

Conciencia ambiental en estudiantes de educación básica tiempos de la Covid-19. Una revisión sistemática

Úrsula Gabriela Cárdenas Bernaldes ^{1*}, Nolberto Arnildo Leyva Aguilar¹

¹ Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Perú.

*Autor para correspondencia: Úrsula Gabriela Cárdenas Bernaldes , ugcardenas@ucvvirtual.edu.pe

(Recibido: 20-12-2023. Publicado: 29-12-2023.)

DOI: 10.59427/rcli/2024/v24cs.4424-4433

Resumen

El trabajo de investigación tuvo como objetivo principal difundir el conocimiento existente sobre la conciencia ambiental en estudiantes de educación básica en el contexto de la pandemia Covid-19. Para lograr esto, se aplicó la metodología de revisión bibliográfica, que implicó la identificación, revisión, selección e inclusión de trabajos previos relacionados con la conciencia ambiental en bases de datos indexadas. Durante este proceso, se identificaron 59 investigaciones, de las cuales se incluyeron 26 trabajos debido a que abordaban específicamente la problemática de la conciencia ambiental en educación básica. Dentro de estas investigaciones se observó que la única manera de afrontar los problemas ambientales globales es través de la educación ambiental solo así se pueden crear mejores condiciones para una vida armoniosa entre los seres humanos y la naturaleza. Así mismo, se evidenció que la conciencia ambiental está integrada por sus dimensiones: cognitivo, afectivo, conativo y activo, en base a un mayor índice de consideraciones en investigaciones, vale decir que 10 de 26 artículos lo consideran debido a un carácter educativo. En consecuencia, el comportamiento humano pos pandemia debe ceñirse más al cuidado del medio ambiente desde una conciencia humana ambiental.

Palabras claves: Conciencia, educación, ambiente, naturaleza, protección, cuidado, responsabilidad.

Abstract

The main objective of the review work was to disseminate existing knowledge about environmental awareness in basic education students in the context of the Covid-19 pandemic. To achieve this, the bibliographic review methodology was applied, which involved the identification, review, selection and inclusion of previous works related to environmental awareness in indexed databases. During this process, 59 investigations were identified, of which 26 works were included because they specifically addressed the problem of environmental awareness in basic education. Within these investigations it was observed that the only way to address global environmental problems is through environmental education, only then can better conditions be created for a harmonious life between human beings and nature. Likewise, it was evident that environmental awareness is integrated by its dimensions: cognitive, affective, conative and active, based on a higher index of considerations in research, that is, 10 of 26 articles consider it due to an educational nature. Consequently, post-pandemic human behavior must focus more on caring for the environment from a human environmental conscience.

Keywords: Awareness, education, environment, nature, protection, care, responsibility.

1. Introducción

La crisis ambiental es un problema a nivel mundial que apremia a algunos países mucho más que a otros, esto requiere la atención inmediata de todas las partes involucradas; gobiernos, sociedad civil organizada, entidades públicas y privadas. Este tipo de problemas, se presentan de diversas formas, representando riesgos tanto para la población como para el medio ambiente en general. Donde las actividades humanas en el medio ambiente suelen ser la causa de estos problemas. Debido al abuso de las personas hacia el medio ambiente, al infringir las leyes establecidas para su protección, actuando en su propio interés sin considerar debidamente otros hábitats naturales (Olufunke, 2021). De esta manera, la contaminación ambiental constituye una grave amenaza para la salud de las personas afectando a millones de individuos en todo el mundo. Los países más vulnerables a la contaminación ambiental suelen presentar altas densidades de población, urbanizaciones no planificadas y prácticas inapropiadas de gestión ambiental (Hossain et al., 2023). En 1968, el Club de Roma emitió su primera declaración pública sobre la catástrofe ambiental que amenaza el futuro de la humanidad. En dicho momento, se identificaron seis factores críticos que deben tenerse en cuenta para evitar consecuencias irreparables en el medio ambiente, como el uso descontrolado de energía, los incendios forestales, la macro contaminación y los desequilibrios económicos entre naciones, entre otros. En consecuencia, en 1997 se propuso la idea de brindar educación y sensibilización para la sostenibilidad, reconociendo que la educación ambiental, siendo fundamental para generar conciencia y alcanzar una sociedad sostenible para las generaciones presentes y futuras. En este contexto, se considera un imperativo ético y moral el respeto por la diversidad cultural y los conocimientos tradicionales (Zabala & García, 2008).

Dando inicio a la conciencia ambiental en la década del 60, con diferentes corrientes idealistas, a la que luego se le sumaron referentes científicos que se transformaron en mediáticos (Jaramillo et al., 2018). Obteniendo que el concepto de conciencia ambiental viene a ser aquel en el que las personas utilizan activamente sus vidas, experiencias y conocimientos para coexistir con la naturaleza. Este concepto surgió por primera vez en relación con la presencia de un componente emocional en los procesos de relación ambiental (Prada, 2013). Además, la conciencia ambiental es un tema que ha sido poco explorado y discutido en los entornos socioeducativos. Aunque la conciencia ambiental y su desarrollo en poblaciones jóvenes y estudiantes son aspectos significativos que moldean la identidad de profesionales en campos como la biología, la agronomía y la ecología, son pocos los esfuerzos educativos que los consideran adecuadamente (J. Díaz & Fuentes, 2018). Es crucial tener en cuenta que enseñar a los estudiantes sobre el valor de la protección del medio ambiente debe comenzar en los primeros años de sus carreras académicas. Aprovechar el potencial de conocimiento y comprensión de la naturaleza de los alumnos desde el aula. La intervención con la familia del barrio y otros actores de su entorno es necesaria para fomentar comportamientos de cuidado del medio ambiente, particularmente en las escuelas. El logro de la conciencia ambiental requiere educación en todos los ámbitos de la sociedad, ya que es un proceso de aprendizaje mediante el cual el individuo desarrolla un compromiso y sentido de responsabilidad por el uso responsable de nuestros recursos. Ser conscientes de lo importante que es respetar a la humanidad y proteger nuestro hábitat es fundamental tanto para el planeta como para nuestra sociedad. La conciencia ambiental es el entendimiento entre los seres humanos de que nuestras acciones tienen un impacto en el futuro de nuestro mundo y que debemos cuidarlo, protegerlo y preservarlo en beneficio de nuestra descendencia.

