

Modelo Epistémico de huertos familiares en el sector Gato Negro, Municipio Guanare, Portuguesa. Una revisión sistemática

Yamir R. Terán F.^{1*}

¹ Programa de Ciencias del Agro y del Mar. Unellez Guanare. Venezuela.

*Autor para correspondencia: Yamir R. Terán F., teranyamir@gmail.com

(Recibido: 01-09-2025. Publicado: 19-09-2025.)

DOI: 10.59427/rcli/2025/v25cs.140-146

Resumen

Este estudio muestra la revisión de diversos artículos científicos de los últimos 5 años sobre la importancia de los Modelos Epistémicos de huertos familiares, con base en distintos buscadores académicos, entre artículos de Venezuela y otros países donde también existe el interés acerca de este tema. Se formuló la pregunta siguiente: ¿Cómo se muestra la importancia de los Modelos Epistémicos de huertos familiares? El objetivo de la presente investigación es realizar una revisión sistemática de los artículos relacionados con de los Modelos Epistémicos y su influencia sobre los huertos familiares. Para ello, se ha utilizado la información en la red científica, a saber, documentos publicados en revistas indexadas de carácter académico, tomando en cuenta estudios nacionales e internacionales con el fin de abordar los distintos enfoques de esta problemática. Se concluye que los modelos epistémicos de los huertos familiares son un factor crucial que va más allá de la función productiva. Su importancia radica en que representan un conocimiento holístico y experiencial que se opone a la lógica del conocimiento formal y fragmentado, fortaleciendo la resiliencia social y cultural de las comunidades. La revisión de los artículos demuestra que estos modelos son el pilar de la soberanía alimentaria, la justicia epistémica y la resistencia cultural frente a las imposiciones de modelos de desarrollo externos. Por ello, se resalta la necesidad de seguir investigando y valorando estas prácticas, las cuales son fundamentales para la sostenibilidad y el bienestar de las comunidades rurales.

Palabras claves: Modelo Epistémico, huertos familiares.

Abstract

This study reviews a variety of scientific articles published over the last five years on the importance of epistemic models of family gardens. The review is based on different academic search engines, including articles from Venezuela and other countries where there is also interest in this topic. The following question was posed: How is the importance of epistemic models of family gardens demonstrated? The objective of this research is to conduct a systematic review of articles related to Epistemic Models and their influence on family gardens. To this end, information from the scientific network has been utilized, namely documents published in indexed academic journals, taking into account national and international studies in order to address the different approaches to this issue. The conclusion of this study indicates that the epistemic models of family gardens are a crucial factor that extends beyond their productive function. The significance of these practices lies in their capacity to embody a holistic and experiential form of knowledge that stands in opposition to the prevailing logic of formal and fragmented knowledge. This aspect serves to fortify the social and cultural resilience of communities. A review of the articles indicates that these models serve as foundational principles for food sovereignty, epistemic justice, and cultural resistance to the impositions of external development models. Consequently, the necessity to persist in the research and valuation of these practices, which are foundational to the sustainability and well-being of rural communities, is underscored.

Keywords: Epistemic model, family gardens.

1. Introducción

En las últimas décadas, la seguridad alimentaria y la sostenibilidad agrícola se han convertido en grandes retos globales, para tal efecto, los huertos familiares han emergido como una estrategia vital de producción de alimentos de pequeña escala, proporcionando no solo un modo de vida, sino también una base de la soberanía alimentaria y de la resiliencia comunitaria. Esta práctica ha sido objeto de estudio en diferentes puntos del planeta, en países de América Latina, Asia y África, y está mostrando un creciente interés por comprender y fortalecer el papel de los huertos familiares en sus sistemas alimentarios. En Venezuela, la impulsión de la agricultura urbana y familiar se ha constituido como uno de los ejes de política para el abordaje de las problemáticas de acceso a los alimentos y la promovida soberanía alimentaria doméstica.

