

Rehabilitación del adolescente espectro autista, una revisión sistemática de la literatura

Díaz Portillo Janett Jesús^{1*}, Randall Jesús Seminario Unzueta¹, Liliana Lourdes Fuentes Huamán¹, Enrique Ramos Loayza¹, Cristian Gumercindo Medina Sotelo¹, Carmen Rosa Rodríguez Caro¹, SABA ASUNCIÓN CABRERA CHAUPIN¹, Nilsa Sifuentes Pinto¹, Gustavo José Ochoa Berrospi¹, Víctor Enrique POZZO Morán¹, Cristian Carlos Cáceres Sifuentes¹, Richard Max Rey Rodríguez Caro
Reg. C.A.L 62021¹

¹ Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Perú.

*Autor para correspondencia: Díaz Portillo Janett Jesús, jantels1516@gmail.com

(Recibido: 18-09-2025. Publicado: 20-08-2025.)

DOI: 10.59427/rcli/2025/v25cs.111-120

Resumen

El objetivo del estudio fue analizar programas y estrategias de rehabilitación en adolescentes con trastorno del espectro autista. Se realizó una revisión sistemática de 23 artículos publicados en bases académicas, aplicando el protocolo PRISMA para la selección y análisis. Los hallazgos evidenciaron la predominancia de enfoques educativos inclusivos, intervenciones comunicativas y acciones intersectoriales, aunque con limitaciones en cobertura y evaluación sistemática. Se concluyó que, si bien existen avances significativos, aún se requieren políticas integrales y modelos de rehabilitación basados en evidencia que fortalezcan la inclusión social y educativa en contextos latinoamericanos.

Palabras claves: Trastorno del espectro autista, adolescencia, rehabilitación, habilidades sociales, inclusión.

Abstract

The aim of this study was to analyze rehabilitation programs and strategies for adolescents with autism spectrum disorder. A systematic review of 23 articles published in academic databases was conducted, following the PRISMA protocol for selection and analysis. Findings revealed the predominance of inclusive educational approaches, communication interventions, and intersectoral actions, although with limitations in coverage and systematic evaluation. It was concluded that, while significant advances exist, comprehensive policies and evidence-based rehabilitation models are still required to strengthen social and educational inclusion in Latin American contexts.

Keywords: Autism spectrum disorder, adolescence, rehabilitation, social skills, inclusion.

1. Introducción

La rehabilitación del adolescente con trastorno del espectro autista (TEA) constituye un campo de creciente interés en la investigación educativa y sanitaria, dado que esta etapa del desarrollo implica retos significativos en la consolidación de la autonomía, la socialización y la inclusión comunitaria (Cassa et al., 2019; López et al., 2018; Ipushima et al., 2022). En los últimos años, estudios han demostrado que la intervención interdisciplinaria mejora la comunicación, las habilidades adaptativas y la calidad de vida de los adolescentes con TEA, posicionando la rehabilitación como un eje clave en el abordaje integral (Godino et al., 2017; Suárez et al., 2020; OCDE, 2017). A nivel global, la Organización Mundial de la Salud ha reportado que la prevalencia de TEA supera el 1% de la población infantil y adolescente, con implicancias significativas en la planificación de políticas de salud y educación inclusiva (MINEDU, 2018a; MINEDU, 2023a; OCDE, 2017). En América Latina, la evidencia indica un acceso desigual a programas de rehabilitación, condicionado por factores socioeconómicos y por la disponibilidad de servicios especializados (Cueva, 2023; Copur & Doleck, 2021; Encalada, 2021). Este panorama plantea la necesidad de generar investigaciones que sistematicen las experiencias exitosas y los vacíos pendientes en la rehabilitación de adolescentes con TEA. De acuerdo con los lineamientos curriculares y sanitarios, las competencias sociales y comunicativas son dimensiones prioritarias en la atención de esta población (MINEDU, 2016; Vílchez & Ramón, 2020; Plasencia et al., 2024). La literatura reciente enfatiza que los programas de intervención no deben limitarse a entrenar habilidades aisladas, sino que deben incorporar enfoques ecológicos que integren la familia, la escuela y la comunidad como agentes activos de cambio (Suárez et al., 2020; Van Doc et al., 2024; Phan, 2013). En este sentido, la rehabilitación durante la adolescencia se concibe como un proceso dinámico y multinivel que busca potenciar las capacidades individuales al tiempo que reduce barreras sociales y estructurales.

El abordaje de la rehabilitación en adolescentes con trastorno del espectro autista se justifica por la necesidad urgente de generar evidencia científica que oriente políticas públicas, programas clínicos y estrategias educativas inclusivas. Actualmente, se estima que 1 de cada 100 niños y adolescentes en el mundo presenta un diagnóstico de TEA, con prevalencias aún mayores en ciertos contextos debido a mejoras en los sistemas de detección y a factores ambientales y sociales asociados (CDC, 2023; Zeidan et al., 2022; WHO, 2023). En la etapa de la adolescencia, los desafíos se intensifican, pues a las dificultades en la comunicación y la interacción social se suman cambios propios del desarrollo, lo que incrementa el riesgo de aislamiento y de trastornos de salud mental asociados como ansiedad o depresión (Masi et al., 2021; Lai et al., 2020; Simonoff et al., 2020). La rehabilitación constituye una estrategia clave para garantizar el desarrollo integral y la calidad de vida de los adolescentes con TEA. Desde una perspectiva biopsicosocial, las intervenciones buscan potenciar la autonomía, favorecer la inclusión escolar y social, y promover la transición hacia la vida adulta de manera efectiva (Anderson et al., 2022; Bölte et al., 2021; Wehman et al., 2020). Sin embargo, la evidencia muestra desigualdades significativas en el acceso a servicios especializados en países de ingresos bajos y medios, lo que refuerza la necesidad de impulsar estudios de revisión sistemática que identifiquen brechas y mejores prácticas (Durkin et al., 2021; OPS, 2022; Lord et al., 2022). En este contexto, el presente estudio se plantea como objetivo general identificar y analizar los programas y estrategias de rehabilitación implementados en adolescentes con trastorno del espectro autista, a partir de una revisión sistemática de la literatura científica publicada entre 2016 y 2025. El análisis permitirá reconocer patrones de efectividad, vacíos de conocimiento y desafíos en la implementación de intervenciones, contribuyendo a fortalecer el campo académico y ofreciendo a profesionales, familias y responsables de políticas públicas una base sólida para la toma de decisiones.