Como se ha visto en lo precedente, la conciencia ambiental cumple un rol importante en el manejo de problemas ambientales presentes y futuros, pues es un aspecto que define las conductas y actitudes de los seres humanos en el entorno donde se desempeña, más aún, durante los últimos años la afectación al medio ambiente ha ido escalando como resultado de la ignorancia e inconsciencia. Debido a la falta de educación y conciencia ambiental entre la población, sobre todo en la población infantil en quienes se debe centrar la atención del fomento de la concientización ambiental por medio de la educación. A nivel nacional, sobre todo en ciudades grandes se ha demostrado dificultades en la gestión de residuos sólidos por el incremento de la basura. El motivo por el que se lleva la siguiente revisión sistemática fue ante la carencia de estudios sobre estrategias de concientización ambiental en estudiantes adolescentes, en tal sentido, se ha formulado la interrogante: ¿Qué se conoce sobre la conciencia ambiental en estudiantes de educación básica en el marco de la Covid-19? Frente a ello, se ha planteado los siguientes objetivos: analizar los trabajos de investigación sobre conciencia ambiental en estudiantes, identificar las dimensiones de la conciencia ambiental en los trabajos de investigación e identificar la fuente donde se encuentran los trabajos de investigación sobre conciencia ambiental.

2. Metodología

La presente investigación se realizó con la finalidad de evaluar los criterios teóricos de la conciencia ambiental, también con la intención de identificar las características, directrices, componentes y factores asociados a la variable en mención como premisa razonable de la enseñanza ecológica para darle sentido al punto central de la investigación, a través de la comprensión y descripción de la forma de comportarse de los estudiantes con el medio ambiente y desglosar las conclusiones de las investigaciones previas.

En tal sentido, la estrategia metodológica que se adoptó fue el enfoque mixto de alcance descriptivo y corte transversal al tratarse de una revisión sistemática de la literatura sobre conciencia ambiental en estudiantes (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). El concepto descriptivo de la revisión obedece a un diseño bibliográfico, bajo las perspectivas de Gonzales et al. (2021), quienes señalaron que aquellas investigaciones bajo una revisión bibliográfica de “políticas ambientales contribuyen en salvaguardar el planeta” (p.18). De igual manera Salas (2021) señalan que deben estar sostenidos con un rigor científico significativo al tratarse de publicaciones en revistas indexadas.

La selección de criterios para la revisión de la literatura científica, incluido el acceso público a documentos oficiales de política ambiental y revistas en bases de datos de acceso libre como: “Ciencia Latina”, “Dialnet”, “IjoASER”, “Public Knowledge Project”, “Redalyc”, “ResearchGate” y “Scielo”. De los cuales se seleccionaron metódicamente artículos de gran influencia de América Latina y de todo el planeta, agrupados en función a la temática de la conciencia ambiental y el periodo al que corresponde la selección fue del 2019 al 2023. Por lo tanto, es imprescindible señalar los criterios de inclusión y exclusión para la recolección, procesamiento y análisis de datos. En base a Patino y Ferreira (2018), los criterios de exclusión son para delimitar el alcance de la población, mientras que los criterios de exclusión en base a Blums et al. (2022), son el alcance de la investigación es decir aquellos investigaciones que se van a tomar en cuenta para el análisis de la variable.

El trabajo, siguió el procedimiento descrito en la figura 1, iniciando con la revisión de investigaciones en idioma español e inglés, en vista que no había suficientes investigaciones en español. Se tomaron en cuenta estudios de los años 2019 al 2023 en el marco de la Covid-19, cuyas características de los estudios fueron los que tienen dentro de su estructura: “introducción”, “metodología”, “resultados”, “discusiones” y “conclusiones”.

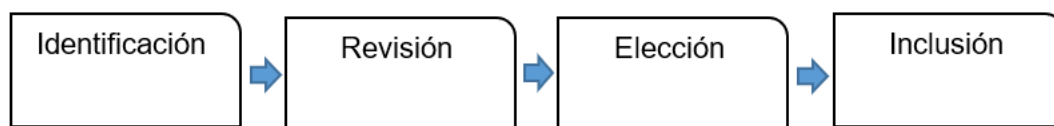


Figura 1: Proceso de Revisión Sistemática.

El criterio de análisis fueron publicaciones con información sobre las variables y dimensiones de la conciencia ambiental y palabras clave: “gestión ambiental”, “medio ambiente”, “educación ambiental”, “conciencia ambiental en niños”, “cientización ambiental”, “eficiencia”, “actitudes ambientales”, “protección ambiental”, “creencia social e individual” y “enfoque ambiental”. El método de análisis de contenido, permitió crear diversas categorías y secciones, sirvió de guía para el análisis y procesamiento de la información. Con lo cual se expone las ideas generales y concretas de los autores, los mismos que coinciden en cierto modo con las tendencias y fundamentos teóricos respecto a las políticas ambientales. Bajo esta construcción, fue posible identificar y mapear las áreas en las que se espera que la política ambiental desarrollada en América Latina contribuya a la sostenibilidad del medio ambiente en todo el mundo en futuros años. Por último, se descartó las publicaciones provenientes de fuentes no confiables y periodos que superan el límite de antigüedad, también se excluyó investigaciones publicadas como tesis de pregrado o suficiencia profesional.

3. Resultados

En base a los objetivos planteados en la investigación, se identificaron 59 investigaciones que se publicaron en el contexto de la COVID-19 (tabla 1), en la base de datos de “Ciencia Latina” se encontró 4 publicaciones, en “Dialnet” 11 archivos, en “IjoASER” 1 publicación, en “Public Knowledge Project” 8 publicaciones, en “Redalyc” 3 publicaciones, en “ResearchGate” 20 archivos y en “Scielo” 12 archivos. Dentro de estas publicaciones se ha notado que no hay inclinación destacada sobre la metodología para revisión sistemática, pues se encontró que de todas las investigaciones incluidas el 31 % fue de corte cualitativo, el 58 % cuantitativo y el 12 % fue mixto. De los 59 artículos se han incluido 26 publicaciones en el análisis (tabla 2 y tabla 3), en vista que están relacionados con teorías y estrategias para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños y adolescentes en edad escolar. De modo que, de “Ciencia Latina” se incluyó 2 publicaciones (8 %), de “Dialnet” se incluyó 6 archivos (23 %), de “IjoASER” 1 publicación (4 %), de “Public Knowledge Project” 4 publicaciones (15 %), de “Redalyc” 1 publicación (4 %), de “ResearchGate” 20 archivos (27 %) y de “Scielo” 5 archivos (19 %). Dentro de las investigaciones, se observó la preocupación por el medio ambiente y su protección, el cual es uno de los temas más álgidos e importantes en esta época marcado por constantes cambios climáticos, deterioro de los ecosistemas terrestres y marítimas, en la que también se ha observado la necesidad de implementar una estrategia educativa capaz de contribuir en la formación de ciudadanos ambientalmente conscientes, como también señala Pachay et al. (2021), “instruidos con conocimientos elementales para afrontar, prevenir y participar activamente en soluciones relativos con el medio ambiente”.

Tabla 1: Cantidad de documentos consultados.