Modelo Epistémico es un MoEP en el que la construcción de un área de conocimiento, de prácticas, de creencias y de valores que una comunidad construye y pone en práctica en la interacción con un objeto de conocimiento, sobre el mismo. De este modo, el MoEP, en el caso de los huertos familiares, corresponde, no solo a la técnica agrícola, sino también, el saber ancestral, las tradiciones culturales, la transmisión de los conocimientos entre generaciones configurando la relación que se establece respecto a la tierra. El conocimiento del mismo será importante para el encuadre de programas e políticas que alcancen la protección y el refuerzo del conocimiento local, que permita una sostenibilidad futura. La dinámica de los huertos familiares tiene un modo de manifestarse singular para cada región. Por esto, la revisión viene particularizada en el caso del estudio de los modelos de huertos familiares en el estado Portuguesa, Venezuela, que es un lugar agrícola por excelencia, donde la consideración de estos modelos adquiere una gran relevancia. En el sector Gato Negro del Municipio Guanare de Portuguesa, la revisión de la literatura disponible permitirá el análisis del tipo de prácticas mediante la cual gestionan los huertos familiares de una forma rigurosa, pero que a su vez proporciona el contexto de la consideración de un fenómeno de carácter global, nacional pero también de ámbito micro.

En las siguientes líneas, se presenta un estudio que lleva a cabo una revisión sistemática con artículos científicos de los últimos 5 años con el fin de comprender la importancia que poseen los Modelos Epistémicos de cisternas familiares. Para ello, se cuenta con la información que establece la red científica haciendo hincapié en documentos de revistas indexadas y de carácter científico. Además, los estudios que se han tenido en cuenta son tanto a nivel nacional como internacional para dilucidar los modelos de ésta problemática. La pregunta de investigación es la siguiente: ¿Cómo se presenta la importancia de los Modelos Epistémicos de huertos familiares? La finalidad de la presente investigación es realizar una revisión sistemática de los artículos relacionados con los Modelos Epistémicos y la influencia que provocan sobre los huertos familiares.

2. Metodología

Las revisiones sistemáticas (RS) son estudios secundarios que buscan responder una pregunta de investigación para lo cual realizan búsquedas exhaustivas de la evidencia disponible (estudios que hayan respondido a dicha pregunta de investigación) y sintetizan los resultados encontrados en dichas investigaciones (Fernández, et al. 2019). Se realizó una investigación a nivel bibliográfico, tomando diferentes artículos científicos orientados a las variables de estudio. Se han buscado artículos de los últimos cinco años, es decir, del periodo 2020-2025. Los sitios de búsqueda para la revisión sistemática han sido los principales buscadores académicos como: Google Académico, Scielo, ProQuest, Dialnet y Redalyc. De esta manera se han identificado artículos de revistas científicas relacionadas a la importancia de las habilidades directivas en la la calidad educativa. Los términos de búsqueda han sido “Modelo Epistémico” y “Huertos familiares” (Figura 1).