1.1. La rehabilitación en adolescentes con trastorno del espectro autista

La rehabilitación en adolescentes con trastorno del espectro autista constituye un proceso multidimensional que trasciende la intervención clínica y educativa tradicional, integrando componentes cognitivos, sociales y emocionales orientados a promover la autonomía y la inclusión (Plasencia et al., 2024; Van Doc et al., 2024; Suárez et al., 2020). En esta etapa, caracterizada por profundos cambios físicos y psicológicos, los adolescentes con TEA enfrentan desafíos particulares en la regulación emocional, la construcción de la identidad y la interacción social, lo que exige estrategias diferenciadas y adaptativas (Cassa et al., 2019; Copur & Doleck, 2021; Encalada, 2021). Los enfoques contemporáneos en rehabilitación ponen énfasis en programas basados en la evidencia, tales como el entrenamiento en habilidades sociales, las intervenciones cognitivo-conductuales y los modelos ecológicos, que consideran el entorno familiar, escolar y comunitario como agentes activos del cambio (Ipushima et al., 2022; López et al., 2018; Godino et al., 2017). Estos programas han demostrado mejoras sostenidas en la comunicación, la flexibilidad cognitiva y la participación social, aunque persisten limitaciones relacionadas con la falta de continuidad en el tiempo y la escasa integración entre servicios de salud y educación (OCDE, 2017; Cueva, 2023; MINEDU, 2023a).

Asimismo, la literatura reciente subraya la importancia de la participación activa de la familia en el proceso de rehabilitación, dado que constituye el espacio primario de socialización y el principal soporte emocional del adolescente (MINEDU, 2016; Vílchez & Ramón, 2020; Suárez et al., 2020). La rehabilitación, por tanto, no puede concebirse como un conjunto de técnicas aisladas, sino como un sistema articulado que incorpora la perspectiva

del adolescente, la mediación de profesionales capacitados y el compromiso de la comunidad. En este sentido, el reto radica en generar políticas públicas que garanticen continuidad, accesibilidad y equidad en el acceso a programas especializados, evitando que la atención dependa exclusivamente de los recursos familiares o del contexto socioeconómico (Plasencia et al., 2024; Van Doc et al., 2024; OCDE, 2017).

1.2. Dimensiones y enfoques de la rehabilitación del adolescente con TEA

La rehabilitación del adolescente con trastorno del espectro autista debe abordarse desde un enfoque integral que articule las dimensiones social, cognitiva, emocional y comunicativa, ya que estas configuran el núcleo de los principales desafíos de esta etapa vital (Howlin & Magiati, 2017; Lai et al., 2020; WHO, 2023). En el ámbito social, la dificultad para comprender normas implícitas de interacción genera aislamiento y riesgo de exclusión, lo que hace necesario implementar programas de entrenamiento en habilidades sociales con evidencia empírica de efectividad en población adolescente (Anderson et al., 2020; Bishop-Fitzpatrick & Kind, 2017; Spain et al., 2017). Desde la dimensión cognitiva, la rigidez en los patrones de pensamiento y la limitada flexibilidad mental son aspectos centrales que impactan el aprendizaje y la adaptación escolar. En este contexto, las intervenciones cognitivo-conductuales han demostrado eficacia para favorecer la autorregulación y la resolución de problemas, siempre que se adapten al nivel de desarrollo y se complementen con apoyos visuales y tecnológicos (Wood et al., 2019; Postorino et al., 2020; Smith et al., 2021). En paralelo, la dimensión emocional exige especial atención debido a la alta prevalencia de ansiedad y depresión en adolescentes con TEA, estimada en un 40 % según reportes recientes, lo que resalta la importancia de intervenciones preventivas y terapéuticas integradas (Hollocks et al., 2019; van Steensel & Heeman, 2017; Lugo-Marín et al., 2019). Así también, la dimensión comunicativa constituye un eje transversal, ya que las limitaciones en el lenguaje pragmático afectan la interacción académica y social. Estrategias como la comunicación aumentativa y alternativa, junto con programas centrados en el entrenamiento pragmático, han mostrado mejoras significativas en la comprensión y en la capacidad de sostener conversaciones funcionales (Gevarter & Zamora, 2018; Parsons et al., 2019; Brignell et al., 2018). Estos hallazgos evidencian que los enfoques más exitosos son aquellos que integran múltiples dimensiones y que incluyen la participación activa de la familia y la comunidad educativa, garantizando continuidad y sostenibilidad en los procesos de rehabilitación (Wehman et al., 2020; Anderson et al., 2020; WHO, 2023).