Fuente	Número de archivos	Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3	Dimensión 4
Ciencia Latina	4	Cognitivo	Afectivo	Conductual	
Dialnet	11	Cognitivo	Afectivo	Conativo	Activo
IjoASER	1	Cognoscente	Actitudinal		
Public Knowledge Project	8	Valores	Creencias	Comportamientos	
Redalyc	3	Educativa	Social	Ambiental	
ResearchGate	20	Cognitivo	Afectivo	Conativo	Activo
Scielo	12	Cognitivo	Afectivo	Conativo	Activo
Total	59				

Tabla 2: Cantidad de documentos incluidos.

Fuente	Archivos analizados	Archivos incluidos
Ciencia Latina	4	2
Dialnet	11	6
IjoASER	1	1
Public Knowledge Project	8	4
Redalyc	3	1
ResearchGate	20	7
Scielo	12	5
Total	59	26

Tabla 3: Documentos incluidos vinculados a la variable y dimensiones.

Nº	Título	Autor	Año	Fuente	Dimensiones	Objetivos	Metodología	Instrumento	Conclusiones	Aporte
1	Producción de textos y desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria	Díaz, Arriba y Medina	2021	Ciencia Latina	-Cognitivo -Afectivo -Conativo -Activo	Desarrollar el programa ambiental dentro de la conciencia ambiental en estudiantes.	Educación cuantitativa	Constantino validado	Se evidenció que los estudiantes mejoraron sus competencias y participaron en acciones de mejora ambiental, con respecto al cuidado del ambiente que los rodea.	
2	La educación ambiental y el desarrollo de la conciencia ambiental en una institución educativa de Maipo de Chile, Perú	Estrada, Huayap y Mamani	2020	Ciencia Latina	-Cognitivo -Afectivo -Conductual	Desarrollar la relación que existe entre la educación ambiental y el manejo de residuos sólidos en la institución educativa.	Educación cuantitativa	Constantino	Es importante fortalecer las capacidades didácticas y metodológicas de los docentes para mejorar la educación ambiental y crear inquietudes que elijan directivos de la institución educativa, mejorar el diseño y creación de proyectos educativos ambientales integrados y programar un presupuesto de manejo ambiental de la institución educativa para los años de la gestión escolar.	
3	Educación con enfoque ambiental y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de Almaty	Jana y Tsyba	2022	Dialnet	-Cognitivo -Afectivo -Conativo -Activo	Estudiar la relación entre la educación con enfoque ambiental y la conciencia ambiental.	Educación cuantitativa	Constantino	La educación con enfoque ambiental se relaciona positivamente con la conciencia ambiental en los alumnos del 1er. grado de educación secundaria.	
4	Impactos de las estrategias de educación ambiental en la conciencia ambiental de la población residente en la ciudad de Lima	Cano	2019	Dialnet	-Afectivo -Cognitivo -Conductual	Caracterizar la influencia que tiene la implementación de estrategias de educación ambiental (PEEA) sobre la conciencia ambiental de la población residente en la ciudad de Lima.	Educación cuantitativa	Constantino	Se pudo ver que en general se obtuvieron índices generales de Conciencia Ambiental en los estratos de 1,28 y 1,35 y en los estratos de 1,28 en los estratos educativos de la ciudad de Lima.	
5	El juego de rol como estrategia educativa ambiental en la conciencia ambiental de los estudiantes de secundaria	Cruz, Arellano, Córdova y Huanco	2020	Dialnet	-Cognitivo -Afectivo -Activo	Valorar si la mejora metodológica promovida en un PEI mejora el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de la CA de MPI de educación primaria.	Educación cualitativa	Revisión bibliográfica	El juego de rol es una estrategia que favorece tanto el aprendizaje de conceptos científicos básicos como el desarrollo de actitudes positivas y el compromiso ambiental. Favoreciendo la práctica de habilidades socioemocionales y promoviendo el grupo cooperativo, creativo, activo y participativo de los estudiantes.	
6	El rol del juego de rol en la conciencia ambiental de los estudiantes de secundaria	Ayres y Prada	2020	Dialnet	-Cognitivo -Afectivo -Activo	Analizar la conciencia del AEP en este sentido. Para ello, se diseñó e implementó un programa ambiental para 4º de Educación Secundaria Obligatoria y se evaluó el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes de la conciencia ambiental del alumnado con la aplicación del programa.	Educación cualitativa	Revisión bibliográfica y cuantitativa	Conclusión: la experiencia educativa generada, mostró resultados positivos, obteniendo múltiples productos de interés. Por lo tanto, se recomienda la implementación de esta metodología de enseñanza, ya que favorece el desarrollo de competencias y habilidades socioemocionales y promueve el grupo cooperativo, creativo, activo y participativo de los estudiantes.	
7	Estrategias de educación ambiental y el comportamiento ambiental	Moján	2020	Dialnet	-Cognitivo -Afectivo -Conativo -Activo	Desarrollar el programa de educación ambiental para generar acciones preventivas.	Educación mixta	Observación y fichas bibliográficas	El hecho de vivir en la ciudad con una gran contaminación, los docentes muestran una tendencia de la conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria.	
8	La educación ambiental en el currículo de la educación primaria en la provincia del Altiplano	26	2020	Dialnet	-Cognitivo -Afectivo -Activo	Analizar el estado de la conciencia ambiental en los estudiantes de la Educación Primaria del municipio de Arequipa, desde el aspecto Curricular.	Educación cualitativa	Observación	El currículo ambiental en la provincia del Altiplano no es una prioridad para todos los docentes y muchos estudiantes, por lo tanto, se recomienda la implementación de estrategias de educación ambiental en la provincia del Altiplano.	
9	Educación ambiental para la conciencia ambiental en la provincia de Arequipa	Irujo et al.	2020	IjoASER	-Cognitivo -Afectivo -Conativo -Activo	Desarrollar el programa de educación ambiental para generar acciones preventivas.	Educación cuantitativa	Constantino	Se evidenció que la conciencia ambiental en los estudiantes de la provincia de Arequipa, desde el aspecto Curricular, no es una prioridad para todos los docentes y muchos estudiantes, por lo tanto, se recomienda la implementación de estrategias de educación ambiental en la provincia de Arequipa.	
10	Desarrollo de la conciencia ambiental en la conciencia ambiental de los estudiantes de secundaria de la ciudad de Lima	Pacheco, Navarro y Pico	2021	Public Knowledge Project	-Desarrollo ambiental -Mayor conocimiento de la naturaleza -Sociológico	Fomentar el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica "José Pardo".	Educación cuantitativa	Revisión bibliográfica	Mantener un constante crecimiento de las acciones ambientales que afectan al medio ambiente. De tal manera que se pueda lograr una conciencia ambiental en los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica "José Pardo".	
11	Educación ambiental para la conciencia ambiental en la ciudad de Lima	Aguiar y Ali	2022	Public Knowledge Project	-Educativo -Sociológico -Ambiental	Crear conciencia para generar más atención a la educación ambiental en la ciudad de Lima.	Educación cualitativa	Observación	Una buena escuela es una que promueve la conciencia ambiental en los estudiantes de la ciudad de Lima.	
12	Educación ambiental para la conciencia ambiental en la ciudad de Lima	Rodríguez y Guerrero	2019	Public Knowledge Project	-Sociológico -Ambiental -Educativo	Analizar el estado de la conciencia ambiental en los estudiantes de la ciudad de Lima.	Educación cuantitativa	Constantino y entrevista	Contra la atención en la Educación Ambiental desde los docentes, los estudiantes, los estudiantes y padres de familia, se recomienda la implementación de estrategias de educación ambiental en la ciudad de Lima.	
13	Conciencia ambiental en la conciencia ambiental de los estudiantes de secundaria de la ciudad de Lima	Huanco y Cansino	2020	Public Knowledge Project	-Cognitivo -Afectivo -Conativo -Activo	Analizar la relación de la conciencia ambiental con la conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria de la ciudad de Lima.	Educación cuantitativa	Constantino	Se evidenció que la conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria de la ciudad de Lima, desde el aspecto Curricular, no es una prioridad para todos los docentes y muchos estudiantes, por lo tanto, se recomienda la implementación de estrategias de educación ambiental en la ciudad de Lima.	
