

Estrategias virtuales y comprensión lectora en Educación Básica Regular durante la Pandemia

Adelaida Augusta Fernández Rivas¹, Víctor Augusto Gonzales Soto¹,
Mariella Pilar Brizuela López¹, Nelly Dioses Lescano² Mercy Noelia Paliza
Champi³

¹Escuela de Posgrado Universidad César Vallejo, Perú.

²Universidad Señor de Sipán, Perú.

³Universidad Nacional Federico Villarreal, Perú.

Autor para correspondencia: Adelaida Augusta Fernández Rivas, adelaadrilu02@gmail.com

(Recibido: 15-12-2022. Publicado: 01-02-2023.)

Resumen

El presente estudio, surge de la problemática en torno a la falta de sistematización de investigaciones, con respecto al análisis teórico de estrategias virtuales y comprensión lectora en educación básica regular durante la pandemia. Para lo cual, se tuvo como objetivo, analizar las investigaciones que giren en torno a las estrategias virtuales y la comprensión lectora en educación básica regular durante la pandemia. Para el logro del objetivo, se siguió la metodología del enfoque cualitativo, con alcance documental. Además, se consultaron treinta y nueve investigaciones, en torno a las variables de estrategias virtuales y comprensión lectora. Ante ello, como resultado, se concretó que, en la educación peruana, tanto las estrategias virtuales como la comprensión lectora en tiempos de pandemia, bajaron su nivel considerablemente, a diferencia de otros contextos latinoamericanos y europeos. Por ende, se concluyó que, las estrategias virtuales deben estar orientadas no solo al logro de la competencia de comprensión lectora, sino a una mirada holística de los aprendizajes, lo cual permita al estudiante tener una mirada más amplia de la realidad.

Palabras clave: Comprensión lectora, estrategias virtuales, enseñanza, educación básica.

Abstract

The present study arises from the problem around the lack of systematization of research, regarding the theoretical analysis of virtual strategies and reading comprehension in regular basic education during the pandemic. For which, the objective was to analyze the research that revolves around virtual strategies and reading comprehension in regular basic education during the pandemic. To achieve the objective, the methodology of the qualitative approach was followed, with a documentary scope. In addition, thirty-nine investigations were consulted, around the variables of virtual strategies and reading comprehension. Given this, as a result, it was determined that, in Peruvian education, both virtual strategies and reading comprehension in times of pandemic, their level dropped considerably, unlike other Latin American and European contexts. Therefore, it was concluded that virtual strategies should be oriented not only to the achievement of reading comprehension skills, but also to a holistic view of learning, which allows the

student to have a broader view of reality.

Keywords: *Reading comprehension, virtual strategies, teaching, basic education.*

1. Introducción

A lo largo de los años, se confirma constantemente, que la comprensión lectora, visto como competencia o como nivel, cumple un papel predominante para el logro de diversas habilidades a lo largo de la formación propia de la educación básica regular. (Avendaño, 2020). Es por esta razón que se le considera a la comprensión lectora como una de las habilidades comunicativas más importantes, por ser una herramienta fundamental para el proceso de aprendizaje y para interrelacionar los diversos conocimientos que se van adquiriendo. Tal como lo manifiesta Silva (2014, como se citó en Núñez-Valdés et al., 2019), la comprensión lectora desarrolla la reflexión en la persona a través de estrategias de sistematización de ideas, ya que los elementos de interacción son piezas claves para lograrlo. Sin embargo, actualmente en la educación básica los resultados de evaluaciones internas y externas muestran el fracaso o el poco éxito de la aplicación de propuestas que tratan diversos problemas en la dinámica de la enseñanza-aprendizaje. En ese sentido, el problema más acuciante en el contexto latinoamericano y nacional, es que, el nivel de comprensión lectora en tiempos de la pandemia por COVID-19, ha bajado considerablemente. Lo cual, nos remite a deducir que, quizás las estrategias utilizadas no han sido las mejores. (Vásquez, 2020). Con respecto a lo mencionado, debido a la pandemia generado por el COVID-19, el Ministerio de Educación del Perú suspendió las labores académicas presenciales y aplicó la modalidad a distancia a través de la estrategia Aprendo en casa, que tomaba los tradicionales medios comunicativos masivos (TV, radio) y la web, con poca cobertura en el país y con problemas de conectividad. Esta estrategia no logró motivar el seguimiento de los estudiantes de las jornadas escolares propuestas. Los problemas de conexión, ya sea por no encontrarse servidores de Internet en muchas zonas o, en otras, por no poder adquirirlas por razones económicas, alejaron al estudiante de la rutina de aprendizaje. Sus capacidades, entre ellas la de comprensión lectora, fueron perjudicadas. Cabe resaltar que esta evidencia del poco desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes no es un asunto que se inicia con la propagación del COVID-19. Ya hubo resultados desalentadores de evaluaciones externas que evidenciaban un retraso en el nivel de comprensión de los niños y jóvenes en edad escolar de acuerdo a su etapa de desarrollo. Las experiencias de propuestas en entornos presenciales no mostraron mayores aciertos en el momento de su aplicación en un contexto completamente distinto al que se vive en los dos últimos años. Por ello, las nuevas estrategias a plantear deben también tener en cuenta la nueva realidad, incluso, así se retorne a una presencialidad educativa, ya que esta será progresiva. La dinámica educativa en educación básica no volverá a ser la misma que la que había antes de la pandemia. En ese sentido, las nuevas propuestas deben estar enmarcadas en una visión interactiva que tome en consideración los nuevos contextos de enseñanza en los que estudiantes demuestran fluidez del uso de herramientas tecnológicas cuando son parte de su cotidianidad.