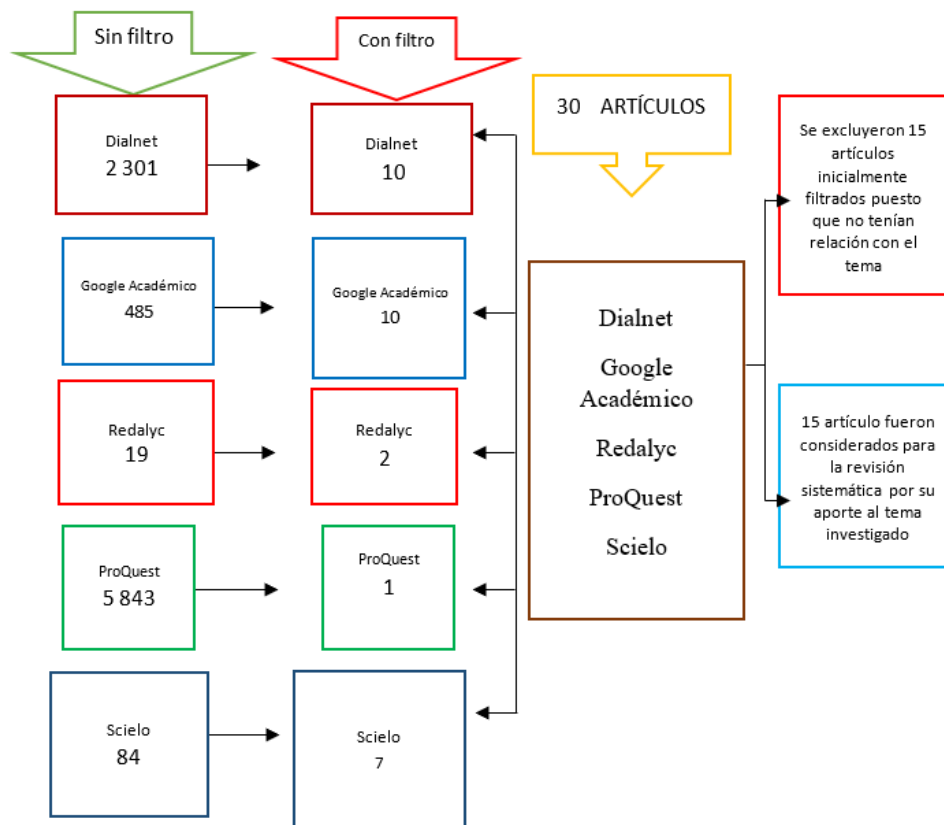


Figura 1: Protocolo PRISMA considerando criterios de inclusión y exclusión para la revisión sistemática.

3. Resultados

A continuación, se presentan los resultados de la investigación. El análisis bibliográfico fue a través de la red académica, es decir, utilizándose los recursos virtuales, pero en páginas confiables para búsquedas científicas. Se utilizaron los siguientes buscadores: Dialnet, Google Académico, Redalyc, Proquest y Scielo, en ese orden. Los artículos son actuales, con una antigüedad no menor a cinco años, por otro lado, se han encontrado importantes artículos en español y portugués. Los términos para esta búsqueda fueron “Modelo Epistémico” y “Huertos familiares”, arrojando resultados muy similares al problema de investigación.

Se puede observar en la figura 1, el proceso de búsqueda de información. En un inicio, introduciendo los términos de búsqueda sin filtro alguno, se mostraban resultados con numerosos artículos: Dialnet 2301, Google Académico 485, Redalyc 19, Proquest 5843, Scielo 84. Aplicando filtros de idioma (español), antigüedad no menor a cinco años, precisando que solamente sean artículos de revistas científicas, se obtuvieron números más reducidos de artículos. Cabe mencionar, también, la elección personal, descartando artículos que no están relacionados a la aplicación del tema calidad educativa. Entonces, la búsqueda queda así: Dialnet 10, Google Académico 10, Redalyc 2, Proquest 1 y Scielo 7.

Para este estudio, se intentó recolectar artículos de diferentes buscadores académicos, para así, obtener diferentes resultados, aunque se rescata que, como se muestra en la figura 2, la presencia de artículos relacionados al tema es más abundantes en el buscador académico “Dialnet”, siendo interesante esto cuando observamos que la mayor parte de artículos, en lo observado en la figura 1, son del buscador “ProQuest”. Se debe indicar que, en este último mencionado, las búsquedas a través del filtro, descartan muchos resultados, además de la selección personal, destacando que, aunque los términos de búsqueda eran precisos, se hallaban resultados con poca relación al tema de investigación. En cambio, en “Dialnet”, se mostraban artículos similares al tema de investigación, dando la posibilidad de tomar varios artículos interesantes.

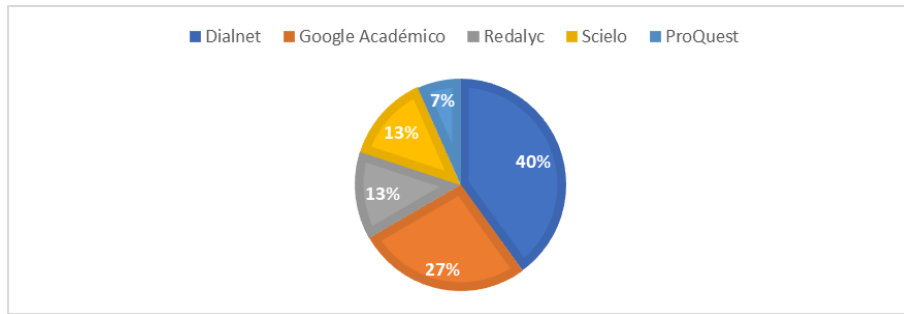


Figura 2: Distribución porcentual de artículos según el buscador académico.

Por otro lado, se ha rescatado el origen de las investigaciones para hacer una comparativa en cuanto a países que han estudiado acerca de la problemática planteada. México, sobresale en esta oportunidad, representando en la investigación el 40 % son artículos mexicanos.