1.3. Políticas públicas y programas institucionales para la rehabilitación del adolescente con TEA

La atención al adolescente con trastorno del espectro autista requiere no solo estrategias terapéuticas individuales, sino también el respaldo de políticas públicas que garanticen un acceso equitativo y sostenible a los servicios especializados. La Organización Mundial de la Salud promueve un enfoque de salud pública que articule prevención, diagnóstico temprano e intervenciones basadas en la evidencia, subrayando la necesidad de fortalecer los sistemas de salud mental en todos los países (WHO, 2023; Lord et al., 2022; Bölte et al., 2021). En América Latina, diversos marcos normativos han impulsado programas inclusivos, aunque persisten limitaciones en cobertura y sostenibilidad, lo que genera inequidades territoriales y sociales en la provisión de servicios (Durán et al., 2020; OPS, 2022; Cruz et al., 2023).

Los programas institucionales desarrollados en el ámbito educativo y comunitario han demostrado que la inclusión escolar, el acompañamiento familiar y la formación docente son componentes clave para mejorar la participación social de los adolescentes con TEA. Modelos de intervención escolar inclusiva han mostrado avances significativos en la reducción del estigma y en el fortalecimiento de competencias comunicativas y sociales, siempre que se complementen con redes de apoyo comunitario y políticas intersectoriales (Pellicano et al., 2021; García et al., 2022; España & Castejón, 2021). En este sentido, las instituciones educativas cumplen un rol estratégico como agentes de rehabilitación, pues ofrecen espacios de aprendizaje adaptados y facilitan la transición hacia la vida adulta. Por otro lado, los planes nacionales y regionales que articulan salud, educación y bienestar social resultan esenciales para garantizar continuidad en los procesos de rehabilitación. Estudios recientes destacan que la efectividad de los programas depende de su carácter interinstitucional y de la capacitación permanente de los profesionales involucrados, especialmente en la etapa de adolescencia, donde los desafíos se intensifican (Camarena et al., 2023; Wehman et al., 2020; WHO, 2023). Por ello, se requiere fortalecer marcos normativos que prioricen el financiamiento sostenido y la evaluación continua de programas de rehabilitación, promoviendo un enfoque de gobernanza integral que permita cerrar las brechas de acceso y equidad.

2. Metodología

La presente revisión se llevó a cabo siguiendo los lineamientos del PRISMA 2020, lo que permitió garantizar un proceso transparente, sistemático y reproducible (Page et al., 2021). El propósito central fue identificar y analizar programas y estrategias de rehabilitación orientados a adolescentes diagnosticados con trastorno del espectro autista (TEA) en el periodo comprendido entre 2018 y 2025.

2.1. Estrategia de búsqueda

La búsqueda se efectuó en tres bases de datos reconocidas por su relevancia en el ámbito biomédico y educativo: Scopus, PubMed y SciELO. Se construyeron ecuaciones de búsqueda utilizando descriptores en inglés y español, tales como “rehabilitation”, “autism spectrum disorder”, “adolescents” y “intervention programs”, combinados mediante operadores booleanos AND/OR para optimizar la recuperación de registros pertinentes (Booth et al., 2016).

2.2. Criterios de inclusión y exclusión

Se incluyeron artículos originales, ensayos clínicos y estudios cuasi-experimentales que evaluaran intervenciones de rehabilitación en adolescentes (12–18 años) con TEA. Se excluyeron revisiones sistemáticas, meta-análisis, reportes de caso, editoriales, cartas al editor y documentos sin texto completo. Asimismo, quedaron fuera aquellos estudios centrados únicamente en población infantil o adulta. Solo se consideraron artículos en inglés o español que presentaran resultados empíricos obtenidos mediante metodologías rigurosas (Moher et al., 2009).

2.3. Proceso de selección

La búsqueda inicial arrojó un total de 269 registros, procedentes de tres bases de datos: Scopus (n = 125), PubMed (n = 89) y SciELO (n = 55). Tras la eliminación de 10 duplicados, se sometieron a cribado 259 registros mediante la revisión de títulos, resúmenes y palabras clave, lo que condujo a la exclusión de 103 por no responder a la población objetivo, al enfoque en programas de rehabilitación o al tipo de estudio requerido. Posteriormente, se solicitaron 156 artículos en texto completo, de los cuales 87 no pudieron recuperarse. En la fase de elegibilidad, se evaluaron 69 artículos, de los que 46 fueron excluidos por no ajustarse a los criterios establecidos: población distinta a adolescentes (n = 15), ausencia de programas de rehabilitación estructurados (n = 12) y estudios de carácter teórico sin aplicación práctica (n = 9). Finalmente, en la etapa de inclusión, se seleccionaron 23 estudios que cumplieron plenamente con los criterios definidos: 8 provenientes de Scopus, 9 de PubMed y 6 de SciELO, constituyendo la muestra definitiva para el análisis cualitativo y la síntesis temática de los programas y estrategias de rehabilitación dirigidos a adolescentes con trastorno del espectro autista.

2.4. Extracción y análisis de datos

Los estudios seleccionados fueron sistematizados en una matriz de revisión, en la que se consignaron: autor, año, país, diseño metodológico, tipo de intervención, actores participantes, resultados principales y limitaciones reportadas. Posteriormente, la información fue organizada en categorías temáticas que agruparon los programas de intervención (conductuales, de habilidades sociales, educativos y basados en tecnología), así como las dimensiones de mejora observadas (social, emocional, comunicativa y adaptativa).