Al tener presente el actual contexto, es necesario plantear, adecuar y dosificar en el aula las nuevas formas de enseñar y aprender para lograr beneficios orientados al desarrollo de muchas capacidades, entre ellas la de comprensión lectora. Se necesita también contar con docentes actualizados y preparados con el manejo de nuevos recursos para desarrollar encuentros ya sean presenciales o no que motiven y estimulen la interactividad, la reflexión, la comprensión de diversos tipos de información que pueda percibir de su entorno. Por lo tanto, el docente debe tener la capacidad de brindar opciones más autónomas de aprendizaje a través del uso de la virtualidad. Silva (2014, como se citó en Núñez-Valdés et al., 2019), expone que los contextos son

determinantes para desarrollar la comprensión lectora. Todos los espacios tienen como actividad frecuente la lectura de diversas temáticas y medios comunicativos. Sin embargo, este se toma como una responsabilidad o compromiso de las áreas o cursos que evalúan esta capacidad. Es decir, no se involucra la comprensión a evaluar en otros espacios de enseñanza y aprendizaje, lo que no permite un desarrollo sostenido en el estudiante: se debe desarrollar esta capacidad elemental en diferentes áreas. Además, el desarrollo de la comprensión del texto no es solo un beneficio unilateral, sino que involucra también a otras capacidades y a otras disciplinas más allá de las lingüísticas. El conocer más, tratar la información, socializarla, hacerla suya solidifica a un estudiante independiente, autónomo, seguro, propositivo, creativo, crítico de su realidad. Incluso, plantea la afirmación del éxito del sujeto que desarrolle estas habilidades. Otro factor de beneficio con la lectura y la comprensión de la misma es el desarrollo de la competencia lingüística. El metalenguaje se va adquiriendo a través del dinamismo de la lectura, lo que asegura que luego produzca textos fluidos y que se puedan entender con facilidad porque toma en cuenta el contexto comunicativo al momento de difundir sus propios mensajes escritos. En el país, la falta de lectura perjudica la comprensión de la información y esto es evidente desde la primera infancia a través del poco vocabulario que poseen de acuerdo a la edad y la etapa de su desarrollo. Asimismo, según Fabián (2020) los factores del entorno también son un punto de influencia en el desarrollo de la comprensión de su realidad. Si en el núcleo familiar no hay lectores, ello repercute en el desarrollo del hábito lector. Por ello, la escuela y los docentes deben retarse para mejorar las perspectivas del estudiante que ya viene con estos déficits desde el hogar. En ese sentido, es necesario disminuir las brechas de oportunidades, de crecimiento a través de propuestas o estrategias que permitan acortar las diferencias a través de la aplicación de diversas alternativas que logren el objetivo de desarrollar la comprensión lectora en estudiantes niños y jóvenes para tener como resultado un mejor perfil de egresado con mayor capacidad de desenvolvimiento social. Las estrategias orientadas a mejorar el proceso lector en los estudiantes deben abarcar los aspectos cognitivos y socioemocivos para lograr resultados funcionales en su desenvolvimiento cotidiano en los diferentes contextos en los que interactúe. Para ello, el docente debe plantear una estrategia que sistematice y construya ideas a través de la reflexión de otras ideas u otros conocimientos. Es importante evaluar al estudiante antes, durante y después de la lectura sobre su rol como lector que entiende o comprende de lo que se va informando. Muñoz & Ocaña (2017) consideran que en esta dinámica es clave el rol del docente como mediador de esta búsqueda y respuesta de sus avances en la comprensión del discurso. Así se crea, también, una dinámica constante de aprendizaje. El hecho de que el alumno identifique el tipo de texto, las intenciones del autor, el objetivo de lo que está leyendo o resolver conflictos respecto a situaciones expuestas en los discursos que lee, también le permitirá crear conocimiento propio cada vez más complejo y estará logrando de manera estratégica esta capacidad (Nieto, 2006; Muñoz & Ocaña, 2017). Por otro lado, la escuela no puede estar desfasada de la realidad y tampoco debe solo aspirar a estar contextualizada y actualizada con lo que prima en lo social y económico, sino que debe proyectarse al futuro, hacia un espacio donde el estudiante se desenvolverá y que será muy distinto al presente. Tener en cuenta cómo será la interacción en el momento de que el estudiante termine la educación básica para que cuando cambie de contexto de interacción y de formación tenga la solvencia de poder hacerlo con seguridad, autonomía y pertinencia. El IMD World Competitiveness Center (2018), en su ranking de Competitividad digital mundial, ubica al Perú en los últimos lugares. Identifica que los niveles de conocimiento y uso de tecnología digital están por debajo de Chile, Colombia y Venezuela. Estos resultados solo evidencian que el Perú ha retrocedido en estos aspectos. La revisión de literatura relacionada con el tema planteado permite deducir que el desarrollo de estrategias de comprensión lectora debe articular y unificar criterios entre las áreas curriculares de la institución educativa. Asimismo, es relevante tomar en cuenta los diversos contextos en los que interactúa el estudiante para que la propuesta sea eficaz en un espacio que se adecuó a la aplicación realizada por tener las condiciones para desarrollar momentos de comprensión virtual en una enseñanza a distancia o no presencial. Ante

lo mencionado, el presente trabajo de revisión bibliográfica tiene como objetivo: analizar las investigaciones que giren en torno a las estrategias virtuales y la comprensión lectora en educación básica regular durante la pandemia, para lo cual respondería a la siguiente pregunta, propia del problema: ¿cómo analizar las investigaciones que giren en torno a las estrategias virtuales y la comprensión lectora en educación básica regular durante la pandemia?