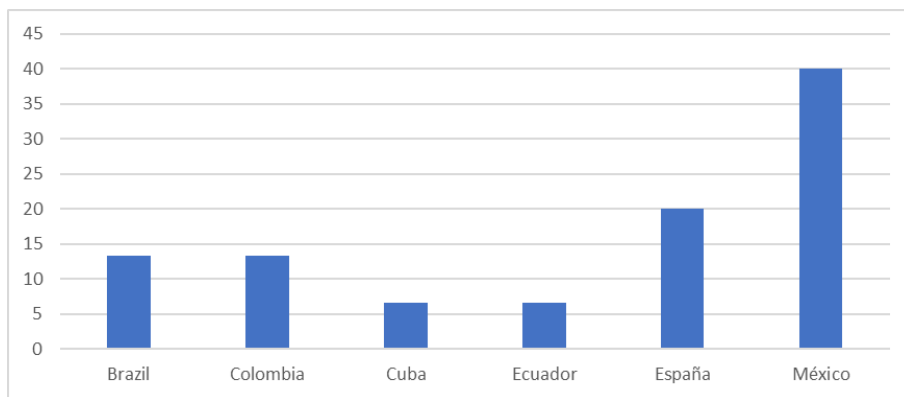


Figura 3: Distribución porcentual de artículos según países.

Entre los artículos consultados en la investigación, se puede observar en algunos que aportan resultados más generales. En tal sentido se observa, Martín, M. G. (2023). Su aporte principal es que va más allá de la función meramente productiva del huerto familiar, enfocándose en su dimensión multifuncional y afectiva. Revelando que, los huertos son espacios de gran carga simbólica y que su valor no solo reside en la calidad de los alimentos, sino también en el apego, el bienestar emocional y la identidad cultural que generan.

Entre todo esto, en la siguiente tabla (Tabla 1) se puede visualizar los aportes más importantes de cada investigación para resolver la pregunta planteada sobre importancia de las habilidades sociales en la educación básica regular:

Tabla 1: Artículos científicos seleccionados después de la revisión sistemática.

