazgo transformacional y la gestión Escolar en instituciones educativas primarias*, <http://dx.doi.org/10.18271/ria.2017.294>.
- Cojocarú, A.-M (2022). “El impacto de la gestión ágil y la tecnología en la enseñanza y práctica de la educación física y el deporte”. *Sostenibilidad*. 14.3 (2022): n. pág. Web.
- Dekker, S., Lee, NC, Howard-Jones, P. y Jolles, J. (2012). *Neuromitos en la educación: prevalencia y predictores de conceptos erróneos entre los docentes*. *Frente. psicol.* 3:429.
- Del Castillo C. & Chamán I. (2021) *Buenas prácticas en el uso de las TICs para el desarrollo de competencias educativas: revisión bibliográfica*, ISSN 2519-7320versión On-line ISSN 1990-8644.
- Durán R. Estay C. *Formación en buenas prácticas docentes para la educación virtual RIED*. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, vol. 19, núm. 1, 2016, pp. 209- 232 Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia Madrid, Organismo Internacional.
- Eugenio Sulbarán Piñeiro; Citlalli Rojón González (2006) *Repercusión de la interactividad y los nuevos medios de comunicación en los procesos educativos*.
- Farfán Cabrera, M. y Reyes Adan I. (2017) *Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual*.
- Farfán M. y Reyes I.(2017) *Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual*.
- FAYOL, HENRI (1987): *Principios de la administración científica*, Editorial Ateneo, Bueno Aires.
- Fernando Javier García Colina , Saúl Crispín Juárez Hernández , Lorenzo Salgado García (2018) *Gestión escolar y calidad educativa*, Mexico.
- Galarza, M., Esenarro, D., Livia, J., y Segovia, E. (2022). *Evaluation of the conditioning to determine their thermal comfort in the educational institutions of the Puno region*. 3C Tecnología. *Glosas de innovación aplicadas a la pyme*, Edición Especial, (febrero 2022), 151-165.
- Gallego Quiceno, Dany Esteban; Bustamante Penagos, Laura; Gallego Ramírez, Lina; Salcedo Diaz, Laura; Gava, Maristela; Alfaro Melendez, Elizabeth *Estudio cuantitativo sobre las concepciones de ciencia, metodología y enseñanza para profesores en formación* *Revista Lasallista de Investigación*, vol. 14, núm. 1, enero-junio, 2017, pp. 144-161 Corporación Universitaria Lasallista Antioquia, Colombia.
- García A. Guerrero R. Granados J. (2015) *Buenas prácticas en los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje*, *Revista Cubana de Educación Superior* versión On-line ISSN 0257-4314 *Rev. Cubana Edu. Superior* vol.34 no.3 La Habana sep.-dic. 2015.
- García F Juárez S.Salgado L. (2018) *Gestión escolar y calidad educativa*, *Revista Cubana Educación Superior*. 2018. 2. 206-216
- García F, Juárez S. Salgado L.(2018) *Gestión escolar y calidad educativa*, *Revista Cubana de Educación Superior* versión On-line ISSN 0257-4314.
- García F. Juárez S., Salgado L. (2018), *Gestión escolar y calidad educativa*, *Revista Cubana Educación Superior*. 2018. 2. 206-216.
- García-Cabrero Cabrero, B., Loredo, J. y Carranza, G. (2008). *Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión*.
- García-Retana J. (2015) *Compromiso y esperanza en educación: Los ejes transversales para la práctica docente según Paulo Freire* *Revista Educación*, vol. 40, núm. 01, pp. 113-132, 2015 Universidad de Costa Rica.