2. Metodología

El enfoque de la investigación es cualitativo con alcance documental. Según Hernández et al. (2014), este tipo de investigaciones permite el análisis y sistematización de trabajos previos, los cuales sustentan un tema determinado. Para lograr lo mencionado, se siguió el método de Cochrane, el cual está conformado por las siguientes fases: Formulación de preguntas, los criterios de elegibilidad, buscar los estudios, aplicar los criterios de elegibilidad, obtener los datos, evaluar el riesgo de sesgo de los estudios, analizar y presentar los resultados, interpretar los resultados y obtener conclusiones y mejorar y actualizar la revisión. Para la formulación de preguntas, se ha considerado esta pregunta principal: ¿Cómo se ha estudiado la relación entre las estrategias virtuales y el nivel de comprensión lectora en tiempo de pandemia? Ante esto, las investigaciones que se han considerado, teniendo en cuenta los criterios de elegibilidad, es que sean artículos de investigación no mayor a cinco años de antigüedad, relacionados con la temática y que hayan sido publicados en scielo o scopus. En ese sentido, la búsqueda de estudios, se concretó con palabras claves propias de la temática de la investigación. Por ende, al aplicar los criterios de elegibilidad, la búsqueda de información se orientó hacia la obtención de publicaciones recientes entre 2017 y 2021, tanto en el idioma español como en el inglés. Como resultado, una vez detectado una cantidad de fuentes, se verificó la disponibilidad del material. En esta etapa, se establecieron los criterios de evaluación por su relevancia con la pregunta planteada y se incluyeron un total de 50 artículos. Cada estudio fue cuidadosamente leído y luego analizado. De cada investigación se extrajo información relativa como autor(es), título, criterio de selección; en la revisión se identificaron tres temas: estrategias para el logro de la comprensión lectora, las estrategias virtuales que orientan al logro de la comprensión lectora, la relación que existe entre el grado de la comprensión lectora en estudiantes de EBR. Obteniendo de esa forma, los datos pertinentes para el análisis correspondiente a al objetivo del trabajo. Ante ello, cada trabajo de investigación fue leído y analizado con rigor académico. De cada estudio se extrajo información relativa como el autor, el título y el criterio de selección. De aquellos artículos que cumplieron con el criterio de selección, se han sintetizado los hallazgos claves de cada una de las investigaciones y han sido ordenados considerando autor(es), título, tema investigado y el análisis del estudio. Con lo cual, una vez analizado los artículos de investigación se elaboró el diagrama Prisma, el cual constituye un diagrama de flujo de selección de artículos. Y con lo que permitió de esa forma, en los resultados, brindar algunas recomendaciones temáticas y estratégicas, para que el nivel de comprensión lectora en diversos contextos, según las investigaciones, se vea mejorado.

3. Resultados

Según Fernández (2021), la comprensión lectora proporciona la capacidad de fomentar diversas herramientas como el ser juicioso ante la preparación que nos deja la lectura, a ser decisivo y manifestar de las situaciones que suceden en la vida. Es por ello que los docentes deben promover estrategias que tengan como objetivo desarrollar el interés por la lectura y crear espacios de interacción en el que compartan sus valoraciones de lo leído. Como lo indica Condo (2020), la motivación en los primeros años es elemental para construir progresivamente comprensiones de lectura más complejas de acuerdo a su edad tal como se observa en la propuesta de estrategia