N°	Autores	Aporte al estudio
1	Martín, M. G. (2023).	El principal aporte de este artículo es que va más allá de la función meramente productiva del huerto familiar, enfocándose en su dimensión multifuncional y afectiva. Sus conclusiones revelan que los huertos son espacios de gran carga simbólica y que su valor no solo reside en la calidad de los alimentos, sino también en el apego, el bienestar emocional y la identidad cultural que generan. El estudio muestra que, para los hortelanos, la práctica de cultivar es una manifestación de valores y un medio para preservar su herencia, lo que se alinea perfectamente con la influencia de los modelos epistémicos en los huertos.
2	Parra-Valencia, L. (2023).	La investigación destaca cómo la práctica del cuidado de las plantas en el jardín o huerto se convierte en una forma de generar conocimiento que desafía los modelos modernos y patriarcales. En sus conclusiones, resalta la importancia de reconocer estas "formas de conocer e interpretar el mundo de integrar estos saberes subalternizados a la investigación académica. Este enfoque conecta directamente en demostrar cómo un espacio como el huerto es el epicentro de un modelo epistémico particular, en este caso, uno que está en contraposición a las lógicas hegemónicas y que se basa en la experiencia, el cuidado y la comunidad.
3	Almeida-Guzmán, M., Almeida, S., Caguana, A. R., & Kowii, A. (2023).	Aporta una visión al mostrar que, el concepto moderno de "economía circular" ya existía de forma implícita en la cosmovisión indígena, basada en el respeto a la Pacha Mama y en principios como la solidaridad y la reciprocidad. Este estudio demuestra un pluralismo epistemológico al validar los saberes de los pueblos originarios como una forma legítima de conocimiento que debe ser recuperada y puesta en diálogo con la ciencia moderna. Su análisis de cómo las prácticas agrícolas y la organización comunitaria se basan en una profunda relación con la Madre Tierra te permite argumentar que el modelo epistémico de los huertos familiares no es solo una cuestión de técnica, sino que está profundamente arraigado en la cosmovisión y la identidad cultural de una comunidad.
4	Díaz-Rojas, I., Mundo-Hernández, J. J., & Moreno-Tochihuitl, M. (2020).	El estudio demuestra cómo la falta de conocimientos técnicos o de recursos adecuados en la construcción de un espacio (la vivienda) puede tener un impacto directo y negativo en la vida de las familias. Esto te permite establecer un paralelismo con los huertos familiares: si bien un huerto no es una vivienda, su diseño, manejo y el conocimiento que lo sustenta (o su ausencia) también tienen un impacto directo en la salud, la alimentación y el bienestar familiar. En este sentido, el artículo fortalece la idea de que la forma en que una familia construye y maneja su entorno físico está intrínsecamente ligada a su modelo epistémico y a sus resultados en salud y calidad de vida.
5	Mendoza Hernández, A. (2025).	El principal aporte de este artículo es que sitúa a las economías de base familiar, como los huertos, en un contexto de heterogeneidad estructural y economía plural. La autora destaca que las Redes Alimentarias Alternativas (RAA), que incluyen la producción a pequeña escala, se basan en una lógica reproductiva centrada en la sostenibilidad de la vida, lo cual contrasta con la lógica de acumulación capitalista. Las conclusiones subrayan que estas iniciativas, al priorizar el cuidado de la vida y el sustento material a través de la proximidad y el conocimiento local, evidencian un modelo epistémico que se organiza en torno a la solidaridad, la reciprocidad y la autogestión.
6	Cuadro Ghan, M., Vidal André, R., & Bianco Bozzo, M. (2023).	Demuestra cómo el cultivo de variedades criollas en los huertos familiares está impulsado por motivos afectivos y emocionales, no solo por razones productivas. Los autores destacan que los agricultores les otorgan a estas semillas un valor simbólico e identitario que va más allá de su función nutricional, resaltan que, estos conocimientos y prácticas generan un lazo emocional-espiritual y fomentan la cooperación y la grupalidad. El estudio también es valioso por identificar que tanto los productores tradicionales como los "neorrurales" comparten esta valoración, sugiriendo que es un modelo de conocimiento que se puede adoptar y no solo heredar.
7	Cabrera-Pacheco, A. J. (2022).	La investigación concluye que el solar, o huerto familiar, es el espacio donde las mujeres se apropian de su territorio y mantienen la agrobiodiversidad a través de una combinación de memoria, tradición y prácticas generacionalmente transmitidas. Este estudio valida la idea de que los huertos son el centro de un modelo epistémico de resistencia frente a la homogeneización cultural, y que la circularidad de los saberes se refleja no solo en la producción, sino también en las emociones y el cuidado de la tierra y la familia. La noción de que estos saberes contribuyen a la autonomía y soberanía del pueblo maya refuerza la conexión entre la práctica del huerto y la construcción de un modelo de conocimiento distintivo y valioso.