14	Educación ambiental para la conciencia ambiental en la ciudad de Lima	Alto	2019	Redalyc	-Ambiental -Sociológico	Analizar el estado de la conciencia ambiental en los estudiantes de la ciudad de Lima.	Educación cuantitativa	Constantino	Existe correlación significativa entre la conciencia ambiental en los estudiantes de la ciudad de Lima, desde el aspecto Curricular, no es una prioridad para todos los docentes y muchos estudiantes, por lo tanto, se recomienda la implementación de estrategias de educación ambiental en la ciudad de Lima.	
15	Conciencia ambiental en la conciencia ambiental de los estudiantes de secundaria de la ciudad de Lima	Díaz y Ledezma	2021	Redalyc	-Factor afectivo -Factor educativo -Factor activo	Desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes de la ciudad de Lima.	Educación cuantitativa	Constantino	La conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria de la ciudad de Lima, desde el aspecto Curricular, no es una prioridad para todos los docentes y muchos estudiantes, por lo tanto, se recomienda la implementación de estrategias de educación ambiental en la ciudad de Lima.	
16	Conciencia ambiental en la conciencia ambiental de los estudiantes de secundaria de la ciudad de Lima	Estrada, Huayap, Gallego y Velasco	2022	ResearchGate	-Afectivo -Cognitivo -Conativo -Activo	Desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes de la ciudad de Lima.	Educación cuantitativa	Constantino validado	Se evidenció que la conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria de la ciudad de Lima, desde el aspecto Curricular, no es una prioridad para todos los docentes y muchos estudiantes, por lo tanto, se recomienda la implementación de estrategias de educación ambiental en la ciudad de Lima.	
17	Impactos de las estrategias de educación ambiental en la conciencia ambiental de los estudiantes de secundaria de la ciudad de Lima	Pinto, Martín, Velasco y Tijer	2023	ResearchGate	-Afectivo -Cognitivo -Conativo -Activo	Analizar el estado de la conciencia ambiental en los estudiantes de la ciudad de Lima.	Educación mixta	Actividad grupal	Al aplicar un programa de formación, se evidenció un mayor nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de la ciudad de Lima.	
18	Impactos de las estrategias de educación ambiental en la conciencia ambiental de los estudiantes de secundaria de la ciudad de Lima	Solano, Huamán y Ledezma	2020	ResearchGate	-Cognitivo -Afectivo -Conativo -Activo	Analizar el estado de la conciencia ambiental en los estudiantes de la ciudad de Lima.	Educación cuantitativa	Entrevista	Se evidenció que la conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria de la ciudad de Lima, desde el aspecto Curricular, no es una prioridad para todos los docentes y muchos estudiantes, por lo tanto, se recomienda la implementación de estrategias de educación ambiental en la ciudad de Lima.	
19	Impactos de las estrategias de educación ambiental en la conciencia ambiental de los estudiantes de secundaria de la ciudad de Lima	Turkdogan	2019	ResearchGate	-Educativo -Sociológico -Ambiental	Analizar el estado de la conciencia ambiental en los estudiantes de la ciudad de Lima.	Educación cualitativa	Entrevista semi-estructurada	La conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria de la ciudad de Lima, desde el aspecto Curricular, no es una prioridad para todos los docentes y muchos estudiantes, por lo tanto, se recomienda la implementación de estrategias de educación ambiental en la ciudad de Lima.	
20	Impactos de las estrategias de educación ambiental en la conciencia ambiental de los estudiantes de secundaria de la ciudad de Lima	Sin y Jung	2020	ResearchGate	-Afectivo -Cognitivo -Conativo -Activo	Analizar el estado de la conciencia ambiental en los estudiantes de la ciudad de Lima.	Educación cuantitativa	Constantino	Se evidenció que la conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria de la ciudad de Lima, desde el aspecto Curricular, no es una prioridad para todos los docentes y muchos estudiantes, por lo tanto, se recomienda la implementación de estrategias de educación ambiental en la ciudad de Lima.	
21	Impactos de las estrategias de educación ambiental en la conciencia ambiental de los estudiantes de secundaria de la ciudad de Lima	Estrada, Mamani y Huayap	2020	ResearchGate	-Cognitivo -Afectivo -Conativo -Activo	Analizar el estado de la conciencia ambiental en los estudiantes de la ciudad de Lima.	Educación cuantitativa	Constantino	Se evidenció que la conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria de la ciudad de Lima, desde el aspecto Curricular, no es una prioridad para todos los docentes y muchos estudiantes, por lo tanto, se recomienda la implementación de estrategias de educación ambiental en la ciudad de Lima.	
22	Impactos de las estrategias de educación ambiental en la conciencia ambiental de los estudiantes de secundaria de la ciudad de Lima	Dominguez, Castañeda, María y Santibáñez	2020	ResearchGate	-Ambiental -Sociológico -Educativo	Analizar el estado de la conciencia ambiental en los estudiantes de la ciudad de Lima.	Educación cuantitativa	Constantino	La conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria de la ciudad de Lima, desde el aspecto Curricular, no es una prioridad para todos los docentes y muchos estudiantes, por lo tanto, se recomienda la implementación de estrategias de educación ambiental en la ciudad de Lima.	
23	Impactos de las estrategias de educación ambiental en la conciencia ambiental de los estudiantes de secundaria de la ciudad de Lima	Jiménez K.	2022	Scielo	-Sociológico -Ambiental	Analizar el estado de la conciencia ambiental en los estudiantes de la ciudad de Lima.	Educación cualitativa	Guía de entrevista	La conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria de la ciudad de Lima, desde el aspecto Curricular, no es una prioridad para todos los docentes y muchos estudiantes, por lo tanto, se recomienda la implementación de estrategias de educación ambiental en la ciudad de Lima.	
24	Impactos de las estrategias de educación ambiental en la conciencia ambiental de los estudiantes de secundaria de la ciudad de Lima	Correa y Lazo	2019	Scielo	-Cognitivo -Afectivo -Conativo -Activo	Analizar el estado de la conciencia ambiental en los estudiantes de la ciudad de Lima.	Educación cuantitativa	Entrevista	Se evidenció que la conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria de la ciudad de Lima, desde el aspecto Curricular, no es una prioridad para todos los docentes y muchos estudiantes, por lo tanto, se recomienda la implementación de estrategias de educación ambiental en la ciudad de Lima.	
25	Impactos de las estrategias de educación ambiental en la conciencia ambiental de los estudiantes de secundaria de la ciudad de Lima	Cabato	2021	Scielo	-Cognitivo -Afectivo -Conativo -Activo	Analizar el estado de la conciencia ambiental en los estudiantes de la ciudad de Lima.	Educación cualitativa	Entrevista	Se evidenció que la conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria de la ciudad de Lima, desde el aspecto Curricular, no es una prioridad para todos los docentes y muchos estudiantes, por lo tanto, se recomienda la implementación de estrategias de educación ambiental en la ciudad de Lima.	
26	Impactos de las estrategias de educación ambiental en la conciencia ambiental de los estudiantes de secundaria de la ciudad de Lima	Chayán y Rojas	2021	Scielo	-Cognitivo -Afectivo -Conativo -Activo	Analizar el estado de la conciencia ambiental en los estudiantes de la ciudad de Lima.	Educación mixta	Análisis Documental	Se evidenció que la conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria de la ciudad de Lima, desde el aspecto Curricular, no es una prioridad para todos los docentes y muchos estudiantes, por lo tanto, se recomienda la implementación de estrategias de educación ambiental en la ciudad de Lima.	