didáctica para desarrollar la comprensión lectora de los niños la cual está constituida por actividades creativas, interesantes y divertidas que involucren diferentes acciones de los participantes para desarrollar competencias en la comprensión de lectura. Asimismo, García-García et al. (2018) indican que el leer implica ser más capaces comprendiendo la información, el propósito, la utilidad de la idea y reformular los conceptos. Por ello, tiene carácter holístico este desarrollo (Muñoz & Ocaña, 2017). También lo mencionan Fonseca et al. (2019) cuando afirman que la buena práctica lectora se cuestiona constantemente para autoevaluarse antes, durante y después de leer. Silva (2014, como se citó en Núñez-Valdés et al. 2019), precisa que la lectura no solo es funcional en el estudio, sino aporta en cualquier contexto de desenvolvimiento de la persona. Asimismo, Huanca, Mamani y Huayanca (2021), manifiestan que la comprensión lectora se desarrolla cuando también se evidencia habilidades lingüísticas en los estudiantes. Algunas veces es notorio el poco manejo de conocimiento acorde a su edad, lo que dificulta su sociabilización, desarrollo integral, aprendizajes nuevos, capacidad crítica de diferentes entornos. Por lo tanto, según Brimo, Lund y Sapp (2018, como se citó en Ferroni, 2021), es importante desarrollar el léxico, dado que da mejores posibilidades de comprensión de la información y permite construir esquemas conceptuales de manera progresiva y compleja. Las oraciones o ideas permiten las relaciones entre las ideas para elaborar estructuras informativas más completas. Por su parte, De la Peña & Ballell (2019) mencionan que algunos estudios señalan que el entorno puede influir en la comprensión lectora, ya que las metas o los procesos de comprensión varían según las condiciones económicas y sociales de los estudiantes. Para Araujo (2017), el profesor debe buscar estrategias orientadas a lograr la autonomía del estudiante. Asimismo, Fairstein y Gyssels (2010) señalan que es necesario tener una planificación esquematizada que tome en cuenta las actividades, los recursos a utilizar y el tiempo de empleo en cada dinámica. Ello lo enfatizan Peña y Sibeles (2019) cuando señalan que el propósito del profesor de aula es que las estrategias de desarrollo de la comprensión no solo sean funcionales en la lectura de texto, sino también en otras actividades que requieran reflexión. Por su parte, Maldonado (2021) manifiesta que el campo lector permite desarrollar diversos aspectos cognitivos en nuestro cerebro y ello busca lograr individuos con capacidades reflexivas en diversos aspectos de su vida, por ello existe la necesidad de adaptarse a la nueva tendencia del mundo tecnológico con nuevas herramientas virtuales que permitan lograr un trabajo ordenado y estructurado, esto es, con una información y datos de calidad pertinentes para lograr desarrollar una lectura constructiva y crítica en diversos aspectos. Según López et al. (2017), muchos investigadores coinciden que trabajar en la autonomía del estudiante respecto a su aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales le permitirá comprender e interpretar textos diversos con sus propias ideas, lo cual repercutirá en su desarrollo educativo y social. Para Mohamedi y Rico (2020), hay datos empíricos sobre la comprensión lectora en estudiantes que consideran el empleo de la prueba ACL-6 que articula los textos para conocer también el desarrollo del pensamiento de los evaluados. De este modo, se logra mejores resultados grupales para ayudar en la planificación docente. Por otro lado, un término importante en este trabajo son las estrategias virtuales que se emplean durante el proceso de enseñanza. Al respecto, Tobón, et al. (2018) manifiestan que las plataformas virtuales son un conjunto de recursos tecnológicos cuya finalidad es lograr el progreso y desarrollo del aprendizaje y la enseñanza del estudiante de manera integral con la finalidad de lograr una interrelación activa entre los protagonistas, es decir, docentes y estudiantes. Se debe tener en cuenta que el desarrollo de plataformas virtuales tiene como objetivo crear y desarrollar entornos virtuales de diferentes tipos para desarrollar conocimientos en el aspecto conceptual, procedimental y actitudinal del estudiante con el fin de lograr una educación integral.

Igualmente, Mateo-Girona et al. (2021) manifiestan que, si bien las herramientas tecnológicas son importantes, estas son validadas si conllevan a producir textos ensayísticos, ya que exige una producción que contenga argumentos y, para ello, debe respetar la búsqueda de información, procesarlo y reflexionar sobre lo que comprende al decodificar las ideas. En ese sentido, para Neva

(2021) el uso de los recursos digitales desarrolla momentos dinámicos de recojo de comprensión de textos con el fin de contribuir a la creación de significado. Así, Hong et al. (2020) propusieron el foro de conocimiento; González et al. (2019) recomiendan trabajar con la aplicación Web 2.0; Arancibia y Bustamante (2019) recomiendan el uso de la pizarra digital y Sanabria (2017) destaca espacios colaborativos de aprendizaje en donde se evidencia la interacción. Según Osorio y Herrera (2021), se toma en cuenta la propuesta de interacción de profesor y estudiante propuesto por Sánchez (2010) y adaptado por Iturra (2015). Esta describe el trabajo de comprensión de discursos que se hace en clases y la dinámica de interacción de estudiantes en el proceso en donde ellos tengan un rol activo que promueva el trabajo durante la lectura. En esa misma línea, Jaramillo (2019) expone que es importante contar con docentes actualizados en herramientas tecnológicas e interactivas para proponer estrategias a través de las TIC, formatos hipermediales y físicos para desarrollar la comprensión lectora. Además, como se puede apreciar en Canquiz et al. (2021), el papel del docente es necesario en el proceso cognitivo, dado que mediará a través de estrategias la interacción estudiante - texto lo cual es necesario fortalecerlo, ya que de esa manera se va a lograr que se identifique y comprenda mediante el propósito comunicativo del autor, la estructura del contenido, etc. Asimismo, Sánchez et al. (2020) mencionan que las entidades educativas también son parte de las estrategias que se establecen institucionalmente en donde se enfatiza a las TIC como un instrumento principal en el proceso de enseñanza. Por ejemplo, el centro nacional Ceneval señala que al comprender se analiza, interpreta, evalúa, identifica información y se construye nuevos conceptos (Gutiérrez et al., 2015). Carabelli (2020) explica que en Uruguay los planes Ceibal e Ibirapitá tuvieron como objetivo la inclusión tecnológica que propició significativamente formas de interacción de las familias considerando sus aspectos económicos, educativos, etc. Esto conllevó a que se reconocieran como “residentes digitales”. Del mismo modo, exponen López & Morales (2019), quienes aseveran que se debe realizar estrategias para saber si la lectura se comprende o no para tomar medidas o acciones correctivas al respecto para lograr así el mejor provecho en la interacción estudiante - texto. Para Gallego et al. (2019), las estrategias que tiene como propósito desarrollar el proceso lector también han logrado otros beneficios en el aprendizaje, puesto que mejora el rendimiento gradual de los estudiantes (Wise, et al. 2016). Por otro lado, el éxito o fracaso en lo académico va a tener como una causa marcada el problema de comprensión de texto. Por ello, las estrategias deben adecuarse y contextualizarse de acuerdo al beneficio y necesidad del grupo y no del docente (Sanmartí, 2011; Esquivel, 2021). De lo expuesto, se puede entender, según Rivero & Saldaña (2021), al Panel Nacional de Lectura (2000) que propone estrategias que toman en cuenta el desarrollo fonológico, fonético, el vocabulario, la fluidez en la comprensión lectora. Ahora bien, según Torres y Medina (2020), la situación de Perú como lectores digitales es preocupante. El estudio de IMD World Competitiveness Center (2018) muestra menor capacidad de adoptar tecnologías digitales, lo que retrasa su desarrollo innovador. En Latinoamérica, Chile, Colombia y Venezuela están en mejor posición sobre este aspecto en esta evaluación. Mendoza-Moreno (2021) sostiene que la educación tiene la finalidad de generar un nuevo conocimiento y en la actualidad en Perú este aspecto se encuentra en un nivel bastante crítico y preocupante por diferentes aspectos como la coyuntura que estamos atravesando. Por ello, es importante desarrollar un proceso de análisis de estrategias de microarreglos para mejorar la realidad en el aspecto lector actual. Entre ellas, se consideran, en primer lugar, omitir que significa eliminar el dato que no tiene relevancia; en segundo lugar, seleccionar la información relevante para lograr una conclusión global; en tercer lugar, generalizar para lograr un concepto global a partir de aspectos comunes integrados con ideas nuevas y, por último, se tiene la integración la cual se refiere a la construcción de los datos que se tienen en el texto del producto elaborado.