8	Velasco Gómez, A. (2021).	Su principal aporte es argumentar que, las estrategias de los pueblos indígenas, basadas en su cosmovisión y conocimientos tradicionales, demuestran ser un modelo alternativo y eficaz, especialmente en crisis como la pandemia. El autor postula que el conocimiento científico moderno, por sí solo, es insuficiente y que es necesaria una equidad epistémica para dialogar con otros saberes. Esto permite conceptualizar el modelo epistémico de los huertos familiares en Gato Negro no solo como un conjunto de prácticas, sino como una respuesta cultural y de resistencia frente a un modelo dominante que ha demostrado ser inadecuado para las necesidades de las comunidades vulnerables. El artículo fortalece la idea de que los huertos son espacios donde se materializa un paradigma de conocimiento plural, interdependiente y orientado a la preservación de la vida y el "buen vivir comunitario".
9	Pérez, R. S., & Romero, G. G. (2023).	Ofrece una perspectiva crítica sobre la falta de estudios que integren el enfoque de género en la agroalimentación. Su principal aporte es que, aunque no se centre en huertos familiares, sí analiza la producción académica relacionada con la agroalimentación territorializada. Sus conclusiones revelan que la mayoría de la literatura geográfica española ignora la perspectiva de género y el rol de la mujer, a pesar de que este es un componente fundamental en la gestión y reproducción del conocimiento en estos sistemas. Este hallazgo permite argumentar sobre la necesidad de la propia investigación, ya que el trabajo, al enfocarse en los huertos familiares, llena una de las lagunas que este artículo identifica.
10	Cejas, N. (2020).	Su principal aporte es que critica las políticas de desarrollo que, al no promover un "diálogo de saberes", fortalecen las prácticas locales, terminan siendo un "dispositivo vincular colonialista". La autora, al apoyarse en la idea de Boaventura de Sousa Santos sobre la justicia epistémica, demuestra que las intervenciones que reemplazan las formas de conocimiento y construcción locales socavan la identidad y generan nuevos problemas en lugar de soluciones.
11	Castro-Hernández, E. R., Moreno-Castañeda, D. S., Enríquez-Muñoz, M., & Alba-Sedano, D. (2024).	Su principal aporte es el concepto de "saberes performativos", que explica cómo el conocimiento de los pueblos afrodescendientes no es solo teórico, sino que se manifiesta y transmite a través de las prácticas, las narrativas y las experiencias estéticas en el territorio. El estudio demuestra que la "zotea," huerto se convierte en un laboratorio intercultural que desafía el modelo de conocimiento moderno y colonial al romper con la centralidad de la escritura y dar valor a los saberes prácticos y sensoriales. Las conclusiones del artículo son clave, ya que redefinen el huerto como un espacio para la reexistencia: la construcción de territorio", donde la memoria, la identidad y el conocimiento se entrelazan de una manera que permite argumentar que, el modelo epistémico de los huertos familiares es una experiencia ontológica y política, y no solo una actividad agrícola.
12	Iglesias, C. B., & Ferradás, M. N. (2023).	El estudio destaca que, las huertas familiares son espacios que evidencian la soberanía alimentaria y la interdependencia con el ecosistema. De manera crucial, el artículo subraya que los conocimientos sobre la tierra, transmitidos de generación en generación, están en riesgo de perderse porque "no forman parte de los circuitos formales del saber". Las conclusiones refuerzan la idea de que el modelo epistémico de estas huertas está profundamente arraigado en la práctica, el afecto y la interdependencia con lo no-humano, y lo presenta como un acto de rebeldía y de esperanza, ante los sistemas dominantes.
13	Maldonado García, J., & García Vázquez, A. I. (2022).	Identifica el conocimiento tradicional como la base de una "conciencia ecosistémica", manifestada en prácticas como el policultivo y el cuidado de los recursos naturales. El estudio demuestra que la agricultura campesina entrelaza un modelo productivo con un proceso de aprendizaje basado en la transmisión generacional de saberes, valores éticos y un sentido de pertenencia con la naturaleza. Argumenta que, el modelo epistémico de los huertos familiares no es solo un conjunto de técnicas, sino una filosofía de vida que se opone a la lógica de la agroindustria y promueve la resiliencia y la sostenibilidad a través del conocimiento experiencial y la reciprocidad con el medio ambiente.
14	Díaz Hernández, D. D. (2024).	Los resultados permiten identificar las "formas de resistencia" que impiden la transición, como el escepticismo, la dependencia de agroquímicos y la desconfianza comunitaria. El autor conceptualiza esta situación como una intoxicación social y penalización de la naturaleza", una forma de ruptura que no solo afecta el medio ambiente, sino también las relaciones humanas y la capacidad de las comunidades para adoptar nuevos saberes. Resalta la importancia del diálogo de saberes y de la revalorización de lo campesino para superar estas resistencias y lograr una verdadera transformación.
15	del Valle Llufrío, P., del Huerto Marínón, M. E., & Díaz Díaz, A. A. (2022).	Su relevancia radica en que permite contrastar la concepción de la epistemología en un ámbito altamente formalizado y científico (la medicina) con el modelo epistémico de carácter cultural y práctico que estás investigando en los huertos familiares. De esta manera, el artículo puede servir para ilustrar la diferencia entre un conocimiento especializado y jerárquico y un conocimiento local y experiencial.