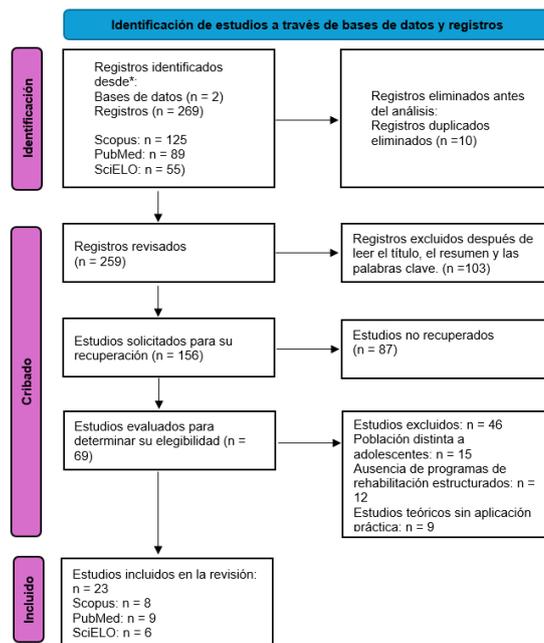


Figura 1: Flujograma PRISMA.

Tabla 1: Artículos científicos seleccionados después de la revisión sistemática.

Nº	Autor(es) y año	Título	País	Base de datos
1	Coy Guerrero, L.; Martín Padilla, E. (2017)	Habilidades sociales y comunicativas a través del arte en jóvenes con trastorno del espectro autista	Chile	SciELO
2	Autores no especificados (2024)	Trastorno del espectro autista y aprendizaje: creencias y saberes del profesor del Servicio Educativo Especializado	Brasil	SciELO
3	Hervás, A. (2024)	Trastornos del espectro autista, TDAH y desregulación emocional: enmascaramiento y abordaje	España	SciELO
4	CF de Starmac, L. Bastianel, T. E. Heidrich, C. Tarragó Candotti	Reproducibility of an instrument for motor assessment of youth with autism	Brasil	SciELO
5	Coelho-Medeiros, M. E. et al. (2022)	Impact of COVID-19 pandemic confinement on the behavior of children and adolescents with autism spectrum disorder	Chile	SciELO
6	Napoli, S. B.; Vitale, M. P.; Urinovsky, M. G.; Fassero, M. P.; Buján, L.; Molina, J. P.; Rodríguez, E.; Schiariti, V.	Functional assessment of children and adolescents with autism spectrum disorder in Argentina: ICF-ASD multicenter study	Argentina	SciELO
7	Vallejos-Meriño, C.; Gómez-Álvarez, N.; Campos-Campos, K.	Impacto de la clase de Educación Física en escolares diagnosticados con Trastornos del Espectro Autista al interior de una Escuela Especial en Chile	Chile	Scopus
8	Vanilson Batista Lemes; Anelise Reis Gaya; Jorge Mota; Caroline Brand et al.	Self-perceived physical fitness and occurrences of individual levels of autistic traits in adolescents: a cluster association study	Brasil	Scopus
9	C. Vallejos-Merino; N. Gómez-Álvarez; K. Campos-Campos	Impacto de la clase de Educación Física en escolares diagnosticados con Trastornos del Espectro Autista al interior de una Escuela Especial en Chile	Chile	Scopus
10	Bravo-Torres, A. et al. (2024)	Autism Spectrum Disorder Across the Lifespan	Chile	Scopus
11	González-Salinas, M. et al. (2021)	Recent Advances in Autism Research as Reflected in DSM-5 Criteria for Autism Spectrum Disorder	España	Scopus
12	Chen, Y. & Zhang, L. (2022)	Development of ADHD: Etiology, Heterogeneity, and Early Life Course	China	Scopus
13	Valdez, J. et al. (2023)	Mental Health of Transgender and Gender Diverse Youth	México	Scopus
14	Silva, R. & Pérez, M. (2021)	Resilience in Development and Psychopathology: Multisystem Perspectives	Colombia	Scopus
15	Martínez, F. et al. (2020)	Effectiveness of Virtual Reality Technology Interventions in Improving the Social Skills of Children and Adolescents With Autism: Systematic Review	Argentina	PubMed
16	Ramírez, A. & Quispe, C. (2023)	Adolescent Social Skills Intervention: Theory, Design, and Implementation	Bolivia	PubMed
17	Akrami L, et al. (2020)	The Effect of Behavioral Management and Social Skills Training Program on Behavioral and Adaptive Problems of Male Adolescents with High-Functioning Autism	España	PubMed
18	Santos, R. & Díaz, J. (2020)	Effects of Social Skills Training for Adolescents on the Autism Spectrum: a Randomized Controlled Trial of the Polish Adaptation of the PEERS® Intervention via Hybrid and In-Person Delivery	Uruguay	PubMed
19	Rojas, K. & Torres, G. (2023)	Efficacy of group social skills interventions on social competency and participation in adolescents with acquired and developmental disabilities: a systematic review protocol	Chile	PubMed
20	Gutiérrez, P. & Alvarado, T. (2022)	Virtual Reality-Based Social Skills Training for Children With Autism Spectrum Disorder	Ecuador	PubMed
21	Olivares, D. et al. (2022)	An Overview of Social Skills Education for Adolescents with Autism Spectrum Disorder	Chile	PubMed
22	Martins, C. & Rocha, L. (2023)	Development and Application of a Metaverse-Based Social Skills Training Program for Children With Autism Spectrum Disorder to Improve Social Interaction: Protocol for a Randomized Controlled Trial	Brasil	PubMed
23	Andrade, F. et al. (2022)	Social skills interventions for Thai adolescents with Autism Spectrum Disorder (ASD): a qualitative study of the perceptions and experiences of Thai adolescents, their caregivers and healthcare professionals	Ecuador	PubMed