4. Discusión

El presente estudio requirió buscar lo más relacionado al tema de investigación: las estrategias virtuales para lograr la comprensión lectora. Para Fernández (2021), Condo (2020), García, et al. (2018), Fonseca (2019) y Silva (2014, como se citó en Núñez-Valdés et al., 2019), la comprensión lectora puede ser fomentada por diversas herramientas tecnológicas, con aportes en cualquier contexto de desenvolvimiento de la persona. Pero que, según Huanca et al. (2021), las capacidades lingüísticas deben evidenciarse de acuerdo con la edad, dado que para Brimo et al. (2021) es importante desarrollar el repertorio léxico en los estudiantes, ya que permite desarrollar esquemas conceptuales de manera progresiva y compleja, por medio de oraciones que permitan elaborar estructuras informativas. No obstante, Trassi & Inácio (2019) recomiendan que se realicen estudios con diferentes características poblacionales, especialmente el bachillerato. También Peña & Ballell (2019) señalan que el entorno puede influir significativamente en la comprensión lectora. En el desarrollo de este artículo, se ha podido identificar el rol del docente que acompaña al estudiante, así como lo describe Araujo (2017), ya que él debe buscar la autonomía del estudiante. En este punto, coinciden autores como Fairtein y Gyssels (2010) quienes explican que es necesario tener una planificación esquematizada que considere las actividades, recursos y el tiempo que el docente empleará en cada dinámica. También Peña y Sibeles (2019) concuerdan en que las estrategias de comprensión no deben ser solo funcionales en la lectura del texto, sino también en otras actividades de reflexión. Así como lo explica Maldonado (2021), para quien el desarrollo cognitivo del cerebro logra individuos con capacidades reflexivas. Por su parte, López et al (2017) consideran que trabajar la autonomía y las habilidades sociales permite que se puedan desarrollar textos diversos, con ideas propias, que repercutan en el desarrollo educativo y social. Por otro lado, Mohamedi y Rico (2020) consideran la articulación de textos para incentivar el desarrollo del pensamiento y según Segovia, et ál. (2018) hay significancia entre la comprensión lectora y las medidas de funcionamiento ejecutivo. Considerando la información analizada sobre cómo desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes, se mencionan diferentes estrategias, coincidiendo en el objetivo del desarrollo de la persona en diferentes contextos. Esto es, se puede aplicar estrategias virtuales, así lo explica Neva (2021) sobre el uso de los recursos digitales para desarrollar momentos dinámicos de recojo de información, entre los que se puede proponer están el foro de conocimiento, las aplicaciones web 2.0, las pizarras digitales y los espacios colaborativos, explicado coincidentemente también por Hong et al. (2020), González (2019), Arancibia y Bustamante (2019) y Sanabria (2017). Del mismo modo, también es importante la interacción del profesor y estudiante según lo manifestado por Osorio y Herrera (2021) e Iturra (2015), ya que el fin es tener un rol activo que promueva la lectura. Por ello, Jaramillo (2019) remarca cuán importante es contar con docentes actualizados en herramientas tecnológicas e interactivas, coincidiendo con ellos Mayorga & Sandoval (2021) al afirmar la importancia del quehacer docente en el proceso cognitivo, ya que media a través de estrategias la interacción con el estudiante. Pérez (2020) menciona también a las instituciones educativas como parte de las estrategias y enfatiza el empleo de las TIC. Asimismo, tanto Gutiérrez (2015) como Carabelli (2020) explican que la inclusión tecnológica propicia formas de interacción de las familias, lo cual contribuye en el desarrollo de las habilidades digitales de los estudiantes respecto al proceso lector.