De hecho, para lograr un cambio significativo en relación a los problemas ambientales resulta necesario contar con personas con conciencia ambiental Cruz et al. (2020), pues según los autores revisados el eje articulador de este cambio es la educación ambiental. No obstante, es necesario comprender la conciencia ambiental desde varias perspectivas teóricas para contribuir en el fomento y el desarrollo. Tal como señalan Pachay et al. (2021), la conciencia ambiental implica llevar a cabo procesos permanentes de formación, investigación y capacitaciones formales y no formales, en el marco de las políticas públicas para sensibilizar a la ciudadanía sobre la importancia del patrimonio natural, sus principales problemáticas y sus relaciones en el contexto social, económico y político.

Desde el punto de vista teórico, la conciencia ambiental se define como una actitud general hacia el medio ambiente Díaz et al. (2021), que es objeto de protección; que tiene un componente tanto activo como cognitivo que está conectado con la intención de participar en acciones proambientales cuando se trata de problemas ambientales Rodríguez et al. (2020); en tal caso, la parte intelectual y emocional de los individuos desde la temprana edad definen su conciencia ambiental, en este sentido, le permite ser consciente y sensible a las cuestiones ambientales.

El desarrollo de la conciencia ambiental está en función del aspecto cognoscitivo, motivo por el cual, la educación ambiental es pilar fundamental de las estrategias para el logro de los objetivos del desarrollo sostenible en diversos ámbitos sociales y ambientales. A pesar de que la educación ambiental está fundamentalmente ligada al desarrollo humano Ayerbe y Perales (2020). Como resultado, la investigación nos ayuda a comprender el comportamiento de los niños parametrizado durante una pandemia. La idea de la conciencia ambiental está arraigada bajo la idea de un ser psicológico actitudinal donde el ser humano muestra la valoración con del mundo y también está la idea de los paradigmas ecológicos relacionados con el vínculo entre el ser humano y la naturaleza que le rodea (Rubina et al., 2021).

Para Mejía (2020), guarda relación con el comportamiento ecológico, pues las personas son seres sociales que actúan motivados por sus propios intereses, entonces resulta necesario aplicar estrategias de educación ambiental para desarrollar acciones en favor del medio ambiente, por lo tanto, para desarrollar acciones en favor del medio ambiente no basta con tener conciencia ambiental. Por otra parte, se observa que, cuando existe sensibilización ambiental, se generan mayores acciones proambientales Ayerbe y Perales (2020). De tal forma que, según Jara y Tapia (2022) deben adoptarse procesos de formación de ciudadanos que tengan en cuenta sus procesos mentales y conductuales.

Desde la parte psicosocial y como todo ser holístico que surge de la naturaleza ambiental con un componente hereditario, es vital que de esa gran cantidad de rasgos humanos se vinculen con la protección a través de la formación ambiental, ya que, no es suficiente con una actividad, para sumar al planeta se espera que estas actividades se conviertan en propensiones infinitas que solo se trabajan cuando estas actitudes ambientales se convierten en hábitos Mejía (2020). Pues, será mucho más sencillo mantener ciudadanos social y ambientalmente conscientes si estos procesos educativos comienzan en la niñez. Pero ello, se deben desarrollar programas educativos que puedan expandirse más allá del aula, si no de la familia hacia la comunidad Rodríguez et al. (2020).

Caro (2019) también señala que la educación ambiental es un aspecto básico de la conciencia ambiental, que permitirá reducir el impacto de los desastres provocados por el ser humano y los de carácter natural. Llasa et al. (2020), sostiene que, la educación ambiental sobre mitigación de desastres naturales y provocados por el ser humano cultive la empatía y la voluntad de cuidar a los demás, pues eso es lo que ha dejado como enseñanza cuando ocurrió la pandemia de la enfermedad por coronavirus 2019 (COVID-19). En consecuencia, la educación sobre mitigación de desastres debe continuar y debe implementarse a nivel escolar, pues esto contribuirá que la población esté preparada para los desastres naturales en cualquier momento y pueda dar alivio y carácter para afrontar los riesgos asociados a la ocurrencia de desastres naturales (Sukma et al., 2020).

4. Discusión

A partir de las premisas desarrolladas, se encontrado que muchos autores señalan la importancia de la educación ambiental en el desarrollo de la conciencia ambiental, de tal forma que se constituye como el eje fundamental para contrarrestar los problemas ambientales. Al respecto, Estrada et al. (2020), en su investigación mostraron su posición frente a la educación ambiental, como dicen es importante fortalecer los límites instructivos y estratégicos de los instructores para trabajar en la concientización natural de los niños como parte de las políticas educativas, cuyos programas y organizaciones sean supervisadas para verificar el avance en el plan y ejecución de tareas y proyectos instructivos ecológicos. En el mismo sentido Estrada et al. (2021), quienes afirmaron que el contenido curricular actual de las instituciones educativas del sector público o privado, son insuficientes para la educación ambiental y responsabilidad ambiental. Estos resultados develan el bajo nivel de conciencia ambiental de los estudiantes.