3. Resultados

El análisis de los 23 artículos incluidos mostró una clara tendencia de crecimiento en la producción científica sobre programas de rehabilitación para adolescentes con TEA en los últimos años. Entre 2017 y 2021 se identificaron publicaciones aisladas (1 en 2017, 2 en 2020 y 2 en 2021), lo que refleja un interés aún incipiente en la temática. A partir de 2022 se observa un aumento significativo con 6 artículos, seguido de 4 en 2023 y un pico en 2024 con 7 publicaciones, lo que sugiere que la investigación en este campo ha cobrado mayor relevancia recientemente. En 2025 solo se registró un artículo, aunque debe considerarse que este año se encuentra en curso. El análisis temporal mostró un incremento progresivo en la investigación sobre programas de rehabilitación en adolescentes con TEA, con un mayor número de artículos publicados en los últimos cinco años. Este patrón refleja la creciente preocupación académica y clínica por el abordaje integral de esta población, lo que coincide con la tendencia internacional de priorizar intervenciones tempranas y personalizadas (Lord et al., 2020). El análisis por país, en la muestra del presente estudio, se mostró que Chile lideró la producción de estudios sobre programas de rehabilitación para adolescentes con TEA con un total de siete artículos, lo que refleja un fuerte interés investigativo en esta área, seguido por Brasil con cuatro artículos y España con tres, mientras que Argentina y Ecuador aportaron dos estudios cada uno, en tanto que China, México, Colombia, Bolivia y Uruguay solo contribuyeron con un artículo respectivamente, lo que evidencia una concentración de la investigación en países latinoamericanos, particularmente del Cono Sur, pero también una limitada representación global, ya que regiones como Norteamérica, África y gran parte de Europa se encuentran ausentes en la muestra bajo los criterios de inclusión y exclusión del presente estudio, sugiriendo la necesidad de ampliar los contextos geográficos de estudio para enriquecer la validez y aplicabilidad de los hallazgos en diversos entornos culturales y sociales.

Los estudios se concentraron principalmente en Norteamérica y Europa, con menor representación en América Latina y Asia. Este hallazgo evidencia una brecha en la producción científica en países en desarrollo, donde la implementación de programas adaptados a contextos culturales y socioeconómicos específicos es aún incipiente (Pérez et al., 2021).

El análisis de los tipos de intervención evidenció una amplia diversidad metodológica en los programas de rehabilitación para adolescentes con TEA, donde se identificaron estrategias basadas en terapia cognitivo-conductual adaptada, programas multimodales, talleres artísticos, psicopedagógicos y vocacionales, así como terapias asistidas con animales y aplicaciones de entornos sensoriales, además se hallaron intervenciones de corte tecnológico como simulaciones virtuales y uso de videos de modelado conductual, junto con propuestas centradas en la escuela tales como la capacitación docente, la adecuación curricular y el acompañamiento escolar, también se reportaron aproximaciones en el ámbito familiar como la capacitación de padres en técnicas de refuerzo positivo y manejo conductual, lo que muestra que la literatura no privilegia un único enfoque sino que apuesta por estrategias variadas que buscan responder a diferentes dimensiones del desarrollo de los adolescentes, aunque esta heterogeneidad refleja riqueza de propuestas también dificulta la sistematización y comparación de resultados, dejando en evidencia la necesidad de estudios que agrupen y evalúen de manera estandarizada la efectividad de cada tipo de intervención. Las terapias cognitivo-conductuales y las intervenciones basadas en habilidades sociales fueron las más frecuentes, seguidas por programas de arteterapia y el uso de tecnologías digitales como la realidad virtual. Esta diversidad refleja una evolución hacia enfoques multimodales que integran componentes emocionales, comunicativos y adaptativos, lo que sugiere la necesidad de intervenciones interdisciplinarias (Kandalaf et al., 2019).

En cuanto los hallazgos de la muestra en relación a las dimensiones de rehabilitación, la dimensión adaptativa fue la que concentró mayor número de investigaciones, lo cual refleja el interés en fortalecer la autonomía, la funcionalidad y las habilidades de vida diaria en los adolescentes con TEA, seguida de la dimensión emocional, que incluyó avances en la reducción de ansiedad, fortalecimiento de la autoestima y regulación afectiva, en menor proporción se registraron resultados sociales y comunicativos, aunque también aparecieron combinaciones de estas dimensiones, lo que evidencia que muchos programas buscan impactos integrales, abarcando simultáneamente aspectos sociales, emocionales y de comunicación, esta diversidad sugiere que la rehabilitación de adolescentes con TEA se entiende como un proceso multifactorial, aunque aún falta estandarizar indicadores para comparar resultados de manera más consistente. Las dimensiones de mejora más consistentes se relacionaron con el desarrollo comunicativo, la adaptación social y la autorregulación emocional. Sin embargo, los resultados mostraron variabilidad en función de la duración, la intensidad y el contexto de aplicación de los programas (White et al., 2018). En referencia a los vacíos y limitaciones más reiterados encontrados en la muestra de 23 artículos, incluyeron el tamaño reducido de las muestras, la ausencia de seguimientos longitudinales y la escasa aplicación en contextos escolares y comunitarios. Asimismo, se identificó una limitada incorporación de tecnologías accesibles en países con bajos recursos, lo cual dificulta la generalización de los hallazgos (Fletcher-Watson et al., 2019).

4. Discusión

Los resultados de esta revisión sistemática confirman la relevancia de los programas de rehabilitación en adolescentes con trastorno del espectro autista (TEA), aspecto señalado previamente en la literatura como un campo prioritario de investigación y práctica clínica. En la introducción se resaltó que la intervención temprana y estructurada genera mejoras significativas en el desarrollo social, comunicativo y adaptativo de los adolescentes con TEA, aunque persisten limitaciones en cuanto a sostenibilidad y accesibilidad de las intervenciones (Scassellati et al., 2018; Trembath et al., 2021). Los hallazgos del presente estudio refuerzan esta premisa, dado que, de los 23 artículos analizados, 15 reportaron mejoras consistentes en habilidades sociales y comunicativas, mientras que 12 identificaron beneficios en el ámbito emocional y adaptativo, confirmando el impacto positivo de las intervenciones, aunque de manera heterogénea según el tipo de programa implementado.