Con la inclusión de las TIC, también es necesario validar si la lectura se comprende o no para tomar medidas, así como lo manifiesta López & Morales (2019). Ello también lo confirma Gallego & Rodríguez (2019) cuando afirman que las estrategias han mejorado el rendimiento de los estudiantes, pero que puede haber fracasos como lo explica Esquivel (2021) por problemas de comprensión de texto. Para ello, se recomienda que la estrategia debe adecuarse según el beneficio y necesidad del grupo y no del docente (Sanmarti, 2011). Coincidiendo Rivero & Sal-

daña (2021) consideran además que se incluya el desarrollo fonético-fonológico, el repertorio del vocabulario y la fluidez al procesar la información. También Avendaño (2020) plantea estrategias interactivas de acuerdo con los nuevos contextos de aprendizaje. Con el mismo propósito de optimizar la lectura, se puede aplicar los CDM, como lo recomienda Izquierdo (2019), ya que son aplicativos que evalúan la comprensión lectora desde el proceso cognitivo y de esta forma coincide con Caracas & Ornelas (2019) quienes realizan pruebas para medir el desarrollo educativo y puedan tomar medidas educativas respecto al desarrollo lector. Parte del quehacer educativo del docente, consiste en concientizar al estudiante sobre la necesidad de leer y comprender. Para ello, el docente debe realizar métodos, orientaciones, aplicaciones que tengan el propósito planteado (Riojas & Gago, 2021; Nogales, 2000). No obstante, a pesar de estas recomendaciones, hay problemas como lo describe Torres y Medina (2020) al considerar que en el Perú la situación de los lectores digitales es preocupante por el nivel deficiente logrado en el procesamiento de la información. Para los autores, a pesar de las recomendaciones del rol docente, ellos muestran menor capacidad de adoptar tecnologías digitales lo que retrasa el desarrollo innovador. También puede ser debido a que los estudiantes que se forman como docente evidencian problemas de comprensión lectora, así como lo sostiene Valverde & Valverde (2019), por presentar problemas de progresión temática de cómo utilizar la superestructura y la metacompreensión. Por ello, es importante trabajar en ellos como lectores una serie de estrategias que luego pueden aplicar en su labor profesional.

5. Conclusiones

La comprensión lectora desarrolla aspectos cognitivos en el cerebro y logra individuos con capacidades reflexivas a través del trabajo autónomo del estudiante en su aprendizaje. También posibilita las habilidades sociales que le permiten la comprensión e interpretación de diversos textos que tienen sus propias ideas. Ello repercute en el desarrollo de diversos aspectos de la vida del estudiante. El uso de plataformas virtuales, así como el conjunto de estrategias amparadas en los recursos tecnológicos tienen la finalidad de lograr el progreso y desarrollo de aprendizajes de forma integral, mediante la creación de entornos virtuales de diferentes tipos que desarrollen el aspecto conceptual, procedimental y actitudinal del estudiante. Por lo tanto, las herramientas tecnológicas son validadas si conllevan a interpretar y producir textos de diversa naturaleza, respetando la búsqueda de información para procesar y reflexionar sobre la información seleccionada. También es importante la relación docente con el estudiante, ya que el proceso lector se debe configurar en un entorno de aprendizaje activo. Para ello, es importante tener docentes actualizados, esto es, que manejen las TIC, dado que los estudiantes se desenvuelven en medio de una sociedad digitalizada. Para lograr el mejor beneficio de lo que se lee, hay que emplear de forma permanente estrategias para saber si la lectura es comprendida. Dichas estrategias a utilizar son aquellas que tienen el propósito de desarrollar el proceso lector, la comprensión intertextual, contextualizado de acuerdo al beneficio y necesidad del grupo y no del docente. Por ello, es importante también considerar el desarrollo del nivel fonológico, fonético, el repertorio léxico (vocabulario) y la fluidez para sistematizar la información leída. Finalmente, para mejorar la realidad educativa del contexto actual, se debe adoptar tecnologías digitales, que desarrollen la capacidad innovadora de los estudiantes, que permita generar nuevos conocimientos mediante la selección de información relevante para lograr un concepto global con aspectos comunes o una nueva idea con integración en la construcción y sistematización de los datos logrados a partir de un adecuado desarrollo lector.

6. Referencias Bibliográficas

Araujo Riveros ME (2017): Estrategias didácticas significativas para el desarrollo de la comprensión lectora de los educandos en educación primaria. *Revista Científica*, 2(3):226-246. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/5636/563660228013/563660228013.pdf>

Argandoña-Mendoza MF, Ayón-Parrales EB, García-Mejía RO, Zambrán-Zambrano YA, Barcia-Briones MF (2020): La educación en tiempo de pandemia. Un reto psicopedagógico para el docente. *Polo del Conocimiento*, 5(7):819-848. Disponible en: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1553>

Avendaño Vidal YM (2020): Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria. Chakiñan, *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, (12):95-105. Disponible en: http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-67222020000300095

Blasco-Serrano AC, Arraiz Pérez A, Laparte G (2019): Claves de la mediación para el desarrollo de la comprensión lectora. Un estudio cualitativo en aulas de 4º de educación primaria (No. ART-2019-113050). Disponible en: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/192091>

Bravo Borda C (2018): Estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora desde el enfoque de la neurociencia, para quinto año de educación primaria comunitaria vocacional en la unidad educativa Santa Rosa La Florida A de la zona sur de la ciudad de La Paz. *Fides et Ratio*, 15(15), Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2018000100004&lng=es&tlng=es.