Estos 15 artículos han servido para demostrar la importancia de los Modelos Epistémicos de huertos familiares. Cada estudio ha traído una parte de la respuesta para el tema, revelando que, este conocimiento es un constructo multifacético. A diferencia del conocimiento formal y fragmentado, los artículos coinciden en que el modelo epistémico de los huertos familiares es holístico, situado y experiencial, centrado en la sostenibilidad de la vida y el bienestar comunitario. Artículos como los de Martín (2023) y Cuadro Ghan et al. (2023) demuestran que el valor de un huerto va más allá de la producción de alimentos, incluyendo una carga simbólica y un valor emocional que fortalece la identidad.

4. Discusión

Una vez revisados los resultados, se hace evidente la necesidad de reconocer y valorar los modelos epistémicos que sustentan los huertos familiares en las comunidades. Se habla de la importancia de la agricultura familiar, pero a menudo se aprecia desde una perspectiva puramente productiva o asistencial, sin abarcar el tiempo y el valor que se le debe por ser un pilar fundamental en la transmisión de saberes y la construcción de la identidad. Es en este contexto que vemos las consecuencias de no prestar atención a la importancia de estos modelos de conocimiento en la sociedad.

Por ejemplo, en el estudio de Cejas (2020), se evidencia cómo las políticas públicas de desarrollo, al no considerar un diálogo de saberes, se convierten en "dispositivos coloniales" que socavan las formas de conocimiento locales y, con ellas, la propia identidad de las comunidades. Del mismo modo, autores como Dios Hernández (2024) demuestran que la imposición de una lógica productivista y la dependencia de agroquímicos crean una "intoxicación social" que desincentiva la transición hacia modelos más sostenibles, afectando no solo al suelo sino también a las relaciones comunitarias.

Lo interesante aquí, es lo que muestran estudios como el de Velasco Gómez (2021), quien menciona que no puede haber justicia social sin justicia epistémica. Sus hallazgos exponen cómo las "sabidurías indígenas" y sus prácticas de resistencia, como las que ocurren en los huertos familiares, han demostrado ser más efectivas en contextos de crisis que el modelo de conocimiento científico occidental, al cual denomina "epistocracia". Asimismo, sugiere que la relación entre las comunidades y la naturaleza influye directamente en su capacidad de resiliencia y su bienestar, lo que va más allá de la inteligencia teórica o académica.

Esto puede complementar los estudios de Maldonado y García (2022), quienes analizaron la importancia de los saberes locales en la transición agroecológica. Ellos demuestran que el conocimiento en las comunidades se basa en una conciencia ecosistémica y un sistema de reciprocidad con el medio ambiente, lo que permite una relación simétrica entre el ser humano y la naturaleza. Aquí se denota, claramente, cómo el nivel de conocimiento local es igual de importante que los conocimientos técnicos en el manejo de la tierra. Se demuestra cómo una comunidad con sus modelos epistémicos desarrollados tiene más probabilidad de alcanzar la sostenibilidad.

Para terminar, Castro-Hernández et al. (2024) concluyen que las "saberes performados" de las huertas son evaluadas en un nivel superior, dada la falta de información sobre el tema y la invisibilidad de estos conocimientos en los centros educativos formales. Ellos exponen sus resultados demostrando la necesidad de reconocer a estos espacios como "laboratorios interculturales" donde el aprendizaje va más allá del currículo académico y se centra en el cuidado y la transmisión de tradiciones. Esto prepara a los estudiantes y a las comunidades para afrontar los desafíos del mundo moderno, sabiendo que los huertos y sus prácticas son agentes de socialización de suma importancia por las características psicológicas de la relación entre el ser humano y el entorno.

5. Conclusiones

La revisión sistemática tuvo el propósito de dar a conocer la importancia de los Modelos Epistémicos de huertos familiares en el sector Gato Negro, Municipio Guanare, Portuguesa. El objetivo se ha cumplido, llegando a destacar cada aporte de las investigaciones revisadas, cuyos resultados han podido demostrar no solo la importancia, sino la necesidad de reconocer y valorar estos modelos de conocimiento que se generan en las comunidades. Entre estudios teóricos, revisiones sistemáticas y estudios empíricos, se pudo comprobar la existencia de un conocimiento holístico y experiencial que va más allá de la lógica productivista y se opone a la hegemonía del conocimiento científico. Esto es crucial para la sostenibilidad y el desarrollo de las comunidades rurales, ya que les permite fortalecer su autonomía y resiliencia.

Se encuentra la necesidad de seguir mejorando los instrumentos de investigación, adaptándolos a las particularidades de las cosmovisiones locales, sujetos que no se pueden estudiar con métodos de investigación convencionales que no consideran su relación intrínseca con la naturaleza y su entorno. También, deben ampliarse los estudios y diagnósticos para crear un marco teórico que, a la vez que cumpla con los estándares académicos, respete las particularidades de cada comunidad y sus formas de conocer. En varias investigaciones se destaca el hecho de que el conocimiento del huerto familiar es un tema importante, pero poco estudiado desde una perspectiva epistémica. Se deben ampliar estas investigaciones, siempre resaltando su necesidad y cómo complementa a la educación formal, convirtiendo a los habitantes en sujetos que, además de los saberes teóricos, pueden relacionarse con la tierra, intercambiar conocimientos y preservar la herencia biocultural de su región.