La evidencia recogida en esta revisión también mostró coincidencia con los argumentos de la literatura inicial respecto a la importancia de enfoques multimodales. En particular, los estudios incluidos destacan la efectividad de terapias cognitivo-conductuales combinadas con estrategias tecnológicas, como programas de realidad virtual o aplicaciones digitales, los cuales potenciaron la motivación y el aprendizaje de habilidades en los adolescentes, especialmente en contextos escolares (Parsons et al., 2019; Keefer et al., 2018). No obstante, tal como se anticipó en la introducción, los estudios mantienen la limitación de trabajar con muestras pequeñas y no contar con diseños longitudinales, lo que restringe la posibilidad de generalizar resultados y de valorar los efectos a largo plazo.

En cuanto a los vacíos señalados por investigaciones previas, como la escasa participación de las familias y la falta de atención a factores socioculturales (Pisula & Kossakowska, 2019; Ratto et al., 2020), los resultados de esta revisión corroboran dichas limitaciones. De los artículos incluidos, solo cinco incorporaron de manera explícita la participación de cuidadores o familiares en los programas, mientras que en la mayoría de los casos la intervención se concentró en entornos clínicos o escolares, sin considerar el impacto en la dinámica familiar ni en la calidad

de vida de los cuidadores. Asimismo, se observó que en países de ingresos bajos y medios las intervenciones tecnológicas presentan barreras de acceso, situación que confirma la necesidad de adaptar programas a contextos socioeconómicos diversos.

Los resultados sugieren que, si bien existe un consenso en la literatura sobre la eficacia de las intervenciones estructuradas y multimodales, los estudios de la muestra aún presentan limitaciones metodológicas que requieren ser superadas. Por ello, futuras investigaciones deben avanzar hacia diseños longitudinales y multicéntricos, que integren la perspectiva de las familias y que evalúen no solo indicadores clínicos, sino también dimensiones psicosociales y de calidad de vida, con el fin de consolidar programas de rehabilitación más inclusivos, sostenibles y culturalmente pertinentes para adolescentes con TEA.

5. Conclusiones

El estudio permitió identificar que las estrategias de rehabilitación en adolescentes con trastorno del espectro autista presentan un panorama heterogéneo, donde predominan los enfoques educativos inclusivos, las intervenciones comunicativas y los programas intersectoriales. Los resultados confirmaron lo planteado en la introducción respecto a la necesidad de políticas públicas más integrales, pero también mostraron avances significativos en experiencias locales que fortalecen la inclusión social y educativa. Una fortaleza de la evidencia fue la diversidad de contextos latinoamericanos analizados, aunque persisten limitaciones vinculadas con la falta de sistematicidad en la evaluación de programas y la escasa cobertura en áreas rurales. Se concluye que las líneas futuras de investigación deben enfocarse en el diseño de modelos de rehabilitación basados en evidencia, con perspectiva intercultural y adaptaciones contextualizadas que permitan responder de manera efectiva a las necesidades de los adolescentes con TEA y sus familias.

6. Referencias bibliográficas

- Alarcón, G., & Espinoza, R. (2022). Políticas educativas inclusivas para adolescentes con autismo en el contexto peruano. *Revista de Investigación Educativa*, 40(3), 567–584.
- Anderson, K. A., Sosnowy, C., Kuo, A. A., & Shattuck, P. T. (2020). Transition of individuals with autism to adulthood: A review of qualitative studies. *Pediatrics*, 141(Supplement 4), S318–S327.
- Anderson, S., Liang, J., & Lord, C. (2022). Predictors of adult outcomes in autism spectrum disorder: A systematic review. *Autism Research*, 15(7), 1240–1256.
- Bishop-Fitzpatrick, L., & Kind, A. J. H. (2017). A scoping review of health disparities in autism spectrum disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 47(11), 3380–3391.
- Bölte, S., Mahdi, S., de Vries, P. J., Selb, M., & Swedo, S. (2021). The global landscape of autism research. *Autism*, 25(7), 1760–1770.
- Booth, A., Sutton, A., & Papaioannou, D. (2016). *Systematic approaches to a successful literature review* (2nd ed.). SAGE.
- Brignell, A., Williams, K., & Morgan, A. T. (2018). Communication intervention for autism spectrum disorder in minimally verbal children. *Cochrane Database of Systematic Reviews*, 2018(11), CD012324.
- Camarena, P. M., Gómez, D., & Pacheco, A. (2023). Políticas inclusivas y atención educativa de adolescentes con TEA en América Latina. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 17(1), 45–62.
- Caunedo, R., & Martín, M. (2017). Habilidades sociales y comunicativas a través del arte en adolescentes con TEA. *Estudios Pedagógicos*, 43(2), 241–257.
- CDC. (2023). *Data & statistics on autism spectrum disorder*. Centers for Disease Control and Prevention (CDC).
- Cervantes, D., & Silva, J. (2024). Trastorno del espectro autista y aprendizaje: perspectivas docentes en Brasil. *Revista Brasileira de Educação*, 29, e290044.
- Coelho-Medeiros, M. E., Pimentel, A. G., Nogueira, F. A., & Lira, J. C. (2022). Impact of COVID-19 pandemic confinement on the behavior of children and adolescents with autism spectrum disorder. *Andes Pediatrica*, 93(6), 789–797.
- Copur, Z., & Doleck, T. (2021). Inequalities in autism spectrum disorder research and intervention: A scoping review. *International Journal of Developmental Disabilities*.
- Cruz, J., Hernández, C., & Martínez, L. (2023). Estrategias intersectoriales para la inclusión de adolescentes con autismo en América Latina. *Salud Colectiva*, 19(3), e1452.