La investigación de Cachay y Rojas (2021), sobre un tema de estrategias ambientales en estudiantes en Perú, así como otros hallazgos en Venezuela, México y Ecuador, son consistentes entre sí, al existir cierto grado de similitud en cuanto a sus conclusiones, pues entre otros aspectos señalan que, los métodos de enseñanza y aprendizaje pueden cambiar las perspectivas de los estudiantes sobre la responsabilidad ambiental y alentarlos a adoptar un comportamiento sostenible con el medio ambiente (Estrada et al., 2021; Calixto, 2021; Coronel & Lozano, 2019). En consecuencia, los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar una visión ambiental, que fortalece la conexión con el medio ambiente, aumenta gradualmente la conciencia ambiental y tiene un impacto positivo en valores y actitudes como el respeto, la empatía y el pensamiento crítico. Como dice Jaimes (2022), en el caso mexicano la educación ambiental aparece como una parte secundaria del marco de materias y actividades de educación básica, lo que resulta en poca conciencia y sensibilidad ambiental. En Chile ocurre algo similar, pues según Alò et al. (2020), “hay escaso material pedagógico y capacitación hacia los docentes y no está del todo claro cómo implementar los contenidos ambientales en el marco de la reforma educativa dadas las bajas prioridades políticas asignadas” (p.16). Aunque, la participación en talleres educativos con temas ambientales y actividades en contacto con la naturaleza ha motivado una cierta concientización con el ambiente.

Rodríguez y Guerrero (2019), mencionan que las instituciones de enseñanza básica tienen el potencial de llegar a un número significativo de familias, desde el enfoque en los estudiantes hasta la interacción entre actores sociales y políticas. Sin duda, la educación ambiental puede ayudar a la sociedad a desarrollarse, encontrar el equilibrio y reducir los efectos del cambio climático mediante la promoción de comportamientos ambientales responsables (Hanco & Campana, 2019). Por lo tanto, para cerrar las brechas de conocimiento sobre la escala multifactorial e individual del fenómeno ambiental, las estrategias deben basarse en acciones integradas y contextualizadas para generar la tan ansiada conciencia ambiental en los habitantes de una sociedad.

En cuanto al dimensionamiento de la conciencia ambiental se ha identificado que los autores señalan distintos componentes debido al enfoque teórico que optan adoptar. Desde el punto de vista epistemológico, según Alva (2019), señala que los componentes de la variable son: las creencias sociales, económicas y ambientales, esto coincide con lo señalado por Hanco y Campana (2019). Mientras que para Pachay et al. (2021) son: desarrollo sostenible y conocimiento de la naturaleza. Esto coincide con Efendi y Khaidir (2022), quienes señalan que está compuesto por: características físicas, económicas, sociales y ecológicas. Para Rodríguez y Guerrero (2019) en su investigación destacó la importancia de los componentes: culturales, naturales, sociales, económicos, económicos y políticos. Desde el punto de vista ontológico, para Calixto (2021) son: las competencias críticas y éticas. Lo mismo señalan Cachay y Rojas (2021), que destacan el aspecto abstracto personal de la conservación, protección y resolución de problemas del medio ambiente.

Según diversos autores, la tendencia actual de la conciencia ambiental está marcada en base a la perspectiva educativa o pedagógica. En base a esta tendencia se ha encontrado que las dimensiones de la conciencia ambiental engloban a estrategias pedagógicas para el desarrollo de la conciencia ambiental. (Türkoğlu, 2019), mencionaron que sus componentes son: educación sobre el medio ambiente, educación a través del medio ambiente y educación para el medio ambiente. De igual manera, Jong (2020), señaló que la promoción de la conciencia con el medio ambiente es: atención, relevancia, confianza y satisfacción. Mientras que, para otro grupo de autores las dimensiones de la conciencia ambiental están integrados por el aspecto cognoscitivo y actitudinal según Rodríguez et al. (2020), con este último coinciden otros autores al señalar al factor afectivo, cognitivo, conativo y activo tal como es Díaz y Ledesma (2021).

De las 26 investigaciones incluidas en la revisión, se ha identificado que 10 investigaciones coinciden que las dimensiones de la conciencia ambiental son cuatro: cognitivo, afectivo, conativo y activo. Según Díaz y Ledesma (2021), el factor cognitivo consiste en la obtención y el posterior desarrollo del conocimiento, así como de sus capacidades acerca del medio ambiente; de igual manera Díaz et al. (2021), sostiene que este factor cuenta con una relación muy estrecha con la información obtenida, es decir, el conjunto de saberes acerca del medio ambiente, su problemática, identificar de forma exacta la información con relación a lo que se busca y en base a ello brindar una opinión. Mientras que Jara y Tapia (2022) indica que la dimensión cognitiva abarca aquellas ideas que manifiestan el nivel de conocimientos e información acerca de los temas referidos al medio ambiente, más como una realidad vital y cotidiana; así también Caro (2019) manifiesta que es el conjunto de pensamientos que se encuentran relacionados con la información del medio ambiente como una realidad latente dentro de la sociedad; no obstante, Pozo et al. (2023) expone que con esta dimensión se logra determinar el nivel de conocimiento que poseen las personas tanto sobre el medio natural como urbano. Para esta dimensión, todos los autores coinciden en que abarca el conocimiento acerca del medio ambiente, que problemáticas se generan y como es que ello afecta a todos, sin embargo solo Jara y Tapia (2022) junto a Caro (2019) indican que no solo es saber acerca del ambiente ecológico, sino también tomarlo como algo de la vida cotidiana que se encuentra presente dentro de la sociedad, por otro lado Pozo et al. (2023), manifiestan que se toma en cuenta tanto al medio natural como también al urbano, ya que pertenece al ámbito ambiental y no solo los bosques o campos.

Para la dimensión afectiva, Pozo et al. (2023), manifiesta que hace referencia a las emociones orientadas a exponer sentimientos y creencias con relación al ambiente, por lo que se puede inferir que el ambiente no solo es un problema, sino que es el medio donde habita toda la población, por ende se debe realizar proyectos para valorizar la biodiversidad y generar desarrollo en las diversas comunidades; así también Díaz et al. (2021), expone que es la relación tanto de sentimientos como de emociones que se encuentran vinculados de forma directa con la problemática ecológica, por lo que no solo orientan su preocupación al medio ambiente, también en como perciben el ambiente que los rodea, tomando en cuenta los valores. Según Estrada et al. (2022), argumentan que la dimensión afectiva es cuan motivadas y sensibles están las personas por las cuestiones ambientales, por lo que les facilita generar un sentimiento de pertenencia tomando como base las acciones morales. De acuerdo a los diversos autores, todos coinciden en que esta dimensión toma en cuenta el ambiente que rodea a toda la localidad, el sentimiento de pertenencia que desarrollan las personas, sin embargo, los dos primeros autores inferen que abarca más un tema sentimental y emocional que los individuos tenían con relación al medio ambiente; mientras que los otros coinciden que trata más de contar con una sensibilización y motivación acerca de los asuntos que afectan de forma negativa al medio ambiente y como es que ello perjudica a todos.