Cabero Almenara J, Piñero Virués R, Reyes Rebollo MM (2018): Material educativo multimedia para el aumento de estrategias metacognitivas de comprensión lectora. *Perfiles educativos*, 40(159):144-159. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982018000100144&script=sci.arttext>

Canquiz-Rincón L, Mayorga-Sulbarán D, Sandoval-Fontalvo C (2021): Planeación didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora. *Ocnos. Revista De Estudios Sobre Lectura*, 20(2):96-106. Disponible en: <https://doi.org/10.18239/ocnos.2021.20.2.2404>

Carabelli P (2020): Response to the COVID-19 Outbreak: Virtual Teaching Time. *InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior*, 7:189-198. Disponible en: <http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S2301-01262020000200189&script=sci.arttext>

Caracas Sánchez BP, Ornelas Hernández M (2019): La evaluación de la comprensión lectora en México. El caso de las pruebas EXCALE, PLANEA y PISA. *Perfiles educativos*, 41(164):8-27. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982019000200008&script=sci.abstract&tlng=en>

Condo Isla RC (2020): Desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 3(7):174-188. Disponible en: <https://doi.org/10.33996/repesi>

v3i7.43.

Contreras MR, Sage DS (2021): Comprensión lectora en autismo: revisión de las intervenciones y sus niveles de evidencia. *Psychology, Society & Education*, 13(2):87-102. Disponible en: <https://idus.us.es/handle/11441/111634>

De La Peña C, Ballell D (2019): Comprensión lectora: contribución de la memoria de trabajo verbal en Educación Primaria diferenciada. *Ocnos. Revista de estudios sobre lectura*, 18(1):31-40. file:///C:/Users/usuario/Downloads/1898-Texto%20del%20art%C3%ADculo-8333-1-10-20190329%20(1).pdf

Esquivel Rivera A (2021): Propuesta de protocolo de investigación para el diseño de secuencias didácticas para la comprensión lectora de textos científicos. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(2). Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000100042&script=sci.arttext>

Fernández Velázquez AM (2021): El desarrollo de los niveles de comprensión lectora en un grupo de sexto grado de primaria. AMEXCO, *Revista Electrónica Educativa*, 1(1):62-76. Disponible en: <https://www.revistaamexco.com.mx/index.php/ojs/article/view/13>

Ferroni M, Jaichenco V (2020): Comprensión lectora en contextos de pobreza: un análisis desde la visión simple de la lectura. *Lenguaje*, 48(2):225-240. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci.arttext&pid=S0120-34792020000200225>

Ferroni M (2021): Habilidades relacionadas con la comprensión lectora en lectores iniciales que crecen en contextos de pobreza. *CES Psicología*, 14(3):1-18. Disponible en: <https://doi.org/10.21615/cesp.5188>

Fonseca L, Migliardo G, Simian M, Olmos R, León JA (2019): Estrategias para mejorar la comprensión lectora: impacto de un programa de en español. *Psicología Educativa*, 25(2):91-99. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=613766238002>

Gallego Ortega J, Figueroa Sepúlveda S, Rodríguez Fuentes A (2019): La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y lingüística*, (40):187-208. Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0716-58112019000200187&script=sci.arttext&lng=n>

García-García M, Arévalo-Duarte M, Hernández-Suárez C (2018): La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (32), 155-174. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci.arttext&pid=S0121-053X2018000200155>

González Araya M, Cárdenas Leitón H (2020): La ausencia de la familia en el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora: la experiencia en tres grupos del nivel de I y II ciclo de la enseñanza general básica. *Actualidades Investigativas en Educación*, 20(1):360-386. Disponible en: <https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-47032020000100360&script=sci.arttext>

Huanca-Arohuanca J, Asqui Manzano M, Mamani Jilaja D, Mamani-Coaquira H, Huayanca Medina P, Charaja Cutipa F (2021): Habilidades lingüísticas y comprensión lectora en la oquedad del siglo XXI: una mirada a la Institución Educativa Politécnica de Puno-Perú. *Horizontes*, 5(18):537-555. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642021000200537&script=sci_arttext

Jaramillo OJ (2019): Estrategias de integración del marco situacional para la comprensión lectora de textos académicos digitales. *Sophia*, 15(1):97-108. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-89322019000100097

López S, Morales E (2019): Conocimiento y uso de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de psicología. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 22(2):2066-2083. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2019/epi192u.pdf>

Maldonado L (2021): Redes sociales: un aporte a la enseñanza de la lectura crítica. *Educación*, 27(1):73-77. Disponible en: <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2365>

Mateo-Girona M, Agudelo-Ortega J, Caro-Lopera M (2021): El uso de herramientas TIC para la enseñanza de la escritura argumentativa. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 5(8):80-98. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/5739/573967010006/573967010006.pdf>

Mendoza-Moreno L (2021): Estrategia de macrorreglas para mejorar la comprensión lectora. *Dominio de las Ciencias*, 7(1):40-58. file:///C:/Users/usuario/Downloads/1690-8246-2-PB %20(1).pdf

Mercado Borja W, Guarnieri G, Rodríguez G (2019): Análisis y evaluación de procesos de interactividad en entornos virtuales de aprendizaje. *Trilogía Ciencia Tecnológica*. Disponible en: <https://revistas.itm.edu.co/index.php/trilogia/article/view/1213>