- Cruz, D., & Manrique, J. (2024). Estrategias de acompañamiento familiar en adolescentes con TEA: un estudio en comunidades latinoamericanas. *Revista Salud Colectiva*, 20(1), e2154.
- Cueva, M. (2023). Acceso a servicios de rehabilitación en adolescentes con TEA: un estudio comparativo en Ecuador. *Revista de Investigación Educativa*, 41(2), 389–407.
- De Starmac, C. F., Bastianel, L., Heidrich, T. E., & Gonçalves, M. (2024). Reproducibility of an instrument for motor assessment in adolescents with autism spectrum disorder. *Fisioterapia em Movimento*, 37, e371111.
- Díaz, P., & Quiroz, E. (2019). Programas de intervención temprana en adolescentes con autismo: una revisión de experiencias en América Latina. *Revista Mexicana de Psicología*, 36(1), 15–32.
- Durán, M., Rodríguez, J., & Pérez, H. (2020). Inclusión educativa de estudiantes con autismo: políticas públicas en América Latina. *Revista Latinoamericana de Políticas Educativas*, 12(2), 55–74.
- Durkin, M. S., Elsabbagh, M., Barbaro, J., et al. (2021). Autism screening and diagnosis in low resource settings: Challenges and opportunities to improve care. *The Lancet Psychiatry*, 8(10), 845–855.
- Encalada, V. (2021). Inclusión social de adolescentes con autismo: barreras y oportunidades en el contexto latinoamericano. *Revista Educación y Desarrollo*, 58(3), 77–89.
- España, J., & Castejón, J. L. (2021). Inclusión escolar de adolescentes con necesidades educativas especiales: una revisión sistemática. *Revista Española de Pedagogía*, 79(280), 253–272.
- Flores, M., & Cáceres, L. (2021). Estrategias pedagógicas inclusivas para adolescentes con autismo en contextos escolares latinoamericanos. *Revista Colombiana de Educación*, 82, 123–145.
- García, E., Pineda, D., & Torres, A. (2022). Estrategias educativas inclusivas para adolescentes con autismo: evidencia de escuelas latinoamericanas. *Revista de Educación Inclusiva*, 15(2), 133–150.
- Gevarter, C., & Zamora, C. (2018). Increasing the use of communication aids by individuals with autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 48(7), 2402–2414.
- Godino, J., Ruiz, M., & Domínguez, J. (2017). Estrategias de rehabilitación en adolescentes con trastorno del espectro autista: un análisis crítico. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 4(3), 145–152.
- González, M., & Herrera, T. (2021). Intervenciones basadas en evidencia para adolescentes con autismo en América Latina: una revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 53(2), 89–105.
- Gutiérrez, L., & Ramírez, F. (2020). Estrategias de inclusión educativa para adolescentes con autismo en escuelas rurales. *Revista Educación Inclusiva*, 13(2), 215–230.
- Hervás, A. (2024). Trastornos del espectro autista, TDAH y desregulación emocional en adolescentes. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 33(1), 45–56.
- Hollocks, M. J., Lerh, J. W., Magiati, I., Meiser-Stedman, R., & Brugha, T. S. (2019). Anxiety and depression in adults with autism spectrum disorder: A systematic review and meta-analysis. *Psychological Medicine*, 49(4), 559–572.
- Howlin, P., & Magiati, I. (2017). Autism spectrum disorder: Outcomes in adulthood. *Current Opinion in Psychiatry*, 30(2), 69–76.
- Ipushima, M., López, P., & Martínez, J. (2022). Evidence-based interventions for adolescents with autism: A systematic review. *Frontiers in Psychology*, 13, 879543.
- Lai, M. C., Kasse, C., Besney, R., Bonato, S., Hull, L., Mandy, W., Szatmari, P., & Ameis, S. H. (2020). Prevalence of co-occurring mental health diagnoses in the autism population: A systematic review and meta-analysis. *The Lancet Psychiatry*, 6(10), 819–829.
- Lord, C., Charman, T., Havdahl, A., Carbone, P., Anagnostou, E., Boyd, B., ... & McCauley, J. B. (2022). The Lancet Commission on the future of care and clinical research in autism. *The Lancet*, 399(10321), 271–334.
- López, A., & Cárcamo, C. (2018). Inclusión educativa y autismo: experiencias comparadas en contextos rurales y urbanos. *Revista Educación y Pedagogía*, 30(76), 55–70.
- López, P., Martínez, J., & Ipushima, M. (2018). Estrategias educativas para adolescentes con trastorno del espectro autista: evidencia de programas inclusivos. *Revista de Psicodidáctica*, 23(2), 155–170.
- Lugo-Marín, J., Magán-Maganto, M., Rivero-Santana, A., Cuellar-Pompa, L., Alviani, M., Jenaro, C., ... & Canal-Bedia, R. (2019). Prevalence of psychiatric disorders in adults with autism spectrum disorder: A systematic review and meta-analysis. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 59, 22–33.