En el caso de la dimensión conativa se tiene a Díaz y Ledesma (2021), quienes indican que se debe lograr un auténtico compromiso en lo que respecta al cuidado del ambiente ecológico, lo cual involucra contar con la voluntad de asumir diversas conductas a favor del ambiente, demostrando entusiasmo por ejecutar actividades dedicadas a la mejora del ámbito ecológico; mientras que para Jara y Tapia (2022), esta dimensión agrupa aquellas actitudes que incentivan a la adopción de conductas interesadas en la participación de actividades y así lograr un aporte para realizar mejoras a los problemas ambientales, además mencionan que se cuenta con tres facetas, la primera es la percepción de la acción individual, la segunda, participar en acciones colectivas pro ambientales y la tercera contar con disposición de asumir los costos relacionados a las diversas medidas de política ambiental. Por otro lado, se tiene a Pozo et al. (2023), manifestando que esta dimensión abarca básicamente la responsabilidad proambiental que desarrollan las personas frente a un problema ecológico, lo cual puede llevarse a cabo por medio del cambio de sus hábitos o estilos de vida, poniendo en primer lugar el cuidado del ambiente ecológico. En este caso los autores manifiestan que la dimensión básicamente se resume al compromiso que cada persona asume frente al cuidado del medio ambiente, para Jara y Tapia (2022), es más que un compromiso, la persona debe participar en actividades en favor de la ecología de forma conjunta incentivando el cuidado respectivo a las otras personas por diversos medios, así como apoyar a las directivas o normativas que los organismos promulgan para el beneficio del medio ambiente, mientras que para Pozo et al. (2023), abarca más que todo adoptar un estilo de vida que favorezca al ámbito ecológico, cuidando de no malgastar los recursos naturales y por medio de su ejemplo motivar a otras personas a repetir sus acciones, creando la conciencia ambiental, para llevar a cabo ello, manifiesta que los niños son quienes mejor captan esta información y la plasman por medio de sus acciones.

Finalmente se tiene a la dimensión activa, que de acuerdo con Estrada et al. (2022) hace alusión a las conductas y prácticas responsables con el medio ambiente que efectúa la población en general; mientras que para Caro (2019), hace referencia a la imaginación ambiental que cada persona posee y que esta lo lleva a efectuar conductas en favor del ambiente ecológico, ya sea de forma individual o de forma conjunta, es decir que se desarrolla un estilo de conductas tanto responsables como éticas centradas en la conciencia crítica que une el ser y pensar con el actuar, en la que se toma como prioridad el trabajo grupal para alcanzar una mejor comprensión de la problemática ecológica y así intervenir de forma eficaz en la solución de dicho problema. No obstante, Díaz y Ledesma (2021), sustentan que facilita la experimentación y la interacción de los espacios de vida efectuando acciones buenas voluntariamente, en otras palabras hace referencia a las personas que cuentan con desempeño de prácticas y conductas eco-responsables, además menciona que la dimensión involucra los comportamientos éticos y responsables que asocian el pensar con la acción, ya sea de forma individual como colectivo; por otro lado se tiene a Jara y Tapia (2022), indicando que son las conductas adecuadas que llevan a la ejecución de los comportamientos y las prácticas medioambientales, ya sea en situaciones ya comprometidas o de presión, basados en la conciencia lucida y crítica aprendiendo a vivir y trabajar de forma conjunta, saber escuchar, negociar y contar con el poder de convencimiento. Para finalizar la dimensión activa es la práctica de las buenas acciones llevadas a cabo por las distintas personas de forma voluntaria, sin embargo Caro (2019) manifiesta que va relacionado con la imaginación ambiental de las personas para efectuar estas prácticas, mientras que para Díaz y Ledesma (2021), facilita que se realice las prácticas por medio de la experimentación y la interacción de forma directa con el ambiente, ya que con ello tendrá una perspectiva real de la situación del ambiente ecológico. Sin embargo Jara y Tapia (2022) difieren de ello, debido a que mencionan que esta dimensión es más un trabajo en conjunto en la que se debe de involucrar a más personas para que sean partícipes de este bien común.

5. Conclusiones

Se han identificado 59 trabajos de investigación y se ha incluido 26, de donde se han obtenido los hallazgos de investigación, la conciencia ambiental está determinada por la aplicación oportuna de planes y programas educativos, desde la infancia para inculcar valores, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. Sin embargo,

según los estudios analizados, actualmente su aprovechamiento es difícil por falta de tiempo, creatividad y adaptabilidad. Como resultado de ello, se acelera el aprendizaje aislado, repetitivo, teórico y remoto. Por tal motivo, no se corresponde con el tipo de conciencia ambiental que requiere la sociedad actual, ello es resultado en buena medida de la relación con la educación ambiental recibida en las instituciones educativas. Las investigaciones coinciden con la perspectiva educativa para el desarrollo de conciencia ambiental, en ese caso, la conciencia humana debe ser reformada mediante la educación ambiental y la adopción de hábitos y prácticas ambientales. De tal forma que, las dimensiones de la conciencia ambiental son: el factor cognitivo, afectivo, conativo y activo. Las investigaciones incluidas en la revisión sistemática son 26, los cuales provienen de bases de datos indexados, en cuyo caso, el 27 % de trabajos fueron extraídos de la herramienta de colaboración científica ResearchGate, 23 % de trabajos provienen del repositorio de Dialnet, 19 % de Scielo, 15 % de Public Knowledge Project, 8 % de fuentes son de Ciencia Latina y el 8 % restante provienen de Redalyc y IJoASER.

6. Referencias bibliográficas

Alò, D., Castillo, A., Marín Vial, P., & Samaniego, H. (2020). Low-cost emerging technologies as a tool to support informal environmental education in children from vulnerable public schools of southern Chile. *International Journal of Science Education*, 42(4), 635–655.

Alva, W. (2019). Ecoeficiencia: Nueva estrategia para la educación ambiental en instituciones educativas. *Investigación Valdizana*, 13(2), 77–84.

Arias, L. (2021). Revisión sistemática: educación ambiental en la ciudadanía latinoamericana durante la covid 19. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 8496–8514.