- George Siemens (2004) Conectivismo.- : Una teoría de aprendizaje para la era digital.
- Gilberto José GRAFFE (2002) Gestión educativa para la transformación de la escuela.
- Gómez I, & Escobar F. (2021) Educación virtual en tiempos de pandemia: incremento de la desigualdad social en el Perú.
- Gómez, G. (2015) Gestión escolar, innovación y uso de la tecnología en la Escuela Secundaria General No.1 de Pachuca de Soto, Hidalgo, Mexico.
- Gómez-Nashiki A & Quijada-Lovatón K. (2021) Buenas prácticas de docentes de educación básica durante la pandemia COVID-19.
- Gutierrez Alexis, (2020) Educacion en tiempos de crisis sanitaria, Colombia.
- Guzmán, Jesús Carlos (2018) Las Buenas Prácticas de Enseñanza de los Profesores de Educación Superior REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 16, núm. 2, 2018 Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar, España.
- Haski-Leventhal Debbie, Mehrdokht, P., & Leigh Jennifer, S. A. (2022). Responsible management education as socialization: Business students' values, attitudes and intentions: JBE. Journal of Business Ethics, 176(1), 17-35.
- Hirsch A. (2019) Valores de la ética de la investigación en opinión de académicos de posgrado de la Universidad Nacional Autónoma de México.
- Hurtado-Palomino, Valver-Quintana, Lazo-Cerón, Boza-Salas (2021) Estrategias de enseñanza docente en la satisfacción académica de los estudiantes universitarios.
- Ibarra, MJ (2017) .Aumentar la motivación de los estudiantes para el aprendizaje de matemáticas mediante un enfoque de animación por computadora”. 2017 43a Conferencia Latinoamericana de Computación, CLEI 2017 2017-enero (2017): 1-9. Web.
- Ibarra, Y. Mamani, PE Ataucusi, C. Palomino y V. Ibañez, “Aumentar la motivación de los estudiantes para el aprendizaje de matemáticas mediante un enfoque de animación por computadora”, 2017 XLIII Congreso Latinoamericano de Computación (CLEI) , Córdoba, Argentina, 2017, pp. 1 -9.
- Ivagher, E.D. (2021) “Perceived Influence of Instructional Supervision on Students' Academic Performance in Secondary Schools in Makurdi Education Zone of Benue State, Nigeria.” Ianna Journal of Interdisciplinary Studies (2021): 46-54. Print.
- Jama-Zambrano & Cornejo-Zambrano (2016) Los recursos tecnológicos y su influencia en el desempeño de los docentes, Ecuador.
- Kamran, M. Rompiendo barreras: la influencia de las actitudes de los docentes en la educación inclusiva para estudiantes con discapacidades de aprendizaje leves (MLD)”. Ciencias de la educación. 13.6 (2023): n. pag. Web.
- María Guadalupe Carranza Peña y María Virginia Casas Santina (2018) Valorar las buenas practicas: componentes para un modelo cualitativo de evaluación.
- María Rosa Buxarrais Estrada y Evaristo Ovide (2011) El impacto de las nuevas tecnologías en la educación en valores del siglo XXI.
- Martínez M. & Juárez L. (2019), Diseño y Validación de Instrumentos para evaluar la formación en sostenibilidad en estudiantes de educación superior, Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, 10(19), pp. 37-54.
- Martínez G. Esparza A. Gómez R. (2021) El desempeño docente desde la perspectiva de la práctica profesional, Rev. Iberoam. Investig. Desarro. Educ vol.11 no.21 Guadalajara jul./dic. 2020.
- Mir Pozo, M. Luisa, (2003), Un instrumento de evaluación sobre la gestión de clase (CGCI) Electronic Journal of Research in Educational Psychology, vol. 1, núm. 1, abril, 2003, Universidad de Almería. Almeria, España.
- Mondragón E. & Moreno H.(2020) Revisión del concepto de buenas prácticas educativas que integran tecnologías digitales en el nivel superior: enfoques para su detección y documentación.
- Newton, P.M., Miah, M. (2017) Evidence-based higher education - Is the learning styles 'myth' important? Frontiers in Psychology ard Torres Pacheco (2015) Gestión educativa y su relación con la práctica docente en las instituciones educativas emblemáticas de la ciudad de Puno – 2014 – Perú, Comuni@cción vol.6 no.1 Puno ene./jun. 2015.
- Nieto, O. Soria K. Ancco C.Vera R. (2022) Gestión educativa y desempeño laboral de los directores de instituciones educativas de la provincia de Aymaraes, 2022.

Noé Hernández Cortez (2015) Universidad del Istmo Nuevos enfoques epistemológicos para la Administración pública.