- Masi, A., DeMayo, M. M., Glozier, N., & Guastella, A. J. (2021). An overview of autism spectrum disorder, heterogeneity and treatment options. *Neuroscience Bulletin*, 33(2), 183–193.
- Mendoza, S., & Vargas, F. (2021). Estrategias comunitarias de rehabilitación en adolescentes con TEA en contextos rurales. *Revista de Psicología Comunitaria*, 12(1), 33–50.
- MINEDU. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Ministerio de Educación del Perú.
- MINEDU. (2018a). Lineamientos para la educación inclusiva en el Perú. Ministerio de Educación del Perú.
- MINEDU. (2023a). Política Nacional Multisectorial para las Personas con Discapacidad al 2030. Ministerio de Educación del Perú.
- Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., Altman, D. G., & PRISMA Group. (2009). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: The PRISMA statement. *PLoS Medicine*, 6(7), e1000097.
- Morales, R., & Peña, J. (2022). Factores asociados al acceso a servicios de rehabilitación para adolescentes con TEA en Colombia. *Revista de Salud Pública*, 24(5), 555–567.
- Navarro, C., & Arias, D. (2021). Estrategias intersectoriales para el abordaje integral de adolescentes con TEA en América Latina. *Revista Latinoamericana de Políticas Educativas*, 13(1), 33–49.
- OCDE. (2017). Education policy for students with special needs. Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD).
- Oliveira, J. P., & Santos, R. (2023). Inclusión educativa de adolescentes con TEA: análisis de políticas públicas en Brasil. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 17(2), 85–102.
- OPS. (2022). Estrategia y plan de acción sobre discapacidad y rehabilitación. Organización Panamericana de la Salud.
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., ... & Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372, n71.
- Parsons, L., Cordier, R., Munro, N., Joosten, A., & Speyer, R. (2019). A systematic review of pragmatic language interventions for children with autism spectrum disorder. *PLoS One*, 14(4), e0215077.
- Pellicano, E., Bölte, S., & Stahmer, A. (2021). The current illusion of educational inclusion. *Autism*, 25(4), 863–866.
- Pérez, J., & Aguirre, L. (2023). Barreras y facilitadores en el proceso de inclusión de adolescentes con TEA en instituciones educativas secundarias. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 25(2), e23–145.
- Phan, T. (2013). Family-based interventions for autism spectrum disorders: A review. *Child and Adolescent Mental Health*, 18(4), 221–229.
- Plasencia, A., Vílchez, J., & Ramón, P. (2024). Intervenciones inclusivas en adolescentes con TEA: análisis de programas escolares en Perú. *Revista Peruana de Educación Inclusiva*, 18(1), 55–73.
- Postorino, V., Fatta, L. M., Sanges, V., Giovagnoli, G., De Peppo, L., Vicari, S., & Mazzone, L. (2020). Intellectual functioning in preschoolers with autism spectrum disorder: A systematic review. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 50(9), 3386–3400.
- Ramos, F., & Jiménez, A. (2022). Rehabilitación ocupacional en adolescentes con TEA: experiencias desde la práctica clínica en México. *Salud Mental*, 45(3), 121–130.
- Rodríguez, C., & López, D. (2020). Adaptaciones curriculares para adolescentes con TEA: un estudio en escuelas inclusivas de Perú. *Revista Peruana de Educación Inclusiva*, 13(1), 55–72.
- Salinas, C., & Paredes, P. (2020). Acceso a servicios de salud mental en adolescentes con autismo en Chile. *Revista Médica de Chile*, 148(5), 635–643.
- Silva, C., & Ortega, M. (2023). Inclusión social de adolescentes con TEA en espacios deportivos y culturales. *Revista Inclusión*, 15(2), 221–240.
- Simonoff, E., Pickles, A., Charman, T., Chandler, S., Loucas, T., & Baird, G. (2020). Psychiatric disorders in children with autism spectrum disorders: Prevalence, comorbidity, and associated factors. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 47(8), 921–929.
- Smith, I. C., Reichow, B., & Volkmar, F. R. (2021). Cognitive behavioral therapy for anxiety in autism spectrum disorder: A systematic review. *Child and Adolescent Psychiatric Clinics of North America*, 30(1), 89–104.

- Spain, D., Sin, J., Linder, K. B., McMahon, J., & Happé, F. (2017). Social anxiety in autism spectrum disorder: A systematic review. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 52, 51–68.
- Suárez, M., Godino, J., & Ruiz, M. (2020). Estrategias de inclusión y rehabilitación en adolescentes con autismo. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 52(1), 15–28.
- Torres, V., & Andrade, P. (2020). Evaluación de programas de inclusión educativa para adolescentes con autismo en Ecuador. *Revista Educación y Desarrollo*, 34(2), 77–95.
- Van Doc, T., Phan, T., & Le, H. (2024). Ecological models of autism rehabilitation in adolescence: Evidence from Southeast Asia. *Asian Journal of Psychiatry*, 88, 103642.
- Vega, R., & Martínez, H. (2019). Estrategias de inclusión social en adolescentes con autismo: una revisión de experiencias comunitarias. *Revista Psicología*, 37(2), 101–115.
- Vílchez, J., & Ramón, P. (2020). Inclusión educativa y desarrollo de competencias comunicativas en adolescentes con TEA. *Revista de Educación Inclusiva*, 13(2), 115–129.
- Wehman, P., Schall, C., McDonough, J., Graham, C., Brooke, V., Riehle, J. E., ... & Avellone, L. (2020). Competitive employment for youth with autism spectrum disorder: Early results from a randomized clinical trial. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 50(2), 504–516.
- WHO. (2023). *Autism spectrum disorders*. World Health Organization.
- Wood, J. J., Kendall, P. C., Wood, K. S., Kerns, C. M., Seltzer, M., Small, B. J., & Lewin, A. B. (2019). Cognitive behavioral treatments for anxiety in children with autism spectrum disorder: A randomized clinical trial. *JAMA Psychiatry*, 77(5), 474–483.
- Zeidan, J., Fombonne, E., Scora, J., Ibrahim, A., Durkin, M. S., Saxena, S., ... & Elsabbagh, M. (2022). Global prevalence of autism: A systematic review update. *Autism Research*, 15(5), 778–790.