Hay un factor extra que mencionar, y es que está comenzando a haber interés en explorar el campo de los modelos epistémicos en comunidades con características particulares, como las afrodescendientes o indígenas, que requieren un trato especial y un enfoque desde la justicia epistémica. La investigación sobre huertos familiares necesita enseñar a incluir a todo tipo de conocimientos y no hay mejor manera que inculcando la valoración de estos modelos de conocimiento tanto en la academia como en la sociedad en general. Por último, se debe dar cuenta de que, en un contexto globalizado, a pesar de que se desea hacer a las comunidades competitivas y productivas, se debe moderar esto, también con el reconocimiento de sus saberes. La imposición de modelos económicos y productivos ajenos puede jugar en contra de las relaciones comunitarias, creando un conflicto constante, por lo que se deben moderar y cambiar el panorama competitivo por uno de respeto y ayuda mutua. Las actividades que pueden ayudar y con las que se puede estudiar el cómo se están desarrollando los modelos epistémicos en las comunidades son aquellas que fomenten la participación, la colaboración y el diálogo de saberes. Esto no debe ser una intervención de un día, sino, un apoyo constante incluido en un nuevo paradigma que evite el retroceso en la formación de conocimientos locales.

6. Referencias bibliográficas

- Almeida-Guzmán, M., Almeida, S., Caguana, A. R., & Kowii, A. (2023). Economía comunitaria y circular, conocimiento ancestral andino. Caso Warmikuna NATABUELA. *Estudios de la Gestión*, (14), 127-153.
- Cabrera-Pacheco, A. J. (2022). La (re) producción de las tradiciones agroalimentarias en los solares mayas de la Península de Yucatán, México. *Estudios sociales. Revista de alimentación contemporánea y desarrollo regional*, 32(60).
- Castro-Hernández, E. R., Moreno-Castañeda, D. S., Enríquez-Muñoz, M., & Alba-Sedano, D. (2024). La zotea: saberes performados, territorios afro y experiencias ontológico-estéticas en la escuela. *CS*, (44).
- Cejas, N. (2020). Para descolonizar el hábitat rural. Un análisis de la matriz colonial de las políticas públicas habitacionales en Córdoba (Argentina). *territorios*, (43), 224-245.
- del Valle Llufrío, P., del Huerto Marimón, M. E., & Díaz Díaz, A. A. (2022). Competencias profesionales específicas para la formación de los especialistas en Gastroenterología. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 21(5).
- Díaz-Rojas, I., Mundo-Hernández, J. J., & Moreno-Tochihuitl, M. (2020). Modelo de adecuación de vivienda precaria de autoconstrucción periurbana y sus beneficios en la salud familiar. *Revista Legado de Arquitectura y Diseño*, 15(28).
- Dios Hernández, D. D. (2024). Formas de resistencia a la transición agroecológica en un contexto de modernización agroalimentaria en Jala, Nayarit. *Región y sociedad*, 36.
- Fernández, J. Zafra, J. Goicochea, S., Peralta, C.I., Taype, A. (2019): Aspectos básicos sobre la lectura de revisiones sistemáticas y la interpretación de meta-análisis. *Acta Med Peru*, 36(2), 157-69.
- Iglesias, C. B., & Ferradás, M. N. (2023). Ecoproductoras invisibles: Espacios de la agricultura familiar gallega para el autoconsumo de proximidad. *Astrágalo: Cultura de la Arquitectura y la Ciudad*, (33), 259-284.
- Maldonado García, J., & García Vázquez, A. I. (2022). Saberes locales y transición agroecológica en dos comunidades rurales de Sierra de Lobos, Guanajuato. *Entreciencias: diálogos en la sociedad del conocimiento*, 10(24).
- Martín, M. G. (2023). La huerta de autoconsumo en la Sierra de Huelva: Calidad, soberanía y apego alimentario. *Cuadernos geográficos de la Universidad de Granada*, 62(2), 72-96.
- Mendoza Hernández, A. (2025). Economías de base familiar en la pandemia: formas asociativas en la heterogeneidad estructural de una economía plural de la periferia. *Relaciones. Estudios de historia y sociedad*, 46(182), 160-181.
- Parra-Valencia, L. (2023). Siempre vivas: Emancipación, paz e investigación desde el jardín de Heloísa. *Revista Estudios Feministas*, 31, e89880.
- Pérez, R. S., & Romero, G. G. (2023). Contribución de la mujer y perspectiva de género en los estudios sobre la agroalimentación territorializada. Aportaciones desde la Geografía española. *Cuadernos geográficos de la Universidad de Granada*, 62(2), 45-64.
- Velasco Gómez, A. (2021). Epistemocracia Frente a las Sabidurías Indígenas, y la Equidad Epistémica ante la Pandemia de COVID-19. *En-claves del pensamiento*, 15(29), 1-29.