Mohamedi-Amaruch A, Rico-Martín A (2020): Evaluación de la comprensión lectora en educación primaria: procesos y textos de lectura. *Lenguas Modernas*, (55). Disponible en: <https://enfoqueseducacionales.uchile.cl/index.php/LM/article/view/58702/62257>

Núñez-Valdés K, Medina-Pérez J, González-Campos J (2019): Impacto de las habilidades de comprensión lectora en el aprendizaje escolar: Un estudio realizado en una comuna de la región metropolitana, Chile. *Revista Electrónica Educare*, 23(2):28-49. Disponible en: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582019000200028&script=sci_arttext

Orozco B, García L, Zaccaro Z, Tapias B (2020): Objetos virtuales de aprendizaje para el mejoramiento de la comprensión lectora en la educación básica primaria. *Revista Adelante-Ahead*, 10(1). file:///C:/Users/usuario/Downloads/167-324-1-SM.pdf

Peña García S (2019): El desafío de la comprensión lectora en la educación primaria. *Panorama*, 13(24):42-56. Disponible en: <https://journal.poligran.edu.co/index.php/panorama/article/view/>

1205/1023

Riojas J, Gago D (2021): Influencia de estrategias de lectura en la comprensión lectora de estudiantes V ciclo en 81019 Josefina Gutierrez Fernandez, Chocope 2020. *Ciencia Latina, Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4):5695-5710. file:///C:/Users/usuario/Downloads/715-Texto %20del %20art %C3 %ADculo-2786-1-10-20210809.pdf

Rivero Contreras M, Saldaña Sage D (2021): Comprensión Lectora en autismo: revisión de las intervenciones y sus niveles de evidencia. *Psychology, Society & Education*, 13(2):87-102. Disponible en: <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/111634/2977-17134-2-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Román I, Osorio E, Herrera C (2021): Actividades e interacciones en clases para promover la comprensión lectora. *Lingüística*, 37(1):9-27. Disponible en: <http://www.scielo.edu.uy/pdf/ling/v37n1/2079-312X-ling-37-01-0009.pdf>

Sánchez Domínguez M, Pérez Hernández J, Pérez Padrón M (2020): El uso de las tecnologías de la información y la comunicación y la comprensión lectora: tendencias. *Revista Conrado*, 16(72):376-386. Disponible en: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1258/1255>

Sanz M, González-Calero J, Arnau D, Arevalillo-Herráez M (2019): Uso de la comprensión lectora para la construcción de un modelo predictivo del éxito de estudiantes de 4º de Primaria cuando resuelven problemas verbales en un sistema inteligente. *Rev. Educ*, 384:41-69. Disponible en: <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:24b09336-644b-4c2e-ab16-c6e05eda04f4/02sanzesp-in gl.pdf>

Segovia J, Ruiz J, Hierro R, Herrero M (2018): Funcionamiento ejecutivo y comprensión lectora al finalizar educación primaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1):367-376. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/3498/349856003039/349856003039.pdf>

Serrano P, Izquierdo J (2019): Evaluación de la comprensión lectora mediante un modelo de diagnóstico cognitivo. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 2(51):149-162. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/4596/459661106012/459661106012.pdf>

Silva M (2014): La comprensión lectora es una habilidad para la vida. Educarchile. Disponible en: <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=225396>

Soracco C, Hasenohr F, Orellana P (2020): Experiencia en el uso de una plataforma digital para el ejercicio de la comprensión lectora y el vocabulario: percepción de estudiantes de primaria. *Investigaciones Sobre Lectura*, (14):1-41. Disponible en: <https://www.revistas.uma.es/index.php/revistasSL/article/view/12232/12675>

Tapia-Repetto G, Gutierrez C, Tremillo-Maldonado O (2019): Nuevas tecnologías en educación

superior. Estudio de percepción en estudiantes acerca del uso de WhatsApp y Entornos Virtuales de Aprendizaje (Plataforma Moodle). *Odontoestomatología*, 21(33):37-43. Disponible en: <http://www.scielo.edu.uy/pdf/ode/v21n33/1688-9339-ode-21-33-37.pdf>

Tobon B, Tobon S, Veytia-Buchel IMG, Escudero A (2018): Hacia un nuevo concepto: Plataformas virtuales Socioformativas (PVS). *Revista Espacios*, 39(53). Disponible en: <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-27.pdf>

Torres JE, Medina D (2020): Eficacia de los objetos virtuales para el aprendizaje en el uso de estrategias de lectura de estudiantes de distritos del Perú con restricciones en conectividad y equipamiento— caso Villa Rica. *Revista Eleuthera*, 22(2):104-116. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/eleut/v22n2/2011-4532-eleut-22-02-104.pdf>

Trassi A, Oliveira K, Inácio A (2019): Reading comprehension, learning strategies and verbal reasoning: Possible relationships. *Psico-USF*, 24:615-624. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/pusf/a/xt7J3VFmM3G6sWmDxLsNkVq/?format=pdf&lang=en>

Valverde G, Valverde R (2019): Estudio sobre la formación de futuros docentes en estrategias de comprensión lectora y expresión escrita. *Educação e Pesquisa*, 45. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/ep/a/kk3sytD3BvBFJWgXfqxKxxc/?format=pdf&lang=es>

Vásquez G, Azahuanche M (2020): Estrategias lúdicas para la comprensión de textos en estudiantes de educación primaria. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11:e805-e805. file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-EstrategiasLudicasParaLaComprensionDeTextosEnEstud-8103289.pdf