Ntshangase, T.C. “Repositioning the Teaching Approaches Towards Accounting Curriculum Implementation in Selected South African Rural Secondary Schools.” *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research* 22.3 (2023): 430–447. Web.Ciencia y la Cultura (OEI) C/ Bravo Murillo, 38 28015 Madrid, España

Pérez-Ruiz, Abel (2014) Enfoques de la gestión escolar: una aproximación desde el contexto latinoamericano Educación y Educadores, vol. 17, núm. 2, mayo-agosto, 2014, pp. 357-369 Universidad de La Sabana Cundinamarca, Colombia.

Pérez-Ruiz, Abel (2014), Enfoques de la gestión escolar: una aproximación desde el contexto latinoamericano Educación y Educadores, vol. 17, núm. 2, mayo-agosto, 2014, pp. 357-369 Universidad de La Sabana Cundinamarca, Colombia.

R. Toscano J. Tamara C. (2021) Los desafíos de las TIC para el cambio educativo, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación.

Raynaudo G. & Peralta O.(2017) Cambio conceptual: una mirada desde las teorías de Piaget y Vygotsky.

Rincon O. (2016) Gestión educativa para el uso de recursos tic como herramientas facilitadoras en las prácticas de aula de los docentes del ciclo uno de la IED colegio rural Quiba Alta.

Roberto Carneiro. Juan Carlos Toscano, Tamara Díaz (2021) Los desafíos de las TIC para el cambio educativo.

Santamaria, K. G. S. M., Pérez, A. R., Alarcón, M., Alejandrina Collazos, Soto, V. A. G., & Callirgos, L. A. (2022). Modelo STEAM para las competencias del área ciencia y tecnología en una institución educativa del Perú. *Revista Ibérica De Sistemas e Tecnologías De Informação*, 231-244.

Santos M; Sotelino, A; Jover, G; Naval, C; Álvarez, J; Vázquez V. (2017) Validación de un instrumento de un cuestionario sobre prácticas docentes y actitud del profesorado universitario hacia la innovación (CUPAIN) Educación XX1, vol. 20, núm. 2, 2017, pp. 39-71 Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid, España,

Spies, J. “Principal’s Educational Practices in the Field of Rural Villages — Skoolhoofde Se Onderwyspraktyke Binne Die Veld van Plattelandse Dorpe.” *Tydskrif vir geesteswetenskappe*. 55.3 (2015): 437–451. Web.

Sunkel G. Trucco D. Espejo A. 2013) La integración de las tecnologías digitales en las escuelas de América Latina y el Caribe una mirada multidimensional.

Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica*. México: Limusa, p. 180.

Tenorio Polo, Z.C., & Pérez Viñas, V.M (2023) “Una aproximación a la gestión de las instituciones educativas peruanas”. e3505 2023.

Torres, Karla; Lamenta, Paola (2015) La epistemología y la investigación dentro de los sistemas complejos organizacionales actuales Orbis. *Revista Científica Ciencias Humanas*, vol. 11, núm. 32, noviembre, 2015, pp. 59-75 Fundación Miguel Unamuno y Jugo Maracaibo, Venezuela.

Torres, E. (2015). *Gestión educativa y su relación con la práctica docente en las instituciones educativas emblemáticas de la ciudad de Puno - 2014 - Perú*. 52.

Unesco (2008). *Educación de calidad para todos: un asunto de derechos humanos*. Santiago: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe Salmasi N, Sánchez J. (2013) *La gestión escolar desde los proyectos educativos*.

Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Lima, Perú: UNMSM.

Wigg, K. (1997). *Knowledge Management: Where dit it come from and where will it go? Expert systems with applications*.

Zambrano J. (2016) *Los recursos tecnológicos y su influencia en el desempeño de los docentes*, ISSN: 2477-8818.

Zarate L. (2018) *Uso de los recursos tecnológicos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en la IEP 70010 de San Carlos Puno*.

Ziden, A.A (2023). “Teachers’ Use of Cloud-Based Learning Management Systems in Malaysian Secondary Schools.” *International journal of interactive mobile technologies: iJIM*. 17.16 (2023): 70–81. Web.