Ayerbe, J., & Perales, F. J. (2020). «Reinventar tu ciudad»: aprendizaje basado en proyectos para la mejora de la conciencia ambiental en estudiantes de Secundaria. *Enseñanza de Las Ciencias. Revista de Investigación y Experiencias Didácticas*, 38(2), 181–203.

Blums, T., Donnellan-Fernandez, R., & Sweet, L. (2022). Inclusion and exclusion criteria for publicly-funded homebirth in Australia: A scoping review. *Women and Birth*, 35(1), 23–30.

Cachay Prado, H. G., & Rojas Parco, R. A. (2021). ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES. *REVISTA CIENTIFICA EPISTEMIA*, 5(1).

Calixto, R. (2021). Representaciones sociales y prácticas pedagógicas en educación ambiental. *Educação e Pesquisa*, 47, 1–20.

Caro, J. (2019). Incidencia de las estrategias de educación ambiental escolares sobre la conciencia ambiental de la población estudiantil en la cuenca del lago de Tota. Pontificia Universidad Javeriana.

Coronel, G., & Lozano, M. (2019). La formación de competencias y la realización pedagógica desde la educación ambiental en el contexto ecuatoriano. *Revista Conrado*, 15(67), 333–341.

Cruz, I. M., Acebal, M. del C., Cebrián, D., & Blanco, Á. (2020). El juego de rol como estrategia didáctica para el desarrollo de la conciencia ambiental. Una Investigación Basada en el Diseño. *Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad*, 2(1), 1–23.

Díaz, G., Ardiles, M., & Medina, G. (2021). Producción de textos y desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 13918–13937.

Díaz, J., & Fuentes, F. (2018). Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones.

Díaz, J. R., & Ledesma, M. J. (2021). Conciencia ambiental en contextos de emergencia sanitaria covid-19. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(93), 432–445.

Efendi, A., & Khaidir, A. (2022). Environmental Education for High School and Vocational School of Muhammadiyah City of Medan Based On Islam. *Budapest International Research and Critics Institute-Journal*, 5(1), 930–937.

Estrada, E. G., Huaypar, K. H., Gallegos, N. A., & Velasquez, L. (2022). Conciencia ambiental y actitudes proambientales en estudiantes de educación secundaria de Madre de Dios, Perú. *Ciencia Amazónica (Iquitos)*, 9(2), 69–80.

- Estrada, E. G., Huaypar, K. H., & Mamani, H. J. (2020). La educación ambiental y el manejo de residuos sólidos en una institución educativa de Madre de Dios, Perú. *Ciencia Amazónica (Iquitos)*, 8(2), 239–252.
- Estrada, J., Benavides, R., Caguano, I. E., & Usca, V. M. (2021). Contenidos micro-curriculares en educación ambiental, para promover la responsabilidad social en educación media. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 5(17), 156–177.
- Gonzales, M. R., Sanabria, F. M., Ríos, J. G., & Colina, F. J. (2021). Crecimiento económico y políticas ambientales en Latinoamérica. *CIENCIAMATRIA*, 7(1), 14–34.
- Hanco, D., & Campana, A. R. (2019). Conciencia Ambiental y la Educación Ambiental en los estudiantes del Quinto Grado en las Instituciones Educativas del cercado de Abancay – Apurímac, 2018. *Big Bang Faustiniiano*, 8(2).
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In *Mc Graw Hill (Vol. 1, Issue Mexico)*.
- Hossain, T., Das, A., & Rana, J. (2023). Determining the disease-prone region through environmental pollution.
- Ilyasa, F., Rahmayanti, H., Muzani, M., Ichsan, I. Z., & Suhono, S. (2020). Environmental Education for Prevent Disaster: A Survey of Students Knowledge in Beginning New Normal of COVID-19. *International Journal on Advanced Science, Education, and Religion*, 3(2), 1–8.
- Jaimes, K. (2022). La educación ambiental en el nivel primaria: plan y programas de estudio, acciones y Covid-19. *Diálogos Sobre Educación. Temas Actuales En Investigación Educativa*, 13(24).
- Jara, G. M., & Tapia, T. (2022). Educación con enfoque ambiental y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de Abancay. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 2(4), 190–208.
- Jaramillo, M., Harteneck, M., Brea, M., Zorraquín, R., & Thibaud, M. (2018). Vida Silvestre: Conciencia Ambiental. *Revista de La Fundación Vida Silvestre Argentina*.
- Jong, M. S. (2020). Promoting Elementary Pupils' Learning Motivation in Environmental Education with Mobile Inquiry-Oriented Ambience-Aware Fieldwork. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(7), 2504.
- Mejía, B. (2020). Relación entre la conciencia ambiental y el comportamiento ecológico. *Centro Sur. Social Science Journal*, 4(2), 74–85.
- Olufunke, K. (2021). Environmental problems in Nigeria: Pollution in focus. *Economics & Law*, 3(2), 9–19.
- Pachay, L., Navarrete, Y., & Pico, J. (2021). Desarrollo de la educación ambiental en estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro.” *Estudios Del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 9(2), 73–90.
- Patino, C., & Ferreira, J. (2018). Inclusion and exclusion criteria in research studies: definitions and why they matter. *Jornal Brasileiro de Pneumologia*, 44(2), 84–84.
- Pozo, M. P., Martín, C., Velasco, L. C., & Tójar, J. C. (2023). Research and Development of Environmental Awareness about Water in Primary Education Students through Their Drawings. *Education Sciences*, 13(2), 119. <https://doi.org/10.3390/educsci13020119>
- Prada, E. (2013). Conciencia, concientización y educación ambiental: Conceptos y relaciones. *Revista Tema*.
- Rodríguez, R., Fonseca, F., & Rodríguez, E. (2020). La educación ambiental en estudiantes de la educación primaria: Preeámbulo para la protección del planeta. *Revista de Desarrollo Sustentable, Negocios, Emprendimiento y Educación*, 2(9).
- Rodríguez, R., & Guerrero, A. (2019). Definición de estrategias para la educación ambiental en el nivel básico de Tumaco, Nariño, Colombia. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(3), 16–22.

Rubina, M. E., Padilla, J., & Gutiérrez, M. (2021). Conciencia ambiental desde la educación: Estado del Arte. *Revista Iberoamericana de La Educación*, 1.

Salas, H. (2021). Educación ambiental y su contribución al cuidado y protección del ecosistema. *Revisión de Tema*, 21, 229–245.

Sukma, E., Ramadhan, S., & Indriyani, V. (2020). Integration of environmental education in elementary schools. *Journal of Physics: Conference Series*, 1481(1), 012136.

Türkoğlu, B. (2019). Opinions of Preschool Teachers and Pre-Service Teachers on Environmental Education and Environmental Awareness for Sustainable Development in the Preschool Period. *Sustainability*, 11(18), 4925.

Zabala, I., & García, M. (2008). Historia de la educación ambiental desde su discusión y análisis en los congresos internacionales. *Revista de Investigación*.